

基本計画書

| 基本計画 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|------|------|-------|-------|-------------|-----------------|------------------------------------|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | | 備考 |
| 計画の区分 | 学部の設置 | | | | | | | |
| 設置者 | カッソウホウシブチハコウキョウウタイカク 学校法人千葉工業大学 | | | | | | | |
| 大学の名称 | チバコウギョウダイガク 千葉工業大学 (chiba institute of technology) | | | | | | | |
| 大学本部の位置 | 千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 | | | | | | | |
| 大学の目的 | 本学は、教育基本法に則り学校教育法の定める大学として、科学技術の理論と応用を教授研究するとともに、豊かな教養を備え人類福祉のため進んで協力する意欲と識見をもつ人材を養成することを目的とする。 | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | 構造物や工業製品などのものづくりに関する基礎的・基本的な知識と技術の習得とともに、現代社会におけるものづくりの意義や役割の理解のもと、環境及びエネルギーに配慮しつつ、ものづくり技術の諸問題を主体的、合理的かつ倫理観をもって解決し、安全・安心な新しいものづくりを創造する能力と実践的な態度を身に付けた工業技術者を養成する | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 取容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 |
| | 創造工学部 [Faculty of Creative Engineering] | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 年 月 第 年次 | |
| | 建築学科 [Department of Architecture] | 4 | 140 | - | 560 | 学士（工学） | 平成28年4月 第1年次 | 第1・2年次 新習志野校舎 千葉県習志野市芝園2丁目1番1号 |
| | 都市環境工学科 [Department of Civil and Environmental Engineering] | 4 | 110 | - | 440 | 学士（工学） | 平成28年4月 第1年次 | 第3・4年次 津田沼校舎 千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 |
| | デザイン科学科 [Department of Design] | 4 | 120 | - | 480 | 学士（工学） | 平成28年4月 第1年次 | |
| | 計 | | 370 | - | 1,480 | | | |
| 同一設置者内における変更状況 (定員の移行, 名称の変更等) | 工学部 | | | | | | | |
| | 機械サイエンス学科 (廃止) | | | | | (△315) | | |
| | 電気電子情報工学科 (廃止) | | | | | (△300) | | |
| | 生命環境科学科 (廃止) | | | | | (△230) | | |
| | 建築都市環境学科 (廃止) | | | | | (△300) | | |
| | デザイン科学科 (廃止) | | | | | (△180) | | |
| | 未来ロボティクス学科 (廃止) | | | | | (△110) | | |
| | ※平成28年4月学生募集停止 | | | | | | | |
| | 工学部 | | | | | | | |
| | 機械工学科 | | | | | (140) | (平成27年4月届出) | |
| | 電気電子工学科 | | | | | (140) | (平成27年4月届出) | |
| | 機械電子創成工学科 | | | | | (110) | (平成27年4月届出) | |
| | 情報通信システム工学科 | | | | | (110) | (平成27年4月届出) | |
| | 先端材料工学科 | | | | | (110) | (平成27年4月届出) | |
| | 応用化学科 | | | | | (110) | (平成27年4月届出) | |
| 先進工学部 | | | | | (120) | (平成27年4月届出) | | |
| 未来ロボティクス学科 | | | | | (120) | (平成27年4月届出) | | |
| 生命科学科 | | | | | (110) | (平成27年4月届出) | | |
| 知能メディア工学科 | | | | | (110) | (平成27年4月届出) | | |

| 教育課程 | 新設学部等の名称 | | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 | | | | |
|------------|---------------|------------------|-------------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|
| | | | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | | | | | |
| | 創造工学部 建築学科 | | 66科目 | 38科目 | 7科目 | 117科目 | 124単位 | | | | |
| | 創造工学部 都市環境工学科 | | 71科目 | 35科目 | 8科目 | 114科目 | 124単位 | | | | |
| | 創造工学部 デザイン科学科 | | 65科目 | 37科目 | 7科目 | 109科目 | 124単位 | | | | |
| 教員 | 学部等の名称 | | 専任教員等 | | | | | | 兼任教員等 | | |
| | | | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 助手 | | | |
| 組織 | 新設 | 工学部 機械工学科 | 5 (5) | 4 (4) | 0 (0) | 3 (3) | 12 (12) | 0 (0) | 118 (118) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 工学部 電気電子工学科 | 9 (9) | 1 (1) | 0 (0) | 0 (0) | 10 (10) | 0 (0) | 125 (125) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 工学部 機械電子創成工学科 | 6 (6) | 4 (4) | 0 (0) | 1 (1) | 11 (11) | 0 (0) | 113 (113) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 工学部 情報通信システム工学科 | 7 (7) | 1 (1) | 0 (0) | 1 (1) | 9 (9) | 0 (0) | 112 (112) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 工学部 先端材料工学科 | 5 (5) | 5 (5) | 0 (0) | 0 (0) | 10 (10) | 0 (0) | 116 (116) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 工学部 応用化学科 | 5 (5) | 4 (4) | 0 (0) | 1 (1) | 10 (10) | 0 (0) | 115 (115) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 創造工学部 建築学科 | 7 (7) | 5 (5) | 0 (0) | 1 (1) | 13 (13) | 0 (0) | 131 (131) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 創造工学部 都市環境工学科 | 8 (8) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 11 (11) | 0 (0) | 124 (124) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 創造工学部 デザイン科学科 | 8 (8) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 11 (11) | 0 (0) | 117 (117) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 先進工学部 未来ロボティクス学科 | 7 (7) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 10 (10) | 0 (0) | 113 (113) | 平成27年4月設置届出 | |
| | 既設 | 先進工学部 生命科学科 | 7 (7) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 10 (10) | 0 (0) | 108 (108) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 先進工学部 知能メディア工学科 | 8 (8) | 1 (1) | 0 (0) | 1 (1) | 10 (10) | 0 (0) | 111 (111) | 平成27年4月設置届出 | |
| | | 計 | 82 (82) | 37 (37) | 0 (0) | 8 (8) | 127 (127) | 0 (0) | - (-) | | |
| | | 既設 | 情報科学部 情報工学科 | 9 (9) | 5 (5) | 0 (0) | 0 (0) | 14 (14) | 1 (1) | 213 (213) | |
| | | | 情報ネットワーク学科 | 9 (9) | 5 (5) | 0 (0) | 1 (1) | 15 (15) | 0 (0) | 211 (211) | |
| | | | 計 | 18 (18) | 10 (10) | 0 (0) | 1 (1) | 29 (29) | 1 (1) | - (-) | |
| | | | 社会システム科学部 経営情報科学科 | 9 (9) | 2 (2) | 0 (0) | 2 (2) | 13 (13) | 0 (0) | 222 (222) | |
| | | | プロシテクトマネジメント学科 | 10 (10) | 3 (3) | 0 (0) | 1 (1) | 14 (14) | 0 (0) | 220 (220) | |
| | | | 金融・経営リテクト科学科 | 5 (5) | 2 (2) | 0 (0) | 1 (1) | 8 (8) | 0 (0) | 213 (213) | |
| 計 | 24 (24) | | 7 (7) | 0 (0) | 4 (4) | 35 (35) | 0 (0) | - (-) | | | |
| 教育センター | 29 (29) | | 28 (28) | 0 (0) | 13 (13) | 70 (70) | 0 (0) | 139 (139) | | | |
| 計 | 29 (29) | 28 (28) | 0 (0) | 13 (13) | 70 (70) | 0 (0) | - (-) | | | | |
| 合計 | | | 153 (153) | 82 (82) | 0 (0) | 26 (26) | 261 (261) | 1 (1) | - (-) | | |
| 教員以外の職員の概要 | 職種 | | 専任 | | 兼任 | | 計 | | | | |
| | 事務職員 | | 136 (136) | | 61 (61) | | 197 (197) | | | | |
| | 技術職員 | | 10 (10) | | 6 (6) | | 16 (16) | | | | |
| | 図書館専門職員 | | 0 (0) | | 0 (0) | | 0 (0) | | | | |
| | その他の職員 | | 32 (32) | | 15 (15) | | 47 (47) | | | | |
| 計 | | | 178 (178) | | 82 (82) | | 260 (260) | | | | |
| 校地等 | 区分 | | 専用 | | 共用 | | 共用する他の学校等の専用 | | | | |
| | 校舎敷地 | | 157,062.46㎡ | | 0㎡ | | 0㎡ | 157,062.46㎡ | | | |
| | 運動場用地 | | 253,310.00㎡ | | 0㎡ | | 0㎡ | 253,310.00㎡ | | | |
| | 小計 | | 410,372.46㎡ | | 0㎡ | | 0㎡ | 410,372.46㎡ | | | |
| | その他 | | 77,190.40㎡ | | 0㎡ | | 0㎡ | 77,190.40㎡ | | | |
| 合計 | | | 487,562.86㎡ | | 0㎡ | | 0㎡ | 487,562.86㎡ | | | |

| 校 舎 | | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | | | | | |
|--------------------------|-------------------|--|--|--|--|------------|----------|------------------------------|--|--|
| | | 142,602.53 m ² (142,602.53m ²) | 0 m ² (0m ²) | 0 m ² (0m ²) | 142,602.53 m ² (142,602.53m ²) | | | | | |
| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | 大学全体 | | | | |
| | 96 室 | 48 室 | 306 室 | 5 室 (補助職員 0人) | 0 室 (補助職員 0人) | | | | | |
| 専 任 教 員 研 究 室 | | 新設学部等の名称 | | | 室 数 | | | | | |
| | | 創造工学部 建築学科 | | | 13 室 | | | | | |
| | | 創造工学部 都市環境工学科 | | | 11 室 | | | | | |
| | | 創造工学部 デザイン工学科 | | | 11 室 | | | | | |
| 図 書 ・ 設 備 | 新設学部等の名称 | 図書 〔うち外国書〕 冊 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 種 | 電子ジャーナル 〔うち外国書〕 種 | 視聴覚資料 点 | 機械・器具 点 | 標本 点 | 学部単位での特定不 能なため、大学全体 の数 | | |
| | 創造工学部 | 244,922 [31,637] (212,530 [25,153]) | 3,953 [1,697] (3,953 [1,697]) | 3,463 [3,450] (3,463 [3,450]) | 2,760 (2,600) | 0 (0) | 0 (0) | | | |
| | 計 | 244,922 [31,637] (212,530 [25,153]) | 3,953 [1,697] (3,953 [1,697]) | 3,463 [3,450] (3,463 [3,450]) | 2,760 (2,600) | 0 (0) | 0 (0) | | | |
| 図書館 | | 面積 | | 閲覧座席数 | 取 納 可 能 冊 数 | | | | | |
| | | 4,707m ² | | 1,028 | 316,000 | | | | | |
| 体育館 | | 面積 | | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | | | |
| | | 3,674.79 m ² | | 武道館・屋内練習場・野球場陸上競技場・ラケットコート | | | | | | |
| 経費の見積り 及び維持方法 の概 要 | 経費の見積り | 区 分 | 開設前年度 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | 図書費には電子 ジャーナル・デー タベースの整備費（運 用コスト含む）を 含む。 |
| | | 教員1人当り研究費等 | - | 1,100千円 | 1,100千円 | 1,100千円 | 1,100千円 | - 千円 | - 千円 | |
| | 共同研究費等 | - | 17,100千円 | 17,100千円 | 17,100千円 | 17,100千円 | - 千円 | - 千円 | | |
| | 図書購入費 | 19,700千円 | 19,700千円 | 19,700千円 | 19,700千円 | 19,700千円 | - 千円 | - 千円 | | |
| | 設備購入費 | 35,600千円 | 35,600千円 | 35,600千円 | 35,600千円 | 35,600千円 | - 千円 | - 千円 | | |
| | 学生1人当り 納付金 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | | | |
| | | 1,350千円 | 1,380千円 | 1,410千円 | 1,440千円 | - 千円 | - 千円 | | | |
| | | 学生納付金以外の維持方法の概要 | | 手数料収入、資産運用収入等により維持する。 | | | | | | |
| 大 学 の 名 称 千葉工業大学 | | | | | | | | | | |
| 学 部 等 の 名 称 | | | | | | | | | | |
| 既 設 大 学 等 の 状 況 | 工学部 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | |
| | 機械サイエンス学科 | 4 | 315 | - | 1,260 | 学士(工学) | 1.15 | 平成15年度 | 第1・2年次 新習志野校舎 千葉県習志野市芝園2丁目1 番1号 | |
| | 電気電子情報工学科 | 4 | 300 | - | 1,200 | 学士(工学) | 1.16 | 平成15年度 | 第3・4年次 津田沼校舎 千葉県習志野市津田沼2丁目 17番1号 | |
| | 生命環境科学科 | 4 | 230 | - | 920 | 学士(工学) | 1.15 | 平成15年度 | | |
| | 建築都市環境工学科 | 4 | 300 | - | 1,200 | 学士(工学) | 1.15 | 平成15年度 | | |
| | デザイン科学科 | 4 | 180 | - | 720 | 学士(工学) | 1.15 | 平成15年度 | | |
| | 未来ロボティクス学科 | 4 | 110 | - | 440 | 学士(工学) | 1.16 | 平成18年度 | | |
| | 情報科学部 | - | - | - | - | - | 1.16 | - | | |
| | 情報工学科 | 4 | 140 | - | 560 | 学士(情報科学) | 1.15 | 平成13年度 | | |
| | 情報ネットワーク学科 | 4 | 140 | - | 560 | 学士(情報科学) | 1.16 | 平成13年度 | | |
| | 社会システム科学部 | - | - | - | - | - | 1.17 | - | | |
| | 経営情報科学科 | 4 | 110 | - | 440 | 学士(経営情報科学) | 1.16 | 平成13年度 | | |
| | プロジェクトマネジメント学科 | 4 | 110 | - | 440 | 学士(プロジェクト) | 1.16 | 平成13年度 | | |
| | 金融・経営リスク科学科 | 4 | 60 | - | 240 | 学士(リスク科学) | 1.20 | 平成21年度 | | |
| | 工学研究科 | - | - | - | - | - | 0.49 | - | | |
| | 機械サイエンス専攻 博士前期課程 | 2 | 80 | - | 160 | 修士(工学) | 0.42 | 平成16年度 | | |
| | 電気電子情報工学専攻 博士前期課程 | 2 | 70 | - | 140 | 修士(工学) | 0.57 | 平成16年度 | | |
| | 生命環境科学専攻 博士前期課程 | 2 | 80 | - | 160 | 修士(工学) | 0.50 | 平成16年度 | | |
| | 建築都市環境学専攻 博士前期課程 | 2 | 80 | - | 160 | 修士(工学) | 0.40 | 平成16年度 | | |
| | デザイン科学専攻 博士前期課程 | 2 | 40 | - | 80 | 修士(工学) | 0.54 | 平成16年度 | | |
| | 未来ロボティクス専攻 修士課程 | 2 | 30 | - | 60 | 修士(工学) | 0.71 | 平成16年度 | | |
| | 工学専攻 博士後期課程 | 3 | 24 | - | 72 | 博士(工学) | 0.38 | 平成16年度 | | |
| | 情報科学研究科 | - | - | - | - | - | 0.32 | - | | |
| | 情報科学専攻 博士前期課程 | 2 | 70 | - | 140 | 修士(工学) | 0.32 | 平成16年度 | | |
| 情報科学専攻 博士後期課程 | 3 | 4 | - | 12 | 博士(工学) | 0.25 | 平成16年度 | | | |
| 社会システム科学研究科 | - | - | - | - | - | 0.33 | - | | | |
| マネジメント工学専攻 博士前期課程 | 2 | 40 | - | 140 | 修士(工学) | 0.28 | 平成16年度 | | | |
| マネジメント工学専攻 博士後期課程 | 3 | 2 | - | 6 | 博士(工学) | 1.25 | 平成16年度 | | | |
| 附属施設の概要 | | <p>名称：千葉工業大学附属研究所 目的：知識の総合化・融合化を図るとともに、研究倫理を確立し、以って基盤的研究と時代に先駆する課題の学理とその応用に関する研究の推進を通じ、学術文化の発展・充実に寄与することを目的とする。 所在地：千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 設置年月：平成16年4月 規模等：2,025 m²</p> <p>名称：千葉工業大学未来ロボット技術研究センター 目的：ロボットに関する先進的な研究を行い、本学、産業界及び社会の発展と充実に貢献することを目的とする。 所在地：千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 設置年月：平成15年4月 規模等：686 m²</p> <p>名称：千葉工業大学惑星探査研究センター 目的：宇宙及び惑星に関する先進的な研究を行い、本学、産業界及び社会の発展と充実に貢献することを目的とする。 所在地：千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 設置年月：平成21年4月 規模等：1,255 m²</p> <p>名称：千葉工業大学人工知能・ソフトウェア技術研究センター 目的：ステアラボは、人工知能及びソフトウェア技術に関する先進的な研究を行い、本学、産業界及び社会の発展と充実に貢献することを目的とする。 所在地：千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 設置年月：平成27年4月 規模等：245 m²</p> | | | | | | | | |

教育課程等の概要

(創造工学部 建築学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | | |
|--------------------|--------------------|------------|----------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|---|-----|-----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | | |
| 教養基礎科目 | ステップアップ・イングリッシュ1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼9 | | |
| | 英語コミュニケーションA1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | | |
| | ステップアップ・イングリッシュ2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼9 | | |
| | 英語コミュニケーションA2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | | |
| | 英語コンプリヘンションA1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | | |
| | 英語コンプリヘンションA2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | | |
| | センテンス・ストラクチャ1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 | |
| | 英語コミュニケーションB1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 | |
| | センテンス・ストラクチャ2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 | |
| | 英語コミュニケーションB2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションB1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションB2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | 英語コンプリヘンションC1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | 英語コミュニケーションC1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | 英語コンプリヘンションC2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | 英語コミュニケーションC2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションC1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| アドバンスト・コミュニケーションC1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | | |
| アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | | |
| アドバンスト・コミュニケーションC2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | | |
| 日本語表現法 | 1前 | | 1 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼10 | | |
| 教養科目 | 情報リテラシー | 情報処理 | 1前・後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | | |
| | 人間力養成 | スポーツ科学 | 1前・後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼9 | | |
| | | 初年次教育 | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | キャリアデザイン1 | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| キャリアデザイン2 | | 1後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | キャリアデザイン3 | 3前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 小計(31科目) | — | 9 | 24 | 0 | | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼56 | | |
| 教養共通科目 | 国際理解 | 異文化理解 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 | |
| | | 言語と文化1 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | | 言語と文化2 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼9 | |
| | | グローバル時代の法 | 3前・後, 4前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | |
| | 国際社会論 | 3前・後, 4前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | | |
| | 人間・社会・自然の理解 | 哲学 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | | 倫理学 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | | 文学と芸術 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 |
| | | 歴史と人間 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | | 心理学 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 身体と健康の科学 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 |
| | | 憲法と社会 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | | 政治と社会 | 3前・後, 4前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | | 経済学 | 3前・後, 4前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| 現代社会論 | | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| 科学技術史 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | | |
| 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | | |
| 生命科学 | 3前・後, 4前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | | |
| 地球科学 | 3前・後, 4前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | | |
| 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼8 | | |
| 物質科学 | 3前・後, 4前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | | |
| 総合 | 課題探究セミナー | 2後 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼19 | |
| | 総合学際科目 | 2後 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼17 | |
| | 小計(23科目) | — | 6 | 40 | 0 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼60 | | |
| 教養特別科目 | イングリッシュアクティブラーニング1 | 3前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | イングリッシュアクティブラーニング2 | 3後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | イングリッシュアクティブラーニング3 | 3前・後, 4前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | スポーツアクティブラーニング | 3前・後, 4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 国際インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 国内インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | ボランティア | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 総合科学特論 | 4前・後 | | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼5 | | |
| | 小計(9科目) | — | 0 | 11 | 0 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼14 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------|----|-----|-----------|---|----------|------|-----|---|---|---|---|-------|------------------------|--------|
| 専門基礎科目 | 世界の文化と建築 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 6 | 4 | | 1 | | | 兼4 | オムニバス |
| | 創造工学基礎演習1 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | 1 | | 1 | | | 兼4 | 共同 |
| | 創造工学基礎演習2 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | 3 | | | | | 兼4 | 共同(一部) |
| | 建築のための人文社会 | 1前 | 2 | | | | | | | | | | | | 兼2 | オムニバス |
| | 建築のための英語 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | 1 | | | 兼1 | オムニバス |
| | 物理学基礎 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 化学基礎 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | 数学基礎 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 微分積分 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 基礎統計学 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | 線形代数 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | 物理学実験 | 1後 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | 兼9 | |
| | 化学実験 | 1後 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | 兼3 | |
| | 小計(13科目) | — | 8 | 18 | 0 | | — | | | 6 | 4 | 0 | 1 | 0 | 兼28 | — |
| | 専門基幹科目 | 日本建築史 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| 西洋建築史 | | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 2 | | | | | | |
| 建築設計1 | | 2前 | 3 | | | | ○ | | 3 | 2 | | 1 | | 兼4 | オムニバス ※実験 共同(一部) | |
| 温熱環境学 | | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| 空気環境学 | | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| 光環境学 | | 2後 | 2 | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| 建築音響学 | | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| 静定梁・静定トラスの力学及び力学演習 | | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | ※演習 共同 | |
| 静定構造の力学及び力学演習 | | 2前 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | | | | ※演習 共同 | |
| 建築の構造1 | | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | オムニバス | |
| 建築の構造2 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | オムニバス | | |
| 建築構造材料 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | |
| 小計(12科目) | — | 21 | 4 | 0 | | — | | | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 | 兼4 | — | |
| 専門展開科目 | 建築計画1 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | | | |
| | 建築計画2 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 現代建築論 | 3前 | 2 | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | 建築デザイン論 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 建築設計2 | 2後 | 3 | | | | ○ | | 5 | 4 | | | | 兼4 | ※実験 共同(一部) | |
| | 建築設計3 | 3前 | 3 | | | | ○ | | 4 | 2 | | 1 | | 兼2 | ※実験 共同 | |
| | 建築設計4 | 3後 | 3 | | | | ○ | | 7 | 5 | | 1 | | 兼2 | ※実験 共同(一部) | |
| | 建築設計5 | 4前 | 3 | | | | ○ | | 6 | 3 | | 1 | | 兼2 | 共同(一部) | |
| | 建築設備計画 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 建築設備 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 不静定構造の力学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 地盤工学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | 鉄骨構造 | 3前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 鉄筋コンクリート構造 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 建築基礎構造 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | 構造・材料実験 | 3後 | 2 | | | | ○ | | 2 | 2 | | | | | オムニバス | |
| | 建築耐震構造 | 4前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 建築仕上げ材料 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| 建築生産 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | 兼1 | オムニバス | |
| 建築法規 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 | オムニバス | |
| ゼミナール1 | 4前 | 2 | | | | ○ | | 7 | 5 | | 1 | | | | | |
| ゼミナール2 | 4後 | 2 | | | | ○ | | 7 | 5 | | 1 | | | | | |
| 卒業研究 | 4通 | 5 | | | | ○ | | 7 | 5 | | 1 | | | | | |
| 小計(23科目) | — | 28 | 25 | 0 | | — | | | 7 | 5 | 0 | 1 | 0 | 兼10 | — | |
| 合計(111科目) | | — | 72 | 122 | 0 | | — | | 7 | 5 | 0 | 1 | 0 | 兼131 | — | |
| 学位又は称号 | | 学士(工学) | | | 学位又は学科の分野 | | | 工学関係 | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | |
| 以下の条件を満たし、総単位124単位以上修得すること。 (教養科目) 必修科目15単位を含み、教養科目36単位以上 (専門科目) 必修科目57単位を含み、専門基礎科目12単位以上、専門基幹科目21単位以上、専門展開科目33単位以上、かつ専門科目の合計で88単位以上 (履修科目の登録の上限:40単位(年間)) | | | | | | | 1学年の学期区分 | | 2学期 | | | | | | | |
| | | | | | | | 1学期の授業期間 | | 15週 | | | | | | | |
| | | | | | | | 1時限の授業時間 | | 90分 | | | | | | | |

教育課程等の概要

津田沼キャンパス

(創造工学部 建築学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
|------------|--------------------|-------------|----------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|-----|----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | |
| 教養基礎科目 | コミュニケーションスキル | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 情報リテラシー | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 人間力養成 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | キャリアデザイン3 | 3前 | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 小計 (1科目) | — | 1 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 兼1 | |
| | 教養共通科目 | 国際理解 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | グローバル時代の法 | 3前・後, 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 |
| | | 国際社会論 | 3前・後, 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 |
| | | 人間・社会・自然の理解 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 政治と社会 | 3前・後, 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼2 |
| 経済学 | | 3前・後, 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 | |
| 生命科学 | | 3前・後, 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼2 | |
| 地球科学 | | 3前・後, 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 | |
| 物理の世界と先端技術 | | 3前・後, 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼8 | |
| 物質科学 | | 3前・後, 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 | |
| 総合 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小計 (8科目) | — | 0 | 16 | 0 | | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼25 | — | |
| 教養特別科目 | イングリッシュアクティブラーニング1 | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | イングリッシュアクティブラーニング2 | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | イングリッシュアクティブラーニング3 | 3前・後, 4前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | スポーツアクティブラーニング | 3前・後, 4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼5 | |
| | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 国際インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | ○ | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 国内インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | ○ | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | ボランティア | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | ○ | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 総合科学特論 | 4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼5 | |
| 小計 (9科目) | — | 0 | 11 | 0 | | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼14 | — | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------|----|----|-----------|---|---|------|---|----------|---|---|-----|-----|-------|----------------|
| 専門科目 | 専門基礎科目 | 建築のための英語 | 4前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | オムニバス |
| | | 小計 (1科目) | — | 0 | 2 | 0 | — | — | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 兼1 | — |
| | 専門基幹科目 | 建築音響学 | 3前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼0 | — |
| | | 小計 (1科目) | — | 0 | 2 | 0 | — | — | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼0 | — |
| | 専門展開科目 | 建築計画2 | 3前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 現代建築論 | 3前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 建築デザイン論 | 3後 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 建築設計3 | 3前 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | ※実験 共同 |
| | | 建築設計4 | 3後 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | ※実験 共同 (一部) |
| | | 建築設計5 | 4前 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | 共同 (一部) |
| | | 建築設備計画 | 3前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 建築設備 | 3後 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 地盤工学 | 3前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 鉄骨構造 | 3前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 鉄筋コンクリート構造 | 3後 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 建築基礎構造 | 3後 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 構造・材料実験 | 3後 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | オムニバス | |
| | 建築耐震構造 | 4前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 建築仕上げ材料 | 3前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 建築生産 | 3前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | オムニバス | |
| | 建築法規 | 3後 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | オムニバス | |
| | ゼミナール1 | 4前 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | ゼミナール2 | 4後 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 卒業研究 | 4通 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 小計 (20科目) | — | 23 | 23 | 0 | — | — | 7 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 兼6 | — | |
| 合計 (40科目) | | | — | 24 | 54 | 0 | — | 7 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 兼43 | — | |
| 学位又は称号 | | 学士 (工学) | | | 学位又は学科の分野 | | | 工学関係 | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | |
| 以下の条件を満たし、総単位124単位以上修得すること。 (教養科目) 必修科目15単位を含み、教養科目36単位以上 (専門科目) 必修科目57単位を含み、専門基礎科目12単位以上、専門基幹科目21単位以上、専門展開科目33単位以上、かつ専門科目の合計で88単位以上 (履修科目の登録の上限：40単位 (年間)) | | | | | | | | | | 1学年の学期区分 | | | 2学期 | | | |
| | | | | | | | | | | 1学期の授業期間 | | | 15週 | | | |
| | | | | | | | | | | 1時限の授業時間 | | | 90分 | | | |

教育課程等の概要

新習志野キャンパス

(創造工学部 建築学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
|--------------------|--------------------|----------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|--|-----|-----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | |
| 教養基礎科目 | ステップアップ・イングリッシュ1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼9 | |
| | 英語コミュニケーションA1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | |
| | ステップアップ・イングリッシュ2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼9 | |
| | 英語コミュニケーションA2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | |
| | 英語コンプリヘンションA1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | |
| | 英語コンプリヘンションA2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | |
| | センテンス・ストラクチャ1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 |
| | 英語コミュニケーションB1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 |
| | センテンス・ストラクチャ2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 |
| | 英語コミュニケーションB2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 |
| | アドバンスト・コミュニケーションB1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 |
| | アドバンスト・コミュニケーションB2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 |
| | 英語コンプリヘンションC1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 |
| | 英語コミュニケーションC1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 |
| | 英語コンプリヘンションC2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 |
| | 英語コミュニケーションC2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 |
| | アドバンスト・コンプリヘンションC1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 |
| アドバンスト・コミュニケーションC1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| アドバンスト・コミュニケーションC2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| 日本語表現法 | 1前 | | 1 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼10 | |
| 教養科目 | 情報リテラシー | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | スポーツ科学 | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 |
| | 初年次教育 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 |
| | キャリアデザイン1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| キャリアデザイン2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 小計 (30科目) | — | | 8 | 24 | 0 | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼56 | |
| 教養共通科目 | 国際理解 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 |
| | 言語と文化1 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 |
| | 言語と文化2 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 |
| 人間・社会・自然の理解 | 哲学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | 倫理学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | 文学と芸術 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 |
| | 歴史と人間 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | 心理学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 身体と健康の科学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 |
| | 憲法と社会 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| 現代社会論 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| 科学技術史 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| 総合 | 課題探究セミナー | 2後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼19 |
| | 総合学際科目 | 2後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼17 |
| | 小計 (15科目) | — | | 6 | 24 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼43 | |
| 教養特別科目 | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 国際インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 国内インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | ボランティア | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 小計 (4科目) | — | | 0 | 4 | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---------|----|----|-----------|---|---|----------|------|---|---|-----|---|-------|-------------------------|
| 専門基礎科目 | 世界の文化と建築 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 6 | 4 | | 1 | | 兼4 | オムニバス |
| | 創造工学基礎演習1 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | 1 | | 1 | | 兼4 | 共同 |
| | 創造工学基礎演習2 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | 3 | | | | 兼4 | 共同 (一部) |
| | 建築のための人文社会 | 1前 | 2 | | | | | | | | | | | 兼2 | オムニバス |
| | 物理学基礎 | 1前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼3 | |
| | 化学基礎 | 1前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼2 | |
| | 数学基礎 | 1前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼3 | |
| | 微分積分 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼3 | |
| | 基礎統計学 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼2 | |
| | 線形代数 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼2 | |
| | 物理学実験 | 1後 | | 2 | | | | | ○ | | | | | 兼9 | |
| | 化学実験 | 1後 | | 2 | | | | | ○ | | | | | 兼3 | |
| 小計 (12科目) | — | | 8 | 16 | 0 | — | | | 6 | 4 | 0 | 1 | 0 | 兼27 | — |
| 専門基幹科目 | 日本建築史 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 西洋建築史 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 2 | | | | | |
| | 建築設計 1 | 2前 | 3 | | | | ○ | | 3 | 2 | | 1 | | 兼4 | オムニバス ※実験 共同 (一部) |
| | 温熱環境学 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 空気環境学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 光環境学 | 2後 | 2 | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 静定梁・静定トラスの力学及び力学演習 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | ※演習 共同 |
| | 静定構造の力学及び力学演習 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | | | | ※演習 共同 |
| | 建築の構造 1 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | オムニバス |
| 建築の構造 2 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | オムニバス | |
| 建築構造材料 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| 小計 (11科目) | — | | 21 | 2 | 0 | — | | | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 | 兼4 | — |
| 専門展開科目 | 建築計画 1 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | 建築設計 2 | 2後 | 3 | | | | ○ | | 5 | 4 | | | | 兼4 | ※実験 共同 (一部) |
| | 不静定構造の力学 | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 小計 (3科目) | — | | 5 | 2 | 0 | — | | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 | 兼4 | — |
| 合計 (75科目) | | | — | 48 | 72 | 0 | — | | 7 | 5 | 0 | 1 | 0 | 兼111 | — |
| 学位又は称号 | | 学士 (工学) | | | 学位又は学科の分野 | | | | 工学関係 | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | |
| 以下の条件を満たし、総単位12.4単位以上修得すること。 (教養科目) 必修科目15単位を含み、教養科目36単位以上 (専門科目) 必修科目5.7単位を含み、専門基礎科目12単位以上、専門基幹科目21単位以上、専門展開科目3.3単位以上、かつ専門科目の合計で8.8単位以上 (履修科目の登録の上限：40単位 (年間)) | | | | | | | | 1学年の学期区分 | | | | 2学期 | | | |
| | | | | | | | | 1学期の授業期間 | | | | 15週 | | | |
| | | | | | | | | 1時限の授業時間 | | | | 90分 | | | |

教育課程等の概要

(創造工学部 都市環境工学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | | |
|--------------------|--------------------|------------|-----|----|------|----|----|----------|----|-----|----|----|----|----|--|-----|-----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | | 助手 | | | |
| 教養基礎科目 | ステップアップ・イングリッシュ1 | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | 英語コミュニケーションA1 | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | ステップアップ・イングリッシュ2 | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | 英語コミュニケーションA2 | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | 英語コンプリヘンションA1 | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA1 | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 英語コンプリヘンションA2 | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA2 | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | センテンス・ストラクチャ1 | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼6 |
| | 英語コミュニケーションB1 | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼4 |
| | センテンス・ストラクチャ2 | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼6 |
| | 英語コミュニケーションB2 | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼4 |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB1 | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼9 |
| | アドバンスト・コミュニケーションB1 | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼5 |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 |
| | アドバンスト・コミュニケーションB2 | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 |
| | 英語コンプリヘンションC1 | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 |
| | 英語コミュニケーションC1 | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼9 |
| | 英語コンプリヘンションC2 | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 |
| | 英語コミュニケーションC2 | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼9 |
| | アドバンスト・コンプリヘンションC1 | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 |
| アドバンスト・コミュニケーションC1 | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 | |
| アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 | |
| アドバンスト・コミュニケーションC2 | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 | |
| 日本語表現法 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼10 | |
| 教養科目 | 情報リテラシー | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | スポーツ科学 | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 |
| | 初年次教育 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | キャリアデザイン1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | キャリアデザイン2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| キャリアデザイン3 | 3前 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| 小計 (31科目) | — | | 9 | 24 | 0 | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼56 | |
| 教養共通科目 | 異文化理解 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 |
| | 言語と文化1 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 |
| | 言語と文化2 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 |
| | グローバル時代の法 | 3前・後, 4前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | 国際社会論 | 3前・後, 4前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | 哲学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | 倫理学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | 文学と芸術 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 |
| | 歴史と人間 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | 心理学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 身体と健康の科学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 |
| | 憲法と社会 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | 政治と社会 | 3前・後, 4前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | 経済学 | 3前・後, 4前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | 現代社会論 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 |
| | 科学技術史 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| 生命科学 | 3前・後, 4前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| 地球科学 | 3前・後, 4前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼8 | |
| 物質科学 | 3前・後, 4前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| 総合 | 2後 | | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼19 |
| 総合学際科目 | 2後 | | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼17 |
| 小計 (23科目) | — | | 6 | 40 | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼60 | |
| 教養特別科目 | イングリッシュアクティブラーニング1 | 3前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | イングリッシュアクティブラーニング2 | 3後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | イングリッシュアクティブラーニング3 | 3前・後, 4前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | スポーツアクティブラーニング | 3前・後, 4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 |
| | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 国際インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 国内インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | ボランティア | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 総合科学特論 | 4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 |
| 小計 (9科目) | — | | 0 | 11 | 0 | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼13 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------|----|-----------|---|---|---|-----------|---|-------|---|---|---|---|---|--|--|------|-----------|-------|
| 専門基礎科目 | 数学基礎 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | 兼2 | | |
| | 線形代数 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | 兼2 | | |
| | 微分積分 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | 兼2 | | |
| | 基礎統計学 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | 兼2 | | |
| | 物理学基礎 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | 兼5 | | |
| | 物理学実験 | 1前・後、2前・後 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 兼5 | | |
| | 化学基礎 | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | 兼2 | | |
| | 化学実験 | 1前・後、2前・後 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 兼3 | | |
| | 創造工学基礎演習 1 | 1前 | 2 | | | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | | 兼3 | オムニバス | |
| | 創造工学基礎演習 2 | 1後 | 2 | | | | | | ○ | | 7 | 2 | | | | | | 兼3 | オムニバス | |
| | 小計 (10科目) | — | 16 | 4 | 0 | | — | | | | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | 兼18 | — | |
| 専門基礎科目 | 構造力学 1 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | ※演習 | |
| | 構造力学 2 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | ※演習 | |
| | 建設材料工学 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 土質力学 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 応用力学 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 水理学 1 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | 1 | | | | | | | ※演習 | |
| | 水理学 2 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | ※演習、オムニバス | |
| | 環境アセスメント | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | オムニバス | |
| | 地球環境学 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 国土・地域計画 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | オムニバス |
| | 都市計画 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | 2 | 1 | | | | | | | | オムニバス |
| | 防災工学 | 3後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | オムニバス |
| | 測量実習 | 3前 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 兼3 | 共同 |
| | 測量学 | 3後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | |
| 技術者倫理 | 4前 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 小計 (15科目) | — | 30 | 0 | 0 | | — | | | | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼4 | — | |
| 専門展開科目 | 橋梁工学 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 地盤工学 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 鉄筋コンクリート | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 河川・海岸工学 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 衛生工学 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | | 1 | | | | | | | | |
| | 水圏環境学 | 3後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | オムニバス | |
| | 大気環境学 | 3後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | オムニバス | |
| | まちづくり論 | 3後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 交通計画 | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | 2 | | | | | | | | | オムニバス |
| | 交通工学 | 3後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 都市・地域経済学 | 3後 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 景観工学 | 3後 | 2 | | | | ○ | | | | | 1 | | | | | | | 兼1 | |
| | 地理情報システム | 3前 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | ※演習 |
| | 建設施工 | 4前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 環境音響学 | 4前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 住宅・住宅地計画 | 4前 | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 建築・都市関連法規 | 4前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 空間情報工学 | 4前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | インテリアデザイン基礎 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | 兼3 | 共同 |
| | インテリア設計 | 2後 | 2 | | | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | ※演習 |
| | 都市環境工学実験 | 3前・後 | 2 | | | | | | | ○ | 4 | 2 | | | | | | | | 共同 |
| | 都市環境工学演習 | 3前・後 | 2 | | | | | | | ○ | 4 | 1 | | | | | | | | 共同 |
| | 専門特別講義 1 | 4前 | 2 | 2 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | | | | |
| | ゼミナール 1 | 4前 | 2 | | | | | | | ○ | 8 | 3 | | | | | | | | ※実験 |
| | ゼミナール 2 | 4後 | 2 | | | | | | | ○ | 8 | 3 | | | | | | | | ※実験 |
| | 卒業研究 | 4通 | 5 | | | | | | | ○ | 8 | 3 | | | | | | | | |
| 小計 (26科目) | — | 13 | 42 | 0 | | — | | | | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼11 | — | |
| 合計 (114科目) | | — | 74 | 121 | 0 | | — | | | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | 兼124 | — | |
| 学位又は称号 | 学士 (工学) | | | 学位又は学科の分野 | | | | 工学関係 | | | | | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | | | | |
| 以下の条件を満たし、総単位 124 単位以上修得すること。 (教養科目) 必修科目 15 単位を含み、教養科目 36 単位以上 (専門科目) 必修科目 59 単位を含み、専門基礎科目 18 単位以上、専門基幹科目 30 単位以上、専門展開科目 36 単位以上 (履修科目の登録の上限：40 単位 (年間)) | | | | | | | | 1 学年の学期区分 | | 2 学期 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 1 学期の授業期間 | | 1 5 週 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 1 時限の授業時間 | | 9 0 分 | | | | | | | | | | |

教育課程等の概要

津田沼キャンパス

(創造工学部 都市環境工学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|----------|--------------------|--------------------|----------------------|----|----|--------|--------|-------|----------|-----|----|----|----|-----|----------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 教養基礎科目 | コミュニケーションスキル | | | | | | | | | | | | | | |
| | 情報リテラシー | | | | | | | | | | | | | | |
| | 人間力養成 キャリアデザイン3 | 3前 | 1 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 小計 (1科目) | — | 1 | 0 | 0 | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼0 |
| | 国際理解 | グローバル時代の法 国際社会論 | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | | 2 | | ○ ○ | | | | | | | | |
| 教養共通科目 | 人間・社会・自然の理解 | 政治と社会 経済学 | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 2 | | ○ ○ | | | | | | | | | 兼2 兼3 |
| | 生命科学 | 3前・後, 4前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼2 |
| | 地球科学 | 3前・後, 4前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 |
| | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼8 |
| | 物質科学 | 3前・後, 4前 | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 |
| 総合 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小計 (8科目) | — | — | 0 | 16 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼25 | — |
| 教養特別科目 | イングリッシュアクティブラーニング1 | 3前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | イングリッシュアクティブラーニング2 | 3後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | イングリッシュアクティブラーニング3 | 3前・後, 4前・後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | スポーツアクティブラーニング | 3前・後, 4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼5 |
| | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | | 1 | | | | ○ | 1 | | | | | | 兼1 |
| | 国際インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 国内インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | ボランティア | 1・2・3・4 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| 総合科学特論 | 4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| 小計 (9科目) | — | — | 0 | 11 | 0 | — | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼13 | — |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----|-----------|----|---|---|------|---|---|----------|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|--|----|-------|-------|-------|
| 専門科目 | 専門基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小計 (0科目) | — | 0 | 0 | 0 | — | | | | | | | | | | | | | | | 兼0 | — | | |
| | 専門基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地球環境学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 防災工学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | オムニバス | | |
| | 測量実習 | 3前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | 兼3 | 共同 | |
| | 測量学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 技術者倫理 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小計 (5科目) | — | 10 | 0 | 0 | — | | | | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | 兼3 | — |
| | 専門展開科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 河川・海岸工学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 衛生工学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | 水圏環境学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | オムニバス |
| | 大気環境学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | オムニバス |
| | まちづくり論 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 交通計画 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | オムニバス | |
| 交通工学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 都市・地域経済学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 景観工学 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| 地理情報システム | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | ※演習 | |
| 建設施工 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| 環境音響学 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| 住宅・住宅地計画 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 建築・都市関連法規 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| 空間情報工学 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| 都市環境工学実験 | 3前・後 | 2 | | | | | | ○ | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | 共同 | |
| 都市環境工学演習 | 3前・後 | 2 | | | | | | ○ | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | 共同 | |
| 専門特別講義 1 | 4前 | 2 | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ゼミナール 1 | 4前 | 2 | | | | | | ○ | 8 | 3 | | | | | | | | | | | | | ※実験 | |
| ゼミナール 2 | 4後 | 2 | | | | | | ○ | 8 | 3 | | | | | | | | | | | | | ※実験 | |
| 卒業研究 | 4通 | 2 | | | | | | ○ | 8 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 小計 (21科目) | — | 13 | 32 | 0 | — | | | | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 兼5 | — |
| 合計 (44科目) | | — | 24 | 59 | 0 | — | | | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 兼41 | — |
| 学位又は称号 | 学士 (工学) | | 学位又は学科の分野 | | | | 工学関係 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | | | | | | |
| 以下の条件を満たし、総単位124単位以上修得すること。 (教養科目) 必修科目15単位を含み、教養科目36単位以上 (専門科目) 必修科目59単位を含み、専門基礎科目18単位以上、専門基幹科目30単位以上、専門展開科目36単位以上 (履修科目の登録の上限：40単位 (年間)) | | | | | | | | | | 1学年の学期区分 | | | | 2学期 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 1学期の授業期間 | | | | 15週 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 1時限の授業時間 | | | | 90分 | | | | | | | | | | |

教育課程等の概要

新習志野キャンパス

(創造工学部 都市環境工学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | | |
|--------------------|--------------------|----------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|---|----|-----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | | |
| 教養基礎科目 | ステップアップ・イングリッシュ1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | 英語コミュニケーションA1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | ステップアップ・イングリッシュ2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | 英語コミュニケーションA2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | 英語コンプリヘンションA1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 英語コンプリヘンションA2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | センテンス・ストラクチャ1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼6 |
| | 英語コミュニケーションB1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼4 |
| | センテンス・ストラクチャ2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼6 |
| | 英語コミュニケーションB2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼4 |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼9 |
| | アドバンスト・コミュニケーションB1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼5 |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 |
| | アドバンスト・コミュニケーションB2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 |
| | 英語コンプリヘンションC1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 |
| | 英語コミュニケーションC1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼9 |
| | 英語コンプリヘンションC2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 |
| | 英語コミュニケーションC2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼9 |
| | アドバンスト・コンプリヘンションC1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 |
| アドバンスト・コミュニケーションC1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 | |
| アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼7 | |
| アドバンスト・コミュニケーションC2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 | |
| 日本語表現法 | 1前 | | 1 | | | | | ○ | | | | | | | | | 兼10 | |
| 情報リテラシー | 情報処理 | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | スポーツ科学 | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| 人間力養成 | 初年次教育 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | キャリアデザイン1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | キャリアデザイン2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| 小計 (30科目) | | | | 8 | 24 | 0 | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼56 | |
| 国際理解 | 異文化理解 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 | |
| | 言語と文化1 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | 言語と文化2 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| 人間・社会・自然の理解 | 哲学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 倫理学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 文学と芸術 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 | |
| | 歴史と人間 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | 心理学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 身体と健康の科学 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| 憲法と社会 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | | |
| 現代社会論 | 現代社会論 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| | 科学技術史 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| 総合 | 課題探究セミナー | 2後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼19 | |
| | 総合学際科目 | 2後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼17 | |
| 小計 (15科目) | | | | 6 | 24 | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼43 | |
| 教養特別科目 | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | 1 | | | | | | | |
| | 国際インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | 国内インターン | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| | ボランティア | 1・2・3・4 | | 1 | | | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 小計 (4科目) | | | | 0 | 4 | 0 | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 専門科目 | 専門基礎科目 | 数学基礎 線形代数 微分積分 基礎統計学 物理学基礎 物理学実験 化学基礎 化学実験 創造工学基礎演習 1 創造工学基礎演習 2 小計 (10科目) | 1前 1前 1後 1後 1前 1前・後、2前・後 1前 1前・後、2前・後 1前 1後 — | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | 兼2 兼2 兼2 兼2 兼5 兼2 兼3 兼3 兼3 兼18 | オムニバス オムニバス — | |
| | 専門基礎科目 | 構造力学 1 構造力学 2 建設材料工学 土質力学 応用力学 水理学 1 水理学 2 環境アセスメント 国土・地域計画 都市計画 小計 (10科目) | 1後 2前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 2前 2後 — | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | — — — — — — — — — — — | 兼1 兼1 兼1 兼1 兼1 兼1 兼1 兼1 兼1 兼1 兼1 | ※演習 ※演習 兼1 兼1 兼1 ※演習 ※演習、オムニバス オムニバス オムニバス オムニバス — | |
| | 専門展開科目 | 橋梁工学 地盤工学 鉄筋コンクリート インテリアデザイン基礎 インテリア設計 小計 (5科目) | 2後 2後 2後 2前 2後 — | 2 2 2 2 2 — | — — — — — — | — — — — — — | — — — — — — | — — — — — — | — — — — — — | — — — — — — | — — — — — — | — — — — — — | 兼1 兼1 兼1 兼3 兼3 兼7 | 兼1 兼1 兼1 共同 ※演習 — |
| | 合計 (74科目) | | — | 50 | 66 | 0 | — | — | — | — | — | — | 兼104 | — |
| | 学位又は称号 | | 学士 (工学) | | 学位又は学科の分野 | | 工学関係 | | | | | | | |
| | 卒業要件及び履修方法 | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | |
| | 以下の条件を満たし、総単位 124 単位以上修得すること。 (教養科目) 必修科目 15 単位を含み、教養科目 36 単位以上 (専門科目) 必修科目 59 単位を含み、専門基礎科目 18 単位以上、専門基礎科目 30 単位以上、専門展開科目 36 単位以上 (履修科目の登録の上限：40 単位 (年間)) | | | | | | 1 学年の学期区分 | | 2 学期 | | | | | |
| | | | | | | | 1 学期の授業期間 | | 15 週 | | | | | |
| | | | | | | | 1 時限の授業時間 | | 90 分 | | | | | |

教育課程等の概要

(創造工学部 デザイン科学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|---|----|-------|---|---|----|------------------|----|----|---|--|------------|--|
| | | | 必修 | 選択 | 自由科目 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | | |
| 教養基礎科目 | ステップアップ・イングリッシュ1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼9 | | |
| | 英語コミュニケーションA1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | | |
| | ステップアップ・イングリッシュ2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼9 | | |
| | 英語コミュニケーションA2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | | |
| | 英語コンプリヘンションA1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | | |
| | 英語コンプリヘンションA2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼7 | | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | | |
| | センテンス・ストラクチャ1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 | |
| | 英語コミュニケーションB1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 | |
| | センテンス・ストラクチャ2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 | |
| | 英語コミュニケーションB2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションB1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションB2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | 英語コンプリヘンションC1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | 英語コミュニケーションC1 | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | 英語コンプリヘンションC2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | 英語コミュニケーションC2 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションC1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションC1 | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションC2 | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 日本語表現法 | 1前 | | 1 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼10 | |
| | 教養科目 | 情報リテラシー 情報処理 | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | |
| | | 人間力養成 スポーツ科学 初年次教育 キャリアデザイン1 キャリアデザイン2 キャリアデザイン3 | 1前・後 1前 1前 1後 3前 | | 2 1 1 1 1 | | | | ○ ○ ○ ○ ○ | | | 1 1 1 1 | | | | | 兼9 | |
| | | 小計 (31科目) | — | | 9 | 24 | 0 | | | | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼55 | |
| | | 教養共通科目 | 国際理解 異文化理解 言語と文化1 言語と文化2 グローバル時代の法 国際社会論 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | | 2 2 2 2 2 | | | | ○ ○ ○ ○ ○ | | | | | | | | 兼6 兼9 兼9 兼3 兼3 |
| | 人間・社会・自然の理解 哲学 倫理学 文学と芸術 歴史と人間 心理学 身体と健康の科学 憲法と社会 政治と社会 経済学 現代社会論 科学技術史 環境科学概論 生命科学 地球科学 物理の世界と先端技術 物質科学 | | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 3前・後, 4前 3前・後, 4前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 3前・後, 4前 3前・後, 4前 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | | | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | | | | | | | 兼3 兼3 兼4 兼2 兼1 兼5 兼3 兼2 兼3 兼5 兼2 兼3 兼2 兼3 兼8 兼3 | | |
| | 総合 課題探究セミナー 総合学際科目 | | 2後 2後 | | 2 2 | | | | ○ ○ | | | | | | | | 兼19 兼17 | |
| | 小計 (23科目) | | — | | 6 | 40 | 0 | | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼60 | |
| | 教養特別科目 | | イングリッシュアクティブラーニング1 イングリッシュアクティブラーニング2 イングリッシュアクティブラーニング3 スポーツアクティブラーニング ソーシャルアクティブラーニング 国際インターン 国内インターン ボランティア 総合科学特論 | 3前 3後 3前・後, 4前・後 3前・後, 4前・後 1・2・3・4 1・2・3・4 1・2・3・4 1・2・3・4 4前・後 | | 1 1 1 2 1 1 1 1 2 | | | | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | | | 1 | | | | | 兼2 兼2 兼2 兼5 兼1 兼1 兼1 兼1 兼5 |
| | | | 小計 (9科目) | — | | 0 | 11 | 0 | | — | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼13 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|----|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|-----|---|---|--|--|--|----|---------|----|
| 専門基礎科目 | 数学基礎 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | 兼2 | |
| | 基礎統計学 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | 兼2 | |
| | 物理学基礎 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | 兼2 | |
| | 物理学実験 | 1前・後、2前・後 | 2 | | | | | ○ | | | | | | | | | | | 兼5 | |
| | 化学基礎 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | 兼2 | |
| | 化学実験 | 1前・後、2前・後 | 2 | | | | | | ○ | | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 情報活用及び演習 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 共同 | |
| | 創造工学基礎演習1 | 1前 | 2 | | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | | | | ※演習 | |
| | 創造工学基礎演習2 | 1後 | 2 | | | | | ○ | | 3 | | | | | | | | | オムニバス | |
| | 小計 (9科目) | — | 6 | 12 | 0 | — | | | | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | | | 兼16 | |
| 専門基幹科目 | デザイン概論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | 4 | 1 | | | | | | | | オムニバス | |
| | デザイン基礎1 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | 2 | | | | | | | | | 共同 (一部) | |
| | デザイン史 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | ※演習 | |
| | デザイン基礎2 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | オムニバス | |
| | 製品デザイン基礎 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 3 | | | | | | | | | ※演習 | |
| | インテリアデザイン基礎 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 2 | | | | | | | | 共同 (一部) | |
| | 人とデザイン1 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | ※演習 | |
| | 生活とデザイン | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 2 | | | | | | | | | 共同 | |
| | インテリア計画 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 2 | | | | | | | | | オムニバス | |
| | デザインスキル演習1 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | | | | オムニバス | |
| | 人とデザイン2 | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | オムニバス | |
| | 空間とデザイン | 2後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | オムニバス | |
| | デザインスキル演習2 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | 2 | 2 | | | | | | | | 共同 (一部) | |
| | デザインプレゼンテーション | 3前 | 1 | | | | ○ | | | 2 | | | | | | | | | 共同 | |
| | 産業とデザイン | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 情報とデザイン | 3前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 技術とデザイン | 3後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 材料とデザイン | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | | | | | | | 兼1 |
| | 社会とデザイン | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 環境とデザイン | 3後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| 小計 (20科目) | — | 11 | 26 | 0 | — | | | | | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | | 兼4 | |
| 専門展開科目 | 創造デザイン基礎 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | | 2 | | | | | | | | オムニバス | |
| | 工学デザイン基礎 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 3 | | | | | | | | | ※演習 | |
| | 創造デザイン論及び演習 | 2後 | 4 | | | ○ | | | | 2 | | | | | | | | | 共同 (一部) | |
| | 工学デザイン論及び演習 | 2後 | 4 | | | ○ | | | | 3 | | | | | | | | | ※演習 | |
| | インテリア設計 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | 2 | 1 | | | | | | | | 共同 (一部) | |
| | ソーシャルデザイン論及び演習 | 3前 | 4 | | | ○ | | | | 1 | 2 | | | | | | | | ※演習 | |
| | インテリアデザイン論及び演習 | 3前 | 4 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 共同 | |
| | 構造力学及び演習 | 3前 | 4 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | デジタルデザイン論及び演習 | 3後 | 4 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | | | | | | ※演習 | |
| | プロダクトデザイン論及び演習 | 3前 | 4 | | | ○ | | | | 3 | | | | | | | | | 共同 (一部) | |
| | ディスプレイデザイン論及び演習 | 3後 | 4 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | | | | ※演習 | |
| | インテリア施工 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | 共同 | |
| | 専門特別講義1 | 4前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | ※演習 | |
| | デザイン学外実習 | 3後、4前 | 1 | | | | | ○ | | 1 | | | | | | | | | 兼1 | |
| | ゼミナール1 | 3後 | 2 | | | | ○ | | | 8 | 3 | | | | | | | | 兼1 | |
| | ゼミナール2 | 4前 | 2 | | | | ○ | | | 8 | 3 | | | | | | | | 兼1 | |
| 卒業研究 | 4通 | 5 | 0 | 0 | | ○ | | | 8 | 3 | | | | | | | | 兼1 | | |
| 小計 (17科目) | — | 21 | 31 | 0 | — | | | | | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | | 兼5 | |
| 合計 (109科目) | | — | 53 | 144 | 0 | — | | | | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | | 兼117 | |
| 学位又は称号 | 学士 (工学) | | | 学位又は学科の分野 | | | | 工学関係 | | | | | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | | | | |
| 以下の条件を満たし、総単位124単位以上修得すること。 (教養科目) 必修科目15単位を含み、教養科目36単位以上 (専門科目) 必修科目38単位を含み、専門基礎科目12単位以上、専門基幹科目25単位以上、専門展開科目24単位以上 (履修科目の登録の上限：40単位 (年間)) | | | | | | | | 1学年の学期区分 | | | | 2学期 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 1学期の授業期間 | | | | 15週 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 1時限の授業時間 | | | | 90分 | | | | | | | | |

教育課程等の概要

津田沼キャンパス

(創造工学部 デザイン科学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
|---------|----------|--------------------|--------------------|----------------------|------|------|----|--------|----------|-----|----|----|----|-----|-----|----|----------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由科目 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | |
| 教養科目 | 教養基礎科目 | コミュニケーションスキル | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 情報リテラシー | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 人間力養成 キャリアデザイン3 | 3前 | 1 | 0 | 0 | ○ | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | 小計(1科目) | — | 1 | 0 | 0 | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 兼0 |
| | 教養共通科目 | 国際理解 | グローバル時代の法 国際社会論 | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | | | | ○ ○ | | | | | | | | | 兼3 兼3 |
| | | 人間・社会・自然の理解 | 政治と社会 | 3前・後, 4前 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | | | 経済学 | 3前・後, 4前 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | | | 生命科学 | 3前・後, 4前 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 |
| | | | 地球科学 | 3前・後, 4前 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼8 | |
| 物質科学 | 3前・後, 4前 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | | | |
| 総合 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小計(8科目) | — | — | 0 | 16 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼25 | — | |
| 教養特別科目 | 教養特別科目 | イングリッシュアクティブラーニング1 | 3前 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | 集中 集中 |
| | | イングリッシュアクティブラーニング2 | 3後 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | | イングリッシュアクティブラーニング3 | 3前・後, 4前・後 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | | スポーツアクティブラーニング | 3前・後, 4前・後 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼5 | |
| | | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 国際インターン | 1・2・3・4 | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 国内インターン | 1・2・3・4 | | | | | | | 1 | | | | | | 兼1 | |
| | | ボランティア | 1・2・3・4 | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 総合科学特論 | 4前・後 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼5 | |
| 小計(9科目) | — | — | 0 | 11 | 0 | — | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼13 | — | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|----|----|---|---|----------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----------------|
| 専門基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小計 (0科目) | — | 0 | 0 | 0 | — | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼0 |
| 専門基幹科目 | デザインプレゼンテーション | 3前 | 1 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 共同 |
| | 産業とデザイン | 3前 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 情報とデザイン | 3前 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 技術とデザイン | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 材料とデザイン | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 社会とデザイン | 4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 環境とデザイン | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 小計 (7科目) | — | 1 | 12 | 0 | — | — | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 |
| 専門展開科目 | ソーシャルデザイン論及び演習 | 3前 | | 4 | | ○ | | 1 | 2 | | | | | | | | | | | 共同 (一部) ※演習 |
| | インテリアデザイン論及び演習 | 3前 | | 4 | | ○ | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 兼1 共同 |
| | 構造力学及び演習 | 3前 | | 4 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | 兼1 ※演習 |
| | デジタルデザイン論及び演習 | 3後 | | 4 | | ○ | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 共同 (一部) ※演習 |
| | プロダクトデザイン論及び演習 | 3前 | | 4 | | ○ | | 3 | | | | | | | | | | | | 共同 ※演習 |
| | ディスプレイデザイン論及び演習 | 3後 | | 4 | | ○ | | 1 | | | | | | | | | | | | 兼1 ※演習 |
| | インテリア施工 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| | 専門特別講義1 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | 兼1 |
| | デザイン学外実習 | 3後、4前 | | 1 | | | ○ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | ゼミナール1 | 3後 | 2 | | | ○ | | 8 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | ゼミナール2 | 4前 | 2 | | | ○ | | 8 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 卒業研究 | 4通 | 5 | 0 | 0 | | ○ | 8 | 3 | | | | | | | | | | | |
| 小計 (12科目) | — | 9 | 29 | 0 | — | — | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼4 | — |
| 合計 (37科目) | | — | 11 | 68 | 0 | — | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼41 | — |
| 学位又は称号 | 学士 (工学) | 学位又は学科の分野 | | | | | 工学関係 | | | | | | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | | | | | |
| 以下の条件を満たし、総単位124単位以上修得すること。 (教養科目) 必修科目15単位を含み、教養科目36単位以上 (専門科目) 必修科目38単位を含み、専門基礎科目12単位以上、専門基幹科目25単位以上、専門展開科目24単位以上 (履修科目の登録の上限：40単位 (年間)) | | | | | | | 1学年の学期区分 | | 2学期 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 1学期の授業期間 | | 15週 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 1時限の授業時間 | | 90分 | | | | | | | | | | | |

教育課程等の概要

新習志野キャンパス

(創造工学部 デザイン科学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | | |
|--------|--------------|--------------------|-----------|------|------|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|---|-----|-----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由科目 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | | |
| 教養基礎科目 | コミュニケーションスキル | ステップアップ・イングリッシュ1 | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | | 英語コミュニケーションA1 | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | | ステップアップ・イングリッシュ2 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | | 英語コミュニケーションA2 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | | 英語コンプリヘンションA1 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | | アドバンスト・コミュニケーションA1 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | | 英語コンプリヘンションA2 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | | アドバンスト・コミュニケーションA2 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | | センテンス・ストラクチャ1 | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 | |
| | | 英語コミュニケーションB1 | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 | |
| | | センテンス・ストラクチャ2 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 | |
| | | 英語コミュニケーションB2 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 | |
| | | アドバンスト・コンプリヘンションB1 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | | アドバンスト・コミュニケーションB1 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| | | アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | | アドバンスト・コミュニケーションB2 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | | 英語コンプリヘンションC1 | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | | 英語コミュニケーションC1 | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | | 英語コンプリヘンションC2 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | | 英語コミュニケーションC2 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | | アドバンスト・コンプリヘンションC1 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | | アドバンスト・コミュニケーションC1 | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | | アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼7 | |
| | | アドバンスト・コミュニケーションC2 | 2後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | | 日本語表現法 | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | | | 兼10 | |
| | 教養科目 | 情報リテラシー | 情報処理 | 1前・後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 |
| | | 人間力養成 | スポーツ科学 | 1前・後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 |
| | | | 初年次教育 | 1前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | キャリアデザイン1 | 1前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | | キャリアデザイン2 | 1後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 小計(30科目) | — | — | 8 | 24 | 0 | | | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼55 | | |
| 教養共通科目 | 国際理解 | 異文化理解 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼6 | |
| | | 言語と文化1 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | | 言語と文化2 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼9 | |
| | | 哲学 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | | 倫理学 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | | 文学と芸術 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼4 | |
| | | 歴史と人間 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | | 心理学 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 身体と健康の科学 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| | | 憲法と社会 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 人間・社会・自然の理解 | 現代社会論 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼5 | |
| | | 科学技術史 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | |
| | | 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | 総合 | 課題探究セミナー | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼19 | |
| | | 総合学際科目 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | 兼17 | |
| | 小計(15科目) | — | — | 6 | 24 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼43 | | |
| 教養特別科目 | | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | 1 | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 国際インターン | 1・2・3・4 | 1 | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 国内インターン | 1・2・3・4 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | ボランティア | 1・2・3・4 | 1 | | | | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 小計(4科目) | — | — | 0 | 4 | 0 | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|-----|
| 専門科目 | 専門基礎科目 | 数学基礎 基礎統計学 物理学基礎 物理学実験 化学基礎 化学実験 情報活用及び演習 創造工学基礎演習1 創造工学基礎演習2 | 1前 1後 1前 1前・後、2前・後 1前 1前・後、2前・後 1後 1前 1後 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | 1 1 1 1 3 | 1 1 0 0 0 | 兼2 兼2 兼2 兼5 兼2 兼3 共同 ※演習 オムニバス 共同(一部) | | | | |
| | 小計(9科目) | — | — | 6 | 12 | 0 | — | — | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 兼16 |
| | 専門基幹科目 | デザイン概論 デザイン基礎1 デザイン史 デザイン基礎2 製品デザイン基礎 インテリアデザイン基礎 人とデザイン1 生活とデザイン インテリア計画 デザインスキル演習1 人とデザイン2 空間とデザイン デザインスキル演習2 | 1前 1前 1後 1後 2前 2前 2前 2前 2前 2前 2後 2後 2後 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 1 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | 4 2 1 1 3 1 2 2 2 1 1 1 1 | 1 0 1 0 0 2 0 1 1 2 | オムニバス 共同(一部) ※演習 オムニバス ※演習 共同(一部) ※演習 兼1 共同 ※演習 オムニバス オムニバス オムニバス オムニバス 共同(一部) | | | |
| | 小計(13科目) | — | — | 10 | 14 | 0 | — | — | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼1 |
| | 専門展開科目 | 創造デザイン基礎 工学デザイン基礎 創造デザイン論及び演習 工学デザイン論及び演習 インテリア設計 | 2前 2前 2後 2後 2後 | 2 2 4 4 2 | 2 2 4 4 2 | 2 2 4 4 2 | ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ | 8 3 2 3 2 | 2 0 0 1 1 | オムニバス ※演習 共同(一部) ※演習 共同(一部) ※演習 共同(一部) ※演習 兼1 共同 | | | |
| | 小計(5科目) | — | — | 12 | 2 | 0 | — | — | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼1 |
| | 合計(76科目) | — | — | 42 | 80 | 0 | — | — | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼98 |
| | 学位又は称号 | 学士(工学) | 学位又は学科の分野 | 工学関係 | | 卒業要件及び履修方法 | | 授業期間等 | | | | | | |
| | 以下の条件を満たし、総単位124単位以上修得すること。 (教養科目) 必修科目15単位を含み、教養科目36単位以上 (専門科目) 必修科目38単位を含み、専門基礎科目12単位以上、専門基幹科目25単位以上、専門展開科目24単位以上 (履修科目の登録の上限：40単位(年間)) | | | | | | | 1学年の学期区分 | | 2学期 | | | | |
| | | | | | | | | 1学期の授業期間 | | 15週 | | | | |
| | | | | | | | | 1時限の授業時間 | | 90分 | | | | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------|--------------------|--|----|
| (創造工学部 建築学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教養科目 コミュニケーションスキル | ステップアップ・イングリッシュ1 | 本授業では聞く、話す、読む、書くという基礎的な言語活動を通して高校における語彙や文法を十分に定着させ、4技能の基礎的な英語運用能力を養成する。主に基礎的な英文のインプットを繰り返すことにより英語の最低限のルールを習得する。4技能の言語活動をバランスよく計画的・系統的に取り入れることで、基礎的な語彙や文法事項をさまざまな言語活動のなかで繰り返し練習し、実際の場面で使える「能動語彙」や使える「文法力」の習得を目指す。 | |
| | 英語コミュニケーションA1 | 本授業では、高校までに学習してきた語意や文法を用いて、基礎的な英語運用能力の習得に必要な土台作りを目指す。スピーキングでは1対1の会話で相手の主張を理解して要約したり、平易な表現を用いて相手の質問に簡潔に答えたりといったペア・ワーク、またライティングでは英文和訳や自由英作文などで基礎的な文法事項を確認するなど演習形式の授業を通じてコミュニケーションの基礎力の養成を行う。また積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲の養成も目指す。 | |
| | ステップアップ・イングリッシュ2 | 本授業ではコミュニケーションのコアとなる英文法の習得を目指す。多様な例文のインプットに加えて、話す、書くというアウトプットを多量に行なうことで断片的になりがちな文法知識を有機的に関連させる。4技能の言語活動をバランスよく計画的・系統的に取り入れることで、基礎的な語彙や文法事項をさまざまな言語活動のなかで繰り返し練習し、知識としてだけでなく、実際の場面で使える「能動語彙」や使える「文法力」の習得を目指す。 | |
| | 英語コミュニケーションA2 | 本授業では、基礎的な英語運用能力と積極的にコミュニケーションと取ろうとする意欲の習得に向けた演習中心の授業を行う。1対1のスピーキングでは基礎的な内容に加えてさまざまな話題についてのやりとりができるように演習形式の授業を行う。また相手の主張を要約する演習を通じて語彙力の強化も行う。ライティングでは英文和訳や自由英作文などで基礎的な文法事項を確認するなど演習形式の授業を通じてコミュニケーションの基礎力の養成を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションA1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、基礎的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読などを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配り、文章全体を把握する能力を養成する。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA1 | 本授業では、会話や作文だけでなく読解や聴解など4技能を複合的に使いながら標準的な英語コミュニケーション力の修得を目指す。2-3名のグループワークを中心とした授業運営を行い、会話やインタビューなど多様なスタイルを活用することで確固とした英語運用能力を定着させる。たとえば他人の意見をパラフレーズして説明することで語彙のネットワークを広げるなど。ライティングでは既習文法事項と新たな語彙を使いながら、より豊かな英語表現のための基礎力の養成を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションA2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、基礎的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配り、文章全体を把握する力養成する。更には、その読んだ内容を平易な自分の言葉でまとめる演習を行う。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA2 | 本授業では、4技能(読解、聴解、会話、作文)を複合的に使いながら標準的な英語運用能力の習得を目指す。スピーキングでは2-3名のペア・ワークで一般的な内容に基づいてインタビューする演習を行う。ライティングではより豊かな英語表現のための基礎力の養成をめざして、具体的な状況や話題(大学生活や学習内容)についての作文を行う。また、学生同士でのピア・レビューを通じて、より正確で洗練された英語表現を目指す。 | |
| | センテンス・ストラクチャ1 | 長い文を含む文章を読む場合、文の構造を理解する能力が不可欠である。本授業の目的は、文構造を把握するテクニックを身に付け、それを駆使しながら実際に文章を読むことにある。また文構造を把握するテクニックを習得するために、前置詞、動名詞、分詞などの文を長くする原因となる様々な文法事項の復習も行う。 | |
| | 英語コミュニケーションB1 | 本授業では、高校までに学習した内容に加えて新たに語彙力の強化を行いながら、標準的な英語運用能力の修得に必要な土台作りを目指す。スピーキングでは2-3名のグループ内で互いにインタビューをしたり、他人の意見をパラフレーズして説明したりなどのグループ・ワーク、またライティングでは高校までの既習文法事項と新たな語彙を使いながら、より豊かな英語表現のための基礎力の養成を行う。また積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲の養成も目指す。 | |

| | | | |
|----------------------|--------------------|---|--|
| 教養科目 コミュニケーションスキル | センテンス・ストラクチャ2 | 長い文を含む文章を読む場合、文の構造を理解する能力が不可欠である。本授業の目的は、文構造を把握するテクニックを身に付け、それを駆使しながら実際に文章を読むことにある。また文構造を把握するテクニックを習得するために、不定詞、同格、等位接続詞、従属節などの文を長くする原因となる様々な文法事項の復習も行う。 | |
| | 英語コミュニケーションB2 | 本授業では、標準的な英語運用能力と積極的にコミュニケーションと取ろうとする意欲の習得に向けた演習中心の授業を行う。2-3名のスピーキングではより複雑な構文や難度の高い語彙を用いて互いにインタビューする演習を行う。ライティングではより豊かな英語表現のための基礎力の養成をめざして、具体的な状況や話題(大学生生活や学習内容)についての作文を行う。また、学生同士でのピア・レビューを通じて、より正確で洗練された英語表現を目指す。 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、標準的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ、文章全体を把握し、最終的には、読んだ内容を自分の言葉でまとめられるようになることを目指す。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションB1 | 本授業では、会話や作文だけでなく読解や聴解など4技能を複合的に使いながら実践的な英語運用能力の習得を目指す。5-6名のグループワークを中心とした授業運営を行う。教員対学生だけではなく、学生同士のアクティビティを積極的に取り入れることで、自発的な英語運用能力を定着させる。スピーキングでは学生生活などの身近なテーマに基づいて30秒程度のスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返し行う。またライティングでは50語程度の自由作文を使って学生同士の添削(peer-review)など、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、標準的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ、文章全体を把握し、最終的には、読んだ内容を自分の言葉でまとめられるようになることを目指す。更には、その内容に対する自分の意見を構築し、発表する演習を行う。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションB2 | 本授業では、技能(読解、聴解、会話、作文)を複合的に使いながら実践的な英語運用能力の習得を目指す。スピーキングでは一般的な話題だけではなく、社会問題などについて自分の意見を表現するまとまったスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返し行う。またライティングでも自分の意見を論理的に展開する100語程度の自由作文を作成するなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションC1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、社会問題や時事問題等を扱った読み物を用い、まず、音読などを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ文章全体を把握し、更には、その読んだ内容を自分の言葉でまとめる能力を養成する。 | |
| | 英語コミュニケーションC1 | 本授業では、実践的な英語運用能力の習得のための語彙の強化や構文の確認といったコミュニケーション能力の土台作りを目指す。それと同時に積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲の養成も目指す。スピーキングでは学生生活などの身近なテーマに基づいて30秒程度のスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返し行う。またライティングでは50語程度の自由作文を使って学生同士でのピア・レビューなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションC2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、社会問題や時事問題等を扱った読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ文章全体を把握する能力を養成する。更には、その読んだ内容を自分の言葉でまとめ、その内容に対する自分の意見を構築し、発表する演習を行う。 | |
| | 英語コミュニケーションC2 | 本授業では、実践的な英語運用能力と積極的にコミュニケーションと取ろうとする意欲の習得に向けた演習中心の授業を行う。スピーキングでは社会問題や科学的な話題などの複雑なテーマに基づいて1分程度のスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返し行う。またライティングでは100語程度の自由作文を使って学生同士でのピア・レビューなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |

| | | | |
|------|--------------|--------------------|---|
| 教養科目 | コミュニケーションスキル | アドバンスト・コンプリヘンションC1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解し、それらに対する自らの考えや意見をより深める能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、主に特定の社会問題などを扱った読み物や新聞・雑誌記事などを複数用い、様々が角度から一つの事柄を理解し、その内容を自らの言葉でまとめられるような力を養う。読む方法としても「精読」だけに留まらず、必要な情報や考えをスピーディに探したすのに有効な「速読」などにも挑戦する。また、音読やディクテーションに加え、内容に関する英語の質疑応答などを通じて、聴いている内容の展開やポイントを的確に押さえる能力の養成を目指す。更には、その内容に対する自分の意見を構築し、発表する演習を行う。 |
| | | アドバンスト・コミュニケーションC1 | 本授業では、会話や作文だけでなく読解や聴解など4技能を複合的に使いながら高度な英語運用能力の習得を目指す。グループ内だけでなく教員やグループ間での双方向的な活動を取り入れた授業運営を行う。スピーキングでは複雑な話題に基づく一分程度のスピーチに対して質疑応答を行ったり、ライティングでは論理的に内容を展開するパラグラフ・ライティングなどを行ったりするなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 |
| | | アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解し、それらに対する自らの考えや意見をより深める能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、主に特定の社会問題などを扱った読み物や新聞・雑誌記事などを複数用い、様々が角度から一つの事柄を理解し、その内容を自らの言葉でまとめられるような力を養う。読む方法としても「精読」だけに留まらず、必要な情報や考えをスピーディに探したすのに有効な「速読」などにも挑戦する。また、音読やディクテーション等に加え、内容に関する英語の質疑応答などを通じて、聴いている内容の展開やポイントを的確に押さえる能力の養成を目指す。更には、その内容に対する自分の意見を構築・発表し、授業内で英語での意見交換をする演習を行う。 |
| | | アドバンスト・コミュニケーションC2 | 本授業では、4技能(読解、聴解、会話、作文)を複合的に使いながら高度な英語運用能力の習得を目指す。一般的な話題だけではなく、社会問題など複雑な話題に基づいて自分の意見や考えを論理的に展開するスピーチやパラグラフ・ライティングを作成するだけでなく、相手の主張を要約したりそれに対して自分の意見を述べるなど、コミュニケーションを続ける技術の養成も目標とする。またあるトピックに基づいてリサーチを行い、それをまとめて発表するなどの演習も行う。 |
| | | 日本語表現法 | 日本語の特徴をふまえ、文章を読解し分析する能力、的確な表現による文章作成の能力を養うことを目的とする。文章には、情報伝達や記録報告などの客観的な文章と、自分の感情や思想を表出する主観的な文章とがあるが、読解や作文のためにはそれぞれの文章の特徴を理解する必要がある。また、言葉の意味、主述の関係などの文の構造、三段構成などの文章の構成といった基本的な知識や技術も習得させたい。様々な文章に触れながら、日本語の基礎力の養成を目指す。 |
| | 情報リテラシー | 情報処理 | 高度情報化が進む中で、社会生活や大学での研究を進めるために、情報処理・活用の能力が不可欠となっている。このため、情報・知識の複眼的かつ論理的な分析・表現ができる能力を身につける。とくに、情報処理・通信技術(ICT)を用いた様々な方法の中から適切に選択し、モラルやセキュリティに配慮して有効に組合せることで、多様なデータを検索・収集・整理し、データの論理的な分析や効果的な加工を経て、客観的かつ適切に判断し、その結果を伝達するため資料の作成や公開をする、といった各段階で効果的に活用できる能力を培う。 |
| | | スポーツ科学 | 本科目は、他者とのグループワークとディスカッションを通じてスポーツの技術面や戦術面などにおける課題を見出し、いかにその課題を解決するかを考え、実践する能力の育成を目的とする。スポーツ活動では、積極的な言語的、非言語的コミュニケーションを必要とする場面が多く、さらに身体動作における感覚や技術理論など議論の対象となるテーマが豊富に含まれている。したがって、単に与えられた実技課題をこなすのではなく、さまざまなレベルの受講者が個人のレベルに応じた課題を共に克服し、かつ安全に楽しく取り組むために、受講者自身が積極的に授業参画することにより主体性、課題解決力、チームワーク(協調性)の獲得を目指す。 |
| | 人間力養成 | 初年次教育 | 初年次教育は、高校教育から大学教育への円滑な移行と大学での学びの方法の習得や専門を学んでいくための動機づけを担う科目である。 授業内容として、履修方法・図書館の利用方法・心と体の健康・高校と大学の学びの違い・レポートの書き方・愛校教育・安全と防災教育および専門科目への動機づけ等を行う。入学直後のガイダンスから学科オリエンテーションも利用し、早い段階で実施する。 |
| | | キャリアデザイン1 | 大学あるいは大学院を卒業後、社会で活躍するためにはどのような能力を学生時代に身に付けておくべきか？ 大学での学習効果を向上させるための基本的な作法を習得した上で、自分の足りない部分を把握し、自分の目標を明確にするとともに、授業を通じて人とコミュニケーション(話す能力・聴く能力・情報を収集して伝える能力)の楽しさを知ることにより、社会で必須となるコミュニケーション能力を高めつつ、目標を持って有意義な大学生活を送り、自らのキャリアデザインを描けるようになることを目的とする。 |

| | | | | |
|--------|-------------|---|--|--|
| 教養基礎科目 | 人間力養成 | キャリアデザイン2 | キャリアデザイン1で描いたキャリアデザインを意識しつつ、日本の社会構造および経済構造を学ぶとともに、企業が陥った過去の失敗例などを教訓にして、自分自身の将来と目標を再確認し、再度大学で何を成し遂げるかについて検討する。 また、企業が行っている経済活動や関連する法律について理解することで、目標を達成するために必要な基礎知識を得ることを目的とする。 さらに、本科目では、学生参加型で実施することにより、社会が求める要素の1つである主体性の獲得を目指す。 | |
| | | キャリアデザイン3 | キャリアデザイン1・2で修得したキャリアデザインについて、振り返り、目標設定の進捗について、まずは検証を行う。検証した結果、目標の見直しが必要な学生については、要因等について、分析を行い、再設定をする。 また、進路について、学科毎に特性が偏る時期であることから、学科の分野を考慮した上で、卒業生に協力いただき、業界についての知識を深める(違いを知る)ことにより、学生が目指すキャリアデザインが達成するためのイメージを獲得することを目的とする。 | |
| | | 異文化理解 | 本科目では、外国及び時空を異にする自国の文化、具体的には、その音楽、美術などの芸術、言語、思想、歴史、民族、社会、芸能、風俗、習慣等をいくつか取り上げ、先ず学生に紹介し、問題提起をし、意見を求め、自分の考えをまとめさせる。それから、それを自国の文化をも含めいろいろな文化と比較・検討し、必要ならば自分の考えを修正させる。そのことを通して、ものごとを多角的且つ客観的に見る、いわゆる複眼思考を養うと共に、結果として自国の文化を見つめ直し、より深く理解してもらおう。 | |
| | 国際理解 | 言語と文化1 | 本科目では、日常会話が自然と口から出てくることを目標に、日本語など他の言語との比較をも考慮しながら、英語以外の言語の基礎を発音から一つ一つ丁寧に学ぶ。また、その文化圏の人々の考え方を理解するために、積極的に人々の生活や文化、社会にも触れていく。以上のことを通して、多角的且つ客観的に日本及び日本文化を見つめ直し、理解を深めると同時に、日本が国際社会においてどのように見られ、評価されているのか、我が国の国際社会における立ち位置を確認したい。 | |
| | | 言語と文化2 | 本科目は、「言語と文化1」の続編をなすもので、さらに「言語と文化1」で学んだ外国語及び文化・社会についての理解を深めて行くことを目的とする。語学一辺倒ではなく、その地域の文化・歴史・社会等をさまざまな角度からとりあげる。その際、文学や音楽等の文化的側面及び日本とその国との歴史的つながりばかりではなく、最近の日本をとりまく国際情勢や社会情勢などにも積極的に触れていきたい。以上の学習をおして、ものごとをいろいろな角度・立場から眺め直す「複眼」を身に付けさせたい。 | |
| | | グローバル時代の法 | そもそも法とは何であり、現代のグローバル社会において法の存在はいかなる意味を有しているのか。法というものの定義から始まり、法全体にわたる基本的な知識を習得することがこの授業の目的である。まずは法の概念や法の分類といった一般的な問題について検討した上で、財産と家族について定める民法と、犯罪と刑罰について定める刑事法について学習し、さらに、グローバル時代においてますます重要性を増す国際法についても学習する。 | |
| 国際社会論 | | 国際社会の中に生きる人間として必要な知識と思考力を養うため、世界の政治経済、言語、文化、歴史、人の移動、環境や食糧問題、平和に関する問題などについて多角的に学んでいく。その際単に個別の知識を並列的に得るだけではなく、それぞれのテーマを関連づけて理解することで、国際社会の現状に対する包括的な認識を獲得することを目指す。そして将来においても、世界の中で日々生まれてくる諸問題に対し自ら学び、積極的に取り組む態度を身につけることが目標である。 | | |
| 教養共通科目 | 人間・社会・自然の理解 | 哲学 | 哲学を学ぶことを通じて、人間とは何か、また人間は世界といかに関わっているかという事柄について考え理解するための観点や思考方法を身につけることを目的とする。これまで展開されてきた哲学史の中でなされてきた議論の要点を参考にしながら、人間と世界のあり方を考察するための様々な問題設定の方法や論理的な思考方法を学ぶ。その上で、知識、行為、価値、存在、自由、自我、他者といった事象をめぐる諸問題について理解し、それについて自ら考える力を養い、さらに新たな問題を発見する態度を身につけることを目標とする。 | |
| | | 倫理学 | 「倫理学」では、現代文明が直面する倫理的問題のなかでもいわゆる「応用倫理」と呼ばれるものをとりあげる。まずそれらが現代の科学技術によってつくりだされていることを確認したうえで、問題を解決しつつ問題発生を防止するためには、われわれ人間はこうした科学技術をいかに管理しつづけるべきか、また、そのときに技術者の役割と責任はどのように考えるべきか、15回の講義をおして事例などを紹介しつつ、考える力を養成することを狙いとす。 | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 教養科目 人間・社会・自然の理解 教養共通科目 | 文学と芸術 | 文学作品や芸術作品の鑑賞や批評を通じて、人間への洞察を深め、ものの見方、感じ方、考え方を広げることを目的とする。また、それぞれの作品が生み出された時代や社会の背景を理解する。人間の感情および思想の表象原理、作品の主題、その歴史的社会的意義を明らかにしながら、人生の目的や価値について考え、よりよく生きることの意味を探り、豊かな感受性を育む。さらに作品受容に関して、批評とはどのようなことかを検討し、批評主体の確立についても考察を深めたい。 |
| | 歴史と人間 | 過去から現在に至る人類の歩みについて、政治・経済・社会・宗教といった幅広い観点から理解するための基本的な視座を提供する。日本史や世界史の基礎的な知識をあたえるだけでなく、それぞれの地域の歴史がもつ独自性と世界史的な普遍性の両面に光をあてることで、過去の事象を世界規模の時系列的な因果関係のなかに位置づける能力を養う。他日、国際社会に出た学生が、独善に陥ることなく自国の置かれた立場を理解し、客観的に自らの立脚点を説明することに耐えられる資質を育てる。 |
| | 心理学 | 本講義では、心のメカニズムについて科学的手法により解明された知見とその応用を解説する。具体的には、人の認知・思考、感情、行動のそれぞれの特徴、関連の仕方、発達の変容に関する理論を取り扱う。さらに、そういった心理学の知見や理論が社会の様々な場面で活用されていることを紹介し、グループワーク等も実施する。本講義のねらいは、学生が自分自身や他者に対する理解をより一層深めること、心理学の知識を生活に応用し役立てることができるようになることである。 |
| | 身体と健康の科学 | 本科目は、単にヒトの「身体」や「健康」についての知識を獲得するのではなく、専門分野の枠を超えて人文科学、社会科学、自然科学などの様々な学問分野との関連を踏まえながら共通に求められる知識や思考法の獲得を目指す。特に、超少子高齢社会に突入した我が国では、人々が健康で豊かに過ごす時間を延伸することは非常に重要な課題となっている。それと同時に、ヒトの「身体」や「健康」とは何かについて考え直す時期にも来ている。社会構造の急激な変化や科学技術の進展に伴う人間の価値観の多様性を踏まえながら、「身体」や「健康」について考察する。 |
| | 憲法と社会 | そもそも憲法とは何であり、人間社会にとって憲法の実在はいかなる意味を有しているのか。憲法というものの定義から始まり、憲法全体にわたる基本的な知識を習得することがこの授業の目的である。古今東西の様々な憲法に共通する憲法の基本原理を学んだ上で、とくに日本国憲法についての理解を深める。日本国憲法は統治機構と権利章典という大きく二つの部分から構成されているが、この両者についてできるだけ正確な知識を身に付けることをめざす。 |
| | 政治と社会 | そもそも政治とは何であり、人間社会にとって政治というものの存在はいかなる意味を有しているのか。政治というものの定義から始まり、政治全体にわたる基本的な知識を習得することがこの授業の目的である。まずは政治の中心となる権力の概念や様々な政治思想について学んだ上で、とくに国家的な政治現象に焦点を合わせ、具体的な事例を取り上げつつ、地方自治を含む国内政治と、近年ますます重要性を増す国際政治をめぐる諸問題について考察する。 |
| | 経済学 | 当科目では、ミクロ経済学およびマクロ経済学の基本的な考え方や分析手法を習得するとともに、現代経済の各場面にそれらを活用し、経済学的に思考することや、それを通して社会を考察することの意義に気づくことができるようにする。価格機構／市場原理の理論やその社会的意味などを多面的に考察したのち、経済主体、金融、財政、社会保障などの分野に言及する。授業では、教員による講義のほか、演習問題などを通じて簡単な理論や数式を用いた分析を受講生自身に取り組ませる。 |
| | 現代社会論 | 現代の日本社会、及び国際社会における諸問題について具体的に考察をしながら、現代社会のありかたについて認識を深めていくことを目的とする。とりわけ、労働問題、教育・青少年問題、国際的な公害・環境問題、戦争と平和をめぐる問題、家族や子育ての問題、福祉や社会保障の問題、情報環境の変化をめぐる問題等をとりあげながら、考察を深めていく。そして、授業を通じて、現代社会に生きる市民として、幅広い視野とグローバルな視点をもって自ら主体的に考え、行動することができる教養・態度・能力を身に付けることを目標とする。 |
| | 科学技術史 | 本科目では、科学と技術の展開をそれらの相互関係を含めて歴史的に検討することを目的とする。科学の歴史としては、ニュートン力学を中心とした近代科学の成立過程を含めて、当時の自然哲学者・科学者たちが対峙した困難を当時の文脈から検討し、それらの科学的意義を理解していく。技術の歴史としては、イギリス産業革命における綿工業の展開や蒸気機関の発展などを理解するとともに、19世紀以降の科学と技術の接近とそれらの共進的展開および社会との関係なども分析する。 |
| 環境科学概論 | 本講義は、科学技術の進歩に伴う地球規模での環境変化を事例に挙げ、広範で複雑な環境問題の現状を、物質を中心とした視点から把握すると同時に、科学的解決法の糸口を探ることを目的とする。特に温暖化、オゾンホール、酸性雨、生物多様性の喪失、食糧、砂漠化、原子力、廃棄物等の事例について詳細に解説し、これらの問題を解決するために開発された新技術や新素材による将来像を展望して、材料科学の観点からも環境科学を学ぶ。また、未来へと繋ぐ環境の姿を考察し、現代に生きる人間としての規範も考える。 | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|------------|---|---|----|
| 教養 共通科目 教養 科目 教養 特別科目 | 人間・ 社会・ 自然の 理解 | 生命科学 | 本講義では、生命の神秘、多様性、遺伝子支配の重要性についての理解を深め、人類が直面する資源、環境、エネルギー問題へと関心を高めさせることを目的とし、まず生物の生命の基本となる、細胞の理解に始まり、その構造と機能、細胞を構成する物質の理解、細胞の増殖・分化・老化・代謝（解糖系・呼吸・光合成・窒素同化）、細胞間相互作用等について学ぶ。さらに、多細胞生物に特有な発生・形態形成のメカニズムに触れ、遺伝子の本体、伴性遺伝、欠失、突然変異などの遺伝現象を理解する。 | | |
| | | 地球科学 | 人間の生活環境としての「地球」の創生と構造、進化をテーマとする地球科学の講義を行う。地球全体の歴史と関連させながら、地球や地球で生じている諸現象についての基礎知識を与える。また、人間活動と資源・エネルギー、地球環境の関係の調和を保ちながら、社会の持続的発展を考える契機を与えることを目標とする。講義で取りあげる主な項目は、地球の形状、地球の活動と歴史、プレートの運動、地層の形成と地質構造、地球の熱収支、大気と海水の運動、地球環境の変遷などである。 | | |
| | | 物理の世界と先端技術 | 現代の自然像の形成に大きな役割を果たしてきた種々の物理的視点について講義し、それらの視点に基づいて、物理の世界をより深く理解することを目標とする。また、このような物理的視点が先端科学・技術にどの様に結びつき、人々の生活への影響を通して社会と如何に関わっているかについて、自発的に考える力を身につける。講義で取りあげる主な項目として、力と運動の関係を基礎とする力学的自然観、熱現象とエネルギー・エントロピー概念、電磁気現象と「場」の考え方、現代の物理的世界観（時間・空間と相対性、物質・光に対する粒子-波の二重性と量子論など）が挙げられる。 | | |
| | | 物質科学 | 本科目は、現代人の常識として必要な化学の基礎知識を修得し、化学の根底にある考え方を理解して、物質を科学的に見ることが出来る正しい見識を涵養することを目的とする。物質の分類と基本構造、化学結合と物質の性質、化学量論と化学反応の基礎等を教授し、様々な物質が満ちあふれている現代社会において物質を科学的にとらえて論理的に思考できる基礎を与える。また、身近な物質、材料開発の最前線などの話題を取り上げて、化学のおもしろさ、現代化学の自然観・物質観が理解できるように配慮する。 | | |
| | 総合 | 課題探究セミナー | 本科目では、少人数制による主体的な学び、受講者同士の積極的な討論、グループワークなど、受講者自らの思考を促す能動的な学習方法であるアクティブラーニング形式により授業を展開する。具体的には、国際問題、日本文化、歴史、社会、人間、芸術、環境、健康、生活などのテーマや課題を選定し、それについて様々な学問分野の知識を活用しながら、総合的な判断力や解決力を育成する。また、個人やグループの考えをまとめて、文章や図表等を用いて論理的にかつ適切にプレゼンテーションする基本的な能力の獲得を目指す。 | | |
| | | 総合学際科目 | 本科目では、教員からの一方向的な教授形態ではなく、幅広い応用的な知識・理解を深める講義と受講者同士の討論や発表などの演習を融合した受講者参画型の能動的な授業を展開する。このような授業形態を通じて、各学問分野の知識・理解を受講者自らが融合・発展させながら、国際問題、日本文化、歴史、社会、人間、芸術、環境、健康、生活などのテーマや課題について新たな視点や角度から捉え直すことにより総合的な判断力や理解力を身につける。また、個人やグループの考えを論理的にかつ適切に伝達する能力を修得する。 | | |
| | 教養 特別科目 | | イングリッシュアクティブラーニング1 | 本授業では英語を単なる知識としてではなく積極的に運用する能力の養成を目指す。特にライティング能力を向上させることを目指した授業運営を行う。ある話題に基づいてリサーチを行い、A4で3枚程度（1500-2000語）のエッセイを完成させる。正確な英語表現だけでなく、パラグラフ内またはエッセイ全体で概念や意見を論理的に展開させる方法の習得を目指した作文練習や、教師または学生同士による添削を通じて、洗練された文章への感覚を養うことも目標とする。 | |
| | | | イングリッシュアクティブラーニング2 | 本授業では英語を単なる知識としてではなく積極的に運用する能力の養成を目指す。特にプレゼンテーション・スタイルの授業運営を行う。ある話題に基づいてリサーチを行い、グループ内でのディスカッションを通じて内容を決め、最終的にグループごとに英語で5分程度のプレゼンテーションを行う。正確な英語表現のための演習に加えて、効果的なプレゼンテーションを行うための表現法（アイ・コンタクトやボディ・ランゲージ）の練習も行う。こうしたグループ内での共同作業を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする能力の養成も目指す。 | |
| | | | イングリッシュアクティブラーニング3 | 本授業ではブリティッシュ・ヒルズ（福島県白河）を利用した冬季集中講義に参加し、英語を単なる知識としてではなく、積極的に運用する能力の養成を目指す。 | 集中 |
| | | | スポーツアクティブラーニング | 本科目は、スポーツ実践ならびにスポーツの様々な局面を題材としたグループワークとディスカッションを中心に授業を展開し、課題解決力、状況把握力、ストレスマネジメント力、リーダーシップ、チームワーク（協調性）を発展的に育成することを目的とする。特に、授業内では短期間の宿泊学習プログラムや他大学との連携プログラムなどを実施することにより、より高いレベルでのスポーツ活動を実践することで授業の目的を達成すると同時に、スポーツならびにその価値を幅広い視点から客観的にとらえ、多角的に物事を考え、実行する力の獲得を目指す。 | 集中 |

| | | | | |
|------|--------|-----------------|--|--|
| 教養科目 | 教養特別科目 | ソーシャルアクティブラーニング | 個々の学科の専門的な学問体系を基礎とし地域、社会活動を体験することによって、学んできた知識を実際の体験から学問的な再確認をし、社会で活用できる知識とする。さらに、新たな視野を得るとともに、自らの社会的役割の認識をし、必要な資質や能力の向上を図る。自治体や地域社会との連携を重視し、より実践的な体験や問題に取り組むことにより調査、体験を主体とした活動の中から、自己の能力向上を図る。 | |
| | | 国際インターン | 本科目では、学生が夏休み等を利用し海外の企業等で2週間程度の期間就業体験を行い、世界で活躍する高度専門技術者として求められる専門知識やコミュニケーション能力を養うことを目的とする。具体的には、本学の海外交流協定校の協力を得ながら、海外に進出した日本企業や現地の大学、優良企業等でインターンシップを行う。本科目は受講資格として語学力による一定の制限を設ける。また、渡航前の指導として海外での生活や現地文化に関する講習を行い、学生からの海外就業体験報告書、面談等により科目成績評価を行う。本科目の運営及び成績評価は国際交流委員会が行う。 | |
| | | 国内インターン | 社会との差を実感することにより、技術者としての目標を明確にすることを目的とする。体験先は、本学の取り組みや学生気質を理解している産官学連携協議会の加盟企業や求人をお願いしている企業で行うことにより、目的の達成を目指す。 なお、事前指導については、目的を持って臨むためのワークやマナーについても行う。また、事後指導では、今後の目標を明確にするだけでなく、発表等を行うことで、学生間での情報共有を行い、社会で必要となる資質を理解すると共に、異なる業種・職種について理解をすることで、社会への理解も深める。 | |
| | | ボランティア | 本科目は、社会の一員としての意識を持ち、社会の発展のために積極的に関与できる態度を養うことによる人間力を高めることを目的とする。 具体的には、事前指導により社会貢献の意義と役割について理解させ、ボランティア活動の現状と課題について認識したうえで、実際のボランティア活動を通して、体験的に学習し、ボランティア活動に対する理解を深めるとともに、社会貢献とボランティア活動との関連について学習することにより、地域貢献への参画意識を高める。 | |
| | | 総合科学特論 | 本科目では、教養共通科目で扱った内容を発展させ、現代科学の幅広い分野の理解を深める講義と受講者間の討論や発表などの受講者参画型の授業を展開する。このような授業形態を通じて、各学問分野の知識を受講者自らが融合・発展させながら、現代社会が抱える諸問題について新たな視点から捉え直すことにより総合的な判断力や理解力を身につける。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------|---------|---|---------|
| (創造工学部 建築学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門科目 | 専門基礎科目 | <p>建築学を学びはじめる初年次教育として、グローバルで幅広い見識を育むことを目的に、オムニバス形式による歴史・意匠・環境・構造からなる建築を構成する多様な視点から講義を行う。ヴァンキュラー建築の背景にある気候・土地の特性、地場にある建材の特性、文化的・歴史的背景、世界の風土環境と構造形式の関係性、自然災害に建築がどのように向き合ってきたかなどを広く学び、地域にある文化や環境、資源に配慮したかたち(建築)を設計できるようになるための素養を養う。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) (1 石原健也/1回) 歴史・意匠系分野5回分総括</p> <p>(2 遠藤政樹/1回) 世界の著名建築家とその作品</p> <p>(3 佐藤史明/2回) 世界の気候区分と民家、響きの文化と建築</p> <p>(4 中野克彦/1回) 地震、風、水害などの自然災害と建築(1)</p> <p>(5 藤井賢志/2回) 地震、風、水害などの自然災害と建築(2)、構造材料系試験</p> <p>(6 望月悦子/3回) パッシブな環境調整手法(1)、パッシブな環境調整手法(2)、環境設備系試験</p> <p>(8 今村創平/1回) 木の建築と石の建築の文化比較</p> <p>(10 多田修二/1回) 世界各地の風土環境と建築構造</p> <p>(11 藤木竜也/1回) 神社とキリスト教会堂に見る建築の違いと宗教観</p> <p>(12 石原沙織/1回) 世界の建築材料</p> <p>(13 田島則行/1回) 世界の都市の成り立ちとその特質</p> | オムニバス方式 |
| | | <p>設計製図・デザインの基礎となる設計図面等の表現方法について、講義および演習を通して理解し、三次元空間を平面に置き換える様々な図法について学ぶ。平面図、立面図・断面図といった基本図面だけでなく、透視図法による立体的な図法・表現について、演習課題を通して基本的概念を理解し、それらを適切に表現できる能力を養う。本学科では、さらに周りの自然風景などの点景や彩り豊かな着彩による表現方法も学び、設計を構想する上では欠かさない表現力を身につける。</p> | 共同 |
| | | <p>建築設計に必要な基礎能力の習得のために、木造・鉄筋コンクリートそれぞれの優れた建築図面や詳細図をトレースすることを通じて、製図法の基礎を培うと共に建築的な作図による空間理解を学ぶ。また、建築設計へと繋がる造形的な立体空間の理解力や創造力の向上のために立体造形による構造的な模型の作成や、環境に配慮した空間のスタディ、そして、居住空間のデザインや提案を通して、製図から設計に繋がる基礎を統合的に体験・学習する。</p> <p>(共同/全15回) (8 今村創平・11 藤木竜也・122 萩原健・75 一色ヒロタカ・109 鈴木雄介・144 吉田裕一/15回) 製図演習・造形演習</p> <p>(10 多田修二/4回) 造形演習(構造モデル造形演習)</p> | 共同(一部) |
| | | <p>(概要) 建築を単なる造型や様式として扱うのではなく、その意味を捉えるに際し、欠かすことのできない哲学や宗教、歴史などの基礎的知識や教養を学習する(例えば、ゴシック建築をはじめとする欧米の教会建築を支えているキリスト教や、近代建築の背後にある啓蒙思想など)。また、集合住宅や地域の核となる学校施設の課題に際して求められる社会学や、環境に配慮した建物の計画に必要な環境問題の要点をはじめ、建築の専門的学習の基礎となる、人文社会領域の知識を習得する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) (24 佐藤憲一/12回) 人文社会学への招待、世界と日本の神話、ギリシャ・ローマ文明論、古代ギリシャ哲学、ユダヤ教とキリスト教、仏教とイスラム教、近代啓蒙主義哲学、文化人類学と日本文明論、認知科学とアフォーダンス論、モダニズムとポストモダニズム、都市化と地域の社会学の各講義ならびに期末試験を行う。</p> <p>(22 草野滋之/3回) 少子高齢化と家族の社会学、産業化と環境の社会学、グローバル化と日本の未来の各講義を行う。</p> | オムニバス方式 |

| | | | | |
|------|---------|----------|--|---------|
| 専門科目 | 専門基礎科目 | 建築のための英語 | <p>建築を学習し、将来専門の仕事等で活用するための、基礎的英語力を習得する。建築に関する専門的な内容を扱うことで、学科での学習や将来の必要性に結び付いた、英語能力の開発を目指す。建築における一般的な計画や、より専門的な内容の(構造、設備、歴史)の、基本的用語を覚える。また、建築について英語で理解しかつ思考し、簡単な会話やプレゼンテーションが行えるようにする。ネイティブの講師の講義や参加型の学習によりなどにより英語に慣れ、さらには国際的感覚を身につけること目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/15回) (8 今村創平/5回) 建築に関する英会話・プレゼンテーション演習</p> <p>(13 田島則之/5回) 建築関係の基本的用語の講義</p> <p>(104 ジェームス・ランピアース/5回) ネイティブ講師の講義・参加型の学習</p> | オムニバス方式 |
| | | 物理学基礎 | <p>物理学の基本分野である力学の講義と演習を行う。基本法則および物理的概念の習得を通じて科学的思考力を養い、更に工学に関する知識・技能に結びつけて考える能力を身につけることを目標とする。また、問題演習を通じて、講義で習得した基本事項を具体的に理解させるとともに、計算・数式処理能力を養う。主な内容として、速度・加速度の微分による定義や座標系による運動の表し方、運動の基本法則、力のつり合い、一定の力の下での物体の運動の記述、単振動、等速円運動、仕事とエネルギー、運動量と力積の概念に基づく運動の記述などを取りあげる。</p> | |
| | | 化学基礎 | <p>本科目では、工学の分野の専門的学習に必要不可欠な「ミクロな視点での物質の性質や構造に対する考え方」ができるようにする。具体的には、(1)前期量子論および量子力学の歴史的發展過程を通して、「科学的な考え方」のプロセスを理解する。(2)電子がもつ粒子性と波動性を理解する。(3)原子軌道を用いて、原子の電子配置を記述し、電子配置と周期律の関係を理解する。(4)化学結合の種類・特徴を理解する。(5)分子構造と電子分布の関係について混成軌道を用いて理解する。</p> | |
| | | 数学基礎 | <p>本講義は、各専門課程で必要とされる初等関数と微分積分の基本的な知識・計算力の習得を目標とする。各種の初等関数について、値の計算や、三角関数の加法定理、指数・対数法則等の基本的性質を論じる。また、微分係数、導関数の定義を説明して、初等関数の微分公式を詳述し、和・差、定数倍、積、商、合成関数の微分の計算に習熟させる。さらに、不定積分について、初等関数の積分公式、置換積分法、部分積分法を詳述し、また、定積分の基本的な計算にも触れる。</p> | |
| | | 微分積分 | <p>本講義では「数学基礎」から更に進んだ内容の微分積分を学ぶ。講義の前半では微分の応用として、関数の近似の一つであるテイラー近似について述べ、これを用いて関数の極値や変曲点を調べる。微分の考えの基には近似の考えがあるが、微分を現実の問題に適用する際にも、近似は重要である。また、偏微分の定義、計算についても述べる。後半ではまず定積分の意味について述べる。力学や電磁気学に現れる物理量や法則の多くが積分により記述されるが、これらを学ぶ際に必要となる積分の知識を講義する。さらに、重積分について述べる。</p> | |
| | | 基礎統計学 | <p>本講義では、身の周りにあふれるさまざまな情報やデータを整理し、その奥底に見え隠れする興味深い特徴を抜き出すための知識と方法を習得することを目指す。コンピュータによる大量のデータに関する処理結果を正しく解釈するため、データの分布から平均や標準偏差などデータの性質や傾向を把握するための記述統計とよばれる分野について学習し、さまざまな統計量の意味を正確に判断する能力を養う。さらに、代表的な分布である正規分布について解説し、その応用についても触れる。</p> | |
| | | 線形代数 | <p>本講義では、線形代数に関するエンジニアとしての最低限の素養を身につけさせることを目指す。具体的には、行列の演算(和・差、実数倍、積)の定義と性質を詳述する。連立1次方程式の解法として掃き出し法を取り上げて、行基本変形の計算に習熟させ、連立1次方程式の解の構造を様々な例を通じて理解させる。逆行列の定義と、掃き出し法を利用した逆行列の求め方を学ぶ。行列式について、種々の基本的性質を利用した計算に慣れさせ、余因子展開を詳述し、また、連立1次方程式と行列式の関連についても触れる。</p> | |
| | | 物理学実験 | <p>力学、熱力学、振動・波動と光学、電磁気学の分野にわたる内容の物理基礎実験を行う。実験装置の取り扱い、測定値の整理、実験結果の解析を通じてレポートにまとめるまでの一連の作業能力を養うことを目標とする。初めの2回の授業で測定器具(ノギス、マイクロメータ)の使い方を習得した後、受講者を少人数のグループに分け、グループ毎に個別のテーマの実験を行う。主な実験題目として、ボルダの振り子による重力加速度の測定、種々の弾性定数の測定(力学)、固体の比熱、気柱の共鳴(波動、熱学)、レーザーによる光の渉(光学)、電子の比電荷、放射線の測定(電磁気)などの基本的内容を取りあげる。</p> | |
| | | 化学実験 | <p>本科目では、中和滴定・電気化学列・反応速度・アセトアニリドの合成・吸光度分析・吸収スペクトル測定等の分析化学、物理化学、無機化学、有機化学の各分野に関する化学実験の実習を行う。実際の化学現象を正確に判断し、コンピューターを用いたデータの処理方法も活用しながら得られた結果を解析し、報告書にまとめる作業を繰り返すことで、基本的な化学実験の方法・技術・技能、報告書の書き方、能動的・自発的態度を修得し、観察力・洞察力、論理的思考能力を培う。</p> | |
| | 専門基礎幹科目 | 日本建築史 | <p>我が国の建築における主要な建物種別である住宅・神社・寺院・茶室・城郭に纏わる意匠と様式・主要構造・部位の名称といった歴史的建造物に関わる基礎知識を、古代・中世・近世という社会背景を下地とした歴史に基づき、その移り変わりと特色を修得する。また、欧米の建築に影響を受けて展開した明治時代以降の日本近代建築史も対象とする。広く我が国の建築の成り立ちを知ることで、日本の風土に根付いてきた文化・日本人の建築観に触れ、その礎となる伝統性について学ぶことで「我が国固有の伝統的建築」に対する理解と造詣を深める。</p> | |

| | | | |
|----------------|--------------------|---|--------------------------------|
| 専門科目 専門基幹科目 | 西洋建築史 | 西洋建築の源流といえるギリシャ・ローマの建築をはじめとし、ゴシック・ルネサンス・バロック・ネオクラシスムなどの建築様式の移り変わりを学ぶことを通じて、西洋建築の持つ意匠・構造・材料など、その特質を修得する。また、西洋建築の有する文化的特質をテーマごとに掘り下げて講義を行い、我が国建築とは異なる文化の多様性への理解と造詣を深める。イスラム文化圏やアジアなど西欧以外の地域の建築や、建築に限らず都市や庭園の歴史についても概観する。 (オムニバス方式／全15回) (8 今村創平／7回) ルネサンス以降の建築様式、イスラム・アジアの建築の講義 (11 藤木竜也／8回) ギリシャ・ローマ・ゴシック各建築様式の講義 | オムニバス方式 |
| | 建築設計1 | 建築設計1は、建築学を実践するための基礎となる科目である。課題内容は、住宅規模の小さな建築に絞り、構造・設備・建築計画をいかに建築に応用するか設計方法の基礎を学ぶ。セミナーを通して2つの課題に取り組む。第1課題は小住宅であり、家族のライフスタイルを50年単位で俯瞰しながら住宅のあり方を考える。第2課題では、昨今喫緊の地球規模の環境問題に注目し、それを踏まえた住宅設計を考える。建築設計1では、簡単な構造、環境実験も平行して行い、設計をより具体的に理解できるようにする。 (共同／15回) (2 遠藤政樹・11 藤木竜也・103 佐々木珠穂・92 金子尚志・99 河内一泰・119 名和研二／15回) 第1課題・第2課題:設計指導担当 (3 佐藤史明・5 藤井賢志／5回) 第2課題:実験指導担当 (10 多田修二／8回) 第1課題:設計指導担当 (13 田島則行／8回) 第2課題:設計指導担当 | 共同(一部) 演習60時間 実験30時間 |
| | 温熱環境学 | この科目では、音・熱・光・空気などの環境要素のうち、室内温熱環境に係わる建築環境計画の考え方を理解するため、建築物に関する熱・水蒸気・空気の現象や原理などの物理学的な基礎知識を習得する。また、良好な室内温熱環境を形成する上で建物に要求される材料、構法、建築計画における配慮・留意点や、人間が快適に感じる温熱環境をつくる上で配慮すべき要素について専門知識を習得し、工学者がより幅広い視点から建築温熱環境に関わる物理現象を見渡せる能力を養う。 | |
| | 空気環境学 | この科目では、音・熱・光・空気などの環境要素のうち、室内空気環境に係わる建築環境計画の考え方を理解するため、建築物に関する熱・水蒸気・空気の現象や原理などの物理学的な基礎知識を習得する。また、良好な室内空気環境を形成する上で建物に要求される材料、構法、建築計画における配慮・留意点、人間が健康・快適に暮らすための空気環境をつくる上で必要な専門知識を習得し、工学者が寄り幅広い視点から建築室内空気環境に関わる物理現象を見渡せる能力を養う。 | |
| | 光環境学 | 人間が安全に安心して、また、健康・快適に暮らすために、建築光環境がどうあるべきかを考える。本講義は『日照・日射』『照明計画』の二部で構成される。『日照・日射』では、太陽と地球の年間を通じた関係、建築物が周辺環境の日照・日影に与える影響、建築室内で自然光を有効に活用するための採光装置、直射日光の制御方法などに関し学ぶ。『照明計画』では、人間の視覚のメカニズム、室内照明環境に求められる要件、さらには諸要件を満たすための採光計画・人工照明計画に関し学ぶ。 | |
| | 建築音響学 | 建築に関わる音響環境の快適性と安全性について教授する。コンサートホールに関わる音響学では室内音響設計に関わる最新技術の紹介を行い、騒音・振動の分野においては、好ましくない音や振動を防止する騒音振動制御工学を学ぶ。音響環境の安全性については、不特定多数の人々が集まる公共空間における放送音の明瞭性確保の問題とその改善手法について学ぶ。いずれにせよ、音に関する基礎的な知識は必須であり、人の聴覚の特性や感じ方についても学ぶ。すなわち、建築に関わる音響諸問題を対象として、音の基礎を学び応用力を養う。 | |
| | 静定梁・静定トラスの力学及び力学演習 | 本科目では、建築物の構造部材を線材に置換し、外力によって線材に伝わる荷重を理解することを目的とする。1回の授業にあたり前半は講義、後半は演習を行う。講義では、構造力学の基礎となる静定梁、静定トラスの力およびモーメントのつり合いの概念を解説する。さらに、力およびモーメントのつり合いから、単純梁・片持ち梁・重ね梁のせん断力分布、モーメント分布、軸力分布、トラスの軸力分布の算出する方法について解説を行う。 | 共同 講義30時間 演習30時間 |
| | 静定構造の力学及び力学演習 | 本科目では、いろいろな形状・支持状態の静定構造物に、集中荷重、分布荷重およびモーメント荷重が作用する場合の部材応力の解法を習得することを目的とする。1回の授業にあたり前半は講義、後半は演習を行う。本講義は、後続の不静定構造の解析、鉄骨構造および鉄筋コンクリート構造などの各種構造の構造設計の基礎となる。さらに、各種構造の部材設計に不可欠な断面性能の算定方法とこれらの使い方を解説する。なお、本授業では、おおむね一級建築士試験の各種問題を解く上で基本となる構造力学の知識と習得を到達目標としている。 | 共同 講義30時間 演習30時間 |
| | 建築の構造1 | 建築構造物に生ずる外力と荷重、構造形式、構造計画、鉄筋コンクリート構造に関する基礎的な内容を概説する。構造計画の基本として、建築構造物に生ずる外力と荷重を解説し、外力と荷重に対する安全で合理的な構造設計のために特徴的な構造形式を紹介する。また、建築構造模型等の実習により構造感覚を身につける。さらに、一般構造物の一例として、鉄筋コンクリート構造、材料、施工を組み合わせた構造設計方法を解説する。 (オムニバス方式／全15回) (10 多田修二／7回) 構造計画の基本 (4 中野克彦／8回) 建築構造模型の実習および鉄筋コンクリート構造の基礎 | オムニバス方式 |

| | | | | |
|------|--------|--|--|--|
| 専門科目 | 専門基幹科目 | 建築の構造2 | <p>後続の建築基礎構造、地盤工学、鉄骨構造に関する基礎的な内容を概説する。構造物を支える地盤と基礎の重要性を理解することを目的とし、地盤情報を知るための標準貫入試験等の概要、基礎の形式の種類等の解説を行う。鉄骨構造建築物について、その特徴をデザイン・構法・構造・施工など総合的な観点で概説し、構造用鋼材の特性について説明した後、後続の「鉄骨構造」を受講するに当たって必要となる鉄骨構造建築物の構造設計法並びに耐震設計手法を説明する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回) (9 鈴木比呂子／7回) 建築基礎構造の基礎</p> <p>(7 山田丈富／8回) 鉄骨構造の基礎</p> | オムニバス方式 |
| | | 建築構造材料 | <p>建築物の構造材料として使用される木材、コンクリート、鋼材、石材・れんが、膜について、各材料が使用されている建築物の事例を挙げながら、その種類や製造法、基本的物性、力学的特性、耐久性等について学習する。内訳としては、構造材料概論(2回)、木材(3回)、コンクリート(5回)、鋼材(3回)、石材・れんが(1回)、膜(1回)とする。本講義では、おおむね一級建築士試験の各種問題を解く上で基本となる知識の習得と、施工管理、構造設計等の建築職に就いた際に活用できる、実務に近い知識の習得を到達目標としている。</p> | |
| | 専門展開科目 | 建築計画1 | <p>建築計画学における全般的な理解を促し、人体寸法だけでなく建築計画的な視点で総合的に学習する。また、独立住宅および集合住宅の計画的な観点、設計プロセスについて講義し、「住まい・住まい方」と「住空間・住宅設計」の関連について解説する。建築計画から設計に至るプロセスを理解するために、敷地調査から建主の要望のまとめ、法規チェックから具体的な設計作業まで、詳しく解説を行うことによって、建築の計画的な思考を身につける。</p> | |
| | | 建築計画2 | <p>現代の建築にまつわる問題を、建築家の目から多角的・総合的に紹介する。建築計画2でははじめに、建築設計3と連動し、具体的なビルディングタイプを例にあげながら、建築計画の方法を、手順をおって紹介する。その際、意匠歴史以外の分野との関連を重点におく。後半は、昨今建築設計に求められる要求レベルの向上にともなって、考慮しなければならぬ諸問題、例えば地域・コミュニティ、あるいはマネジメントや経済性、生産・工業化技術といった社会問題まで問題を広げ、建築設計の補完をする。</p> | |
| | | 現代建築論 | <p>欧米と日本における近現代建築の形成と発展の過程を理解し、世界の現代建築と都市の現状と未来を概観する。 近代に入り登場した新しいビルディングタイプ・産業革命による建設技術の発展・近代主義を奉じる建築家の登場・欧米における20世紀近代建築運動の展開・現代建築の様相や建築思想、昨今の都市や建築における環境・エネルギー問題、社会構造の変化に即した建築と地域社会の結びつき、ICTなど最新のテクノロジーに結びついた新しい建築表現の未来などを取り扱う。</p> | |
| | | 建築デザイン論 | <p>建築史・現代建築・建築計画の基礎的知識を前提に、「建築をデザインするとはどういうことか」という建築デザインの存在論、更には「何をどうやって建築デザインに統合していくのか」という建築デザインの実践論を講ずる。 特に、立地環境から導き出される様々な条件、環境学的なシミュレーション技術、PAL*やCASBEEなどの環境性能評価手法、多様な構造形式と空間など、最新の技術的知見を紹介するとともに、設計者のイメージがこうした条件との間で「かたちへと昇華するプロセス」を、事例紹介を中心に具体的に解説する。</p> | |
| | | 建築設計2 | <p>建築設計2は、これまで建築学各分野で学んだ知識を実践する中核となる科目である。セメスターを通して2つの課題に取り組む。第1課題では、建築設計1の第2課題で学んだ構造・環境学との統合を、住宅より大きな規模の建築で取り組み、実験も行う。第2課題は、建築設計を主軸とする意匠歴史系教員に加え、広く他系の教員を加えたスタジオ選択型の課題とする。テーマはスタジオ毎に決定される。この課題を通じて、より実践的なコミュニケーション能力を身に付け、問題を十分に検討し、社会的な背景を理解することを旨とする。</p> <p>(共同／15回) (1 石原健也・3 佐藤史明・103 佐々木珠穂・92 金子尚志・99 河内一泰・119 名和研二／15回) 第1課題、第2課題設計演習：設計・実験指導担当</p> <p>(2 遠藤政樹・6 望月悦子・8 今村創平・11 藤木竜也・12 石原沙織／8回) 第1課題、第2課題設計演習：設計・実験指導担当</p> <p>(10 多田修二／13回) 第1課題、第2課題設計演習：設計指導担当</p> | <p>共同(一部)</p> <p>演習60時間 実験30時間</p> |
| | | 建築設計3 | <p>第1課題：美術館、第2課題：小学校の2課題を課す。 第1課題は美術館に必要とされる光環境について模型製作と実験により体感的に空間づくりに取り組みつつ、全体プランニング、空間の抑揚などと連関させながら独自の提案につなげる。 第2課題：小学校は、Cリーグ(千葉5大学)共通課題として、自身の卒業した小学校を設計する。今後の小学校には地域毎に独自性と解決すべき課題がある。小学校設計を通して各々の故郷を建築・地域デザイン的に読み解き、構造計画・環境計画も考慮したユニークな設計提案につなげる。</p> | <p>共同</p> <p>演習60時間 実験30時間</p> |
| | 建築設計4 | <p>第1課題はキャンパス計画など街区計画規模の課題として、グループワークによる設計を行う。3～5名のチーム編成の中で様々な検討課題を役割分担して調べ、自らの考えを議論の中で提案に統合していく実践のプロセスを重視する。 第2課題は意匠系教員と環境・構造の専門教員がペアになり、スタジオ制によるエスキース指導を行う。スタジオ毎に風・光・緑などテーマを掲げ、学生がスタジオを選択して、テーマを深化させながら設計提案を完成させる。</p> <p>(共同／15回) (1 石原健也・2 遠藤政樹・8 今村創平・10 多田修二・13 田島則行・76 伊藤暁・135 御手洗龍／15回) 第1課題、第2課題設計演習：設計・実験指導担当</p> <p>(3 佐藤史明・4 中野克彦・5 藤井賢志・6 望月悦子・7 山田丈富・9 鈴木比呂子・11 藤木竜也・12 石原沙織／8回) 第1課題、第2課題設計演習：設計・実験指導担当</p> | <p>共同(一部)</p> <p>演習60時間 実験30時間</p> | |

| | | | | |
|------|----------------|------------|---|--------|
| 専門科目 | 専門 展開 科目 | 建築設計5 | <p>意匠・構造・設備それぞれの専門的な建築設計の演習を行う。意匠設計では、デザインの手法やコンセプトをより深く掘り下げ、卒業設計の前段と位置づけて取り組む。構造設計では、RC造事務所ビルを対象とし、構造計画・準備計算から鉛直荷重時・水平荷重時の応力解析と大梁・柱の断面算定・基礎の設計等を行い、構造計算書の大筋の作成演習と構造図面の作成演習を行う。設備設計では、一般的な事務所ビルを対象とし、地階（機械室）、基準階、屋上階について、空調調和衛生設備ならびに電気設備について計画・算定・設計・製図を行う。</p> <p>(共同/15回) (3 佐藤史明・6 望月悦子・100 兒玉謙一郎・126 比嘉武彦/15回) 設備設計、意匠設計</p> <p>(1 石原健也・2 遠藤政樹・8 今村創平・13 田島則行/8回) 意匠設計</p> <p>(4 中野克彦・5 藤井賢志/5回) 構造設計</p> <p>(9 鈴木比呂子/3回) 構造設計</p> <p>(10 多田修二/9回) 意匠設計・構造設計</p> | 共同(一部) |
| | | 建築設備計画 | <p>地球環境問題や高齢化など、社会が抱える諸問題と建築との関わりを理解し、主として環境配慮型建築の計画手法について学ぶ。省エネルギーを達成するための建築計画や建築設備計画の考え方や手法、建物全体を計画する際に考慮すべき自然エネルギー利用のための各種装置、各種設備に関する注意事項などについて、環境配慮型建築の事例を通して学ぶ。また、防災・安全環境から見た建築設備計画や、バリアフリーの観点から見た建築設備計画について学ぶ。</p> | |
| | | 建築設備 | <p>空調調和設備、給排水衛生設備、電気設備に関する基礎知識について学ぶ。各種設備の役割、必要とされる機器構成、動作原理や特性、方式の特徴など、建築設備に係る基礎知識を習得した上で、建築計画の初期段階で調整・計画する必要がある機械室や諸設備のボリューム、設置位置など建築計画、構法計画との関連について学習する。さらには、設備機器に係る省エネルギー手法に関して学び、建築計画の一環としての建築設備計画の概念を習得する。</p> | |
| | | 不静定構造の力学 | <p>本科目では、前半では、最初に梁部材を対象として平面保持に基づくたわみ曲線式の導出について講義し、梁部材の変形を「たわみ曲線式」「仮想仕事の原理」により計算する方法を講義する。次いでたわみ角法の基本公式の導出を行い、「たわみ角法」「固定モーメント法」により、節点移動のない不静定骨組の解析法を講義する。後半では、たわみ角法の基本公式をマトリクス表記に改め、さらに節点移動の影響を扱うことで、多層骨組の「剛性マトリクス法」による解析法を講義するとともに、コンピュータを用いた解析演習を行う。</p> | |
| | | 地盤工学 | <p>本科目では、地盤に対する理解を深めることを目的とし、地盤の構成、物理的特性、力学特性、変形特性について解説を行う。これらを通して、土粒子の粒径による地盤の性質の違い、地盤の全応力・有効応力の概念、地盤内の水(排水・非排水条件)が地盤の強度・変形特性に与える影響、他の建築構造材料との違いを理解する。また、粘性土の圧密沈下、砂地盤の液状化、斜面崩壊など、構造物に被害を与える可能性のある現象の発生メカニズムについて、理解する。</p> | |
| | | 鉄骨構造 | <p>鉄骨構造建築物の部材と接合部の設計・施工に関わる基本的な知識について習得させる。そのために、部材については、引張材、圧縮材、曲げ材に区分し、それぞれの応力状態、変形状態を中心に弾塑性挙動を材料特性との関係において説明すると共にそれらの設計法について解説する。接合部については、接合要素としての高力ボルトと溶接の特性、これを用いた柱梁仕口や継手など各種接合部の力学特性および設計法を、施工法も合わせて解説する。</p> | |
| | | 鉄筋コンクリート構造 | <p>鉄筋コンクリート構造(RC構造)に用いられる鉄筋とコンクリートの性質を学び、それらが一体となっただけでなく構造であることを理解する。その上で柱・梁・スラブ・壁・基礎構造における考え方を習得する。授業の概要は、RC構造の基礎、地震による被害、耐震設計法、各種構造部材の設計方法について講義する。基本事項を説明するとともに、実構造物の構造システムおよび施工方法を映像・写真および構造計算により解説する。演習問題、同時期の実験演習である「構造・材料実験」の結果の解析、建築士試験の問題等を自ら解かせる。</p> | |
| | | 建築基礎構造 | <p>本科目では、構造物を支える各基礎形式(直接基礎、杭基礎、併用基礎)における支持メカニズム(鉛直荷重の釣り合い)、基礎に作用する水平荷重(根入れ部土圧、底面・壁面摩擦力、杭の水平地盤反力)、地震時に基礎に作用する荷重(慣性力、転倒モーメント、地盤変位による荷重)を解説する。さらに、上記の荷重の「建築基礎構造設計指針」に基づく算定方法を紹介するとともに、基礎の計画、設計における留意点(構造物の規模、荷重、形状、および地盤条件)の解説を行なう。</p> | |

| | | | | |
|----------|----------------|---------|---|---------|
| 専門 科目 | 専門 展開 科目 | 構造・材料実験 | <p>材料試験法、構造実験法の習得と建築に関する各種の実験に対する知識を深めると共に、実際のコンクリートや鋼材などの建築材料、地盤を構成する土、鉄筋コンクリート造梁または鉄骨造梁の構造部材に直接触れさせ、強度試験や載荷実験などにおける実挙動を体験させることにより、関連する講義科目や設計科目を理解する為の手助けとする。また、コンクリートを実際に打設し、試験体を作成することにより、施工に関する知識も習得させる。</p> <p>(オムニバス方式／全15回) (7 山田丈富／12回) 鋼材・S梁</p> <p>(4 中野克彦／6回) RC梁</p> <p>(9 鈴木比呂子／7回) 土</p> <p>(12 石原沙織／7回) コンクリート</p> | オムニバス方式 |
| | | 建築耐震構造 | <p>本科目では、前半では最初に地震時に建築物に作用する外力(=慣性力)と、建築物がこれに抵抗する仕組みについて概説したのち、構造物に水平剛性の定義と算定法について説明する。その後、振動論の基礎として、1質点1自由度系の自由振動・正弦波による強制振動に次ぎ、応答スペクトルの概念について講義する。</p> <p>後半では、2質点2自由度系を例にとり、この固有モードならびに各モードの応答の重ね合わせ(モーダルアナリシス)による地震応答の評価について講義する。さらに、単層偏心系の固有モード、ならびに免震構造・制振構造の原理についても概説する。</p> | |
| | | 建築仕上げ材料 | <p>仕上げ材料の種類、特性、施工方法等を、施工部位別、機能別に、その種類や製造法、基本的物性、力学的性質、耐久性等に関して習得する。施工部位別では屋根、外壁、内壁、床、天井、開口部に用いられている材料を対象とし、機能別では断熱、防水、耐火、接合、遮音の各性能を持つ材料を対象とする。仕上げ材料は一級建築士の施工の範囲と深く関わっている。そのため本講義では、一級建築士試験の各種問題を解く上で基本となる知識の習得と、施工管理職、設計職等に就いた際に活用できる実務に近い知識の習得を到達目標としている。</p> | |
| | | 建築生産 | <p>社会資本の蓄積、地球環境問題、文化的遺産保持の視点から、建築物の全ライフサイクルにわたる総合的な検討による設計、構法、施工技術が必要である。そこで、この視野に立って、建築の生産・施工に携わる技術者として心がけなければならない基本的な考え方、各種の建築施工業務について学習する。①建築物ができるまでの過程と建築生産・施工に関与する人の役割を理解する。②建築生産・施工に携わる技術者として心がけなければならない考え方を理解する。③各種工事の詳細について理解する。本講義では一級建築士試験の施工の各種問題を解く上で必要となる基礎知識の習得も目標とする。</p> <p>(オムニバス方式／全15回) (12 石原沙織／8回) ①～③の内容に関する講義</p> <p>(70 雨宮幸蔵／7回) ①～③の内容に関する講義</p> | オムニバス方式 |
| | | 建築法規 | <p>将来、実社会において建築物の計画、設計、施工、工事監理等を行うに当たって、実務上知っていないといけない建築法規の内容、法令の読解についての基礎的な知識、行政との係わりかた等の理解を得るとともに、建築における法規の重要性についての認識を持つ。</p> <p>また、良好な市街地形成に重要な役割を果たす都市計画法を主とした都市関連法及び建築士法等の資格法、業務法の概要を把握する。更に、最近大幅に改正された建築基準法の改正内容についても講義を行う。</p> <p>(オムニバス方式／全15回) (1 石原健也／1回) 建築設計に必要な建築法規の概要</p> <p>(101 小山由紀夫／14回) 建築法規全般に関する講義</p> | オムニバス方式 |
| | | ゼミナール1 | <p>卒業研究(卒業論文、卒業設計)とリンクした科目である。当該分野において必要な知識・手法や技術(調査、実験、解析)を習得し、課題に対する理解を深めるとともに、日本語による論理的な思考力や記述力、口頭発表能力、問題発見や解決方法、グループ内での議論の進め方や、自主的、継続的に学習できる能力を養うことを目的とする。</p> | |
| | | ゼミナール2 | <p>卒業研究(卒業論文、卒業設計)とリンクした科目である。ゼミナール1(前期)における学習内容の達成度をさらに深化させながら、特にプレゼンテーションについて、個々の課題のモチベーション、課題達成のためのプロセス、その結果についての魅力ある理解しやすいプレゼンテーション能力の習得を目的とする。</p> | |
| | | 卒業研究 | <p>卒業論文・卒業設計のいずれかを選択する。ゼミナール1とゼミナール2を通して得た知識を最大限に活用し、各自の卒業論文や卒業設計を通して、当該分野の課題に対する理解(社会的背景や必要性・重要性)を深め、課題の解決や達成のプロセスにおいて、最適な調査手法や分析手法の選択を実践を通して学び、特に設計においては複数のアイデアを提案できる能力を養う。また、自主的かつ継続的に学習できる能力、日本語による論理的な思考力と記述力、口頭発表能力のスキルを高める。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------|--------------------|--|----|
| (創造工学部 都市環境工学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教養科目 コミュニケーションスキル | ステップアップ・イングリッシュ1 | 本授業では聞く、話す、読む、書くという基礎的な言語活動を通して高校における語彙や文法を十分に定着させ、4技能の基礎的な英語運用能力を養成する。主に基礎的な英文のインプットを繰り返すことにより英語の最低限のルールを習得する。4技能の言語活動をバランスよく計画的・系統的に取り入れることで、基礎的な語彙や文法事項をさまざまな言語活動のなかで繰り返し練習し、実際の場面で使える「能動語彙」や使える「文法力」の習得を目指す。 | |
| | 英語コミュニケーションA1 | 本授業では、高校までに学習してきた語意や文法を用いて、基礎的な英語運用能力の習得に必要な土台作りを目指す。スピーキングでは1対1の会話で相手の主張を理解して要約したり、平易な表現を用いて相手の質問に簡潔に答えたりといったペア・ワーク、またライティングでは英文和訳や自由英作文などで基礎的な文法事項を確認するなど演習形式の授業を通じてコミュニケーションの基礎力の養成を行う。また積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲の養成も目指す。 | |
| | ステップアップ・イングリッシュ2 | 本授業ではコミュニケーションのコアとなる英文法の習得を目指す。多様な例文のインプットに加えて、話す、書くというアウトプットを多量に行うことで断片的になりがちな文法知識を有機的に関連させる。4技能の言語活動をバランスよく計画的・系統的に取り入れることで、基礎的な語彙や文法事項をさまざまな言語活動のなかで繰り返し練習し、知識としてだけでなく、実際の場面で使える「能動語彙」や使える「文法力」の習得を目指す。 | |
| | 英語コミュニケーションA2 | 本授業では、基礎的な英語運用能力と積極的にコミュニケーションと取ろうとする意欲の習得に向けた演習中心の授業を行う。1対1のスピーキングでは基礎的な内容に加えてさまざまな話題についてのやりとりができるように演習形式の授業を行う。また相手の主張を要約する演習を通じて語彙力の強化も行う。ライティングでは英文和訳や自由英作文などで基礎的な文法事項を確認するなど演習形式の授業を通じてコミュニケーションの基礎力の養成を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションA1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、基礎的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読などを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配り、文章全体を把握する能力を養成する。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA1 | 本授業では、会話や作文だけでなく読解や聴解など4技能を複合的に使いながら標準的な英語コミュニケーション力の修得を目指す。2-3名のグループワークを中心とした授業運営を行い、会話やインタビューなど多様なスタイルを活用することで確固とした英語運用能力を定着させる。たとえば他人の意見をパラフレーズして説明することで語彙のネットワークを広げるなど。ライティングでは既習文法事項と新たな語彙を使いながら、より豊かな英語表現のための基礎力の養成を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションA2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、基礎的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配り、文章全体を把握する力養成する。更には、その読んだ内容を平易な自分の言葉でまとめる演習を行う。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA2 | 本授業では、4技能(読解、聴解、会話、作文)を複合的に使いながら標準的な英語運用能力の習得を目指す。スピーキングでは2-3名のペア・ワークで一般的な内容に基づいてインタビューする演習を行う。ライティングではより豊かな英語表現のための基礎力の養成をめざして、具体的な状況や話題(大学生活や学習内容)についての作文を行う。また、学生同士でのピア・レビューを通じて、より正確で洗練された英語表現を目指す。 | |
| | センテンス・ストラクチャ1 | 長い文を含む文章を読む場合、文の構造を理解する能力が不可欠である。本授業の目的は、文構造を把握するテクニックを身に付け、それを駆使しながら実際に文章を読むことにある。また文構造を把握するテクニックを習得するために、前置詞、動名詞、分詞などの文を長くする原因となる様々な文法事項の復習も行う。 | |
| | 英語コミュニケーションB1 | 本授業では、高校までに学習した内容に加えて新たに語彙力の強化を行いながら、標準的な英語運用能力の修得に必要な土台作りを目指す。スピーキングでは2-3名のグループ内で互いにインタビューをしたり、他人の意見をパラフレーズして説明したりなどのグループ・ワーク、またライティングでは高校までの既習文法事項と新たな語彙を使いながら、より豊かな英語表現のための基礎力の養成を行う。また積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲の養成も目指す。 | |

| | | | |
|----------------------|--------------------|---|--|
| 教養科目 コミュニケーションスキル | センテンス・ストラクチャ2 | 長い文を含む文章を読む場合、文の構造を理解する能力が不可欠である。本授業の目的は、文構造を把握するテクニックを身に付け、それを駆使しながら実際に文章を読むことにある。また文構造を把握するテクニックを習得するために、不定詞、同格、等位接続詞、従属節などの文を長くする原因となる様々な文法事項の復習も行う。 | |
| | 英語コミュニケーションB2 | 本授業では、標準的な英語運用能力と積極的にコミュニケーションと取ろうとする意欲の習得に向けた演習中心の授業を行う。2-3名のスピーキングではより複雑な構文や難度の高い語彙を用いて互いにインタビューする演習を行う。ライティングではより豊かな英語表現のための基礎力の養成をめざして、具体的な状況や話題(大学生生活や学習内容)についての作文を行う。また、学生同士でのピア・レビューを通じて、より正確で洗練された英語表現を目指す。 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、標準的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ、文章全体を把握し、最終的には、読んだ内容を自分の言葉でまとめられるようになることを目指す。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションB1 | 本授業では、会話や作文だけでなく読解や聴解など4技能を複合的に使いながら実践的な英語運用能力の習得を目指す。5-6名のグループワークを中心とした授業運営を行う。教員対学生だけではなく、学生同士のアクティビティを積極的に取り入れることで、自発的な英語運用能力を定着させる。スピーキングでは学生生活などの身近なテーマに基づいて30秒程度のスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返す。またライティングでは50語程度の自由作文を使って学生同士の添削(peer-review)など、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、標準的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ、文章全体を把握し、最終的には、読んだ内容を自分の言葉でまとめられるようになることを目指す。更には、その内容に対する自分の意見を構築し、発表する演習を行う。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションB2 | 本授業では、技能(読解、聴解、会話、作文)を複合的に使いながら実践的な英語運用能力の習得を目指す。スピーキングでは一般的な話題だけではなく、社会問題などについて自分の意見を表現するまとめたスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返す。またライティングでも自分の意見を論理的に展開する100語程度の自由作文を作成するなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションC1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、社会問題や時事問題等を扱った読み物を用い、まず、音読などを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ文章全体を把握し、更には、その読んだ内容を自分の言葉でまとめる能力を養成する。 | |
| | 英語コミュニケーションC1 | 本授業では、実践的な英語運用能力の習得のための語彙の強化や構文の確認といったコミュニケーション能力の土台作りを目指す。それと同時に積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲の養成も目指す。スピーキングでは学生生活などの身近なテーマに基づいて30秒程度のスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返す。またライティングでは50語程度の自由作文を使って学生同士でのピア・レビューなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションC2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、社会問題や時事問題等を扱った読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ文章全体を把握する能力を養成する。更には、その読んだ内容を自分の言葉でまとめ、その内容に対する自分の意見を構築し、発表する演習を行う。 | |
| | 英語コミュニケーションC2 | 本授業では、実践的な英語運用能力と積極的にコミュニケーションと取ろうとする意欲の習得に向けた演習中心の授業を行う。スピーキングでは社会問題や科学的な話題などの複雑なテーマに基づいて1分程度のスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返す。またライティングでは100語程度の自由作文を使って学生同士でのピア・レビューなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |

| | | | | |
|------|--------------|--------------------|---|--|
| 教養科目 | コミュニケーションスキル | アドバンスト・コンプリヘンションC1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解し、それらに対する自らの考えや意見をより深める能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、主に特定の社会問題などを扱った読み物や新聞・雑誌記事などを複数用い、様々が角度から一つの事柄を理解し、その内容を自らの言葉でまとめられるような力を養う。読む方法としても「精読」だけに留まらず、必要な情報や考えをスピーディに探したすのに有効な「速読」などにも挑戦する。また、音読やディクテーションに加え、内容に関する英語の質疑応答などを通じて、聴いている内容の展開やポイントを的確に押さえる能力の養成を目指す。更には、その内容に対する自分の意見を構築し、発表する演習を行う。 | |
| | | アドバンスト・コミュニケーションC1 | 本授業では、会話や作文だけでなく読解や聴解など4技能を複合的に使いながら高度な英語運用能力の習得を目指す。グループ内だけでなく教員やグループ間での双方向的な活動を取り入れた授業運営を行う。スピーキングでは複雑な話題に基づく一分程度のスピーチに対して質疑応答を行ったり、ライティングでは論理的に内容を展開するパラグラフ・ライティングなどを行ったりするなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |
| | | アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解し、それらに対する自らの考えや意見をより深める能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、主に特定の社会問題などを扱った読み物や新聞・雑誌記事などを複数用い、様々が角度から一つの事柄を理解し、その内容を自らの言葉でまとめられるような力を養う。読む方法としても「精読」だけに留まらず、必要な情報や考えをスピーディに探したすのに有効な「速読」などにも挑戦する。また、音読やディクテーション等に加え、内容に関する英語の質疑応答などを通じて、聴いている内容の展開やポイントを的確に押さえる能力の養成を目指す。更には、その内容に対する自分の意見を構築・発表し、授業内で英語での意見交換をする演習を行う。 | |
| | | アドバンスト・コミュニケーションC2 | 本授業では、4技能(読解、聴解、会話、作文)を複合的に使いながら高度な英語運用能力の習得を目指す。一般的な話題だけではなく、社会問題など複雑な話題に基づいて自分の意見や考えを論理的に展開するスピーチやパラグラフ・ライティングを作成するだけでなく、相手の主張を要約したりそれに対して自分の意見を述べるなど、コミュニケーションを続ける技術の養成も目標とする。またあるトピックに基づいてリサーチを行い、それをまとめて発表するなどの演習も行う。 | |
| | | 日本語表現法 | 日本語の特徴をふまえ、文章を読解し分析する能力、的確な表現による文章作成の能力を養うことを目的とする。文章には、情報伝達や記録報告などの客観的な文章と、自分の感情や思想を表出する主観的な文章とがあるが、読解や作文のためにはそれぞれの文章の特徴を理解する必要がある。また、言葉の意味、主述の関係などの文の構造、三段構成などの文章の構成といった基本的な知識や技術も習得させたい。様々な文章に触れながら、日本語の基礎力の養成を目指す。 | |
| | 情報リテラシー | 情報処理 | 高度情報化が進む中で、社会生活や大学での研究を進めるために、情報処理・活用の能力が不可欠となっている。このため、情報・知識の複眼的かつ論理的な分析・表現ができる能力を身につける。とくに、情報処理・通信技術(ICT)を用いた様々な方法の中から適切に選択し、モラルやセキュリティに配慮して有効に組合せることで、多様なデータを検索・収集・整理し、データの論理的な分析や効果的な加工を経て、客観的かつ適切に判断し、その結果を伝達するため資料の作成や公開をする、といった各段階で効果的に活用できる能力を培う。 | |
| | | スポーツ科学 | 本科目は、他者とのグループワークとディスカッションを通じてスポーツの技術面や戦術面などにおける課題を見出し、いかにその課題を解決するかを考え、実践する能力の育成を目的とする。スポーツ活動では、積極的な言語的、非言語的コミュニケーションを必要とする場面が多く、さらに身体動作における感覚や技術理論など議論の対象となるテーマが豊富に含まれている。したがって、単に与えられた実技課題をこなすのではなく、さまざまなレベルの受講者が個人のレベルに応じた課題を共に克服し、かつ安全に楽しく取り組むために、受講者自身が積極的に授業参画することにより主体性、課題解決力、チームワーク(協調性)の獲得を目指す。 | |
| | 人間力養成 | 初年次教育 | 初年次教育は、高校教育から大学教育への円滑な移行と大学での学びの方法の習得や専門を学んでいくための動機づけを担う科目である。 授業内容として、履修方法・図書館の利用方法・心と体の健康・高校と大学の学びの違い・レポートの書き方・愛校教育・安全と防災教育および専門科目への動機づけ等を行う。入学直後のガイダンスから学科オリエンテーションも利用し、早い段階で実施する。 | |
| | | キャリアデザイン1 | 大学あるいは大学院を卒業後、社会で活躍するためにはどのような能力を学生時代に身に付けておくべきか？ 大学での学習効果を向上させるための基本的な作法を習得した上で、自分の足りない部分を把握し、自分の目標を明確にするとともに、授業を通じて人とコミュニケーション(話す能力・聴く能力・情報を収集して伝える能力)の楽しさを知ることにより、社会で必須となるコミュニケーション能力を高めつつ、目標を持って有意義な大学生活を送り、自らのキャリアデザインを描けるようになることを目的とする。 | |

| | | | | |
|--------|-------------|-----------|--|--|
| 教養基礎科目 | 人間力養成 | キャリアデザイン2 | キャリアデザイン1で描いたキャリアデザインを意識しつつ、日本の社会構造および経済構造を学ぶとともに、企業が陥った過去の失敗例などを教訓にして、自分自身の将来と目標を再確認し、再度大学で何を成し遂げるかについて検討する。 また、企業が行っている経済活動や関連する法律について理解することで、目標を達成するために必要な基礎知識を得ることを目的とする。 さらに、本科目では、学生参加型で実施することにより、社会が求める要素の1つである主体性の獲得を目指す。 | |
| | | キャリアデザイン3 | キャリアデザイン1・2で修得したキャリアデザインについて、振り返り、目標設定の進捗について、まずは検証を行う。検証した結果、目標の見直しが必要な学生については、要因等について、分析を行い、再設定をする。 また、進路について、学科毎に特性が偏る時期であることから、学科の分野を考慮した上で、卒業生に協力いただき、業界についての知識を深める(違いを知る)ことにより、学生が目指すキャリアデザインが達成するためのイメージを獲得することを目的とする。 | |
| | | 異文化理解 | 本科目では、外国及び時空を異にする自国の文化、具体的には、その音楽、美術などの芸術、言語、思想、歴史、民族、社会、芸能、風俗、習慣等をいくつか取り上げ、先ず学生に紹介し、問題提起をし、意見を求め、自分の考えをまとめさせる。それから、それを自国の文化をも含めいろいろな文化と比較・検討し、必要ならば自分の考えを修正させる。そのことを通して、ものごとを多角的且つ客観的に見る、いわゆる複眼思考を養うと共に、結果として自国の文化を見つめ直し、より深く理解してもらおう。 | |
| | 国際理解 | 言語と文化1 | 本科目では、日常会話が自然と口から出てくることを目標に、日本語など他の言語との比較をも考慮しながら、英語以外の言語の基礎を発音から一つ一つ丁寧に学ぶ。また、その文化圏の人々の考え方を理解するために、積極的に人々の生活や文化、社会にも触れていく。以上のことを通して、多角的且つ客観的に日本及び日本文化を見つめ直し、理解を深めると同時に、日本が国際社会においてどのように見られ、評価されているのか、我が国の国際社会における立ち位置を確認したい。 | |
| | | 言語と文化2 | 本科目は、「言語と文化1」の続編をなすもので、さらに「言語と文化1」で学んだ外国語及び文化・社会についての理解を深めて行くことを目的とする。語学一辺倒ではなく、その地域の文化・歴史・社会等をさまざまな角度からとりあげる。その際、文学や音楽等の文化的側面及び日本とその国との歴史的つながりばかりではなく、最近の日本をとりまく国際情勢や社会情勢などにも積極的に触れていきたい。以上の学習をおして、ものごとをいろいろな角度・立場から眺め直す「複眼」を身に付けさせたい。 | |
| | | グローバル時代の法 | そもそも法とは何であり、現代のグローバル社会において法の存在はいかなる意味を有しているのか。法というものの定義から始まり、法全体にわたる基本的な知識を習得することがこの授業の目的である。まずは法の概念や法の分類といった一般的な問題について検討した上で、財産と家族について定める民法と、犯罪と刑罰について定める刑事法について学習し、さらに、グローバル時代においてますます重要性を増す国際法についても学習する。 | |
| 教養共通科目 | 人間・社会・自然の理解 | 国際社会論 | 国際社会の中に生きる人間として必要な知識と思考力を養うため、世界の政治経済、言語、文化、歴史、人の移動、環境や食糧問題、平和に関する問題などについて多角的に学んでいく。その際単に個別の知識を並列的に得るだけでなく、それぞれのテーマを関連づけて理解することで、国際社会の現状に対する包括的な認識を獲得することを目指す。そして将来においても、世界の中で日々生まれてくる諸問題に対し自ら学び、積極的に取り組む態度を身につけることが目標である。 | |
| | | 哲学 | 哲学を学ぶことを通じて、人間とは何か、また人間は世界といかに関わっているかという事柄について考え理解するための観点や思考方法を身につけることを目的とする。これまで展開されてきた哲学史の中でなされてきた議論の要点を参考にしながら、人間と世界のあり方を考察するための様々な問題設定の方法や論理的な思考方法を学ぶ。その上で、知識、行為、価値、存在、自由、自我、他者といった事象をめぐる諸問題について理解し、それについて自ら考える力を養い、さらに新たな問題を発見する態度を身につけることを目標とする。 | |
| | | 倫理学 | 「倫理学」では、現代文明が直面する倫理的問題のなかでもいわゆる「応用倫理」と呼ばれるものをとりあげる。まずそれらが現代の科学技術によってつくりだされていることを確認したうえで、問題を解決しつつ問題発生を防止するためには、われわれ人間はこうした科学技術をいかに管理してゆくか、また、そのときに技術者の役割と責任はどのように考えるべきか、15回の講義をおして事例などを紹介しつつ、考える力を養成することを狙いとす。 | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 教養科目 人間・社会・自然の理解 教養共通科目 | 文学と芸術 | 文学作品や芸術作品の鑑賞や批評を通じて、人間への洞察を深め、ものの見方、感じ方、考え方を広げることを目的とする。また、それぞれの作品が生み出された時代や社会の背景を理解する。人間の感情および思想の表象原理、作品の主題、その歴史的社会的意義を明らかにしながら、人生の目的や価値について考え、よりよく生きることの意味を探り、豊かな感受性を育む。さらに作品受容に関して、批評とはどのようなことかを検討し、批評主体の確立についても考察を深めたい。 |
| | 歴史と人間 | 過去から現在に至る人類の歩みについて、政治・経済・社会・宗教といった幅広い観点から理解するための基本的な視座を提供する。日本史や世界史の基礎的な知識をあたえるだけでなく、それぞれの地域の歴史がもつ独自性と世界史的な普遍性の両面に光をあてることで、過去の事象を世界規模の時系列的な因果関係のなかに位置づける能力を養う。他日、国際社会に出た学生が、独善に陥ることなく自国の置かれた立場を理解し、客観的に自らの立脚点を説明することに耐えられる資質を育てる。 |
| | 心理学 | 本講義では、心のメカニズムについて科学的手法により解明された知見とその応用を解説する。具体的には、人の認知・思考、感情、行動のそれぞれの特徴、関連の仕方、発達の変容に関する理論を取り扱う。さらに、そういった心理学の知見や理論が社会の様々な場面で活用されていることを紹介し、グループワーク等も実施する。本講義のねらいは、学生が自分自身や他者に対する理解をより一層深めること、心理学の知識を生活に応用し役立てることができるようになることである。 |
| | 身体と健康の科学 | 本科目は、単にヒトの「身体」や「健康」についての知識を獲得するのではなく、専門分野の枠を超えて人文科学、社会科学、自然科学などの様々な学問分野との関連を踏まえながら共通に求められる知識や思考法の獲得を目指す。特に、超少子高齢社会に突入した我が国では、人々が健康で豊かに過ごす時間を延伸することは非常に重要な課題となっている。それと同時に、ヒトの「身体」や「健康」とは何かについて考え直す時期にも来ている。社会構造の急激な変化や科学技術の進展に伴う人間の価値観の多様性を踏まえながら、「身体」や「健康」について考察する。 |
| | 憲法と社会 | そもそも憲法とは何であり、人間社会にとって憲法の実在はいかなる意味を有しているのか。憲法というものの定義から始まり、憲法全体にわたる基本的な知識を習得することがこの授業の目的である。古今東西の様々な憲法に共通する憲法の基本原理を学んだ上で、とくに日本国憲法についての理解を深める。日本国憲法は統治機構と権利章典という大きく二つの部分から構成されているが、この両者についてできるだけ正確な知識を身に付けることをめざす。 |
| | 政治と社会 | そもそも政治とは何であり、人間社会にとって政治というものの存在はいかなる意味を有しているのか。政治というものの定義から始まり、政治全体にわたる基本的な知識を習得することがこの授業の目的である。まずは政治の中心となる権力の概念や様々な政治思想について学んだ上で、とくに国家的な政治現象に焦点を合わせ、具体的な事例を取り上げつつ、地方自治を含む国内政治と、近年ますます重要性を増す国際政治をめぐる諸問題について考察する。 |
| | 経済学 | 当科目では、ミクロ経済学およびマクロ経済学の基本的な考え方や分析手法を習得するとともに、現代経済の各場面にそれらを活用し、経済学的に思考することや、それを通して社会を考察することの意義に気づくことができるようにする。価格機構／市場原理の理論やその社会的意味などを多面的に考察したのち、経済主体、金融、財政、社会保障などの分野に言及する。授業では、教員による講義のほか、演習問題などを通じて簡単な理論や数式を用いた分析を受講生自身に取り組みさせる。 |
| | 現代社会論 | 現代の日本社会、及び国際社会における諸問題について具体的に考察をしながら、現代社会のありかたについて認識を深めていくことを目的とする。とりわけ、労働問題、教育・青少年問題、国際的な公害・環境問題、戦争と平和をめぐる問題、家族や子育ての問題、福祉や社会保障の問題、情報環境の変化をめぐる問題等をとりあげながら、考察を深めていく。そして、授業を通じて、現代社会に生きる市民として、幅広い視野とグローバルな視点をもって自ら主体的に考え、行動することができる教養・態度・能力を身に付けることを目標とする。 |
| | 科学技術史 | 本科目では、科学と技術の展開をそれらの相互関係を含めて歴史的に検討することを目的とする。科学の歴史としては、ニュートン力学を中心とした近代科学の成立過程を含めて、当時の自然哲学者・科学者たちが対峙した困難を当時の文脈から検討し、それらの科学的意義を理解していく。技術の歴史としては、イギリス産業革命における綿工業の展開や蒸気機関の発展などを理解するとともに、19世紀以降の科学と技術の接近とそれらの共進的展開および社会との関係なども分析する。 |
| 環境科学概論 | 本講義は、科学技術の進歩に伴う地球規模での環境変化を事例に挙げ、広範で複雑な環境問題の現状を、物質を中心とした視点から把握すると同時に、科学的解決法の糸口を探ることを目的とする。特に温暖化、オゾンホール、酸性雨、生物多様性の喪失、食糧、砂漠化、原子力、廃棄物等の事例について詳細に解説し、これらの問題を解決するために開発された新技術や新素材による将来像を展望して、材料科学の観点からも環境科学を学ぶ。また、未来へと繋ぐ環境の姿を考察し、現代に生きる人間としての規範も考える。 | |

| | | | | |
|------------|-------------|--------------------|---|----|
| 教養 共通科目 | 人間・社会・自然の理解 | 生命科学 | 本講義では、生命の神秘、多様性、遺伝子支配の重要性についての理解を深め、人類が直面する資源、環境、エネルギー問題へと関心を高めさせることを目的とし、まず生物の生命の基本となる、細胞の理解に始まり、その構造と機能、細胞を構成する物質の理解、細胞の増殖・分化・老化・代謝（解糖系・呼吸・光合成・窒素同化）、細胞間相互作用等について学ぶ。さらに、多細胞生物に特有な発生・形態形成のメカニズムに触れ、遺伝子の本体、伴性遺伝、欠失、突然変異などの遺伝現象を理解する。 | |
| | | 地球科学 | 人間の生活環境としての「地球」の創生と構造、進化をテーマとする地球科学の講義を行う。地球全体の歴史と関連させながら、地球や地球で生じている諸現象についての基礎知識を与える。また、人間活動と資源・エネルギー、地球環境の関係の調和を保ちながら、社会の持続的発展を考える契機を与えることを目標とする。講義で取りあげる主な項目は、地球の形状、地球の活動と歴史、プレートの運動、地層の形成と地質構造、地球の熱収支、大気と海水の運動、地球環境の変遷などである。 | |
| | | 物理の世界と先端技術 | 現代の自然像の形成に大きな役割を果たしてきた種々の物理的視点について講義し、それらの視点に基づいて、物理の世界をより深く理解することを目標とする。また、このような物理的視点が先端科学・技術にどの様に結びつき、人々の生活への影響を通して社会と如何に関わっているかについて、自発的に考える力を身につける。講義で取りあげる主な項目として、力と運動の関係を基礎とする力学的自然観、熱現象とエネルギー・エントロピー概念、電磁気現象と「場」の考え方、現代の物理的世界観（時間・空間と相対性、物質・光に対する粒子-波の二重性と量子論など）が挙げられる。 | |
| | | 物質科学 | 本科目は、現代人の常識として必要な化学の基礎知識を修得し、化学の根底にある考え方を理解して、物質を科学的に見ることが出来る正しい見識を涵養することを目的とする。物質の分類と基本構造、化学結合と物質の性質、化学量論と化学反応の基礎等を教授し、様々な物質が満ちあふれている現代社会において物質を科学的にとらえて論理的に思考できる基礎を与える。また、身近な物質、材料開発の最前線などの話題を取り上げて、化学のおもしろさ、現代化学の自然観・物質観が理解できるように配慮する。 | |
| | 総合 | 課題探究セミナー | 本科目では、少人数制による主体的な学び、受講者同士の積極的な討論、グループワークなど、受講者自らの思考を促す能動的な学習方法であるアクティブラーニング形式により授業を展開する。具体的には、国際問題、日本文化、歴史、社会、人間、芸術、環境、健康、生活などのテーマや課題を選定し、それについて様々な学問分野の知識を活用しながら、総合的な判断力や解決力を育成する。また、個人やグループの考えをまとめて、文章や図表等を用いて論理的にかつ適切にプレゼンテーションする基本的な能力の獲得を目指す。 | |
| | | 総合学際科目 | 本科目では、教員からの一方向的な教授形態ではなく、幅広い応用的な知識・理解を深める講義と受講者同士の討論や発表などの演習を融合した受講者参画型の能動的な授業を展開する。このような授業形態を通じて、各学問分野の知識・理解を受講者自らが融合・発展させながら、国際問題、日本文化、歴史、社会、人間、芸術、環境、健康、生活などのテーマや課題について新たな視点や角度から捉え直すことにより総合的な判断力や理解力を身につける。また、個人やグループの考えを論理的にかつ適切に伝達する能力を修得する。 | |
| | 教養 特別科目 | イングリッシュアクティブラーニング1 | 本授業では英語を単なる知識としてではなく積極的に運用する能力の養成を目指す。特にライティング能力を向上させることを目指した授業運営を行う。ある話題に基づいてリサーチを行い、A4で3枚程度（1500-2000語）のエッセイを完成させる。正確な英語表現だけでなく、パラグラフ内またはエッセイ全体で概念や意見を論理的に展開させる方法の習得を目指した作文練習や、教師または学生同士による添削を通じて、洗練された文章への感覚を養うことも目標とする。 | |
| | | イングリッシュアクティブラーニング2 | 本授業では英語を単なる知識としてではなく積極的に運用する能力の養成を目指す。特にプレゼンテーション・スタイルの授業運営を行う。ある話題に基づいてリサーチを行い、グループ内でのディスカッションを通じて内容を決め、最終的にグループごとに英語で5分程度のプレゼンテーションを行う。正確な英語表現のための演習に加えて、効果的なプレゼンテーションを行うための表現法（アイ・コンタクトやボディ・ランゲージ）の練習も行う。こうしたグループ内での共同作業を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする能力の養成も目指す。 | |
| | | イングリッシュアクティブラーニング3 | 本授業ではブリティッシュ・ヒルズ（福島県白河）を利用した冬季集中講義に参加し、英語を単なる知識としてではなく、積極的に運用する能力の養成を目指す。 | 集中 |
| | | スポーツアクティブラーニング | 本科目は、スポーツ実践ならびにスポーツの様々な局面を題材としたグループワークとディスカッションを中心に授業を展開し、課題解決力、状況把握力、ストレスマネジメント力、リーダーシップ、チームワーク（協調性）を発展的に育成することを目的とする。特に、授業内では短期間の宿泊学習プログラムや他大学との連携プログラムなどを実施することにより、より高いレベルでのスポーツ活動を実践することで授業の目的を達成すると同時に、スポーツならびにその価値を幅広い視点から客観的にとらえ、多角的に物事を考え、実行する力の獲得を目指す。 | 集中 |

| | | | | |
|------|--------|-----------------|--|--|
| 教養科目 | 教養特別科目 | ソーシャルアクティブラーニング | 個々の学科の専門的な学問体系を基礎とし地域、社会活動を体験することによって、学んできた知識を実際の体験から学問的な再確認をし、社会で活用できる知識とする。さらに、新たな視野を得るとともに、自らの社会的役割の認識をし、必要な資質や能力の向上を図る。自治体や地域社会との連携を重視し、より実践的な体験や問題に取り組むことにより調査、体験を主体とした活動の中から、自己の能力向上を図る。 | |
| | | 国際インターン | 本科目では、学生が夏休み等を利用し海外の企業等で2週間程度の期間就業体験を行い、世界で活躍する高度専門技術者として求められる専門知識やコミュニケーション能力を養うことを目的とする。具体的には、本学の海外交流協定校の協力を得ながら、海外に進出した日本企業や現地の大学、優良企業等でインターンシップを行う。本科目は受講資格として語学力による一定の制限を設ける。また、渡航前の指導として海外での生活や現地文化に関する講習を行い、学生からの海外就業体験報告書、面談等により科目成績評価を行う。本科目の運営及び成績評価は国際交流委員会が行う。 | |
| | | 国内インターン | 社会との差を実感することにより、技術者としての目標を明確にすることを目的とする。体験先は、本学の取り組みや学生気質を理解している産官学連携協議会の加盟企業や求人をお願いしている企業で行うことにより、目的の達成を目指す。 なお、事前指導については、目的を持って臨むためのワークやマナーについても行う。また、事後指導では、今後の目標を明確にするだけでなく、発表等を行うことで、学生間での情報共有を行い、社会で必要となる資質を理解すると共に、異なる業種・職種について理解をすることで、社会への理解も深める。 | |
| | | ボランティア | 本科目は、社会の一員としての意識を持ち、社会の発展のために積極的に関与できる態度を養うことによる人間力を高めることを目的とする。 具体的には、事前指導により社会貢献の意義と役割について理解させ、ボランティア活動の現状と課題について認識したうえで、実際のボランティア活動を通して、体験的に学習し、ボランティア活動に対する理解を深めるとともに、社会貢献とボランティア活動との関連について学習することにより、地域貢献への参画意識を高める。 | |
| | | 総合科学特論 | 本科目では、教養共通科目で扱った内容を発展させ、現代科学の幅広い分野の理解を深める講義と受講者間の討論や発表などの受講者参画型の授業を展開する。このような授業形態を通じて、各学問分野の知識を受講者自らが融合・発展させながら、現代社会が抱える諸問題について新たな視点から捉え直すことにより総合的な判断力や理解力を身につける。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|-----------|---|---------|
| (創造工学部 都市環境工学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専 門 基 礎 科 目 | 数学基礎 | 本講義は、各専門課程で必要とされる初等関数と微分積分の基本的な知識・計算力の習得を目標とする。各種の初等関数について、値の計算や、三角関数の加法定理、指数・対数法則等の基本的性質を論じる。また、微分係数、導関数の定義を説明して、初等関数の微分公式を詳述し、和・差、定数倍、積、商、合成関数の微分の計算に習熟させる。さらに、不定積分について、初等関数の積分公式、置換積分法、部分積分法を詳述し、また、定積分の基本的な計算にも触れる。 | |
| | 線形代数 | 本講義では、線形代数に関するエンジニアとしての最低限の素養を身につけさせることを目指す。具体的には、行列の演算(和・差、実数倍、積)の定義と性質を詳述する。連立1次方程式の解法として掃き出し法を取り上げて、行基本変形の計算に習熟させ、連立1次方程式の解の構造を様々な例を通じて理解させる。逆行列の定義と、掃き出し法を利用した逆行列の求め方を学ぶ。行列式について、種々の基本的性質を利用した計算に慣れさせ、余因子展開を詳述し、また、連立1次方程式と行列式の関連についても触れる。 | |
| | 微分積分 | 本講義では「数学基礎」から更に進んだ内容の微分積分を学ぶ。講義の前半では微分の応用として、関数の近似の一つであるテイラー近似について述べ、これを用いて関数の極値や変曲点を調べる。微分の考えの基には近似の考えがあるが、微分を現実の問題に適用する際にも、近似は重要である。また、偏微分の定義、計算についても述べる。後半ではまず定積分の意味について述べる。力学や電磁気学に見れる物理量や法則の多くが積分により記述されるが、これらを学ぶ際に必要となる積分の知識を講義する。さらに、重積分について述べる。 | |
| | 基礎統計学 | 本講義では、身の周りにあふれるさまざまな情報やデータを整理し、その奥底に見え隠れする興味深い特徴を抜き出すための知識と方法を習得することを目指す。コンピュータによる大量のデータに関する処理結果を正しく解釈するため、データの分布から平均や標準偏差などデータの性質や傾向を把握するための記述統計とよばれる分野について学習し、さまざまな統計量の意味を正確に判断する能力を養う。さらに、代表的な分布である正規分布について解説し、その応用についても触れる。 | |
| | 物理学基礎 | 物理学の基本分野である力学の講義と演習を行う。基本法則および物理的概念の習得を通じて科学的思考力を養い、更に工学に関する知識・技能に結びつけて考える能力を身につけることを目標とする。また、問題演習を通じて、講義で習得した基本事項を具体的に理解させるとともに、計算・数式処理能力を養う。主な内容として、速度・加速度の微分による定義や座標系による運動の表し方、運動の基本法則、力のつり合い、一定の力の下での物体の運動の記述、単振動、等速円運動、仕事とエネルギー、運動量と力積の概念に基づく運動の記述などを取りあげる。 | |
| | 物理学実験 | 力学、熱力学、振動・波動と光学、電磁気学の分野にわたる内容の物理基礎実験を行う。実験装置の取り扱い、測定値の整理、実験結果の解析を通じてレポートにまとめるまでの一連の作業能力を養うことを目標とする。初めの2回の授業で測定器具(ノギス、マイクロメータ)の使い方を習得した後、受講者を少人数のグループに分け、グループ毎に個別のテーマの実験を行う。主な実験題目として、ボルダの振り子による重力加速度の測定、種々の弾性定数の測定(力学)、固体の比熱、気柱の共鳴(波動、熱学)、レーザーによる光の干渉(光学)、電子の比電荷、放射線の測定(電磁気)などの基本的内容を取りあげる。 | |
| | 化学基礎 | 化学基礎では、化学の基本的な考えや物質観を養う上での基礎を中心に、「ミクロな視点での物質の性質や構造に対する考え方」ができるようにする。具体的には、(1)前期量子論および量子力学の歴史的発展過程を通して、「科学的な考え方」のプロセスを理解する。(2)電子がもつ粒子性と波動性を理解する。(3)原子軌道を用いて、原子の電子配置を記述し、電子配置と周期律の関係を理解する。(4)化学結合の種類・特徴を理解する。(5)分子構造と電子分布の関係を混成軌道を用いて理解する。 | |
| | 化学実験 | 本科目では、中和滴定・電気化学列・反応速度・アセトアニリドの合成・吸光度分析・吸収スペクトル測定等の分析化学、物理化学、無機化学、有機化学の各分野に関する化学実験の実習を行う。実際の化学現象を正確に判断し、コンピューターを用いたデータの処理方法も活用しながら得られた結果を解析し、報告書にまとめる作業を繰り返すことで、基本的な化学実験の方法・技術・技能、報告書の書き方、能動的・自発的態度を修得し、観察力・洞察力、論理的思考能力を培う。 | |
| | 創造工学基礎演習1 | 設計製図・デザインの基礎となる設計図面等の表現方法について、講義および演習を通して理解し、三次元空間を平面に置き換える様々な図法について学ぶ。平面図、立面図・断面図といった基本図面だけでなく、透視図法による立体的な図法・表現について、演習課題を通して基本的概念を理解し、それらを適切に表現できる能力を養う。本学科では、おおむね一級・二級建築士の試験問題を解く上で必要となる基本的な図面作成技術の修得を目指す。 (オムニバス方式/15回) (3 鎌田元弘 112 中野正也 119 樋口善信 /5回) 図学ならびに製図技法 (9 吉村晶子 112 中野正也 119 樋口善信 /5回) 建築製図基礎 (69 篠田裕 /5回) 土木製図基礎 | オムニバス方式 |

| | | | |
|------|--------|--|----------------------------|
| | 専門基礎科目 | <p>都市・地域に求められる機能を多面的に講義するとともに、それらに関わる様々な問題を題材として、その問題の実態を正確に把握するために必要な知識、データ収集ならびに集計・分析およびプレゼンテーション手法、さらには合理的な成果の文章による表現について基礎的な技術とスキームを理解し修得することを目指す。具体的には、都市・地域・交通計画および都市環境と統計、都市の構造物および河川と力学の関係を踏まえ、都市環境データの収集方法、データの分析手法、プレゼンテーション技法、論文作成法等に関する演習を行う。</p> <p>(オムニバス方式／15回) (1 赤羽弘和／2回) データの分析手法</p> <p>(2 内海秀幸／2回) 科目概要と総括</p> <p>(4 佐藤徹治／2回) 都市・地域・交通計画と統計</p> <p>(5 鈴木誠／2回) 都市の構造物と力学</p> <p>(6 寺木彰浩／2回) 都市データの収集方法</p> <p>(7 松島大／1回) 都市環境と統計</p> <p>(8 矢内栄二／1回) プレゼンテーション技法</p> <p>(10 小田僚子／2回) 成果の表現(文章の執筆)、論文作成法と投稿</p> <p>(11 亀田豊／1回) 環境データの収集方法</p> | オムニバス方式 |
| 専門科目 | 構造力学1 | <p>本科目では、力の合成ならびに作用・反作用等の力体系を構成する基本的知識を理解し、力の関係を抽象化した「自由物体のつり合い」の考え方を学習するとともに、静力学の力の釣り合い条件に基づいて、トラス構造、単純梁、片持ち梁等の基本的な静定構造物の応力図(N-図、Q-図、M-図)の表現方法を学習する。授業では、積極的に多くの問題を解く機会を設け、特に、構造的に破壊が生じる位置を直感的に推定することができるような力学的センスを高めることに配慮した運営を行う。</p> | 講義22時間 演習8時間 |
| | 構造力学2 | <p>構造力学1に引き続き、より複雑な構造形態の静定構造物を対象に、作用外力によって部材に生じる応力図(N-図、Q-図、M-図)の表現方法を学習する。さらに、単位集中荷重が移動したときに生じる影響線図の書き方、断面係数ならびに許容応力度の概念を理解する。授業では、積極的に多くの問題を解く機会を設け、断面2次モーメント(断面形状)、作用外力、応力度の関係を考慮した実務的な設計に関する力学的センスを高めることに配慮した運営を行う。</p> | 講義22時間 演習8時間 |
| | 建設材料工学 | <p>本講義では建設材料について、多種多様な環境下で耐久性に優れ、なおかつ構造物に求められる機能・性能を兼ね備えた材料を、適切な評価・選択・使用方法などを修得するものであり、最終的には土木学会制定の「コンクリート標準示方書」を理解し、日本コンクリート工学会が実施する「コンクリート技士」資格に合格する実力を涵養することを目的とする。具体的に講義では最初に各種建設材料の物性および力学的性質を学び、次に建設材料として主要な位置を占めるコンクリートに着目し、コンクリートの材料、フレッシュコンクリート・硬化コンクリートの特性、配合設計法及び施工方法などについて体系的に理解することを目標とする。</p> | |
| | 土質力学 | <p>本科目は、土質力学の基礎となる地盤の成因と地盤の調査・試験、試験に基づく土の基本的性質と土の締固めについて理解した上で、対象とする地盤挙動を把握するための地盤特有のモデル化として、土中の水の流れ・地盤内の応力・土の圧縮性と圧密についても計算ができるレベルまで学習する。授業形態は、講義中心ではあるが、講義内や宿題として演習問題も実施する。また、本科目は引き続き実施される「地盤工学」と「都市環境工学実験(土質実験)」の基礎となる知識の修得を目標とする。</p> | |
| | 応用力学 | <p>応用力学では構造力学1ならびに構造力学2で学んだ知識を活用し、適合条件を踏まえた梁のたわみ曲線式の誘導、ならびに、基本的な不静定ラーメンの解法について学ぶ。さらに、広がりのある弾性領域を対象とした「場」の力学に関する知識として、平面内の応力場について講義し、連続体力学の視点から、広がりのある空間上でのつり合い式、構成則、境界条件それぞれの役割についての理解を深め、力学における本質的な問題解決にむけたアプローチについて学ぶ。</p> | |
| | 水理学1 | <p>本講義では、土木構造物の設計・施工の基礎となる水(流体)の運動の力学について解説することで、水の物理的特性を理解し、工学上重要な基本的知識を修得することを目的とする。具体的には、①水の物理的性質、②静水力学、③ベルヌーイの定理とその応用について講述し、水理現象の基本的事項を理解する。加えて、講義中に実施する演習を通じて、上記の講義内容の理解を深めるとともに、水理学に関する基礎的な問題の解法を修得する。</p> | 講義22時間 演習8時間 |
| | 水理学2 | <p>本講義では、①流体の運動量とそれに関する物理法則、②管路の流れの基礎方程式と抵抗抗則、③サイフォン、単線管路、水路網といった管路の水理について、基礎的理論を深く習得する。さらに講義中の演習を通じて、基礎方程式や理論の応用方法を習得する。加えて、水理実験室等を利用してこれらの水理現象を実際を目で確認し、実体験を通して水理学の重要性を理解する。本講義の最終目的は技術士試験をはじめとする関連資格問題レベルあるいは関連する実務業務で行われている問題レベルの理解および解決能力の習得とする。</p> <p>(オムニバス方式／全15回) (11 亀田豊／8回) 運動量、抵抗抗則</p> <p>(7 松島大／7回) サイフォン、単線管路、水路網</p> | オムニバス方式 講義22時間 演習8時間 |

| | | | | |
|------------------|----------------------------|----------|--|---------|
| 専 門 科 目 | 専 門 基 幹 科 目 | 環境アセスメント | 環境評価手法の概要と手法について体系的に学び、環境アセスメントについて理解する。また、環境に掛けている負荷を定量的に把握する方法論であるライフサイクルアセスメントを、実習を含めた講義を実施することにより、実行できる能力を身に付ける。加えて、環境評価を行う上で順守すべき環境法について学び、その基本的概念を理解する。具体的には、環境法成立に至る歴史的背景やその法律の仕組みに関する法解釈について講述し、実務に役立つ基礎的知識を身に付ける。 (オムニバス方式/15回) (8 矢内栄二/7回) 環境アセスメントおよびライフサイクルアセスメント (10 小田僚子/8回) 環境法規の成立背景および法解釈について | オムニバス方式 |
| | | 地球環境学 | 地球環境問題を考えるための基礎知識と近年の地球と人間社会の変動について講義する。地球環境問題を理解するために、以下の諸点の理解を授業の目的とする。①地球上の物理・化学・生態。②地球全体の変化は脆弱な地域に偏って影響が現れ、社会問題となること。③問題の解決には技術だけでなく、地域に合った対応が必要なこと。地球環境の諸問題は、地球科学と人間活動が複雑に関わる問題であるという認識を持てることを到達目標とする。 | |
| | | 国土・地域計画 | 本科目では、我が国の国土と地域の成り立ち、条件、特性について理解した上で、国土・地域計画に関する歴史、制度とその変遷、およびその背後にある計画思想について理解し、少子高齢化時代の到来、地方都市・農山漁村域の過疎化、大都市の過密・過重化と機能低下など、昨今の我が国の問題点を題材として、国土・地域計画ならびにその評価手法や今後のあり方の構想ができる判断力、思考力を養う。 (オムニバス方式/15回) (3 鎌田元弘/7回) 地域分析 (9 吉村晶子/8回) 計画構想 | オムニバス方式 |
| | | 都市計画 | 本科目は、都市の定義や都市計画の意義、歴史を概観した上で、都市基本計画、土地利用計画、都市施設計画、都市環境計画、都市景観計画、市街地開発事業、地区計画、都市の安全・安心等に関する計画手法およびわが国の都市計画制度を総括的に学習することにより、今後の都市の計画を考える際に必要な基礎的素養を習得することを目的とする。なお履修者の到達目標は、技術士一次試験の都市計划分野の各種問題を解く上で支障のないレベルとする。 (オムニバス方式/15回) (4 佐藤徹治/7回) 都市の定義と都市計画の意義、都市計画の発達、都市基本計画、土地利用計画、都市施設計画、都市環境計画 (6 寺木彰浩/4回) 都市の安全・安心、地区計画、区画整理、再開発 (9 吉村晶子/4回) 公園・緑地計画、都市景観計画、災害対応 | オムニバス方式 |
| | | 防災工学 | 地震・津波・台風・豪雨・豪雪などの自然災害とそれらによって引き起こされる被害について事例に基づき具体的に解説する。また被害を可能な限り小さく抑えるための方策として、地震災害と地震によって引き起こされる市街地火災などの二次災害を中心に、発災から救急救命期、緊急期、復旧期、復興期を経て事前防災に至る各ステージにおける対応と、この分野で世界をリードしている日本が国際的にどのような貢献をしているかなどについて学ぶ。 (オムニバス方式/15回) (6 寺木彰浩/8回) 被害の実態 (9 吉村晶子/7回) 防災と復旧 | オムニバス方式 |
| | | 測量実習 | 本科目では、測量の機械器具の使い方および測量方法を説明し、それらを用いて実際に測量し、測量方法および技術を修得させる。また、誤差が含まれるデータから最確値や標準誤差などを推定する背景や論理を理解する。実習では従来から使われている機器により測定の実理を十分理解させる。実習項目は距離測量、角測量、トラバース測量、水準測量、平板測量、地形測量、人工衛星(GNSS)を用いた測量である。なお、本科目の試験等の水準は、おおむね測量士補試験に準拠している。 | 共同 |
| | | 測量学 | 測量の基本に関する講義と数回の演習により基礎的な理解を促進するとともに、測量の社会貢献に関しても理解させる。具体的には、測量の意義、観測誤差と誤差伝播の法則、最小二乗法、地球の形と位置の表し方(地表位置の地図表現、地図投影法と座標系)、距離測量(鋼巻き尺及び光波測距儀による距離測量、尺定数)、汎地球測位システム(原理、特徴と用途)、角の測量、トラバース測量、水準測量、平板測量と地形測量を理解させる。なお、本科目の試験等の水準は、おおむね測量士補試験に準拠している。 | |

| | | | | |
|--------|---|----------|---|---------|
| 専門科目 | 専門基幹科目 | 技術者倫理 | 本科目では、シテコープタワーの対風補強、耐震強度偽装、笹子トンネル天井版崩落、利根川水系のホルムアルデヒド発生事故など、これまでに発生した具体的な事例などを教訓として技術者倫理の必要性及びあり方を理解し、倫理問題を解決する方法を学習し、その能力を養成することを目的とする。実務者による事例の紹介、グループワークによる学生自らが主体的に行う事例の検討と発表、ゲーミフィケーションによる疑似体験、ディベートによる理解の深化を予定している。 | |
| | 専門展開科目 | 橋梁工学 | 橋梁設計技術の進歩・発達、各構造形式の力学的特徴および鋼橋や鉄筋コンクリート床版の基本事項を説明し、さらに合成・複合橋梁等最新の設計・施工技術を紹介することにより、橋梁工学全般について理解させ、その設計・施工技術を習得することを目的とする。成績評価の主に以下の3項目に準拠して行う。1. 橋の種類や構成を説明できること。2. 道路橋の設計における基本的な考え方と手順を説明できること。3. 単純な道路橋について具体的な設計作業が行えること。 | |
| | | 地盤工学 | 本科目では、「土質力学」で学習した地盤のモデル化をもとに、連続体力学の基礎となるモーメントの応力円を理解した上で、土の圧密・せん断特性を学習する。さらに、地盤の安定問題として、土圧理論、斜面安定、基礎の支持力理論などの原理・考え方を理解し、地盤条件が与えられたときの設計方法、施工方法の基礎知識を修得することを目標とする。授業形態は、講義中心ではあるが、講義内や宿題として演習問題も実施する。また、本科目は引き続き実施される「都市環境工学実験(土質試験)」の基礎となる知識の修得も目標とする。 | |
| | | 鉄筋コンクリート | 本講義では鉄筋コンクリート構造物の設計方法を学ぶものであり、講義の冒頭に構造物又は部材が、施工中ならびに供用中に作用する荷重に対して安全であること、通常の使用時に十分な機能を発揮できるものであること、供用期間中十分な耐久性を有すること、環境に良く適合するものであることなどが満たされていることを確認する方法について学ぶ。これらのことを念頭に、鉄筋コンクリートの設計理論(許容応力度設計法、限界状態設計法、性能評価型設計法など)の基礎知識を習得することを目的とする。 | |
| | | 河川・海岸工学 | 本講義では、「災害と環境」をテーマに、災害を引き起こす外力である気象・水象現象について河川工学、海岸工学、災害社会学など、広く応用的な知識を習得する。内容は、河川と社会、川と治水、発電施設と環境、放射線と環境、海と環境、高潮災害、地震と津波、海岸の被災、避難行動と防災教育である。また、災害対策として建設される構造物に対して周囲の環境保全との関わりを考える課題をもとに、賛成・反対に分かれてディベートを行い、環境に関わる知識を深める。 | |
| | | 衛生工学 | 上水道、下水道工学に関して、その都市環境施設としての現代的意義と今後の課題について触れ、現在の社会における上下水道の目的、基本計画、水源、取水、水輸送、水処理、汚泥処理の方法及びこれら施設を設計する場合の基本的事項について学ぶ。特に、上水道及び下水道の処理技術と処理理論に関して基礎から最新技術まで学び、関連資格試験の合格レベルの技術力を習得する。講義では演習による理論の習得に加え、身近な処理施設へのフィールド調査等による技術者力の習得も行う。 | |
| | | 水圏環境学 | 水理学で得た知識を基本として、環境問題や汚染物質の拡がりのメカニズムについて、実際の分野での例を基に理解する。さらに、水環境問題では重要になってきている汚染物質に関する、ヒト健康リスク評価及び生態リスク評価について、その概念からリスク評価方法、実務における問題点等についてPC等を利用して学ぶ。また、チームを組んで環境問題事例を調査し、プレゼンテーションまでの過程を体験する。 (オムニバス方式/15回) (8 矢内栄二/8回) 水環境現象 (11 亀田豊/7回) 生態系の評価 | オムニバス方式 |
| | | 大気環境学 | 集中豪雨やヒートアイランド等、身近な気象を特徴づける環境中の熱と水の輸送について、定量的な解析も含めた理解を目指し、熱・水環境に関する工学的な応用の基礎とする。自然現象の数理を理解することに重点を置いているため、試験の水準については、数理計算をきちんと行えることを目安にする。授業中には関数電卓を用いた演習を行う。次の3点を到達目標とする。①地球上の水循環に熱の移動が強く関わっていることを理解すること。②雨の降り方、特に集中豪雨の成因と頻度分析の意味、その防災との関連を理解すること。③ヒートアイランド形成に熱収支が関わっていることをその計算とともに理解すること。 (オムニバス方式/15回) (7 松島大/8回) 地表面熱収支とヒートアイランド形成 (10 小田僚子/7回) 大気中の水、降雨と流出の関係について | オムニバス方式 |
| まちづくり論 | 上位科目である「都市計画」における行動目標「都市や地域の計画の意義、計画手法、計画制度などを理解することができる。」を前提として、まちづくりの基本的な考え方やフレームについて修得する。まちづくりの具体的な場面として、商業地域・住宅地域・工業地域・農業農村地域およびそれらが混在する地域と建築を取りあげて、主に協働の観点から、地域課題解決の手順および合意形成手法について修得する。また、まちづくりに関連付けて地区計画・建物用途別の建築計画の基礎を習得する。 | | | |

| | | | | |
|------------------|---|------------------------|---|-----------------|
| 専 門 科 目 | 専 門 展 開 科 目 | 交通計画 | 講義の前半においては、交通計画の意義、交通計画に関わる各種統計の活用方法、交通行動の分析、交通調査手法を解説する。次いで、交通施設計画の手順を概観し、交通需要予測法に関して4段階推定法を中心に解説する。さらに非集計モデルについても補足する。講義の後半においては、交通施設整備の経済効果の計測法、交通管理の諸方策、交通情報提供の意義と情報技術の最近の動向を解説する。なお、本科目の試験の水準は、おおむね交通工学研究会認定TOP(交通技術資格者)資格試験の、主に交通計画分野の出題に準拠している。 (オムニバス方式/15回) (1 赤羽弘和/8回) 統計、交通行動、交通調査、交通施設計画、交通需要予測 (4 佐藤徹治/7回) 交通整備評価、交通管理、交通情報 | オムニバス方式 |
| | | 交通工学 | 道路交通を中心とした関係統計の意義と活用法、道路交通調査の方法、基本的な統計手法、交通流の物理(交通量-交通密度-平均速度の関係、交通容量、交通渋滞現象)、交通需要の時・空間変動特性を解説する。次いで、設計交通量、設計交通容量、計画水準を中心とした道路計画・設計の手順、平面交差における交通信号制御の計画と設計、単路部の線形設計、立体交差部の幾何構造を解説する。なお、本科目の試験の水準は、おおむね交通工学研究会認定TOP(交通技術資格者)資格試験の、主に交通工学分野の出題に準拠している。 | |
| | | 都市・地域経済学 | 本科目では、マクロ経済学、ミクロ経済学、公共経済学の基本的な考え方を学んだ上で、経済学に即した都市・地域の理論的分析手法である都市・地域経済学の基礎を習得することを目的とする。前半の講義では、日本や千葉県の経済の実態を踏まえて、マクロ経済学、ミクロ経済学、公共経済学の基礎理論について概説する。後半の講義では、都市規模と都市集積、産業立地、土地市場と住宅市場、都市・地域の成長と格差、地域間人口移動と地域間交易等に関する実態と都市・地域経済学の理論について解説する。 | |
| | | 景観工学 | 景観工学の基礎理論および指標数値を学び、景観分析、景観設計に必要な基礎知識を習得、運用できる能力を身につける。また、景観行政の変遷について理解し、公共空間のデザインおよびそのマネジメント手法について考察する。景観法を活用した景観行政や景観まちづくりの実態を理解するとともに、これまでの景観施策事例を参考としながら、対象地域における具体的な景観まちづくりをワークショップ形式で取り組み、集団の意見を整理し、合意形成を図る。 | |
| | | 地理情報システム | 地理情報システムは、場所・位置に結びついた情報の取得、保存、検証、加工、解析、表示などの機能を持つ処理系であり、空間に関する計量や位相に関する情報を扱う。本科目では、地理情報システム学会が中心となって作成した標準的なカリキュラムに基づき、計算幾何学などの理論的な基礎と実際に自治体内で都市計画や災害対応などで用いられている事例などについて学び、自らの目的に応じた処理を行うための足固めを行うことを目的とする。 | 講義24時間 演習6時間 |
| | | 建設施工 | 建設施工に関わる「マネジメント」の重要性と「ものづくり」の楽しさをバランス良く理解し身に付けた技術者に育つための基礎的な力を養うことを目的として、構造物の施工を「ものづくり」の視点で俯瞰し、施工に共通する原理・原則と技術について教授する。さらに、この理解を基に共通施工技術としての土・基礎の施工技術やコンクリートの施工技術の要点を習得させる。なお、本科目のテストの水準は、おおむね技術士1次試験、2級土木施工管理技師試験に相当する。 | |
| | | 環境音響学 | 音響環境の快適性と安全性について教授する。好ましくない音や振動を防止する騒音振動制御工学を学び、時には積極的に快適な音環境(音景観)を創生するサウンドスケープについて学ぶ。安全性の観点では、不特定多数の人々が集まる公共空間における放送音の明瞭性確保の問題、屋外においても非常防災放送等の明瞭性確保の問題とその改善手法について学ぶ。いずれにせよ、音に関する基礎的な知識は必須であり、人の聴覚の特性や感じ方についても学ぶ。すなわち、都市環境に関わる音響諸問題を対象として、音の基礎を学び応用力を養う。 | |
| | | 住宅・住宅地計画 | 上位科目である「まちづくり論」における行動目標「まちづくりの具体的な場面を想定してそれらに適したまちづくりの方法を選択し活用することができる。」を前提として、本科目では、特に住宅および住宅地計画に関して、計画・設計・施工・維持管理の視点から体系を理解し、具体的な計画・設計手法、維持管理手法について総合的に学ぶ。また、小演習を通して住宅地・商業地等における敷地計画(建物配置計画・外構計画)とそれらに関連する表現手法を習得する。 | |
| | | 建築・都市関連法規 | 将来、実社会において建築物の計画、設計、施工、工事監理等を行うに当たって、実務上知っているなければならない建築法規の内容、法令の読解についての基礎的な知識、行政との係わりかた等の理解を得るとともに、建築における法規の重要性についての認識を持つ。また、良好な市街地形成に重要な役割を果たす都市計画法を主とした都市関連法及び建築士法等の資格法、業務法の概要を把握する。 更に、最近大幅に改正された建築基準法の改正内容についても講義を行う。 | |
| | | 空間情報工学 | 本科目では、地上、地下の土地および構造物の地理的位置、高さ、形状、範囲を示す幾何学データと、その自然、社会、経済などの特性を示す属性データ、いわゆる、空間情報を収集し、格納し、管理し、その空間情報を処理して分布、配置、隣接関係などの空間分析を行い、その結果を表示したり総合化して意味ある情報を提供する手法を修得させる。具体的な講義内容は三角測量、写真測量、写真判読、リモートセンシング、路線測量、応用測量である。なお、本科目の試験等の水準は、おおむね測量士補試験に準拠している。 | |
| インテリアデザイン基礎 | この授業では、インテリアや建築設計における図面の種類とそれぞれの読み方、図面中で使用される線種、記号、尺度などを理解し、課題を通して自ら描き分けられる技術を習得する。前半では、木造建築物、RC造建築物それぞれの平面図、立面図、断面図および詳細図やか矩計図などの表記方法、図法を学ぶ。さらに、図面を用いた立体的表現として、アクソメ図、アイソメ図、内観パース、外観パースなどの図法を理解、習得し、空間イメージのプレゼンテーションテクニックの習得を目指す。 | 共同 講義15時間 演習15時間 | | |

| | | | | |
|----------|----------------|----------|--|------------------|
| 専門 科目 | 専門 展開 科目 | インテリア設計 | この授業では、建築・インテリアの設計製図に関する知識と技術を習得する。住宅の設計を中心に、より人間の身体スケールに適したデザインを理解して、その形態、材料、構造を決めて図面に表現する技術を養う。最も身近な日常空間であるインテリア(内装や家具、設備)から外部空間(外観、ファサード、ランドスケープ)までを広く対象として取り扱い、住宅の設計、商業施設や事務所などの設計製図をインテリア計画の提案まで含めて行い図面およびパースで表現する能力を養う。 | 共同 |
| | | 都市環境工学実験 | 本科目では、構造実験、コンクリート実験、土質実験、水理学実験、水環境実験の5分野の実験を対象として、各分野に関連した基礎的な実験を行う。それぞれの関連分野で習得してきた知識を体験的に理解することを目指すとともに、実験結果より得られた成果(データ)や知見に対する論理的な記述・適切な表現方法についても教授する。受講者を小人数のグループに分け、チームワーク、創意と工夫のできるような環境で実験を実施する。 | |
| | | 都市環境工学演習 | 本科目は、アクティブラーニングを目的に、5名程度単位のグループワークで履修生が地域課題を解決すると同時に活性化方策を検討する演習科目である。関連分野に関する学術的・技術的基礎知識とその適用法・表現方法などの体得を目的とする。教員・TAの引率による街歩きと各自自治体の協力を得て、それぞれの地域の状況を把握し、課題・資源などについてとりまとめる。最終発表・評価:計画案は各グループのプレゼンテーションを通じて関連分野の教員および各自自治体職員などにより評価される。 | 共同 |
| | | 専門特別講義1 | 本講義では住宅建築に関する記録書式を用いて、住宅建築に関する建築施工の基礎と材料や施工過程を記録する手順を学び、欠陥やクレームの原因や軽減方法、品質確保や資産価値の保全等、事例を通じて解決する手法を学ぶ。それらを通して、建築主が設計図・施工図(工事実施内容)・材料(流通を含む)・施工者情報等を比較照合したうえで、それらの重要事項を理解できるように一連の説明プロセスを習得する。授業では、主に、具体的な住宅建築に関わる事例を取り上げ、演習も含めた運営を行う。 | |
| | | ゼミナール1 | 本科目は、卒業研究と密接にリンクした科目であり、主に各自の卒業研究のテーマに関する輪講・発表・講義を行う。課題(卒業研究のテーマ)に対する理解を深めるとともに、日本語による論理的な記述力、口頭発表能力のスキルを高め、創造的な思考により問題発見やその解決方法を提案できる能力、また、チームやグループ内での議論の進め方や自主的、継続的、計画的に学習できる能力を養うことを目的とする。本科目は研究室単位で実施する科目であり、主にゼミナール1においては、卒業論文の選択、卒業論文の書くために必要な知識・技術の修得、ならびにテーマに対して解決に向けた仮定や具体的取り組みの設定までを目標とする。 | 演習16時間 実験14時間 |
| | | ゼミナール2 | 本科目は、卒業研究と密接にリンクした科目であり、主に各自の卒業研究のテーマに関する輪講・発表・講義を行う。課題(卒業研究のテーマ)に対する理解を深めるとともに、日本語による論理的な記述力、口頭発表能力のスキルを高め、創造的な思考により問題発見やその解決方法を提案できる能力、また、チームやグループ内での議論の進め方や自主的、継続的、計画的に学習できる能力を養うことを目的とする。本科目は研究室単位で実施する科目であり、主にゼミナール2においては、ゼミナール1での取り組みを踏まえ、得られた成果に対する討議・検討を繰り返す、卒業論文の質的な向上を目指す。 | 演習16時間 実験14時間 |
| | | 卒業研究 | 学生自身が主体的に取り組む研究過程を通して、科学的な思考やアプローチを理解し、技術者として必要な研究的な態度を習得する。各研究室の教員の指導のもとに研究活動を行い、特に、定量的なデータの取り扱い方とその表現法、マイル・ストーンを意識した計画の立案、研究テーマの遂行に必要なコミュニケーション能力の涵養を目指す。知識を活用することはもちろんのこと、柔軟かつしなやかな理解力、積極性、継続性などを総合的に発揮することを本科目では学生に求める。研究の進行に応じて、発表や報告を行い研究の進め方を確認し、その成果を卒業研究発表、および卒業論文の形でまとめる。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------|--------------------|--|----|
| (創造工学部 デザイン科学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 教養科目 コミュニケーションスキル | ステップアップ・イングリッシュ1 | 本授業では聞く、話す、読む、書くという基礎的な言語活動を通して高校における語彙や文法を十分に定着させ、4技能の基礎的な英語運用能力を養成する。主に基礎的な英文のインプットを繰り返すことにより英語の最低限のルールを習得する。4技能の言語活動をバランスよく計画的・系統的に取り入れることで、基礎的な語彙や文法事項をさまざまな言語活動のなかで繰り返し練習し、実際の場面で使える「能動語彙」や使える「文法力」の習得を目指す。 | |
| | 英語コミュニケーションA1 | 本授業では、高校までに学習してきた語意や文法を用いて、基礎的な英語運用能力の習得に必要な土台作りを目指す。スピーキングでは1対1の会話で相手の主張を理解して要約したり、平易な表現を用いて相手の質問に簡潔に答えたりといったペア・ワーク、またライティングでは英文和訳や自由英作文などで基礎的な文法事項を確認するなど演習形式の授業を通じてコミュニケーションの基礎力の養成を行う。また積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲の養成も目指す。 | |
| | ステップアップ・イングリッシュ2 | 本授業ではコミュニケーションのコアとなる英文法の習得を目指す。多様な例文のインプットに加えて、話す、書くというアウトプットを多量に行なうことで断片的になりがちな文法知識を有機的に関連させる。4技能の言語活動をバランスよく計画的・系統的に取り入れることで、基礎的な語彙や文法事項をさまざまな言語活動のなかで繰り返し練習し、知識としてだけでなく、実際の場面で使える「能動語彙」や使える「文法力」の習得を目指す。 | |
| | 英語コミュニケーションA2 | 本授業では、基礎的な英語運用能力と積極的にコミュニケーションと取ろうとする意欲の習得に向けた演習中心の授業を行う。1対1のスピーキングでは基礎的な内容に加えてさまざまな話題についてのやりとりができるように演習形式の授業を行う。また相手の主張を要約する演習を通じて語彙力の強化も行う。ライティングでは英文和訳や自由英作文などで基礎的な文法事項を確認するなど演習形式の授業を通じてコミュニケーションの基礎力の養成を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションA1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、基礎的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読などを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配り、文章全体を把握する能力を養成する。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA1 | 本授業では、会話や作文だけでなく読解や聴解など4技能を複合的に使いながら標準的な英語コミュニケーション力の修得を目指す。2-3名のグループワークを中心とした授業運営を行い、会話やインタビューなど多様なスタイルを活用することで確固とした英語運用能力を定着させる。たとえば他人の意見をパラフレーズして説明することで語彙のネットワークを広げるなど。ライティングでは既習文法事項と新たな語彙を使いながら、より豊かな英語表現のための基礎力の養成を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションA2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、基礎的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配り、文章全体を把握する力養成する。更には、その読んだ内容を平易な自分の言葉でまとめる演習を行う。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションA2 | 本授業では、4技能(読解、聴解、会話、作文)を複合的に使いながら標準的な英語運用能力の習得を目指す。スピーキングでは2-3名のペア・ワークで一般的な内容に基づいてインタビューする演習を行う。ライティングではより豊かな英語表現のための基礎力の養成をめざして、具体的な状況や話題(大学生活や学習内容)についての作文を行う。また、学生同士でのピア・レビューを通じて、より正確で洗練された英語表現を目指す。 | |
| | センテンス・ストラクチャ1 | 長い文を含む文章を読む場合、文の構造を理解する能力が不可欠である。本授業の目的は、文構造を把握するテクニックを身に付け、それを駆使しながら実際に文章を読むことにある。また文構造を把握するテクニックを習得するために、前置詞、動名詞、分詞などの文を長くする原因となる様々な文法事項の復習も行う。 | |
| | 英語コミュニケーションB1 | 本授業では、高校までに学習した内容に加えて新たに語彙力の強化を行いながら、標準的な英語運用能力の修得に必要な土台作りを目指す。スピーキングでは2-3名のグループ内で互いにインタビューをしたり、他人の意見をパラフレーズして説明したりなどのグループ・ワーク、またライティングでは高校までの既習文法事項と新たな語彙を使いながら、より豊かな英語表現のための基礎力の養成を行う。また積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲の養成も目指す。 | |

| | | | |
|----------------------|--------------------|---|--|
| 教養科目 コミュニケーションスキル | センテンス・ストラクチャ2 | 長い文を含む文章を読む場合、文の構造を理解する能力が不可欠である。本授業の目的は、文構造を把握するテクニックを身に付け、それを駆使しながら実際に文章を読むことにある。また文構造を把握するテクニックを習得するために、不定詞、同格、等位接続詞、従属節などの文を長くする原因となる様々な文法事項の復習も行う。 | |
| | 英語コミュニケーションB2 | 本授業では、標準的な英語運用能力と積極的にコミュニケーションと取ろうとする意欲の習得に向けた演習中心の授業を行う。2-3名のスピーキングではより複雑な構文や難度の高い語彙を用いて互いにインタビューする演習を行う。ライティングではより豊かな英語表現のための基礎力の養成をめざして、具体的な状況や話題(大学生生活や学習内容)についての作文を行う。また、学生同士でのピア・レビューを通じて、より正確で洗練された英語表現を目指す。 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、標準的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ、文章全体を把握し、最終的には、読んだ内容を自分の言葉でまとめられるようになることを目指す。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションB1 | 本授業では、会話や作文だけでなく読解や聴解など4技能を複合的に使いながら実践的な英語運用能力の習得を目指す。5-6名のグループワークを中心とした授業運営を行う。教員対学生だけではなく、学生同士のアクティビティを積極的に取り入れることで、自発的な英語運用能力を定着させる。スピーキングでは学生生活などの身近なテーマに基づいて30秒程度のスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返す。またライティングでは50語程度の自由作文を使って学生同士の添削(peer-review)など、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |
| | アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、標準的な英文で書かれた読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ、文章全体を把握し、最終的には、読んだ内容を自分の言葉でまとめられるようになることを目指す。更には、その内容に対する自分の意見を構築し、発表する演習を行う。 | |
| | アドバンスト・コミュニケーションB2 | 本授業では、技能(読解、聴解、会話、作文)を複合的に使いながら実践的な英語運用能力の習得を目指す。スピーキングでは一般的な話題だけではなく、社会問題などについて自分の意見を表現するまとめたスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返す。またライティングでも自分の意見を論理的に展開する100語程度の自由作文を作成するなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションC1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、社会問題や時事問題等を扱った読み物を用い、まず、音読などを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ文章全体を把握し、更には、その読んだ内容を自分の言葉でまとめる能力を養成する。 | |
| | 英語コミュニケーションC1 | 本授業では、実践的な英語運用能力の習得のための語彙の強化や構文の確認といったコミュニケーション能力の土台作りを目指す。それと同時に積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲の養成も目指す。スピーキングでは学生生活などの身近なテーマに基づいて30秒程度のスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返す。またライティングでは50語程度の自由作文を使って学生同士でのピア・レビューなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |
| | 英語コンプリヘンションC2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解する能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、社会問題や時事問題等を扱った読み物を用い、まず、音読やディクテーションなどを通じて英語の正しい発音を確認するとともに、英語の自然な流れやスピードにも慣れ親しむ機会を設ける。次に、その読み物を精読し、その過程の中で、単に一つ一つの英文を正確に深く理解するだけでなく、文と文とのつながりや内容の展開などにも目を配りつつ文章全体を把握する能力を養成する。更には、その読んだ内容を自分の言葉でまとめ、その内容に対する自分の意見を構築し、発表する演習を行う。 | |
| | 英語コミュニケーションC2 | 本授業では、実践的な英語運用能力と積極的にコミュニケーションと取ろうとする意欲の習得に向けた演習中心の授業を行う。スピーキングでは社会問題や科学的な話題などの複雑なテーマに基づいて1分程度のスピーチを作成し、互いに発表し内容をまとめる演習を繰り返す。またライティングでは100語程度の自由作文を使って学生同士でのピア・レビューなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 | |

| | | | |
|------------|------------------|--------------------|---|
| 教養 基礎科目 | コミュニケーション スキル | アドバンスト・コンプリヘンションC1 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解し、それらに対する自らの考えや意見をより深める能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、主に特定の社会問題などを扱った読み物や新聞・雑誌記事などを複数用い、様々が角度から一つの事柄を理解し、その内容を自らの言葉でまとめられるような力を養う。読む方法としても「精読」だけに留まらず、必要な情報や考えをスピーディに探したすのに有効な「速読」などにも挑戦する。また、音読やディクテーションに加え、内容に関する英語の質疑応答などを通じて、聴いている内容の展開やポイントを的確に押さえる能力の養成を目指す。更には、その内容に対する自分の意見を構築し、発表する演習を行う。 |
| | | アドバンスト・コミュニケーションC1 | 本授業では、会話や作文だけでなく読解や聴解など4技能を複合的に使いながら高度な英語運用能力の習得を目指す。グループ内だけでなく教員やグループ間での双方向的な活動を取り入れた授業運営を行う。スピーキングでは複雑な話題に基づく一分程度のスピーチに対して質疑応答を行ったり、ライティングでは論理的に内容を展開するパラグラフ・ライティングなどを行ったりするなど、より正確で洗練された英語表現を目指した演習形式の授業を行う。 |
| | | アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 本授業ではリスニングとリーディングを中心に、英語で発信された情報や考えなどを的確に理解し、それらに対する自らの考えや意見をより深める能力を伸ばすことを主眼とする。題材としては、主に特定の社会問題などを扱った読み物や新聞・雑誌記事などを複数用い、様々が角度から一つの事柄を理解し、その内容を自らの言葉でまとめられるような力を養う。読む方法としても「精読」だけに留まらず、必要な情報や考えをスピーディに探したすのに有効な「速読」などにも挑戦する。また、音読やディクテーション等に加え、内容に関する英語の質疑応答などを通じて、聴いている内容の展開やポイントを的確に押さえる能力の養成を目指す。更には、その内容に対する自分の意見を構築・発表し、授業内で英語での意見交換をする演習を行う。 |
| | | アドバンスト・コミュニケーションC2 | 本授業では、4技能(読解、聴解、会話、作文)を複合的に使いながら高度な英語運用能力の習得を目指す。一般的な話題だけではなく、社会問題など複雑な話題に基づいて自分の意見や考えを論理的に展開するスピーチやパラグラフ・ライティングを作成するだけでなく、相手の主張を要約したりそれに対して自分の意見を述べるなど、コミュニケーションを続ける技術の養成も目標とする。またあるトピックに基づいてリサーチを行い、それをまとめて発表するなどの演習も行う。 |
| | | 日本語表現法 | 日本語の特徴をふまえ、文章を読解し分析する能力、的確な表現による文章作成の能力を養うことを目的とする。文章には、情報伝達や記録報告などの客観的な文章と、自分の感情や思想を表出する主観的な文章とがあるが、読解や作文のためにはそれぞれの文章の特徴を理解する必要がある。また、言葉の意味、主述の関係などの文の構造、三段構成などの文章の構成といった基本的な知識や技術も習得させたい。様々な文章に触れながら、日本語の基礎力の養成を目指す。 |
| | 情報リテラシー | 情報処理 | 高度情報化が進む中で、社会生活や大学での研究を進めるために、情報処理・活用の能力が不可欠となっている。このため、情報・知識の複眼的かつ論理的な分析・表現ができる能力を身につける。とくに、情報処理・通信技術(ICT)を用いた様々な方法の中から適切に選択し、モラルやセキュリティに配慮して有効に組合せることで、多様なデータを検索・収集・整理し、データの論理的な分析や効果的な加工を経て、客観的かつ適切に判断し、その結果を伝達するため資料の作成や公開をする、といった各段階で効果的に活用できる能力を培う。 |
| | | スポーツ科学 | 本科目は、他者とのグループワークとディスカッションを通じてスポーツの技術面や戦術面などにおける課題を見出し、いかにその課題を解決するかを考え、実践する能力の育成を目的とする。スポーツ活動では、積極的な言語的、非言語的コミュニケーションを必要とする場面が多く、さらに身体動作における感覚や技術理論など議論の対象となるテーマが豊富に含まれている。したがって、単に与えられた実技課題をこなすのではなく、さまざまなレベルの受講者が個人のレベルに応じた課題を共に克服し、かつ安全に楽しく取り組むために、受講者自身が積極的に授業参画することにより主体性、課題解決力、チームワーク(協調性)の獲得を目指す。 |
| | 人間力養成 | 初年次教育 | 初年次教育は、高校教育から大学教育への円滑な移行と大学での学びの方法の習得や専門を学んでいくための動機づけを担う科目である。 授業内容として、履修方法・図書館の利用方法・心と体の健康・高校と大学の学びの違い・レポートの書き方・愛校教育・安全と防災教育および専門科目への動機づけ等を行う。入学直後のガイダンスから学科オリエンテーションも利用し、早い段階で実施する。 |
| | | キャリアデザイン1 | 大学あるいは大学院を卒業後、社会で活躍するためにはどのような能力を学生時代に身に付けておくべきか？ 大学での学習効果を向上させるための基本的な作法を習得した上で、自分の足りない部分を把握し、自分の目標を明確にするとともに、授業を通じて人とコミュニケーション(話す能力・聴く能力・情報を収集して伝える能力)の楽しさを知ることにより、社会で必須となるコミュニケーション能力を高めつつ、目標を持って有意義な大学生活を送り、自らのキャリアデザインを描けるようになることを目的とする。 |

| | | | | |
|--------|-------------|---|--|--|
| 教養基礎科目 | 人間力養成 | キャリアデザイン2 | キャリアデザイン1で描いたキャリアデザインを意識しつつ、日本の社会構造および経済構造を学ぶとともに、企業が陥った過去の失敗例などを教訓にして、自分自身の将来と目標を再確認し、再度大学で何を成し遂げるかについて検討する。 また、企業が行っている経済活動や関連する法律について理解することで、目標を達成するために必要な基礎知識を得ることを目的とする。 さらに、本科目では、学生参加型で実施することにより、社会が求める要素の1つである主体性の獲得を目指す。 | |
| | | キャリアデザイン3 | キャリアデザイン1・2で修得したキャリアデザインについて、振り返り、目標設定の進捗について、まずは検証を行う。検証した結果、目標の見直しが必要な学生については、要因等について、分析を行い、再設定をする。 また、進路について、学科毎に特性が偏る時期であることから、学科の分野を考慮した上で、卒業生に協力いただき、業界についての知識を深める(違いを知る)ことにより、学生が目指すキャリアデザインが達成するためのイメージを獲得することを目的とする。 | |
| | 国際理解 | 異文化理解 | 本科目では、外国及び時空を異にする自国の文化、具体的には、その音楽、美術などの芸術、言語、思想、歴史、民族、社会、芸能、風俗、習慣等をいくつか取り上げ、先ず学生に紹介し、問題提起をし、意見を求め、自分の考えをまとめさせる。それから、それを自国の文化をも含めいろいろな文化と比較・検討し、必要ならば自分の考えを修正させる。そのことを通して、ものごとを多角的且つ客観的に見る、いわゆる複眼思考を養うと共に、結果として自国の文化を見つめ直し、より深く理解してもらおう。 | |
| | | 言語と文化1 | 本科目では、日常会話が自然と口から出てくることを目標に、日本語など他の言語との比較をも考慮しながら、英語以外の言語の基礎を発音から一つ一つ丁寧に学ぶ。また、その文化圏の人々の考え方を理解するために、積極的に人々の生活や文化、社会にも触れていく。以上のことを通して、多角的且つ客観的に日本及び日本文化を見つめ直し、理解を深めると同時に、日本が国際社会においてどのように見られ、評価されているのか、我が国の国際社会における立ち位置を確認したい。 | |
| | | 言語と文化2 | 本科目は、「言語と文化1」の続編をなすもので、さらに「言語と文化1」で学んだ外国語及び文化・社会についての理解を深めて行くことを目的とする。語学一辺倒ではなく、その地域の文化・歴史・社会等をさまざまな角度からとりあげる。その際、文学や音楽等の文化的側面及び日本とその国との歴史的つながりばかりではなく、最近の日本をとりまく国際情勢や社会情勢などにも積極的に触れていきたい。以上の学習をおして、ものごとをいろいろな角度・立場から眺め直す「複眼」を身に付けさせたい。 | |
| | | グローバル時代の法 | そもそも法とは何であり、現代のグローバル社会において法の存在はいかなる意味を有しているのか。法というものの定義から始まり、法全体にわたる基本的な知識を習得することがこの授業の目的である。まずは法の概念や法の分類といった一般的な問題について検討した上で、財産と家族について定める民法と、犯罪と刑罰について定める刑法について学習し、さらに、グローバル時代においてますます重要性を増す国際法についても学習する。 | |
| 教養共通科目 | 国際社会論 | 国際社会の中に生きる人間として必要な知識と思考力を養うため、世界の政治経済、言語、文化、歴史、人の移動、環境や食糧問題、平和に関する問題などについて多角的に学んでいく。その際単に個別の知識を並列的に得るだけではなく、それぞれのテーマを関連づけて理解することで、国際社会の現状に対する包括的な認識を獲得することを目指す。そして将来においても、世界の中で日々生まれてくる諸問題に対し自ら学び、積極的に取り組む態度を身につけることが目標である。 | | |
| | 人間・社会・自然の理解 | 哲学 | 哲学を学ぶことを通じて、人間とは何か、また人間は世界といかに関わっているかという事柄について考え理解するための観点や思考方法を身につけることを目的とする。これまで展開されてきた哲学史の中でなされてきた議論の要点を参考にしながら、人間と世界のあり方を考察するための様々な問題設定の方法や論理的な思考方法を学ぶ。その上で、知識、行為、価値、存在、自由、自我、他者といった事象をめぐる諸問題について理解し、それについて自ら考える力を養い、さらに新たな問題を発見する態度を身につけることを目標とする。 | |
| | | 倫理学 | 「倫理学」では、現代文明が直面する倫理的問題のなかでもいわゆる「応用倫理」と呼ばれるものをとりあげる。まずそれらが現代の科学技術によってつくりだされていることを確認したうえで、問題を解決しつつ問題発生を防止するためには、われわれ人間はこうした科学技術をいかに管理しゆくか、また、そのときに技術者の役割と責任はどのように考えるべきか、15回の講義をおして事例などを紹介しつつ、考える力を養成することを狙いとす。 | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 教養科目 人間・社会・自然の理解 教養共通科目 | 文学と芸術 | 文学作品や芸術作品の鑑賞や批評を通じて、人間への洞察を深め、ものの見方、感じ方、考え方を広げることを目的とする。また、それぞれの作品が生み出された時代や社会の背景を理解する。人間の感情および思想の表象原理、作品の主題、その歴史的社会的意義を明らかにしながら、人生の目的や価値について考え、よりよく生きることの意味を探り、豊かな感受性を育む。さらに作品受容に関して、批評とはどのようなことかを検討し、批評主体の確立についても考察を深めたい。 |
| | 歴史と人間 | 過去から現在に至る人類の歩みについて、政治・経済・社会・宗教といった幅広い観点から理解するための基本的な視座を提供する。日本史や世界史の基礎的な知識をあたえるだけでなく、それぞれの地域の歴史がもつ独自性と世界史的な普遍性の両面に光をあてることで、過去の事象を世界規模の時系列的な因果関係のなかに位置づける能力を養う。他日、国際社会に出た学生が、独善に陥ることなく自国の置かれた立場を理解し、客観的に自らの立脚点を説明することに耐えられる資質を育てる。 |
| | 心理学 | 本講義では、心のメカニズムについて科学的手法により解明された知見とその応用を解説する。具体的には、人の認知・思考、感情、行動のそれぞれの特徴、関連の仕方、発達の変容に関する理論を取り扱う。さらに、そういった心理学の知見や理論が社会の様々な場面で活用されていることを紹介し、グループワーク等も実施する。本講義のねらいは、学生が自分自身や他者に対する理解をより一層深めること、心理学の知識を生活に応用し役立てることができるようになることである。 |
| | 身体と健康の科学 | 本科目は、単にヒトの「身体」や「健康」についての知識を獲得するのではなく、専門分野の枠を超えて人文科学、社会科学、自然科学などの様々な学問分野との関連を踏まえながら共通に求められる知識や思考法の獲得を目指す。特に、超少子高齢社会に突入した我が国では、人々が健康で豊かに過ごす時間を延伸することは非常に重要な課題となっている。それと同時に、ヒトの「身体」や「健康」とは何かについて考え直す時期にも来ている。社会構造の急激な変化や科学技術の進展に伴う人間の価値観の多様性を踏まえながら、「身体」や「健康」について考察する。 |
| | 憲法と社会 | そもそも憲法とは何であり、人間社会にとって憲法の実在はいかなる意味を有しているのか。憲法というものの定義から始まり、憲法全体にわたる基本的な知識を習得することがこの授業の目的である。古今東西の様々な憲法に共通する憲法の基本原理を学んだ上で、とくに日本国憲法についての理解を深める。日本国憲法は統治機構と権利章典という大きく二つの部分から構成されているが、この両者についてできるだけ正確な知識を身に付けることをめざす。 |
| | 政治と社会 | そもそも政治とは何であり、人間社会にとって政治というものの存在はいかなる意味を有しているのか。政治というものの定義から始まり、政治全体にわたる基本的な知識を習得することがこの授業の目的である。まずは政治の中心となる権力の概念や様々な政治思想について学んだ上で、とくに国家的な政治現象に焦点を合わせ、具体的な事例を取り上げつつ、地方自治を含む国内政治と、近年ますます重要性を増す国際政治をめぐる諸問題について考察する。 |
| | 経済学 | 当科目では、ミクロ経済学およびマクロ経済学の基本的な考え方や分析手法を習得するとともに、現代経済の各場面にそれらを活用し、経済学的に思考することや、それを通して社会を考察することの意義に気づくことができるようにする。価格機構／市場原理の理論やその社会的意味などを多面的に考察したのち、経済主体、金融、財政、社会保障などの分野に言及する。授業では、教員による講義のほか、演習問題などを通じて簡単な理論や数式を用いた分析を受講生自身に取り組ませる。 |
| | 現代社会論 | 現代の日本社会、及び国際社会における諸問題について具体的に考察をしながら、現代社会のありかたについて認識を深めていくことを目的とする。とりわけ、労働問題、教育・青少年問題、国際的な公害・環境問題、戦争と平和をめぐる問題、家族や子育ての問題、福祉や社会保障の問題、情報環境の変化をめぐる問題等をとりあげながら、考察を深めていく。そして、授業を通じて、現代社会に生きる市民として、幅広い視野とグローバルな視点をもって自ら主体的に考え、行動することができる教養・態度・能力を身に付けることを目標とする。 |
| | 科学技術史 | 本科目では、科学と技術の展開をそれらの相互関係を含めて歴史的に検討することを目的とする。科学の歴史としては、ニュートン力学を中心とした近代科学の成立過程を含めて、当時の自然哲学者・科学者たちが対峙した困難を当時の文脈から検討し、それらの科学的意義を理解していく。技術の歴史としては、イギリス産業革命における綿工業の展開や蒸気機関の発展などを理解するとともに、19世紀以降の科学と技術の接近とそれらの共進的展開および社会との関係なども分析する。 |
| 環境科学概論 | 本講義は、科学技術の進歩に伴う地球規模での環境変化を事例に挙げ、広範で複雑な環境問題の現状を、物質を中心とした視点から把握すると同時に、科学的解決法の糸口を探ることを目的とする。特に温暖化、オゾンホール、酸性雨、生物多様性の喪失、食糧、砂漠化、原子力、廃棄物等の事例について詳細に解説し、これらの問題を解決するために開発された新技術や新素材による将来像を展望して、材料科学の観点からも環境科学を学ぶ。また、未来へと繋ぐ環境の姿を考察し、現代に生きる人間としての規範も考える。 | |

| | | | | |
|------------|-------------|--|---|----|
| 教養 共通科目 | 人間・社会・自然の理解 | 生命科学 | 本講義では、生命の神秘、多様性、遺伝子支配の重要性についての理解を深め、人類が直面する資源、環境、エネルギー問題へと関心を高めさせることを目的とし、まず生物の生命の基本となる、細胞の理解に始まり、その構造と機能、細胞を構成する物質の理解、細胞の増殖・分化・老化・代謝（解糖系・呼吸・光合成・窒素同化）、細胞間相互作用等について学ぶ。さらに、多細胞生物に特有な発生・形態形成のメカニズムに触れ、遺伝子の本体、伴性遺伝、欠失、突然変異などの遺伝現象を理解する。 | |
| | | 地球科学 | 人間の生活環境としての「地球」の創生と構造、進化をテーマとする地球科学の講義を行う。地球全体の歴史と関連させながら、地球や地球で生じている諸現象についての基礎知識を与える。また、人間活動と資源・エネルギー、地球環境の関係の調和を保ちながら、社会の持続的発展を考える契機を与えることを目標とする。講義で取り上げる主な項目は、地球の形状、地球の活動と歴史、プレートの運動、地層の形成と地質構造、地球の熱収支、大気と海水の運動、地球環境の変遷などである。 | |
| | | 物理の世界と先端技術 | 現代の自然像の形成に大きな役割を果たしてきた種々の物理的視点について講義し、それらの視点に基づいて、物理の世界をより深く理解することを目標とする。また、このような物理的視点が先端科学・技術にどの様に結びつき、人々の生活への影響を通して社会と如何に関わっているかについて、自発的に考える力を身につける。講義で取り上げる主な項目として、力と運動の関係を基礎とする力学的自然観、熱現象とエネルギー・エントロピー概念、電磁気現象と「場」の考え方、現代の物理的世界観（時間・空間と相対性、物質・光に対する粒子-波の二重性と量子論など）が挙げられる。 | |
| | | 物質科学 | 本科目は、現代人の常識として必要な化学の基礎知識を修得し、化学の根底にある考え方を理解して、物質を科学的に見ることが出来る正しい見識を涵養することを目的とする。物質の分類と基本構造、化学結合と物質の性質、化学量論と化学反応の基礎等を教授し、様々な物質が満ちあふれている現代社会において物質を科学的にとらえて論理的に思考できる基礎を与える。また、身近な物質、材料開発の最前線などの話題を取り上げて、化学のおもしろさ、現代化学の自然観・物質観が理解できるように配慮する。 | |
| | | 課題探究セミナー | 本科目では、少人数制による主体的な学び、受講者同士の積極的な討論、グループワークなど、受講者自らの思考を促す能動的な学習方法であるアクティブラーニング形式により授業を展開する。具体的には、国際問題、日本文化、歴史、社会、人間、芸術、環境、健康、生活などのテーマや課題を選定し、それについて様々な学問分野の知識を活用しながら、総合的な判断力や解決力を育成する。また、個人やグループの考えをまとめて、文章や図表等を用いて論理的にかつ適切にプレゼンテーションする基本的な能力の獲得を目指す。 | |
| | 総合学際科目 | 本科目では、教員からの一方向的な教授形態ではなく、幅広い応用的な知識・理解を深める講義と受講者同士の討論や発表などの演習を融合した受講者参画型の能動的な授業を展開する。このような授業形態を通じて、各学問分野の知識・理解を受講者自らが融合・発展させながら、国際問題、日本文化、歴史、社会、人間、芸術、環境、健康、生活などのテーマや課題について新たな視点や角度から捉え直すことにより総合的な判断力や理解力を身につける。また、個人やグループの考えを論理的にかつ適切に伝達する能力を修得する。 | | |
| | 教養 特別科目 | イングリッシュアクティブラーニング1 | 本授業では英語を単なる知識としてではなく積極的に運用する能力の養成を目指す。特にライティング能力を向上させることを目指した授業運営を行う。ある話題に基づいてリサーチを行い、A4で3枚程度（1500-2000語）のエッセイを完成させる。正確な英語表現だけでなく、パラグラフ内またはエッセイ全体で概念や意見を論理的に展開させる方法の習得を目指した作文練習や、教師または学生同士による添削を通じて、洗練された文章への感覚を養うことも目標とする。 | |
| | | イングリッシュアクティブラーニング2 | 本授業では英語を単なる知識としてではなく積極的に運用する能力の養成を目指す。特にプレゼンテーション・スタイルの授業運営を行う。ある話題に基づいてリサーチを行い、グループ内でのディスカッションを通じて内容を決め、最終的にグループごとに英語で5分程度のプレゼンテーションを行う。正確な英語表現のための演習に加えて、効果的なプレゼンテーションを行うための表現法（アイ・コンタクトやボディ・ランゲージ）の練習も行う。こうしたグループ内での共同作業を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする能力の養成も目指す。 | |
| | | イングリッシュアクティブラーニング3 | 本授業ではブリティッシュ・ヒルズ（福島県白河）を利用した冬季集中講義に参加し、英語を単なる知識としてではなく、積極的に運用する能力の養成を目指す。 | 集中 |
| | | スポーツアクティブラーニング | 本科目は、スポーツ実践ならびにスポーツの様々な局面を題材としたグループワークとディスカッションを中心に授業を展開し、課題解決力、状況把握力、ストレスマネジメント力、リーダーシップ、チームワーク（協調性）を発展的に育成することを目的とする。特に、授業内では短期間の宿泊学習プログラムや他大学との連携プログラムなどを実施することにより、より高いレベルでのスポーツ活動を実践することで授業の目的を達成すると同時に、スポーツならびにその価値を幅広い視点から客観的にとらえ、多角的に物事を考え、実行する力の獲得を目指す。 | 集中 |

| | | | | |
|------|--------|-----------------|--|--|
| 教養科目 | 教養特別科目 | ソーシャルアクティブラーニング | 個々の学科の専門的な学問体系を基礎とし地域、社会活動を体験することによって、学んできた知識を実際の体験から学問的な再確認をし、社会で活用できる知識とする。さらに、新たな視野を得るとともに、自らの社会的役割の認識をし、必要な資質や能力の向上を図る。自治体や地域社会との連携を重視し、より実践的な体験や問題に取り組むことにより調査、体験を主体とした活動の中から、自己の能力向上を図る。 | |
| | | 国際インターン | 本科目では、学生が夏休み等を利用し海外の企業等で2週間程度の期間就業体験を行い、世界で活躍する高度専門技術者として求められる専門知識やコミュニケーション能力を養うことを目的とする。具体的には、本学の海外交流協定校の協力を得ながら、海外に進出した日本企業や現地の大学、優良企業等でインターンシップを行う。本科目は受講資格として語学力による一定の制限を設ける。また、渡航前の指導として海外での生活や現地文化に関する講習を行い、学生からの海外就業体験報告書、面談等により科目成績評価を行う。本科目の運営及び成績評価は国際交流委員会が行う。 | |
| | | 国内インターン | 社会との差を実感することにより、技術者としての目標を明確にすることを目的とする。体験先は、本学の取り組みや学生気質を理解している産官学連携協議会の加盟企業や求人をお願いしている企業で行うことにより、目的の達成を目指す。 なお、事前指導については、目的を持って臨むためのワークやマナーについても行う。また、事後指導では、今後の目標を明確にするだけでなく、発表等を行うことで、学生間での情報共有を行い、社会で必要となる資質を理解すると共に、異なる業種・職種について理解をすることで、社会への理解も深める。 | |
| | | ボランティア | 本科目は、社会の一員としての意識を持ち、社会の発展のために積極的に関与できる態度を養うことによる人間力を高めることを目的とする。 具体的には、事前指導により社会貢献の意義と役割について理解させ、ボランティア活動の現状と課題について認識したうえで、実際のボランティア活動を通して、体験的に学習し、ボランティア活動に対する理解を深めるとともに、社会貢献とボランティア活動との関連について学習することにより、地域貢献への参画意識を高める。 | |
| | | 総合科学特論 | 本科目では、教養共通科目で扱った内容を発展させ、現代科学の幅広い分野の理解を深める講義と受講者間の討論や発表などの受講者参画型の授業を展開する。このような授業形態を通じて、各学問分野の知識を受講者自らが融合・発展させながら、現代社会が抱える諸問題について新たな視点から捉え直すことにより総合的な判断力や理解力を身につける。 | |

| 授業科目の概要 | | | |
|----------------|-----------|--|------------------------|
| (創造工学部デザイン科学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門科目 専門基礎科目 | 数学基礎 | 本講義は、各専門課程で必要とされる初等関数と微分積分の基本的な知識・計算力の習得を目標とする。各種の初等関数について、値の計算や、三角関数の加法定理、指数・対数法則等の基本的性質を論じる。また、微分係数、導関数の定義を説明して、初等関数の微分公式を詳述し、和・差、定数倍、積、商、合成関数の微分の計算に習熟させる。さらに、不定積分について、初等関数の積分公式、置換積分法、部分積分法を詳述し、また、定積分の基本的な計算にも触れる。 | |
| | 基礎統計学 | 本講義では、身の周りにあふれるさまざまな情報やデータを整理し、その奥底に見え隠れする興味深い特徴を抜き出すための知識と方法を習得することを目指す。コンピュータによる大量のデータに関する処理結果を正しく解釈するため、データの分布から平均や標準偏差などデータの性質や傾向を把握するための記述統計とよばれる分野について学習し、さまざまな統計量の意味を正確に判断する能力を養う。さらに、代表的な分布である正規分布について解説し、その応用についても触れる。 | |
| | 物理学基礎 | この講義では物理学の基本分野である力学の講義と演習を行う。基本法則および物理的概念の習得を通じて科学的思考力を養い、更に工学に関する知識・技能に結びつけて考える能力を身につけることを目標とする。また、問題演習を通じて、講義で習得した基本事項を具体的に理解させるとともに、計算・数式処理能力を養う。主な内容として、速度・加速度の微分による定義や座標系による運動の表し方、運動の基本法則、力のつり合い、一定の力の下での物体の運動の記述、単振動、等速円運動、仕事とエネルギー、運動量と力積の概念に基づく運動の記述などを取りあげる。 | |
| | 物理学実験 | この科目では力学、熱力学、振動・波動と光学、電磁気の分野にわたる物理基礎実験を行う。実験装置の取り扱い、測定値の整理、実験結果の解析を通じてレポートにまとめるまでの一連の作業能力を養う。まず測定器具の使い方を習得した後、少人数グループ毎に個別のテーマの実験を行う。主な実験題目として、ボルダの振り子による重力加速度の測定、種々の弾性定数の測定(力学)、固体の比熱、気柱の共鳴(波動、熱学)、レーザーによる光の干渉(光学)、電子の比電荷、放射線の測定(電磁気)などの基本的内容を取りあげる。 | |
| | 化学基礎 | 本講義では、豊かな生活をデザインで実現するために、物質・材料の性質や機能性を理解して適材適所に配置できることを目的とした化学の基礎を学ぶ。物質の状態変化と基本的な化学反応、化学量論や化学反応式などの化学的概念および思考力の基礎を修得すると共に、デザイン工学との関わりが深い材料(高分子、樹脂、無機セラミックス、金属など)の特性を、材料利用の実例を取り上げながら概観する。本講義を通して、独創的な造形・意匠と機能性を兼ね備えたものづくりを支えている現代化学の物質観を涵養する。 | |
| | 化学実験 | 本科目では、中和滴定・電気化学列・反応速度・アセトアニリドの合成・吸光度分析・吸収スペクトル測定等の分析化学、物理化学、無機化学、有機化学の各分野に関する化学実験の実習を行う。実際の化学現象を正確に判断し、コンピューターを用いたデータの処理方法も活用しながら得られた結果を解析し、報告書にまとめる作業を繰り返すことで、基本的な化学実験の方法・技術・技能、報告書の書き方、能動的・自発的態度を修得し、観察力・洞察力、論理的思考能力を培う。 | |
| | 情報活用及び演習 | この科目では、デザインの実務において必須となる、デジタルツールを用いたコミュニケーション能力を習得する。具体的には、イラストレーションの作成や写真の画像処理など技術をデジタルアプリケーションの演習課題を通して習得するだけでなく、ビットマップ形式とベクタ形式のデジタルデータの基本概念や相違点を理解し、それらのアプリケーションで作成した情報を有効に伝達する能力を養う。さらに、デジタルイメージを扱う媒体としてのwebを体験する。 | 共同 講義15時間 演習15時間 |
| | 創造工学基礎演習1 | 設計製図・デザインの基礎となる設計図面等の表現方法について、講義および演習を通して理解し、三次元空間を平面に置き換える様々な図法について学ぶ。平面図、立面図・断面図といった基本図面だけでなく、透視図法による立体的な図法・表現について、演習課題を通して基本的な概念を理解し、それらを適切に表現できる能力を養う。本学科では、単に表示技術の修得だけでなく、デザインされた人工物や景観などのスケッチの演習を通して観察力を養う。 (オムニバス方式/全15回) (2 石塚明夫/7回) スケッチ技法・透視図法・写実描写 (9 八馬智/8回) 製図・展開図 | オムニバス方式 |

| | | | |
|--------|-----------|---|----------------------------|
| 専門基礎科目 | 創造工学基礎演習2 | <p>この科目では、グループで行うワークショップ形式の演習を通して、情報やメッセージを視覚化するための様々なグラフィック表現手法を学び、相手にメッセージを的確に伝えるコミュニケーションデザインの基礎を理解する。それに伴い、体験やメディアを通じて得られる情報から、必要なものを収集、選択、構想、伝達する情報リテラシーを向上させる。さらに、獲得した技能を総合的に活用しながら、自分らしい表現方法で情報を提示し、周囲からの理解や合意を得るためのプレゼンテーション技術と方法の基礎を習得する。</p> <p>(共同/全15回) (5 佐藤弘喜/15回) 解説演習</p> <p>(6 橋本都子/8回) 演習</p> <p>(2 石塚明夫/7回) 演習</p> | 共同(一部) |
| | デザイン概論 | <p>この講義では、デザインの領域や位置付け、デザイン行為における基本的な姿勢、デザインを取り巻く世界的な社会環境などについて、多様な観点に基づく講義を通じて多角的に学ぶ。その際は、自らが取り上げるデザインの事例への理解を通じて、デザインに対する興味を主体的に掘り起こす。さらに、グループディスカッションやプレゼンテーションを繰り返し行うことで、各自が獲得した知識を他者と共有しながら深化させ、「デザイン」という概念の基本的な理解を体験的に獲得する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) (1 三澤哲夫/3回) 人間工学のデザインへの応用・ディスカッション</p> <p>(2 石塚明夫/3回) 造形とデザイン・ディスカッション</p> <p>(3 白石光昭/3回) インテリアデザイン・ディスカッション</p> <p>(7 松崎元/3回) プロダクトデザイン・ディスカッション</p> <p>(10 大嶋辰夫/3回) 情報デザイン・ディスカッション</p> | オムニバス方式 |
| | デザイン基礎1 | <p>この授業ではビジュアル表現のセオリー、考え方、技術を学ぶ。主な内容としては視覚的表現の基礎となる「色」について、同じ要素であっても画面上にどのように構成するかによって伝達される内容が変化する「配置(余白)」について、さらに同じ文章であってもその形状や大きさによって伝達される印象に影響する「フォント」、等に関する基礎知識を得るとともに、adobeイラストレーター等アプリケーションの操作技術を習得する。論理的な基礎知識の習得および実際の制作を通して実践的な表現技術の基礎を身につける。</p> <p>(共同/全15回) (8 赤澤智津子/15回) 論説, 演習</p> <p>(5 佐藤弘喜/8回) 演習</p> | 共同(一部) 講義15時間 演習15時間 |
| | デザイン史 | <p>デザインの世界的な歴史およびデザイン分野の概要・社会的位置づけを学ぶ。建築、製品、情報分野全体の知識を得る。国際的な歴史の流れとともに、主要な作品、人物、著作、デザイン運動等を画像とともに解説する。解説の流れに従ったオリジナルプリントを配布し、講義後半に理解の確認を行う。15週のうち2週はデザイン方法論等、一般的な歴史解説とは異なる切り口から歴史を講義する。またデザイン関連書籍および文献調査の方法を解説し、課題図書を提示、レポート提出・発表を求める。</p> <p>(オムニバス方式) (8 赤澤智津子/8回) 総論、製品デザイン</p> <p>(11 倉斗綾子/7回) インテリア分野</p> | オムニバス方式 |
| 専門基礎科目 | デザイン基礎2 | <p>この授業ではデザインにおいて必須である、造形イメージを具体化し正しいイメージを他者に伝達する能力を習得する。具体的には、デザイン成果物における良い形状の要素である、1) 効用にふさわしい形態、2) 造形的基本がしっかりしている、3) 造形秩序のテーマ性が明確である、以上3点を理解する事を目的とする。まず、立体物及び空間が人間にどのように認知され理解されているかを解説する。次に、立体の成り立ちを正しく理解し、造形的に矛盾がない形状として提案できる事を目的とした、具体的製品の表示方法を学修する。</p> | |

| | | | | |
|------------------|----------------------------|-------------|---|--------------------------------|
| 専 門 科 目 | 専 門 基 幹 科 目 | 製品デザイン基礎 | この授業では、自分の設計・構想を相手にわかりやすく正確に伝える技術を習得する。透視図法をベースとしたスケッチ技法、簡易的な材料を用いて製品形状を立体に起こすモデリング技法、機構や正確な寸法を第三者に伝えるための製図の方法を習得する。さらに習得した技法を応用した伝達・表現能力を養う。演習では毎回作業に向けた準備として、製図用具一式、発泡ウレタン、モデリングペースト、ヤスリ、塗料類他を用意し、進行に合わせて各自が進めるべきプロセスを理解しデザイン実務での実行力を養う。 (共同/全15回) (2 石塚明夫/15回) 講義, 演習 (8 赤澤智津子/8回) 演習 (4 長尾徹/7回) 演習 | 共同(一部) 講義15時間 演習15時間 |
| | | インテリアデザイン基礎 | この授業では、インテリアや建築設計における図面の種類とそれぞれの読み方、図面中で使用される線種、記号、尺度などを理解し、課題を通して自ら描き分けられる技術を習得する。前半では、木造建築物、RC造建築物それぞれの平面図、立面図、断面図および詳細図やか矩計図などの表記方法、図法を学ぶ。さらに、図面を用いた立体的表現として、アクソメ図、アイソメ図、内観パース、外観パースなどの図法を理解、習得し、空間イメージのプレゼンテーションテクニックの習得を目指す。 | 共同 講義15時間 演習15時間 |
| | | 人とデザイン1 | 本科目は、モノや空間を作るために不可欠な使用者(ユーザ)の特徴、つまり人の基本的な特徴(生体的、生理学的、心理学的な特徴)を把握していくための基礎科目である。具体的には、身体の寸法や骨格、動きの特徴、行動特性、知覚等について基礎知識を体系的に学ぶとともに、モノや空間との関係についても学ぶ。それらの知識をもとに、実際にモノや空間を使用する時の特徴を分析・考察し、使用者の側面から評価をモノや空間を試み、基礎知識の重要性を習得する。 | |
| | | 生活とデザイン | 本講義では、わが国および諸外国の住生活と様々なデザインとの関わりについて、その国の文化的側面ならびに歴史的な変遷をふまえて学習する。また、現在の国際社会が抱える問題や今後のライフスタイルや価値観について、歴史的な背景を含めて広く理解をしながら、住生活や住様式、道具・家具、そして住空間に関わるデザインの考え方を学ぶ。まずデザインの原型に関わる様々な事例について学び、次に住様式の変遷について理解して、それに関わる生活道具ならびに住空間に関するデザインの歴史的变化について、具体的な事例を通して学ぶ。 (オムニバス方式/全15回) (6 橋本都子/8回) インテリア分野 (7 松崎元/7回) 生活用品 | オムニバス方式 |
| | | インテリア計画 | 本科目では、インテリア空間は人の生活の場であるとの立場に立ち、人間の特性(視覚や聴覚等、心理、感性、文化等)からインテリア空間のあり方を考えるスタンスを学ぶ。それらをもとに、使い易さ、安全、快適性を基本としたインテリア計画についての基礎的内容を体系的に学ぶとともに、インテリアや建築のデザイン手法につながる基礎的理論を学び、総合的な立場からインテリアや建築をとらえ、計画・応用できる基礎知識を習得する。 (オムニバス方式/全15回) (3 白石光昭/8回) インテリア空間設計 (6 橋本都子/7回) 心理 | オムニバス方式 |
| | | デザインスキル演習1 | この科目では、デザインの基本的なスキルとして、主に手によって具体的なデザイン案を表現する手法であるフリーハンスケッチやモデリングの技術を習得する。まず前半部分では透視図法を応用したフリーハンスケッチによる短時間での即興的な表現技法を習得することでスケッチをしながら形状を検討する手法を学び、後半のモデリングではスタイロフォーム等の短時間での加工性の高い素材を使用してプロトタイプによる形状検討の技術をトレーニングを通して習得する。 | |

| | | | | |
|----------|----------------|---------------|--|---------|
| 専門 科目 | 専門 基幹 科目 | 人とデザイン2 | デザインと人間の関わりについての知識の中で、人がデザインをどのようにとらえ、印象を形成し、評価するのかなどに関する知識と手法の習得を目的として、認知や感性、心理などのメンタルな要因について学ぶ。さらに、乳幼児から成人、高齢者、障害者など多様な使用者を対象とする道具、家具、設備機器などの工業製品を設計する上で必要な具体的配慮事項、設計条件、設計プロセス、規格・基準などについてユニバーサルデザインの視点から知識と手法を学ぶ。 (オムニバス方式／全15回) (1 三澤哲夫／8回) 人間工学, 道具 (11 倉斗綾子／7回) 人間工学, 家具 | オムニバス方式 |
| | | 空間とデザイン | 本講義では、空間やシーン、景観の概念を理解した上で、製品や空間単体ではなく、背景や人、社会との間に生まれる関係性をデザインする考え方を学ぶ。また学生は、講義内課題等を通して、学生自らが観察調査や文献調査、グループディスカッションを実践し、自らが提案するデザインと社会や空間、人との関わりについて考察を重ねる。本講義を通して、製品や空間単体のデザインだけでなく、製品や空間がその周りの社会、人、景観に及ぼす影響、それらの中での役割などを考えると共に、デザインを取り巻く空間や社会そのものを考える。 (オムニバス方式／全15回) (3 白石光昭／8回) 人と空間 (9 八馬智／7回) 景観デザイン | オムニバス方式 |
| | | デザインスキル演習2 | 製品設計や立体制作に関わる基礎技術としてCADおよび3DCGの基本操作とCAD／3DCGの活用方法を習得する。 具体的には、2次元CADを使用して製品の正確な図面表現、3次元CADと3DCGの違いを理解した上で、3次元CADによる製品の3Dデータ作成および3DCGによる立体物のモデリング、また、CAD／3DCGデータの活用法を学ぶことで、基本操作とルールに基づいた図面の表現だけでなく、自分の考えをデジタル化して伝える技術とデータを有効活用するための方法を習得する。 (共同／全15回) (10大嶋辰夫／15回) 3DCG, CAD (11倉斗綾子／7回) CAD | 共同(一部) |
| | | デザインプレゼンテーション | この授業では、制作物や制作意図を第三者に伝える方法を実践的に学ぶ。具体例として就職活動で活用することを視野に入れた作品集の制作を通して伝達・表現技術を学ぶ。これまでに制作した作品を題材として、再検討・ブラッシュアップの実施、写真・動画、デジタル媒体等表現技術を習得する。また、口頭でのプレゼンテーションの実施により、プレゼンテーション能力・コミュニケーション能力を習得するとともに、相互評価による客観的判断力を養う。 | 共同 |
| | | 産業とデザイン | 本講義では、豊かな社会を形成するために発達してきた大量生産の技術について学ぶ。マーケティング手法による市場の分析、効率的により製品を世の中へ送り出し、戦略的に利益を得るためのマネジメントについて知識を深める。近代産業における、製造工程、生産管理、デザインマネジメントなど、産業とデザインに関わる一連のプロセスについて学び、理解することを目標とする。また、産業とデザインの未来、科学技術と社会のあり方についても議論する。 | |
| | | 情報とデザイン | この授業では、情報社会において人間がある目的を達成するための行為や活動を最適化するためのインタラクション方法を習得する。デザインを人物・場の3者の関係性(関わり合い方)の視点から捉え、よりよい関係を生み出すためのより良い情報のインタラクション方法を導く為の、ワーマンによる情報の構造化方法、情報の視覚化、分かりやすさの指標であるノーマンによる「デザインの7原則」などを具体例を通して理解するとともに、それらを包括するインタラクションデザインを中心に今日的なデザイン概念について学修する。 | |
| | | 技術とデザイン | この講義では、ものづくりを実践するデザイナーやエンジニアが、新たな価値や事物を創造するために培ってきた様々な技術について学ぶ。「産業とデザイン」で修得した世の中の仕組みを踏まえ、その背景となるプロセスや設計・生産加工技術について学び、専門的知識を獲得することで、実務に役立てることを目標とする。また、技術者が備えているべき倫理観や企業の社会的責任についても十分に理解する。最新の高度な先端技術とそのあり方についてもデザインとの関わりで議論を深める。 | |
| | | 材料とデザイン | 本科目は、主にインテリア空間の仕上げ材について学び、特に建築技術的な面(施工方法等)からの知識だけではなく、使用者の要望から生活空間をイメージし、それを仕上げ材にどのように表現するかを価格についても考慮しながら学んでいく。また、インテリア空間の仕上げ材とインテリアエレメント(設備機器)の材料との関わり等を考慮し、相互の材料計画の観点から材料を考えることを学ぶ。これらをもとに、体系的なインテリア材料の基礎知識を習得する。 | |

| | | | |
|----------------|-------------|---|---------------------------------|
| 専門基幹科目 | 社会とデザイン | 建築設計やインテリア設計を行なう上で必要な知識である都市計画法、建築基準法、バリアフリー新法、住宅の品質確保に関する法律の他、製品デザインに必要なPL法等の各種関連法規。さらに建築や製品の生産を保証する認定制度やJIS、ISO等の規格の制度について解説する。本講義では、①法令文書の読み方、②各種法規や規格、制度などの概要と役割、③それらが実際のものづくりにどのような影響を与えているか、④法規や規格、制度などはどのように社会に貢献し、作り手を保護しているか、等を理解することを目的とする。 | |
| | 環境とデザイン | 安全で快適な室内空間の構築に係わる、採光・照明、音・振動、温・湿度、空気質などの環境諸要因について基本的な理解を深めるとともに、これらの環境要因による影響の計測と評価の手法およびそれらを管理することの意義などについて習得させる。また、良好な室内環境を構築するために必要な空気調和や照明のあり方や有害要因の管理など安全衛生上の配慮事項、快適性に係わる色彩や防音対策などについて法律による規制との関連を含めて概説し、知識および技術を習得させる。 | |
| 専門科目 専門展開科目 | 創造デザイン基礎 | 一般的なデザイン行為において極めて重要なステップとなる「アイデア」の創出と展開を行うとともに、それを具現化したイメージを提示することで、思いっからの脱却を図り本来の創造性を涵養する。具体的には、様々な技術的な制約を緩和した状況を想定して、特定のユーザー像の設定に基づいた空想器機のデザインを行い、可能な限り遠くまで思考を解き放つことを試みる。その際には、発想を支援するための一般的な手法を体験的に学習するとともに、アイデアを具現化するためのプロセスを体験し理解する。 (オムニバス方式／全15回) (9 八馬智／8回) アイデア創出の展開 (10 大嶋辰夫／7回) 発想手法 | オムニバス方式 講義15時間 演習15時間 |
| | 工学デザイン基礎 | 本科目は、モノや空間を作るために忘れてはならない使用者(ユーザ)の特徴を、実際に計測・実験・調査をしながら把握することを学ぶ。また、計測方法・実験手法(主に人間工学的な手法を中心とする)、調査方法の序論を学び、実際のデザイン評価に展開するための基礎知識を習得する。さらに、得られた計測データを活用してモノや空間のデザイン提案等を行い、データ活用の重要性を認識するとともに、データの応用方法の基礎を習得する。 (共同／全15回) (3 白石光昭／15回) 講義、演習 (1 三澤哲夫／8回) 演習 (7 松崎元／7回) 演習 | 共同(一部) 講義15時間 演習15時間 |
| | 創造デザイン論及び演習 | この授業では、今日的なデザインに求められる「人」と「コト」(システムやそれに関わるモノ)の関係を包括的に捉え、ユーザーも気づいていないかもしれない「求める価値」を顕在化し、具体的に提案できることを目的とする。その為に多変量解析など用いた定量調査方法、ブレインライティングなど個人やグループでの発散収束の発想方法やデブスインタビューなど質的な評価方法などを学修し、それらを目的に合わせ総合的に活用しデザイン解を提案できる事を目指している。 (共同／全15回) (8 赤澤智津子／15回) 解説及び演習 (4 長尾徹／7回) 演習 | 共同(一部) 講義30時間 演習30時間 |
| | 工学デザイン論及び演習 | この科目では、工学的視点からものづくりの基礎を学び、人が使用する道具や機器、人体系家具などのデザイン提案能力を開発する。計画段階ではプロセスを重視したコンセプトの確立、試作段階では、目的に合った材料の選定から、人体寸法の適用、操作性の向上、安全性に配慮した設計、機構・構造・形に改良を加え、何度も作り直しながら創意工夫を実践する。実際の製品を対象物として想定し、設計要件をふまえて演習課題に取り組み、製品デザインの基本的プロセスと試作による具現化能力を修得する。 (共同／全15回) (1 三澤哲夫／15回) 人間工学、生理学 (3 白石光昭／7回) 人体寸法、インテリア (7 松崎元／15回) コンセプト設定、プロダクト | 共同(一部) 講義30時間 演習30時間 |

| | | | | |
|------|--------|-----------------|--|--------------------------------|
| 専門科目 | 専門展開科目 | インテリア設計 | この授業では、建築・インテリアの設計製図に関する知識と技術を習得する。住宅の設計を中心に、より人間の身体スケールに適したデザインを理解して、その形態、材料、構造を決めて図面に表現する技術を養う。最も身近な日常空間であるインテリア（内装や家具、設備）から外部空間（外観、ファサード、ランドスケープ）までを広く対象として取り扱い、住宅の設計、商業施設や事務所などの設計製図をインテリア計画の提案まで含めて行い図面およびパースで表現する能力を養う。 | 共同 |
| | | ソーシャルデザイン論及び演習 | この科目では、より良い社会の実現を目指したデザインの実践に求められる広範囲な視野と、課題の解決に向けた確かな視点の獲得を目指す。そのために、フィールドワーク、行動観察、定点観測などの調査手法を実践するとともに、身の回りにあるデータや現象などを調べ、それらを手がかりとして社会的課題を発見する能力を養う。さらに、収集した様々な情報に向き合いながら、グループワークやプレゼンテーションを活用した思考プロセスを繰り返し、課題の解決に向けた具体的な最適解を提示する手法を習得する。 (共同/全15回) (9 八馬智/15回) 解説及び演習 (8 赤澤智津子/8回) 演習 (11 倉斗綾子/7回) 演習 | 共同(一部) 講義30時間 演習30時間 |
| | | インテリアデザイン論及び演習 | 本講義では、公共空間や住空間など、人が過ごす場をデザインする。人の行動特性、自然環境(光や風)との関係、景観、文化、社会など様々な要素の関係を探り、人々が過ごす場に新たな価値を生み出すためアプローチを学ぶ。さらに本講義では、演習課題を通して各自が作成した提案を、デザイン基礎1、2やインテリアデザイン基礎、デザインスキル演習などで習得した技術を用いて魅力的に表現し、他者に提案内容をプレゼンテーションする実践の機会とする。 | 共同 講義30時間 演習30時間 |
| | | 構造力学及び演習 | この科目では、建築物の構造力学および構造設計に関する知識を習得する。建築の構築デザインの基礎となる「力の基本」(力のモーメントや釣り合い)および「力の流れ」を理解して、外力(荷重)に対して安全かつ耐久性があり経済的・合理的な建築構造のための設計構造力学を理解する。また、建築の一般的な構造や構法の計画手法を習得し、住宅等の設計や建築物の構造デザインを行う上で必要な部材と力学の関係を理解して、空間形成の創造力と理解力を養う。 | 講義30時間 講義30時間 |
| | | デジタルデザイン論及び演習 | 多様化するデザインにおいて、ユーザーの目的・価値をしっかりと捉え、それを実現する為の方法(アイデア)について多くの視点からプロトタイプ評価を繰り返しながら具体的な設計解を目指すための知識と技術を習得する。具体的には、デザインプロセスの設計理論を学び、コンセプト・機能・造形のプロトタイプ技術の修得を目指す。これまでに学んできたCADや設計製図の技術を用いて、電子回路、工作機器による試作設計とその実践を通じて試作と検証の重要性について理解を深める。 (共同/全15回) (10 大嶋辰夫/15回) 解説、演習 (2 石塚明夫/7回) 演習 | 共同(一部) 講義30時間 演習30時間 |
| | | プロダクトデザイン論及び演習 | この科目では、プロダクトデザインに関する技術の完成段階として、高度なデザインを実践するための理論を学ぶとともに、具体的な製品のデザイン提案を行う。前半では今後の社会や生活に必要なとされるプロダクトを実現するために、デザイン理論やリサーチに基づいた新たな概念形成を行う。後半ではその結果をふまえ、ユーザにとって魅力的に感じられる完成度の高い造形表現を目指す。全体を通して、デザインプロセスに従いリサーチからコンセプト立案、アイデア展開、CG表現、モデル制作、プレゼンテーションに至る総合的な演習を行う。 | 共同 講義30時間 演習30時間 |
| | | ディスプレイデザイン論及び演習 | 本科目では、何らかの目的・意図をもつ送り手側の伝達・訴求行為の一つであるディスプレイデザインについて、いかなるデザイン行為によって具体的な現象を実現させ、ディスプレイ機能を発生させるかを学修する。この授業により空間計画の体系について理解し、店舗のディスプレイなど内部空間のデザインとビジュアルマーチャンダイジング(VMD)を主に学修してゆく。併せて都市計画や都市景観など外部空間のデザインの概要を理解する。空間デザインでは、伝達・訴求機能をもつ空間環境の効果を総合的にとらえ計画する能力を養う。 | 講義30時間 演習30時間 |
| | | インテリア施工 | この講義では、建築、室内空間を実際につくる際の大きな局面の一つである施工について、完成すれば見えなくなる床下や壁の中、天井裏はどのように作られ、いかに室内空間の性能に貢献しているかを学修する。また、それらを躯体別、部位別、用途別に施工順序を追って解説し、我々が普段目にする空間や建築物が、どのような成り立ちで生み出されているかを理解する。この講義は、施工方法を学ぶ物であるが、建築や内装空間の材料についてもその特性とともに工事方法を解説するため「材料とデザイン」にも関連の深い科目である。 | |
| | | 専門特別講義1 | 本講義では住宅建築に関する記録書式を用いて、住宅建築に関する建築施工の基礎と材料や施工過程を記録する手順を学び、欠陥やクレームの原因や軽減方法、品質確保や資産価値の保全等、事例を通じて解決する手法を学ぶ。それらを通して、建築主が設計図・施工図(工事实施内容)・材料(流通を含む)・施工者情報等を比較照合したうえで、それらの重要事項を理解できるような一連の説明プロセスを習得する。授業では、主に、具体的な住宅建築に関わる事例を取り上げ、演習も含めた運営を行う。 | |

| | | | | |
|------|--------|----------|---|--|
| 専門科目 | 専門展開科目 | デザイン学外実習 | 大学内では学ぶことが困難な、デザインの実務面について、学外の現場を主体として実習を行うものである。この授業は、企業やデザイン事務所におけるデザイン実習、市場調査、講習会、展示会、学会・公共団体・他大学等との合同の会などが対象となる。担当教員の指導のもとに、実習前の調査や検討等の準備作業、学外実習および、事後の成果のまとめとなる報告書の提出まで一連のプロセスを経験する。学内での行われる解説、中間報告、最終報告、ならびに提出される報告書を元に学科にて認定審査に合格することで単位取得となる。 | |
| | | ゼミナール1 | この科目では、これまでの講義や演習で学んできた知識や技法を生かして、研究室ごとの専門分野に関わる学生個々の研究テーマについて、調査を行ない議論を深める。自ら計画を立てて課題の検討を進め、デザインに関わる価値ある提案、問題解決の実践としてデザインワークを行う。日本語による論理的思考力および表現力、グループワークによる効果的な議論と自主性および計画性、これまでに修得した各種技法を駆使し、それぞれのテーマについて中間成果をまとめ上げる。 | |
| | | ゼミナール2 | この科目では、ゼミナール1で得られた成果をふまえ、研究室ごとの専門分野に関わる学生個々の研究テーマについて、議論を深める。自ら計画を立てて課題の検討を進め、デザインに関わる価値ある提案、問題解決の実践を行う。日本語による論理的思考力および表現力、口頭発表や図解によるプレゼンテーション、グループワークによる効果的な議論と自主性および計画性、これまでに修得した各種技法を駆使し、それぞれのテーマについて最終成果をまとめ上げる。 | |
| | | 卒業研究 | 4年間の学習の総括として、専任教員の研究室に配属された後、1年間1つのテーマについて、深く研究を行ない、目的・背景、対象・方法、結果・結論を内容とした研究論文等を作成し、その内容を口頭で発表することに依って審査を受ける。卒業研究を通して社会でのデザイナーとしての専門知識を熟知すると共に、課題の設定能力ならびに解決能力、発表能力、論文等作成能力、討論による自己主張能力を養う。卒業研究の中間発表を行うことによって最終審査を受ける資格を有することになる。 | |

8 校地校舎等の図面

(1) 都道府県内における位置関係の図面



(2) 最寄り駅からの距離や交通機関がわかる図面



- 津田沼校舎
- ・JR総武線 津田沼駅前（南口）
- ・新京成線 新津田沼駅から
徒歩3分
- ・京成線 京成津田沼駅から
徒歩10分

津田沼校舎～新習志野校舎間は
スクールバスも運行
(約15分 3.5km)

- 新習志野校舎
- ・JR京葉線 新習志野駅南口から
徒歩6分
- ・JR総武線 津田沼駅南口バスターミナルから
京成バス新習志野駅行(約15分)で
「千葉工業大学入口」下車 徒歩3分



■茜浜運動施設

■新習志野校舎

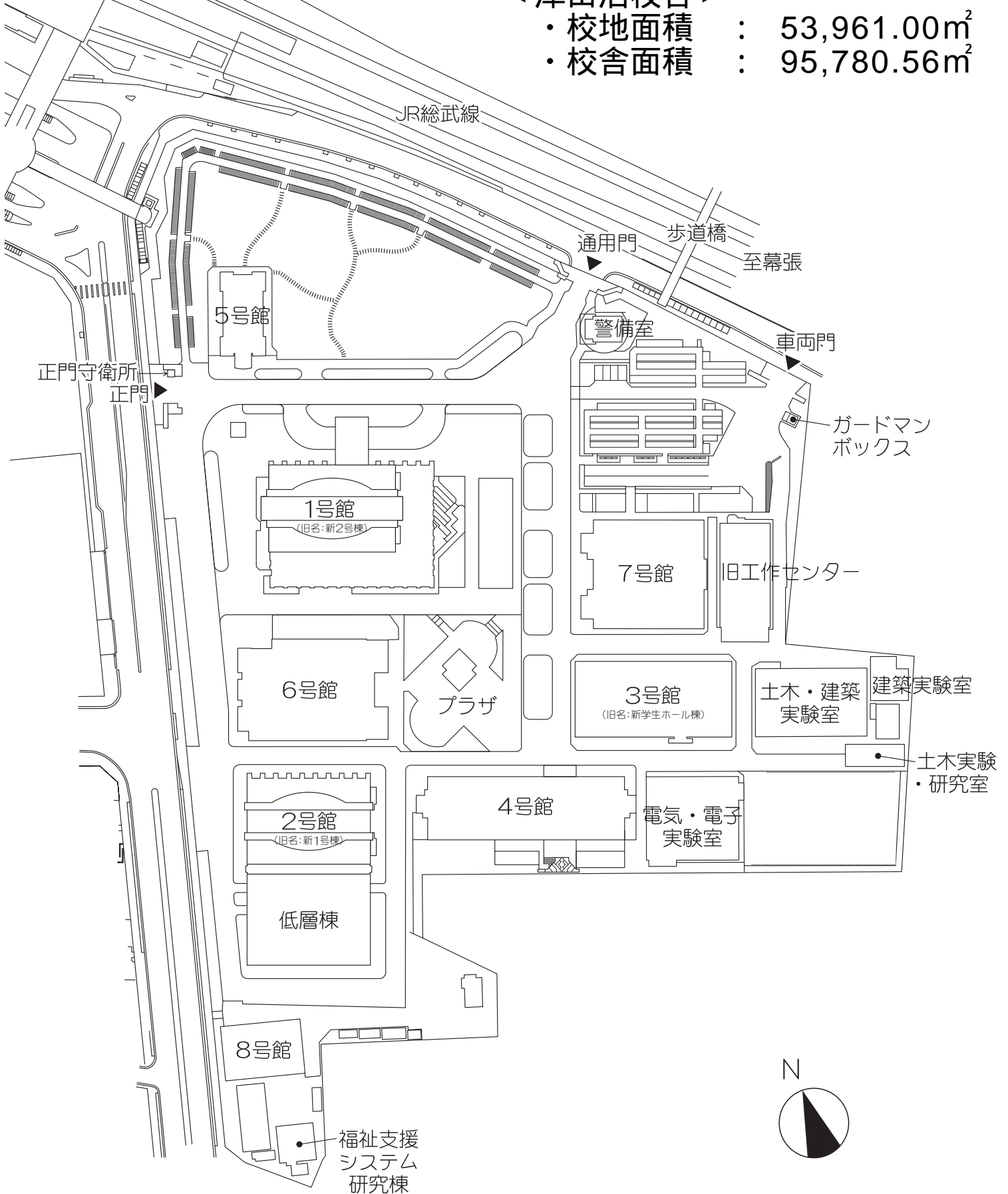
新習志野校舎～茜浜運動施設
(約0.5km 徒歩約5分)

JR津田沼駅

(3)校舎,運動場等の配置図

< 津田沼校舎 >

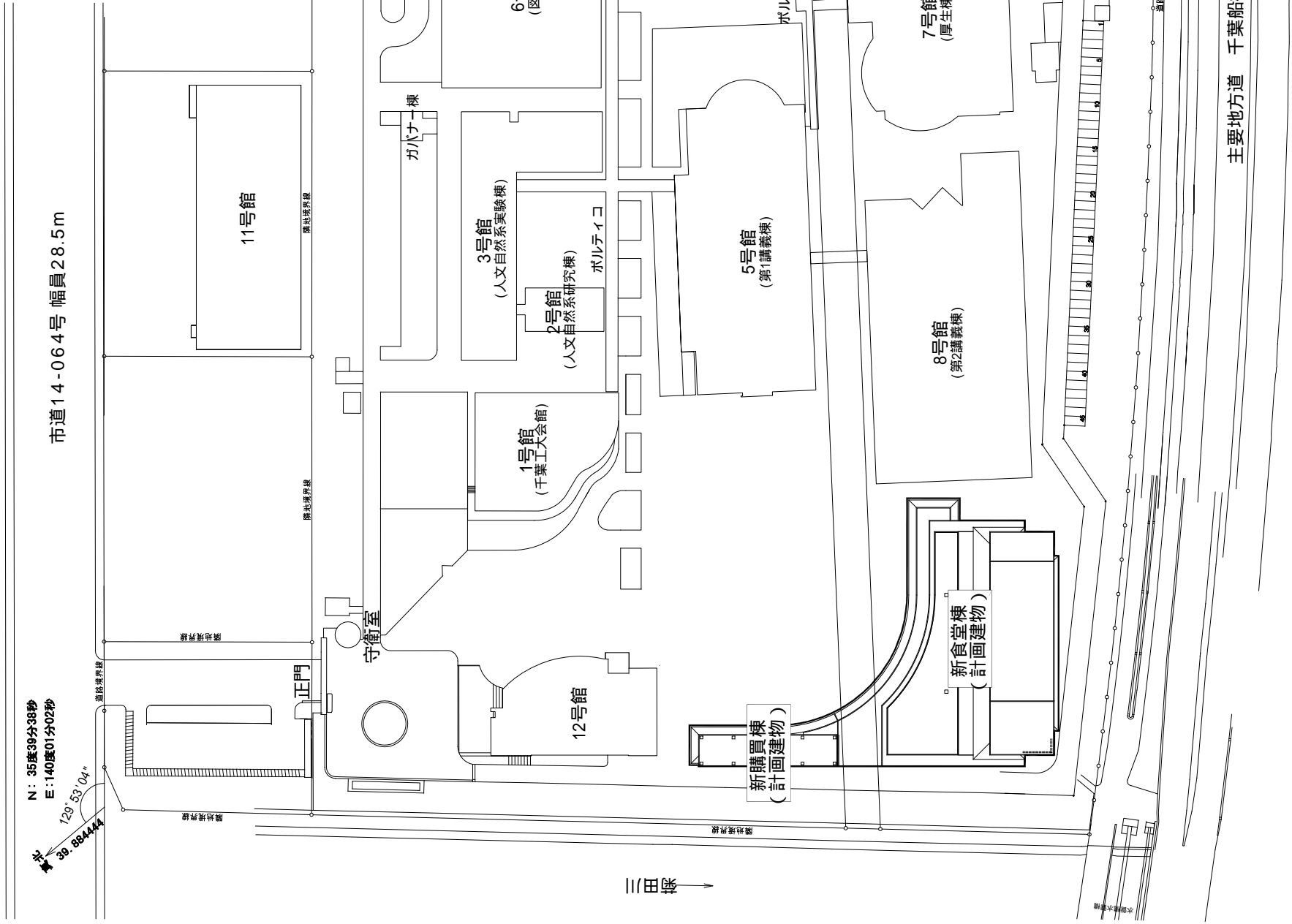
- ・校地面積 : 53,961.00m²
- ・校舎面積 : 95,780.56m²





< 新習志野校舎 >

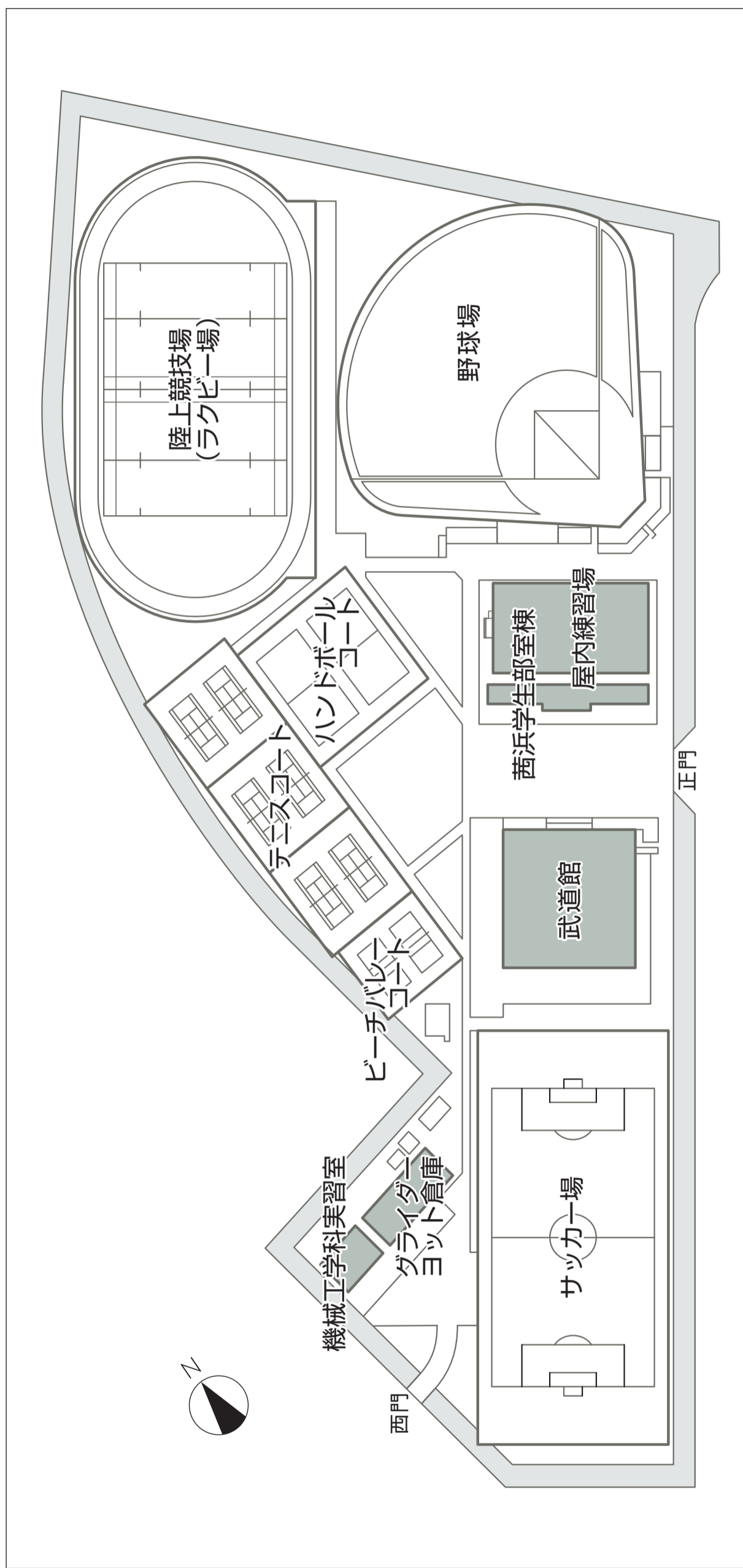
- 敷地面積 : 123,574.00m²
 - 内校地面積 : 103,101.46m²
 - 校舎面積 : 46,410.50m²
- 校地校舎面積は計画建物竣工後の予定数値



計画配置図

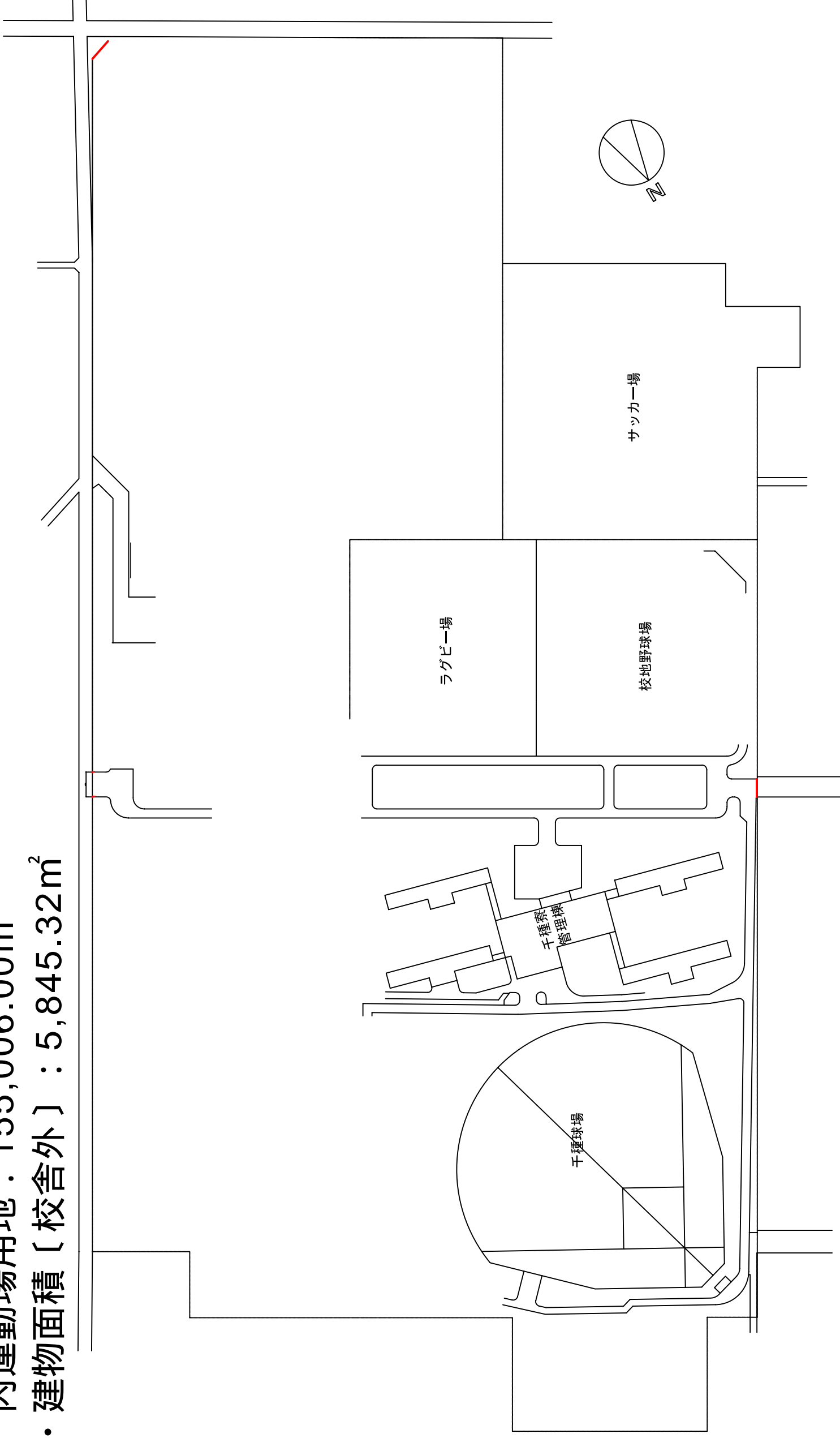
< 茜浜運動施設 >

- 敷地面積〔運動場用地〕：98,304.00㎡
- 建物面積：6,812.88㎡
- 内校舎面積：411.47㎡



<千種校地>

- 敷地面積 : 169,898.00m²
- 内運動場用地 : 155,006.00m²
- 建物面積〔校舎外〕 : 5,845.32m²



千葉工業大学学則

第1章 目的

(目的)

第1条 本学は、教育基本法に則り学校教育法の定める大学として、科学技術の理論と応用を教授研究するとともに、豊かな教養を備え人類福祉のため進んで協力する意欲と識見をもつ人材を養成することを目的とする。

(自己評価等)

第1条の2 本学は、その教育・研究の向上を図り、前条の目的を達成するため、教育・研究活動等の状況について自ら点検及び評価を行い、その結果を公表するものとする。

2 前項の点検及び評価に関する事項は別に定める。

第2章 組織

(学部)

第2条 本学に工学部、創造工学部、先進工学部、情報科学部及び社会システム科学部を置く。

2 前項の学部に置く学科並びにその入学定員及び収容定員は、次のとおりとする。

| | 学 科 | 入学定員 | 収容定員 |
|-----------------------|-------------|------|--------|
| 工 学 部 | 機械工学科 | 140名 | 560名 |
| | 機械電子創成工学科 | 110名 | 440名 |
| | 先端材料工学科 | 110名 | 440名 |
| | 電気電子工学科 | 140名 | 560名 |
| | 情報通信システム工学科 | 110名 | 440名 |
| | 応用化学科 | 110名 | 440名 |
| | 小 計 | 720名 | 2,880名 |
| 創 造 工 学 部 | 建築学科 | 140名 | 560名 |
| | 都市環境工学科 | 110名 | 440名 |
| | デザイン科学科 | 120名 | 480名 |
| | 小計 | 370名 | 1,480名 |
| 先 進 工 学 部 | 未来ロボティクス学科 | 120名 | 480名 |
| | 生命科学科 | 110名 | 440名 |
| | 知能メディア工学科 | 110名 | 440名 |
| | 小計 | 340名 | 1,360名 |

| | | | |
|-----------|----------------|--------|--------|
| 情報科学部 | 情報工学科 | 140名 | 560名 |
| | 情報ネットワーク学科 | 140名 | 560名 |
| | 小計 | 280名 | 1,120名 |
| 社会システム科学部 | 経営情報科学科 | 110名 | 440名 |
| | プロジェクトマネジメント学科 | 110名 | 440名 |
| | 金融・経営リスク科学科 | 60名 | 240名 |
| | 小計 | 280名 | 1,120名 |
| 合計 | | 1,990名 | 7,960名 |

(学部の教育・研究上の目的)

第2条の2 工学部は、自ら学習を継続する能力・論理的思考力・課題解決力・コミュニケーション力・豊かな人間力・国際感覚と教養を備え、専門技術者として守るべき倫理や負うべき社会的責任を理解し、専門知識を応用する工学分野において世界文化に貢献し得る人材を養成することを目的とする。

2 創造工学部は、自ら学習を継続する能力・論理的思考力・課題解決力・コミュニケーション力・豊かな人間力・国際感覚と教養を備え、専門技術者として守るべき倫理や負うべき社会的責任を理解し、創造性を要する工学分野およびその学際的領域において世界文化に貢献し得る人材を養成することを目的とする。

3 先進工学部は、自ら学習を継続する能力・論理的思考力・課題解決力・コミュニケーション力・豊かな人間力・国際感覚と教養を備え、専門技術者として守るべき倫理や負うべき社会的責任を理解し、科学技術における先進的な分野において世界文化に貢献し得る人材を養成することを目的とする。

4 情報科学部は、自ら学習を継続する能力・論理的思考力・課題解決力・コミュニケーション力・豊かな人間力・国際感覚と教養を備え、専門技術者として社会の変化と進展に対応し、また、守るべき倫理や負うべき社会的責任を理解し、情報処理分野において世界文化に貢献し得る人材を養成することを目的とする。

5 社会システム科学部は、自ら学習を継続する能力・論理的思考力・課題解決力・コミュニケーション力・豊かな人間力・国際感覚と教養を備え、専門技術者として守るべき倫理や負うべき社会的責任を理解し、分野横断的な学問領域を基礎とし、社会システムやマネジメント手法の分野において世界文化に貢献し得る人材を養成することを目的とする。

(大学院)

第3条 本学に大学院を置く。

2 大学院の学則は別に定める。

(附属図書館)

第4条 本学に附属図書館を置く。

2 附属図書館に関する事項は別に定める。

(研究所)

第4条の2 本学に次の研究機関を置く。

- (1) 附属研究所
- (2) 未来ロボット技術研究センター
- (3) 惑星探査研究センター
- (4) 人工知能・ソフトウェア技術研究センター

2 研究機関に関する事項は別に定める。

(施設)

第4条の3 本学に次の施設を置く。

- (1) 学生寮
- (2) 軽井沢研修センター
- (3) 御宿研修センター

2 前項の各号に関する必要な事項は別に定める。

(事務局)

第5条 本学に事務局を置く。

2 事務局に関する必要な事項は別に定める。

第3章 職員組織

(学長)

第6条 本学に学長を置く。

- 2 学長は、校務をつかさどり、所属教育職員を統督する。
- 3 必要があるときは副学長を置くことができる。
- 4 副学長は、学長を助け、命を受けて校務をつかさどる。

(学部長)

第6条の2 学部に学部長を置く。

- 2 学部長は、学部に関する学務をつかさどる。
- 3 学部長に関する事項は別に定める。

(職員)

第7条 本学に教育職員及び一般職員を置く。

2 教育職員として、教授、准教授、助教及び助手を置く。

- (1) 教授は、専攻分野について、教育上、研究上又は実務上の特に優れた知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。
- (2) 准教授は、専攻分野について、教育上、研究上又は実務上の優れた知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。
- (3) 助教は、専攻分野について、教育上、研究上又は実務上の知識及び能力を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。
- (4) 助手は、その所属する組織における教育・研究の円滑な実施に必要な業務に従事する。

- 3 一般職員として、事務職員、技術職員、労務職員及びその他必要な職員を置く。
- 4 職員に関する規則は別に定める。

第4章 学部長会及び教授会

(学部長会)

第8条 本学に、大学の教育・運営に関する重要事項を協議及び審議するため学部長会を置く。

2 学部長会は、学長が招集し、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

- (1) 教育・研究に関する基本方針等、その運営における全学的な事項
- (2) 教授会の審議に関する基本的共通的な事項
- (3) その他、本学の教育・研究の運営に必要と認められる事項

3 学部長会に関する規則は、別に定める。

(教授会)

第8条の2 学部に教授会を置く。

2 教授会は、学部の専任教授をもって組織する。

3 教授会は、学部長が招集し議長となる。

4 学部長は、必要であると認めた場合に、教授会の承認を得て教授会に准教授、助教及びその他の職員を参加させることができる。

5 教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

- (1) 学生の入学及び卒業に関する事項
- (2) 学位の授与に関する事項
- (3) 前二号に掲げるもののほか、教育・研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの

6 教授会は、前項に規定するもののほか、学長及び学部長がつかさどる教育・研究に関する事項について審議し、及び学長又は学部長の求めに応じ、意見を述べることができる。

7 教授会の運営に関する規則は別に定める。

第8条の3 学部に共通する事項について意見を聴くため、学長は、必要により合同教授会を招集することができる。

2 合同教授会は、次に掲げる事項について学長に意見を述べるものとする。

- (1) 学則の改正に関する事項
- (2) 前号に掲げるもののほか、教育・研究に関する重要な事項で、合同教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの

3 合同教授会に関する規則は、別に定める。

第5章 学年、学期及び休業日

(学年)

第9条 学年は、4月1日に始まり翌年3月31日に終わる。

(学期)

第10条 学年を次の2学期に分ける。

(1) 前期 4月1日から9月17日まで

(2) 後期 9月18日から翌年3月31日まで

2 必要がある場合は、学長は学部長会の意見を聴いて前項の期間を変更することができる。

(休業日)

第11条 休業日は、次のとおりとする。

(1) 日曜日

(2) 国民の祝日に関する法律に定める休日

(3) 開学記念日 5月15日

(4) 春期休業日 3月1日から3月31日まで

(5) 夏期休業日 7月28日から9月17日まで

(6) 冬期休業日 12月21日から1月7日まで

2 必要がある場合は、学長は学部長会の意見を聴いて前項の休業日を変更することができる。

3 第1項に定めるもののほか、学長は学部長会の意見を聴いて臨時の休業日を定めることができる。

4 特別の必要がある場合は、学長は学部長会の意見を聴いて休業日に授業を行うことができる。

第6章 修業年限及び在学年限

(修業年限)

第12条 修業年限は、4年とする。

(在学年限)

第13条 学生は、8年を超えて在学することができない。

2 第20条、第21条及び第22条の規定により入学した学生は、在学すべき年数の2倍に相当する年数を超えて在学することができない。

3 第1項及び第2項の規定にかかわらず、工学部、創造工学部、先進工学部及び情報科学部においては、同一学年に3年を超えて在学することができない。

第7章 入学

(入学時期)

第14条 入学の時期は、学年の始めとする。ただし、再入学については、学期の始めとすることができる。

(入学資格)

第15条 本学に入学することのできる者は、次の各号の一に該当する者とする。

- (1) 高等学校若しくは中等教育学校を卒業した者
- (2) 通常の課程による12年の学校教育を修了した者（通常の課程以外の課程によりこれに相当する学校教育を修了した者を含む。）
- (3) 外国において学校教育における12年の課程を修了した者又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定した者
- (4) 文部科学大臣が高等学校の課程と同等の課程を有するものとして認定した在外教育施設の当該課程を修了した者
- (5) 専修学校の高等課程（修業年限が3年以上であることその他の文部科学大臣が定める基準を満たすものに限る。）で文部科学大臣が別に指定するものを文部科学大臣が定める日以後に修了した者
- (6) 文部科学大臣の指定した者
- (7) 高等学校卒業程度認定試験規則による高等学校卒業程度認定試験に合格した者（旧大学入学資格検定規程による大学入学資格検定に合格した者を含む。）
- (8) 学校教育法第90条第2項の規定により他大学に入学した者であって、当該者をその後に入學させる本学において、大学における教育を受けるにふさわしい学力があると認めたもの
- (9) 本学において、個別の入学資格審査により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認めた者で、18歳に達したもの

(入学者選考)

第16条 本学に入学を志願する者は、入学願書と別に定める入学検定料及び所定の書類を添えて、期日までに提出するものとする。

2 前項の入学志願者については、別に定めるところにより選考を行う。

(入学手続及び入学許可)

第17条 前条の選考の結果に基づき合格した者は、所定の期日までに、別に定める学生納付金を納入し、保証人の連署する誓約書その他所定の書類を提出するものとする。

2 学長は、前項の入学手続きを完了した者に入学を許可する。

(保証人)

第18条 学生は、在学中、保証人を置くものとする。

2 保証人は、父母又は独立の生計を営む成年者で、学生の在学中の身上に関し責任を負いうる者とする。

(変更届)

第19条 学生は、氏名、現住所の変更及び保証人の変更若しくはその現住所に変更があったときは、速やかに届け出るものとする。

(転部、転科)

第19条の2 本学に在籍する学生で、転学部、転学科を願い出た者については、欠員のある場合限り、学長はこれを許可することができる。

2 転学部、転学科に関する規則は別に定める。

(編入学)

第20条 次の各号の一に該当する者で、本学への入学を志願する者があるときは、欠員のある場合に限りに、学長は教授会の意見を聴いて相当年次に入学を許可することができる。

- (1) 他の大学の2年次を修了した者
- (2) 短期大学を卒業した者又は高等専門学校を卒業した者
- (3) 学校教育法施行規則附則第7条に規定する者

2 編入学に関する規則は別に定める。

(学士入学)

第21条 次の各号の一に該当する者で、本学への入学を志願する者があるときは、欠員のある場合に限りに、学長は教授会の意見を聴いて相当年次に入学を許可することができる。

- (1) 本学を卒業した者
- (2) 他の大学を卒業した者

2 学士入学に関する規則は別に定める。

(再入学)

第22条 本学を退学した者又は除籍された者で、再入学を志願する者があるときは、学長は事情を考慮した上、相当年次に入学を許可することができる。ただし、懲戒による退学者及び第41条第1項第2号及び第4号並びに第5号の規定により除籍された者の再入学は許可しない。

2 再入学に関する規則は別に定める。

第8章 教育課程及び履修方法等

(授業科目区分)

第23条 授業科目を分けて、教養科目及び専門科目及び教職課程に関する科目とする。

(教育課程編成方法)

第24条 教育課程は、各授業科目を必修科目、指定科目及び選択科目に分け、これを各年次に配当して編成する。

2 本学は、授業の内容及び方法の改善を図るための組織的な研修及び研究を実施するものとする。

(授業科目及び履修方法)

第25条 授業科目及びその単位数は、別表第1、別表第2、別表第3、別表第4、別表第5、別表第6及び別表第7のとおりとする。

2 授業科目の履修方法は別に定める。

(成績評価基準等の明示等)

第25条の2 本学は、学生に対して、授業の方法及び内容並びに一年間の授業の計画をあらかじめ明示するものとする。

2 本学は、学修の成果に係る評価並びに卒業の認定に当たっては、客観性及び厳格性を確保するため、学生に対してその基準をあらかじめ明示するとともに、当該基準にしたがって適切に行うものとする。

(単位計算方法)

第26条 授業科目の単位計算方法は、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準とし、次の基準による。

(1) 講義は、15時間をもって1単位とする。ただし、外国語の授業は、30時間をもって1単位とする。

(2) 演習、実技、実験、実習及び製図は、30時間をもって1単位とする。

(授業期間)

第27条 一年間の授業を行う期間は、定期試験等の期間を含め、35週にわたることを原則とする。

2 各授業科目の授業は、15週にわたる期間を単位として行うものとする。ただし、教育上特別に必要があると認められる場合は、これらの期間より短い特定の期間において授業を行うことができる。

(単位授与)

第28条 授業科目を履修し、その試験等により合格と判定された者には、所定の単位を与える。

(成績の評価)

第29条 授業科目の成績は、A、B、C、Dの4段階により表示し、A、B、Cを合格としDは不合格とする。

(他大学等における授業科目履修等)

第30条 教育上有益と認めるときは、他大学等との協議に基づき、学生に当該他大学の授業科目を履修させることができる。

2 前項の規定により履修し修得した授業科目の単位を、60単位を限度として卒業の要件となる単位として認めることができる。

(入学前の既修得単位取扱)

第31条 教育上有益と認めるときは、学生が本学に入学する前に大学又は短期大学（外国の大学又は短期大学を含む。）において修得した単位を、本学において修得したものとして認定することができる。

2 前項の単位の認定は、編入学の場合を除き、前条により認める単位数と合せて60単位を超えない範囲で行うことができる。ただし、修業年限の短縮は行うことができない。

(進級)

第32条 上級年次に進級するための条件を定めることができる。

(卒業必要単位数)

第33条 卒業に必要な単位数は、別に定める所定の単位を含め、124単位以上とする。

(教育職員免許状)

第34条 本学において、取得できる教育職員免許状の種類は次のとおりとする。

工学部

| | | |
|-----------|----|-------------|
| 機械工学科 | 工業 | 高等学校教諭一種免許状 |
| 機械電子創成工学科 | 工業 | 高等学校教諭一種免許状 |
| 先端材料工学科 | 工業 | 高等学校教諭一種免許状 |
| 電気電子工学科 | 工業 | 高等学校教諭一種免許状 |
| 応用化学科 | 理科 | 高等学校教諭一種免許状 |

| | | |
|----------------|----|---------------------------|
| | | 中学校教諭一種免許状 |
| 創造工学部 | | |
| 都市環境工学科 | 工業 | 高等学校教諭一種免許状 |
| 情報科学部 | | |
| 情報工学科 | 数学 | 高等学校教諭一種免許状 中学校教諭一種免許状 |
| | 情報 | 高等学校教諭一種免許状 |
| 情報ネットワーク学科 | 数学 | 高等学校教諭一種免許状 中学校教諭一種免許状 |
| | 情報 | 高等学校教諭一種免許状 |
| 社会システム科学部 | | |
| 経営情報科学科 | 数学 | 高等学校教諭一種免許状 中学校教諭一種免許状 |
| | 工業 | 高等学校教諭一種免許状 |
| | 商業 | 高等学校教諭一種免許状 |
| プロジェクトマネジメント学科 | 数学 | 高等学校教諭一種免許状 中学校教諭一種免許状 |
| | 情報 | 高等学校教諭一種免許状 |

- 2 前項の教育職員免許状を取得するために履修する授業科目の種類及びその単位数は別に定める。
- 3 第1項に規定する教育職員免許状を取得するための受講手続料は別に定める。

第9章 休学，復学，外国留学，退学及び除籍

(休学)

第35条 疾病その他やむを得ない理由により、年度内に6か月以上修学することができない者は、所定の休学願を学長に提出するものとする。

- 2 疾病のため修学することが適当でないと認められる者については、学長は休学を命ずることができる。

(休学期間)

第36条 休学期間は1年以内とする。ただし、特別の理由がある場合は、1年を限度として休学期間の延長を認めることができる。

- 2 休学期間は、通算して4年を超えることができない。
- 3 休学期間は在学期間には算入しない。

(復学)

第37条 休学した者は、休学期間が満了し、又は休学の理由が解消したときは、遅滞なく所定の復学願を学長に提出するものとする。

(外国留学)

第38条 本学の学生が外国の大学等の授業科目を履修するため、留学を志願し学長に願い出た場合、学長は、教育上有益と認めるときはこれを許可することができる。

- 2 留学した期間は、第13条に定める在学期間を含める。
- 3 留学して履修した授業科目について修得した単位については、第30条第2項に準じて卒業の要件となる単位として含めることができる。
- 4 留学に関する規則は別に定める。

(退学)

第39条 退学しようとする者は、所定の退学願を学長に提出するものとする。

(休学、復学、及び退学許可)

第40条 休学、復学及び退学については、学長がこれを許可することができる。

(除籍)

第41条 次の各号の一に該当する者は、学長が除籍する。

- (1) 所定の学生納付金を滞納し、督促を受けても納入しない者
- (2) 在学期間の限度を超過した者
- (3) 休学期間の限度を超過した者
- (4) 長期間行方不明の者
- (5) 工学部、創造工学部、先進工学部及び情報科学部においては、休学による場合を除き、同一学年に3年在学してなお進級できない者

第10章 卒業及び学位

(卒業)

第42条 本学に4年(第20条、第21条及び第22条により入学した者は、在学すべき年数)以上在学し、第33条に定める単位数を取得したものは、教授会の意見を聴いて学長が卒業を認定し、卒業証書・学位記を授与する。

- 2 前項の規定にかかわらず、本学の学生として3年以上在学し、学部の定める卒業要件を優秀な成績で修得したと認める場合、3年以上の在学で卒業を認めることができる。

(学位)

第43条 本学を卒業した者に授与する学位は次のとおりとする。

| | |
|----------------|------------------|
| 工学部 | 学士(工学) |
| 創造工学部 | 学士(工学) |
| 先進工学部 | 学士(工学) |
| 情報科学部 | 学士(情報科学) |
| 社会システム科学部 | |
| 経営情報科学科 | 学士(経営情報科学) |
| プロジェクトマネジメント学科 | 学士(プロジェクトマネジメント) |
| 金融・経営リスク科学科 | 学士(リスク科学) |

第11章 賞罰

(表彰)

第44条 学業優秀な者及び課外活動等において顕著な功績のあった者は、選考の上、表彰することができる。

2 前項の選考に関する取り扱いは別に定める。

(懲戒)

第45条 本学則に違反し又は学生としての本分に反する行為のあった者は、教授会の意見を聴いて、学長が懲戒する。

2 懲戒は、訓告、譴責、停学及び退学とする。

3 前項の退学は、次の各号の一に該当する者に対して行う。

(1) 性行不良で改善の見込みがない者

(2) 本学の秩序を乱し、その他学生としての本分に著しく反した者

第12章 研究生，科目等履修生，特別聴講学生及び外国人留学生等

(研究生)

第46条 本学において特定の教員の指導のもとに研究することを志願する者があるときは、学部の教育・研究に支障のない場合に限り、学長は研究生として許可することができる。

2 研究生に関する規則は別に定める。

(科目等履修生)

第47条 本学の授業科目の履修又は受講のみを志願する者があるときは、学部の教育に支障のない場合に限り、学長は科目等履修生として許可することができる。

2 科目等履修生に関する規則は別に定める。

(特別聴講学生)

第48条 他の大学又は短期大学との協定に基づき、本学において授業科目を履修することを志願する者があるときは、学長は特別聴講学生として許可することができる。

2 特別聴講学生に関する規則は別に定める。

(外国人留学生等)

第49条 日本国以外の国籍を有する者で、第15条に定める入学資格がある者は、選考のうえ、外国人留学生として入学を許可することができる。

2 前項の外国人留学生に対しては、第25条に定めるもののほか、日本語科目及び日本事情に関する科目を置くことができる。

日本語科目及び日本事情に関する科目については、別表第4のとおりとする。

3 日本国籍を有し、外国において相当の中等教育を受けた者で、第15条に定める入学資格がある者については前項を準用する。

4 外国人留学生等に関する規則は別に定める。

第13章 入学検定料及び学生納付金等

(入学検定料, 学生納付金)

第50条 入学検定料は, 別表第8の1のとおりとする。

2 学生納付金は, 別表第8の2のとおりとする。

(学生納付金の納入)

第51条 学生納付金は, 所定の期日までに納入するものとする。

2 学生納付金の納入に関する規則は, 別に定める。

(研究生及び科目等履修生申込手数料等)

第52条 研究生の審査料及び科目等履修生の申込手数料等は別に定める。

(納付金不還付)

第53条 既納の入学検定料, 学生納付金, 審査料等は返還しない。

第14章 公開講座

(公開講座)

第54条 社会人の教養を高め, 文化の向上に資するため, 本学に公開講座を開設することができる。

第15章 学則の変更

(学則変更)

第55条 本学則の変更は, 理事会の議決を経るものとする。

附則

本学則は昭和43年4月1日から施行する。

附則

本学則は昭和61年4月1日から施行する。

附則

本学則は昭和62年4月1日から施行する。

附則

本学則は昭和63年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成元年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成2年4月1日から施行する。

附則

1 本学則は平成3年4月1日から施行する。

2 第2条第2項の規定にかかわらず, 平成3年度から平成11年度までの間, 入学定員は次のとお

りとする。

| 学 部 | 学 科 | 入学定員 |
|-------------|---------------|---------|
| 工学部第一部 | 機 械 工 学 科 | 1 2 0 名 |
| | 工 業 経 営 学 科 | 1 2 0 名 |
| | 電 気 工 学 科 | 1 2 0 名 |
| | 電 子 工 学 科 | 1 2 0 名 |
| | 工 業 化 学 科 | 1 0 0 名 |
| | 土 木 工 学 科 | 1 1 0 名 |
| | 建 築 学 科 | 1 2 0 名 |
| | 精 密 機 械 工 学 科 | 1 1 0 名 |
| | 情 報 工 学 科 | 1 2 0 名 |
| 工 業 計 画 学 科 | 9 0 名 | |

附則

本学則は平成3年9月10日から施行する。

附則

本学則は平成4年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成5年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成5年7月22日から施行する。

附則

本学則は平成6年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成7年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成8年4月1日から施行する。

附則

1 本学則は平成9年4月1日から施行する。

2 第2条第2項及び附則（平成3年4月1日施行）の規定にかかわらず、平成9年度から平成11年度までの間、入学定員は次のとおりとする。

| 学 部 | 学 科 | 入学定員 |
|--------|-------------|---------|
| 工学部第一部 | 工 業 経 営 学 科 | 1 0 0 名 |
| | 情 報 工 学 科 | 1 0 0 名 |

附則

本学則は平成10年4月1日から施行する。

附則

1 本学則は平成11年4月1日から施行する。

2 第2条第2項の規定にかかわらず、平成11年度の入学定員は次のとおりとする。

| 学 部 | 学 科 | 入学定員 |
|-----|-----------------|------|
| 工学部 | 機械工学科 昼間主コース | 120名 |
| | 工業経営学科 昼間主コース | 100名 |
| | 電気工学科 昼間主コース | 120名 |
| | 電子工学科 昼間主コース | 120名 |
| | 工業化学科 昼間主コース | 100名 |
| | 土木工学科 昼間主コース | 110名 |
| | 建築学科 昼間主コース | 120名 |
| | 精密機械工学科 昼間主コース | 110名 |
| | 情報工学科 昼間主コース | 100名 |
| | 工業デザイン学科 昼間主コース | 90名 |

- 3 千葉工業大学工学部第二部は、平成11年4月から募集を停止し、平成11年3月31日現在当該学部に在学する者が当該学部に在学しなくなった時点で廃止する。

なお、第二部学生の取り扱いについては、従前のおりとする。

附則

- 1 本学則は平成12年4月1日から施行する。
- 2 第2条第2項の規定にかかわらず、平成12年度から平成16年度までの間、入学定員は次のとおりとする。

| 学 科 | 入 学 定 員 | | | | |
|-----------------|---------|------|------|------|------|
| | 12年度 | 13年度 | 14年度 | 15年度 | 16年度 |
| 機械工学科 昼間主コース | 118名 | 116名 | 114名 | 112名 | 110名 |
| 工業経営学科 昼間主コース | 98名 | 96名 | 94名 | 92名 | 90名 |
| 電気工学科 昼間主コース | 118名 | 116名 | 114名 | 112名 | 110名 |
| 電子工学科 昼間主コース | 118名 | 116名 | 114名 | 112名 | 110名 |
| 工業化学科 昼間主コース | 98名 | 96名 | 94名 | 92名 | 90名 |
| 土木工学科 昼間主コース | 109名 | 108名 | 107名 | 106名 | 105名 |
| 建築学科 昼間主コース | 118名 | 116名 | 114名 | 112名 | 110名 |
| 精密機械工学科 昼間主コース | 109名 | 108名 | 107名 | 106名 | 105名 |
| 情報工学科 昼間主コース | 98名 | 96名 | 94名 | 92名 | 90名 |
| 工業デザイン学科 昼間主コース | 89名 | 88名 | 87名 | 86名 | 85名 |

附則

- 1 本学則は平成13年4月1日から施行する。
- 2 第2条第2項の規定にかかわらず、平成13年度から平成16年度までの間、入学定員は次のとおりとする。

| 学 部・学 科 | 入 学 定 員 | | | |
|-----------------|---------|------|------|------|
| | 13年度 | 14年度 | 15年度 | 16年度 |
| 工学部 | | | | |
| 機械工学科 昼間主コース | 116名 | 114名 | 112名 | 110名 |
| 電気工学科 昼間主コース | 116名 | 114名 | 112名 | 110名 |
| 電子工学科 昼間主コース | 116名 | 114名 | 112名 | 110名 |
| 工業化学科 昼間主コース | 94名 | 90名 | 86名 | 80名 |
| 土木工学科 昼間主コース | 105名 | 103名 | 101名 | 100名 |
| 建築学科 昼間主コース | 116名 | 114名 | 112名 | 110名 |
| 精密機械工学科 昼間主コース | 105名 | 103名 | 101名 | 100名 |
| 工業デザイン学科 昼間主コース | 88名 | 87名 | 86名 | 85名 |

- 3 千葉工業大学工学部工業経営学科、情報工学科、情報ネットワーク学科及びプロジェクトマネ

ジメント学科は、平成13年4月から募集を停止し、平成13年3月31日現在当該学部学科に在学する者が当該学部学科に在学しなくなった時点で廃止する。

なお、募集を停止する当該4学科に在学する学生の取り扱いについては、従前のおりとする。

附則

本学則は平成14年4月1日から施行する。

附則

1 本学則は平成15年4月1日から施行する。

2 千葉工業大学工学部機械工学科、金属工学科、電気工学科、電子工学科、工業化学科、土木工学科、建築学科、精密機械工学科及び工業デザイン学科は、平成15年4月から募集を停止し、平成15年3月31日現在当該学部学科に在学する者が当該学部学科に在籍しなくなった時点で廃止する。

なお、募集を停止する当該9学科に在学する学生の取り扱いについては、従前のおりとする。

附則

本学則は平成16年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成17年4月1日から施行する。

附則

1 本学則は平成18年4月1日から施行する。

2 千葉工業大学工学部第二部は当該学部中に在学する者がなくなったため、平成18年3月31日をもって廃止する。

附則

1 本学則は平成19年4月1日から施行する。

2 千葉工業大学工学部情報ネットワーク学科及びプロジェクトマネジメント学科は、当該学科中に在籍する者がなくなったため、平成19年3月31日をもって廃止する。

附則

1 本学則は平成20年4月1日から施行する。

2 千葉工業大学工学部情報工学科及び工業経営学科は、当該学科中に在学する者がなくなったため、平成20年3月31日をもって廃止する。

附則

1 本学則は平成21年4月1日から施行する。

2 千葉工業大学工学部金属工学科、工業化学科、土木工学科、建築学科及び工業デザイン学科は、当該学科中に在学する者がなくなったため、平成21年3月31日をもって廃止する。

附則

1 本学則は平成22年4月1日から施行する。

2 千葉工業大学工学部電子工学科及び精密機械工学科は、当該学科中に在学する者がなくなったため、平成22年3月31日をもって廃止する。

附則

- 1 本学則は平成23年4月1日から施行する。
- 2 千葉工業大学工学部機械工学科及び電気工学科は、当該学科に在学する者がいなくなったため、平成23年3月31日をもって廃止する。

附則

- 1 本学則は平成24年4月1日から施行する。
- 2 学校法人千葉工業大学定年後再雇用教員に関する規程第4条第1項に規定する継続教員は、第8条の2第5項第5号を審議する教授会及び第8条の3第2項第1号を審議する合同教授会の構成員とはならない。

附則

本学則は平成25年4月1日から施行する。

附則

本学則は、平成26年4月1日から施行する。

附則

本学則は、平成27年4月1日から施行する。

附則

- 1 本学則は、平成28年4月1日から施行する。
- 2 千葉工業大学工学部機械サイエンス学科、電気電子情報工学科、生命環境科学科、建築都市環境学科、デザイン科学科及び未来ロボティクス学科は、平成28年4月から募集を停止し、平成28年3月31日現在当該学部学科に在学する者が当該学部学科に在籍しなくなった時点で廃止する。
なお、募集を停止する当該6学科に在学する学生の取り扱いについては、従前のおりとする。

別表第1(第25条関係)

工学部 教養科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| ステップアップ・イングリッシュ1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションA1 | | 1 |
| ステップアップ・イングリッシュ2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションA2 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションA1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションA1 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションA2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションA2 | | 1 |
| センテンス・ストラクチャ1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションB1 | | 1 |
| センテンス・ストラクチャ2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションB2 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションB1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションB1 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションB2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションB2 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションC1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションC1 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションC2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションC2 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションC1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションC1 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションC2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションC2 | | 1 |
| 日本語表現法 | 1 | |
| 情報処理 | 2 | |
| スポーツ科学 | 2 | |
| 初年次教育 | 1 | |
| キャリアデザイン1 | 1 | |
| キャリアデザイン2 | 1 | |
| キャリアデザイン3 | 1 | |
| 異文化理解 | 2 | |
| 言語と文化1 | 2 | |
| 言語と文化2 | 2 | |
| グローバル時代の法 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 国際社会論 | | 2 |
| 哲学 | | 2 |
| 倫理学 | | 2 |
| 文学と芸術 | | 2 |
| 歴史と人間 | | 2 |
| 心理学 | | 2 |
| 身体と健康の科学 | | 2 |
| 憲法と社会 | | 2 |
| 政治と社会 | | 2 |
| 経済学 | | 2 |
| 現代社会論 | | 2 |
| 科学技術史 | | 2 |
| 環境科学概論 | | 2 |
| 生命科学 | | 2 |
| 地球科学 | | 2 |
| 物理の世界と先端技術 | | 2 |
| 物質科学 | | 2 |
| 課題探究セミナー | | 2 |
| 総合学際科目 | | 2 |
| イングリッシュアクティブラーニング1 | | 1 |
| イングリッシュアクティブラーニング2 | | 1 |
| イングリッシュアクティブラーニング3 | | 1 |
| スポーツアクティブラーニング | | 2 |
| ソーシャルアクティブラーニング | | 1 |
| 国際インターン | | 1 |
| 国内インターン | | 1 |
| ボランティア | | 1 |
| 総合科学特論 | | 2 |

機械工学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 数学基礎 | 2 | |
| 物理学基礎 | 2 | |
| 化学基礎 | 2 | |
| 線形代数 | 2 | |
| 微分積分学 | | 2 |
| 物理学応用 | | 2 |
| 化学実験 | 2 | |
| 物理学実験 | 2 | |
| 確率統計 | | 2 |
| ものづくり基礎演習 | 2 | |
| ものづくり演習 | 2 | |
| 機械工学概論 | 2 | |
| 工業力学 | 2 | |
| 機械材料 | | 2 |
| 機構学 | | 2 |
| 工業数学 | 2 | |
| 基礎材料力学 | 2 | |
| 基礎機械設計 | 2 | |
| 基礎機械製図 | 2 | |
| 力学総合演習 | 1 | |
| 基礎機械力学 | 2 | |
| 生産加工学 | 2 | |
| 材料力学 | 2 | |
| 応用材料力学 | | 2 |
| 構造力学 | | 2 |
| 材料強度学 | | 2 |
| 機械力学 | | 2 |
| 振動工学 | | 2 |
| 制御工学 | | 2 |
| 自動制御 | | 2 |
| 熱力学 | 2 | |
| 応用熱力学 | | 2 |
| 熱機関 | | 2 |
| 伝熱工学 | | 2 |
| 流れ学 | 2 | |

| 授業科目 | 単位数 | |
|----------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 応用流れ学 | | 2 |
| 流体力学 | | 2 |
| 機械設計 | 2 | |
| 機械製図 | 2 | |
| CAD演習 | 2 | |
| 応用機械設計製図 | 2 | |
| 計測工学 | | 2 |
| 技術英語 | | 2 |
| 機械の技術史 | | 2 |
| 工作機械 | | 2 |
| 数値解析 | | 2 |
| 環境工学 | | 2 |
| 技術者倫理 | 2 | |
| 先端機械工学 | 2 | |
| 機械工学実験1 | 2 | |
| 機械工学実験2 | 2 | |
| ゼミナール1 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

機械電子創成工学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|---------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 数学基礎 | 2 | |
| 微分積分 | 2 | |
| 微分方程式 | | 2 |
| 応用数学 | | 2 |
| 線形代数基礎 | 2 | |
| 線形代数応用 | | 2 |
| 基礎統計学 | | 2 |
| 物理学基礎 | 2 | |
| 物理学実験 | | 2 |
| 化学基礎 | | 2 |
| デジタルものづくり | | 2 |
| 機構学 | | 2 |
| 力学 | | 2 |
| 材料力学 | | 2 |
| 電気磁気学 | | 2 |
| 電気回路 | | 2 |
| 電子デバイス | | 2 |
| 機械電子創成概論 | 2 | |
| 機械電子創成基礎実験・実習 | 2 | |
| 機械設計製図学 | | 2 |
| 機械力学 | | 2 |
| 機械加工法 | | 2 |
| 材料とその性質 | | 2 |
| シミュレーション工学 | | 2 |
| トライボロジー | | 2 |
| 熱・流体工学 | | 2 |
| 精密加工 | | 2 |
| アナログ回路 | | 2 |
| デジタル回路 | | 2 |
| 半導体電力変換工学 | | 2 |
| 電気機器学 | | 2 |
| プログラミング言語 | | 2 |
| 組込みシステム | | 2 |
| ネットワークプログラミング | | 2 |
| システム制御理論 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|---------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| センサ工学 | | 2 |
| システム制御工学 | | 2 |
| 計測工学 | | 2 |
| 機械電子創成発展講義1 | | 2 |
| 機械電子創成発展講義2 | | 2 |
| 技術者倫理 | | 2 |
| 機械電子創成基盤実験・実習 | 2 | |
| 機械電子創成応用実験・実習 | 2 | |
| 機械電子創成発展実験・実習 | 2 | |
| ゼミナール1 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

先端材料工学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|---------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 数学基礎 | 2 | |
| 線形代数 | 2 | |
| 確率統計 | | 2 |
| 微分方程式 | | 2 |
| 工業数学 | | 2 |
| 物理学基礎 | 2 | |
| 物理学応用 | | 2 |
| 化学基礎 | 2 | |
| 物理化学 | 2 | |
| 物理学実験 | 2 | |
| 化学実験 | 2 | |
| 先端材料工学概論 | 2 | |
| エネルギー工学概論 | 2 | |
| リサイクル概論 | 2 | |
| 基礎材料工学 | 2 | |
| 工業英語 | 2 | |
| 工学基礎 | 2 | |
| 基礎製図 | | 2 |
| 材料物理学 | 2 | |
| 材料熱化学 | 2 | |
| 固体物理学 | 2 | |
| 材料組織学 | 2 | |
| 材料電気化学 | 2 | |
| 材料力学及び演習 | 2 | |
| 創造工学及び演習 | 2 | |
| 構造材料1 | | 2 |
| 構造材料2 | | 2 |
| 半導体材料 | | 2 |
| 磁性材料 | | 2 |
| 電池材料 | | 2 |
| 光機能材料 | | 2 |
| セラミックス・ポリマー材料 | | 2 |
| エネルギー材料 | | 2 |
| 材料化学プロセス工学1 | | 2 |
| 材料化学プロセス工学2 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 化学反応工学 | | 2 |
| リサイクル工学 | | 2 |
| 材料強度学1 | | 2 |
| 材料強度学2 | | 2 |
| 材料加工法及び演習 | | 2 |
| 材料評価法及び演習 | | 2 |
| 材料シミュレーション | | 2 |
| 塑性加工学 | | 2 |
| 融体成形工学 | | 2 |
| 接合工学 | | 2 |
| 表面工学 | | 2 |
| 粉体材料工学 | | 2 |
| 技術者倫理 | 2 | |
| 先端材料工学実験1 | 2 | |
| 先端材料工学実験2 | 2 | |
| 先端材料ゼミナール | 1 | |
| ゼミナール1 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

電気電子工学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|---------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 数学基礎 | 2 | |
| 線形代数基礎 | 2 | |
| 物理学基礎 | 2 | |
| 複素数とベクトル | 2 | |
| 線形代数応用 | 2 | |
| 微分積分 | 2 | |
| 化学基礎 | 2 | |
| 微分方程式 | 2 | |
| 物理学応用 | 2 | |
| 確率統計 | | 2 |
| 量子力学基礎 | | 2 |
| 物理学実験 | 2 | |
| 化学実験 | | 2 |
| 電気電子工学入門 | 2 | |
| 電気電子基礎数学及び演習 | 2 | |
| 電気磁気学及び演習1 | 2 | |
| 電気磁気学及び演習2 | 2 | |
| 電気回路及び演習1 | 2 | |
| 計測工学 | 2 | |
| 電子物性 | 2 | |
| プログラミング言語及び演習 | 2 | |
| 電気回路及び演習2 | 2 | |
| 電子回路及び演習1 | 2 | |
| 電子デバイス及び演習1 | 2 | |
| 電気回路解析学 | 2 | |
| 文献輪読 | 2 | |
| 電気電子工学実験1 | 2 | |
| 電気電子工学実験2 | 2 | |
| 電気電子工学実験3 | 2 | |
| デジタル回路 | | 2 |
| 信号処理論 | | 2 |
| 電子回路2 | | 2 |
| 電子デバイス2 | | 2 |
| 電磁エネルギー変換工学 | | 2 |
| 制御工学1 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 変電工学 | | 2 |
| 送配電工学 | | 2 |
| プラズマエレクトロニクス | | 2 |
| コンピュータ工学 | | 2 |
| 電気音響工学 | | 2 |
| 計測システム工学 | | 2 |
| パワーエレクトロニクス | | 2 |
| 制御工学2 | | 2 |
| 発電工学 | | 2 |
| 高電圧工学 | | 2 |
| 電気電子材料 | | 2 |
| 光エレクトロニクス | | 2 |
| 数値計算工学 | | 2 |
| 電子回路3 | | 2 |
| 技術者倫理 | 2 | |
| ゼミナール1 | 2 | |
| 電気機器設計・製図 | | 2 |
| 電気法規 | | 2 |
| ゼミナール2 | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

情報通信システム工学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|---------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 数学基礎 | 2 | |
| 線形代数基礎 | 2 | |
| 物理学基礎 | 2 | |
| 物理学実験 | 2 | |
| 微分積分 | 2 | |
| 物理学応用 | 2 | |
| 情報通信基礎数学及び演習 | 3 | |
| 線形代数応用 | | 2 |
| 確率統計 | | 2 |
| 微分方程式 | 2 | |
| フレッシュマンセミナー | 2 | |
| 情報通信応用数学及び演習 | 3 | |
| 電気回路及び演習1 | 3 | |
| 情報基礎論 | 2 | |
| 電気磁気学及び演習1 | 3 | |
| 電気回路及び演習2 | 3 | |
| プログラミング言語及び演習 | 3 | |
| 計測工学 | | 2 |
| 電気磁気学及び演習2 | 3 | |
| 情報通信工学基礎実験 | 2 | |
| 電子回路及び演習1 | 3 | |
| 電子デバイス | | 2 |
| 電子回路及び演習2 | 3 | |
| 文献輪読 | 2 | |
| プログラミング応用演習 | 1 | |
| 情報理論 | | 2 |
| アルゴリズムとデータ構造 | | 2 |
| デジタル回路 | | 2 |
| 情報通信工学実験1 | 2 | |
| 数値計算工学 | | 2 |
| 通信理論 | | 2 |
| 無線通信工学 | | 2 |
| 電気回路解析学 | | 2 |
| ソフトウェア工学 | | 2 |
| コンピュータ工学 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 情報通信工学実験2 | 2 | |
| ゼミナール1 | 2 | |
| 通信システム工学 | | 2 |
| 光通信工学 | | 2 |
| 信号処理論 | | 2 |
| 制御工学 | | 2 |
| コンピュータネットワーク | | 2 |
| データベース工学 | | 2 |
| 技術者倫理 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| システム数理工学 | | 2 |
| 電波法 | | 2 |
| 卒業研究 | 5 | |

応用化学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 化学基礎 | | 2 |
| 物理学基礎 | | 2 |
| 数学基礎 | | 2 |
| 線形代数基礎 | | 2 |
| 化学実験 | 2 | |
| 化学応用 | | 2 |
| 微分積分 | | 2 |
| 線形代数応用 | | 2 |
| 物理学実験 | 2 | |
| 生物学基礎 | | 2 |
| 物理学応用 | | 2 |
| 統計力学基礎 | | 2 |
| 確率統計 | | 2 |
| 有機化学1 | | 2 |
| 応用化学概論 | 2 | |
| 有機化学2 | | 2 |
| 物理化学1 | | 2 |
| 有機化学3 | | 2 |
| 無機化学1 | | 2 |
| 物理化学2 | | 2 |
| 分析化学 | | 2 |
| 応用化学研究法 | | 2 |
| 無機化学2 | | 2 |
| 物理化学3 | | 2 |
| 量子化学1 | | 2 |
| 機器分析学1 | | 2 |
| 技術者倫理 | | 2 |
| 環境マネジメント | | 2 |
| 生化学 | | 2 |
| 化学反応工学 | | 2 |
| 量子化学2 | | 2 |
| 地球環境科学 | | 2 |
| 機器分析学2 | | 2 |
| 特許及び情報検索法 | | 2 |
| 高分子化学 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 高分子材料 | | 2 |
| 無機合成化学 | | 2 |
| 結晶科学 | | 2 |
| 界面化学 | | 2 |
| 電気化学 | | 2 |
| 有機合成化学 | | 2 |
| バイオマテリアル | | 2 |
| 機能性無機材料 | | 2 |
| 錯体化学 | | 2 |
| エネルギー・環境化学工学 | | 2 |
| 分子設計 | | 2 |
| 触媒化学 | | 2 |
| エコマテリアル | | 2 |
| サステイナブル資源科学 | | 2 |
| 応用化学実験1 | 2 | |
| 応用化学実験2 | 2 | |
| 応用化学実験3 | 2 | |
| ゼミナール | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

別表第2(第25条関係)

創造工学部 教養科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| ステップアップ・イングリッシュ1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションA1 | | 1 |
| ステップアップ・イングリッシュ2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションA2 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションA1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションA1 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションA2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションA2 | | 1 |
| センテンス・ストラクチャ1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションB1 | | 1 |
| センテンス・ストラクチャ2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションB2 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションB1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションB1 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションB2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションB2 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションC1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションC1 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションC2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションC2 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションC1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションC1 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションC2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションC2 | | 1 |
| 日本語表現法 | 1 | |
| 情報処理 | 2 | |
| スポーツ科学 | 2 | |
| 初年次教育 | 1 | |
| キャリアデザイン1 | 1 | |
| キャリアデザイン2 | 1 | |
| キャリアデザイン3 | 1 | |
| 異文化理解 | 2 | |
| 言語と文化1 | 2 | |
| 言語と文化2 | 2 | |
| グローバル時代の法 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 国際社会論 | | 2 |
| 哲学 | | 2 |
| 倫理学 | | 2 |
| 文学と芸術 | | 2 |
| 歴史と人間 | | 2 |
| 心理学 | | 2 |
| 身体と健康の科学 | | 2 |
| 憲法と社会 | | 2 |
| 政治と社会 | | 2 |
| 経済学 | | 2 |
| 現代社会論 | | 2 |
| 科学技術史 | | 2 |
| 環境科学概論 | | 2 |
| 生命科学 | | 2 |
| 地球科学 | | 2 |
| 物理の世界と先端技術 | | 2 |
| 物質科学 | | 2 |
| 課題探究セミナー | | 2 |
| 総合学際科目 | | 2 |
| イングリッシュアクティブラーニング1 | | 1 |
| イングリッシュアクティブラーニング2 | | 1 |
| イングリッシュアクティブラーニング3 | | 1 |
| スポーツアクティブラーニング | | 2 |
| ソーシャルアクティブラーニング | | 1 |
| 国際インターン | | 1 |
| 国内インターン | | 1 |
| ボランティア | | 1 |
| 総合科学特論 | | 2 |

建築学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 世界の文化と建築 | 2 | |
| 創造工学基礎演習1 | 2 | |
| 創造工学基礎演習2 | 2 | |
| 建築のための人文社会 | 2 | |
| 建築のための英語 | | 2 |
| 物理学基礎 | | 2 |
| 化学基礎 | | 2 |
| 数学基礎 | | 2 |
| 微分積分 | | 2 |
| 基礎統計学 | | 2 |
| 線形代数 | | 2 |
| 物理学実験 | | 2 |
| 化学実験 | | 2 |
| 日本建築史 | 2 | |
| 西洋建築史 | 2 | |
| 建築設計1 | 3 | |
| 温熱環境学 | 2 | |
| 空気環境学 | 2 | |
| 光環境学 | | 2 |
| 建築音響学 | | 2 |
| 静定梁・静定トラスの力学及び力学演習 | 2 | |
| 静定構造の力学及び力学演習 | 2 | |
| 建築の構造1 | 2 | |
| 建築の構造2 | 2 | |
| 建築構造材料 | 2 | |
| 建築計画1 | 2 | |
| 建築計画2 | 2 | |
| 現代建築論 | | 2 |
| 建築デザイン論 | | 2 |
| 建築設計2 | 3 | |
| 建築設計3 | 3 | |
| 建築設計4 | 3 | |
| 建築設計5 | | 3 |
| 建築設備計画 | 2 | |
| 建築設備 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 不静定構造の力学 | | 2 |
| 地盤工学 | | 2 |
| 鉄骨構造 | | 2 |
| 鉄筋コンクリート構造 | | 2 |
| 建築基礎構造 | | 2 |
| 構造・材料実験 | | 2 |
| 建築耐震構造 | | 2 |
| 建築仕上げ材料 | | 2 |
| 建築生産 | 2 | |
| 建築法規 | 2 | |
| ゼミナール1 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

都市環境工学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 数学基礎 | 2 | |
| 線形代数 | 2 | |
| 微分積分 | 2 | |
| 基礎統計学 | 2 | |
| 物理学基礎 | 2 | |
| 物理学実験 | | 2 |
| 化学基礎 | 2 | |
| 化学実験 | | 2 |
| 創造工学基礎演習1 | 2 | |
| 創造工学基礎演習2 | 2 | |
| 構造力学1 | 2 | |
| 構造力学2 | 2 | |
| 建設材料工学 | 2 | |
| 土質力学 | 2 | |
| 応用力学 | 2 | |
| 水理学1 | 2 | |
| 水理学2 | 2 | |
| 環境アセスメント | 2 | |
| 地球環境学 | 2 | |
| 国土・地域計画 | 2 | |
| 都市計画 | 2 | |
| 防災工学 | 2 | |
| 測量実習 | 2 | |
| 測量学 | 2 | |
| 技術者倫理 | 2 | |
| 橋梁工学 | | 2 |
| 地盤工学 | | 2 |
| 鉄筋コンクリート | | 2 |
| 河川・海岸工学 | | 2 |
| 衛生工学 | | 2 |
| 水圏環境学 | | 2 |
| 大気環境学 | | 2 |
| まちづくり論 | | 2 |
| 交通計画 | | 2 |
| 交通工学 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|-------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 都市・地域経済学 | | 2 |
| 景観工学 | | 2 |
| 地理情報システム | | 2 |
| 建設施工 | | 2 |
| 環境音響学 | | 2 |
| 住宅・住宅地計画 | | 2 |
| 建築・都市関連法規 | | 2 |
| 空間情報工学 | | 2 |
| インテリアデザイン基礎 | | 2 |
| インテリア設計 | | 2 |
| 都市環境工学実験 | 2 | |
| 都市環境工学演習 | 2 | |
| 専門特別講義1 | | 2 |
| ゼミナール1 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

デザイン科学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 数学基礎 | | 2 |
| 基礎統計学 | | 2 |
| 物理学基礎 | | 2 |
| 物理学実験 | | 2 |
| 化学基礎 | | 2 |
| 化学実験 | | 2 |
| 情報活用及び演習 | 2 | |
| 創造工学基礎演習1 | 2 | |
| 創造工学基礎演習2 | 2 | |
| デザイン概論 | 2 | |
| デザイン基礎1 | 2 | |
| デザイン史 | 2 | |
| デザイン基礎2 | 2 | |
| 製品デザイン基礎 | | 2 |
| インテリアデザイン基礎 | | 2 |
| 人とデザイン1 | | 2 |
| 生活とデザイン | | 2 |
| インテリア計画 | | 2 |
| デザインスキル演習1 | 1 | |
| 人とデザイン2 | | 2 |
| 空間とデザイン | | 2 |
| デザインスキル演習2 | 1 | |
| デザインプレゼンテーション | 1 | |
| 産業とデザイン | | 2 |
| 情報とデザイン | | 2 |
| 技術とデザイン | | 2 |
| 材料とデザイン | | 2 |
| 社会とデザイン | | 2 |
| 環境とデザイン | | 2 |
| 創造デザイン基礎 | 2 | |
| 工学デザイン基礎 | 2 | |
| 創造デザイン論及び演習 | 4 | |
| 工学デザイン論及び演習 | 4 | |
| インテリア設計 | | 2 |
| ソーシャルデザイン論及び演習 | | 4 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| インテリアデザイン論及び演習 | | 4 |
| 構造力学及び演習 | | 4 |
| デジタルデザイン論及び演習 | | 4 |
| プロダクトデザイン論及び演習 | | 4 |
| ディスプレイデザイン論及び演習 | | 4 |
| インテリア施工 | | 2 |
| 専門特別講義1 | | 2 |
| デザイン学外実習 | | 1 |
| ゼミナール1 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

別表第3(第25条関係)

先進工学部 教養科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| ステップアップ・イングリッシュ1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションA1 | | 1 |
| ステップアップ・イングリッシュ2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションA2 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションA1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションA1 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションA2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションA2 | | 1 |
| センテンス・ストラクチャ1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションB1 | | 1 |
| センテンス・ストラクチャ2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションB2 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションB1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションB1 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションB2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションB2 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションC1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションC1 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションC2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションC2 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションC1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションC1 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションC2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションC2 | | 1 |
| 日本語表現法 | 1 | |
| 情報処理 | 2 | |
| スポーツ科学 | 2 | |
| 初年次教育 | 1 | |
| キャリアデザイン1 | 1 | |
| キャリアデザイン2 | 1 | |
| キャリアデザイン3 | 1 | |
| 異文化理解 | 2 | |
| 言語と文化1 | 2 | |
| 言語と文化2 | 2 | |
| グローバル時代の法 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 国際社会論 | | 2 |
| 哲学 | | 2 |
| 倫理学 | | 2 |
| 文学と芸術 | | 2 |
| 歴史と人間 | | 2 |
| 心理学 | | 2 |
| 身体と健康の科学 | | 2 |
| 憲法と社会 | | 2 |
| 政治と社会 | | 2 |
| 経済学 | | 2 |
| 現代社会論 | | 2 |
| 科学技術史 | | 2 |
| 環境科学概論 | | 2 |
| 生命科学 | | 2 |
| 地球科学 | | 2 |
| 物理の世界と先端技術 | | 2 |
| 物質科学 | | 2 |
| 課題探究セミナー | | 2 |
| 総合学際科目 | | 2 |
| イングリッシュアクティブラーニング1 | | 1 |
| イングリッシュアクティブラーニング2 | | 1 |
| イングリッシュアクティブラーニング3 | | 1 |
| スポーツアクティブラーニング | | 2 |
| ソーシャルアクティブラーニング | | 1 |
| 国際インターン | | 1 |
| 国内インターン | | 1 |
| ボランティア | | 1 |
| 総合科学特論 | | 2 |

未来ロボティクス学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| ロボット体験実習 | 2 | |
| プログラミング基礎 | 2 | |
| 未来ロボティクス総合セミナー | 2 | |
| 数学基礎 | | 2 |
| 線形代数学 | | 2 |
| 微分積分学 | | 2 |
| 物理学基礎 | | 2 |
| ロボット設計製作論実習1 | 2 | |
| ロボット設計製作論実習2 | 2 | |
| ロボット設計製作論実習3 | 2 | |
| ロボット設計製作論実習4 | 2 | |
| ロボット設計製作論実習5 | 2 | |
| 機械製図 | | 1 |
| ロボット機構学 | | 2 |
| ロボット電子回路 | | 4 |
| ロボットプログラミング | | 2 |
| メカニクス1 | | 4 |
| 制御工学 | | 4 |
| 電気電子回路論 | | 4 |
| 信号処理論 | | 2 |
| ロボット制御学 | | 2 |
| ロボットシステム学 | | 2 |
| 科学技術開発マネジメント | | 2 |
| 科学技術基礎英語 | | 2 |
| 電磁気学 | | 2 |
| コミュニケーション論 | | 2 |
| 基礎統計学 | | 2 |
| ロボティクスチャレンジ | | 1 |
| ロボットマニピュレータ | | 2 |
| センサ工学 | | 2 |
| 数値解析学1 | | 2 |
| 数値解析学2 | | 2 |
| メカニクス2 | | 2 |
| 組込み用コンピュータ実装論 | | 2 |
| 認識工学 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| ロボットビジョン | | 2 |
| 認知科学 | | 2 |
| ロボットインターフェイス設計論 | | 2 |
| ロボット構造力学 | | 2 |
| アクチュエータ工学 | | 2 |
| CAD/CAM/CAE | | 2 |
| 流体力学 | | 2 |
| ゼミナール1 | | 2 |
| ゼミナール2 | | 2 |
| ゼミナール3 | | 2 |
| ゼミナール4 | | 2 |
| 卒業研究 | 5 | |

生命科学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|---------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 生物学1 | 2 | |
| 数学基礎 | | 2 |
| 化学基礎 | | 2 |
| 生物学2 | 2 | |
| 微分積分 | | 2 |
| 線形代数 | | 2 |
| 機器分析学 | | 2 |
| 量子化学 | | 2 |
| 基礎統計学 | | 2 |
| 生命科学基礎演習 | 1 | |
| 分子生物学1 | | 2 |
| 生物物理学1 | | 2 |
| 生化学1 | | 2 |
| 基礎生態学 | | 2 |
| 分子生物学2 | | 2 |
| 微生物学 | | 2 |
| 生化学2 | | 2 |
| 遺伝子工学1 | | 2 |
| 細胞生物学 | | 2 |
| 生物物理学2 | | 2 |
| 遺伝子工学2 | | 2 |
| 生命科学のための倫理・法律 | 2 | |
| 生命科学基礎実験1 | 2 | |
| 生命科学基礎実験2 | 2 | |
| 構造生物学 | | 2 |
| 環境構造学 | | 2 |
| ゲノム科学 | | 2 |
| ウイルス学 | | 2 |
| 動物生理学1 | | 2 |
| 植物生理学1 | | 2 |
| 分子進化学 | | 2 |
| ゲノム生態学 | | 2 |
| 分子免疫学 | | 2 |
| 生体分子工学1 | | 2 |
| 動物生理学2 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|----------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 保全生物学 | | 2 |
| 生体生理工学 | | 2 |
| 公衆衛生学 | | 2 |
| 微生物生態学 | | 2 |
| 生命情報学 | | 2 |
| 植物生理学2 | | 2 |
| 生物多様性科学 | | 2 |
| 生体分子工学2 | | 2 |
| 細胞遺伝学 | | 2 |
| 微生物工学 | | 2 |
| 医薬品生産技術 | | 2 |
| 生態系保全技術 | | 2 |
| 生命科学応用実験 | 2 | |
| 卒業研究準備実験 | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

知能メディア工学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 数学基礎 | 2 | |
| 線形代数 | 2 | |
| 確率統計 | 2 | |
| 物理学基礎 | 2 | |
| 物理学実験 | 2 | |
| 知能メディア基礎数学 | 2 | |
| 離散数学 | | 2 |
| 統計解析 | | 2 |
| プログラミング言語基礎 | 2 | |
| 視覚造形基礎 | 2 | |
| コンピュータ工学 | | 2 |
| デジタルデザイン基礎演習 | | 2 |
| ネットワーク基礎 | | 2 |
| ヒューマンインタフェース論 | | 2 |
| プログラミング言語応用 | | 2 |
| デジタルファブリケーション | | 2 |
| メディアデザイン論 | | 2 |
| メディア史 | | 2 |
| 人間中心設計 | 2 | |
| 技術者倫理 | | 2 |
| メディア基礎 | 2 | |
| 情報理論 | 2 | |
| コミュニケーションデザイン演習 | 2 | |
| 知能メディア体験演習 | 2 | |
| 知能メディアプロジェクト1 | 2 | |
| 知能メディアプロジェクト2 | 2 | |
| メディア工学実験 | 2 | |
| 音響工学基礎 | | 2 |
| 画像処理基礎 | | 2 |
| 音声工学 | | 2 |
| 音響工学応用 | | 2 |
| 画像処理応用 | | 2 |
| バーチャルリアリティ | | 2 |
| 人工知能基礎 | | 2 |
| 知識工学 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 機械学習 | | 2 |
| コンピュータネットワーク | | 2 |
| ネットワーク・データ工学実験 | 2 | |
| データマイニング | | 2 |
| データベース工学 | | 2 |
| ネットワーク・データ工学応用 | | 2 |
| 情報デザイン基礎 | | 2 |
| 情報デザイン演習 | 2 | |
| 情報デザイン論 | | 2 |
| テクノロジーアート | | 2 |
| 情報デザイン応用 | | 2 |
| 情報デザイン応用演習 | | 2 |
| フィジカルインタフェース | | 2 |
| ユーザエクスペリエンスデザイン | | 2 |
| 知能メディアチャレンジ | | 1 |
| ゼミナール1 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| ゼミナール3 | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

別表第4(第25条関係)

情報科学部 教養科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| ステップアップ・イングリッシュ1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションA1 | | 1 |
| ステップアップ・イングリッシュ2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションA2 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションA1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションA1 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションA2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションA2 | | 1 |
| センテンス・ストラクチャ1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションB1 | | 1 |
| センテンス・ストラクチャ2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションB2 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションB1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションB1 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションB2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションB2 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションC1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションC1 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションC2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションC2 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションC1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションC1 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションC2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションC2 | | 1 |
| 日本語表現法 | 1 | |
| 情報処理 | 2 | |
| スポーツ科学 | 2 | |
| 初年次教育 | 1 | |
| キャリアデザイン1 | 1 | |
| キャリアデザイン2 | 1 | |
| キャリアデザイン3 | 1 | |
| 異文化理解 | 2 | |
| 言語と文化1 | 2 | |
| 言語と文化2 | 2 | |
| グローバル時代の法 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 国際社会論 | | 2 |
| 哲学 | | 2 |
| 倫理学 | | 2 |
| 文学と芸術 | | 2 |
| 歴史と人間 | | 2 |
| 心理学 | | 2 |
| 身体と健康の科学 | | 2 |
| 憲法と社会 | | 2 |
| 政治と社会 | | 2 |
| 経済学 | | 2 |
| 現代社会論 | | 2 |
| 科学技術史 | | 2 |
| 環境科学概論 | | 2 |
| 生命科学 | | 2 |
| 地球科学 | | 2 |
| 物理の世界と先端技術 | | 2 |
| 物質科学 | | 2 |
| 課題探究セミナー | | 2 |
| 総合学際科目 | | 2 |
| イングリッシュアクティブラーニング1 | | 1 |
| イングリッシュアクティブラーニング2 | | 1 |
| イングリッシュアクティブラーニング3 | | 1 |
| スポーツアクティブラーニング | | 2 |
| ソーシャルアクティブラーニング | | 1 |
| 国際インターン | | 1 |
| 国内インターン | | 1 |
| ボランティア | | 1 |
| 総合科学特論 | | 2 |

情報工学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 微分積分基礎 | | 2 |
| 微分積分応用 | | 2 |
| 線形代数基礎 | | 2 |
| 線形代数応用 | | 2 |
| 確率統計 | | 2 |
| 微分方程式 | | 2 |
| 応用解析 | | 2 |
| 現代代数 | | 2 |
| 物理学基礎 | | 2 |
| 物理学応用 | | 2 |
| 現代物理学 | | 2 |
| 物理学実験 | | 2 |
| 情報技術 | | 2 |
| 情報処理演習 | 2 | |
| 情報処理応用演習 | 2 | |
| プログラミング演習 | 2 | |
| プログラミング応用演習 | 2 | |
| 情報工学概論 | | 2 |
| 情報基礎論 | | 2 |
| 計算機工学 | | 2 |
| 論理回路 | | 2 |
| アルゴリズム | | 2 |
| エレクトロニクス | | 2 |
| エレクトロニクス応用 | | 2 |
| 離散数学基礎 | | 2 |
| 離散数学応用 | | 2 |
| ソフトウェア工学 | | 2 |
| プログラミング言語 | | 2 |
| システム理論 | | 2 |
| システムソフトウェア | | 2 |
| オペレーティングシステム | | 2 |
| 情報理論 | | 2 |
| ソフトウェア基礎演習 | 2 | |
| ソフトウェア応用演習 | 2 | |
| 情報工学実験 | 3 | |

| 授業科目 | 単位数 | |
|---------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 計算機制御実験 | 3 | |
| 論理学基礎 | | 2 |
| 数値解析 | | 2 |
| 情報工学英語 | | 2 |
| データ構造 | | 2 |
| コンパイラ | | 2 |
| データベース | | 2 |
| 計算機アーキテクチャ | | 2 |
| デジタル通信 | | 2 |
| デジタル信号処理 | | 2 |
| コンピュータビジョン | | 2 |
| コンピュータグラフィックス | | 2 |
| 人工知能 | | 2 |
| 自然言語理解 | | 2 |
| コンピュータネットワーク | | 2 |
| ロボット工学 | | 2 |
| 音響工学 | | 2 |
| デジタルメディア | | 2 |
| 情報倫理 | 2 | |
| 情報工学基礎ゼミナール | 2 | |
| 情報工学応用ゼミナール | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

情報ネットワーク学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|-------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 微分積分基礎 | | 2 |
| 微分積分応用 | | 2 |
| 確率統計 | | 2 |
| 微分方程式 | | 2 |
| 応用解析 | | 2 |
| 線形代数基礎 | | 2 |
| 線形代数応用 | | 2 |
| 現代代数 | | 2 |
| 物理学基礎 | | 2 |
| 物理学応用 | | 2 |
| 現代物理学 | | 2 |
| 物理学実験 | | 2 |
| 情報ネットワーク入門 | | 2 |
| 情報社会とビジネス | | 2 |
| 情報と論理 | | 2 |
| 情報ネットワーク概論 | | 2 |
| 情報リテラシ演習 | | 2 |
| Webプログラミング演習 | | 2 |
| ネットワークプログラミング演習 | | 2 |
| ネットワークプログラミング応用演習 | | 2 |
| ICT基礎 | | 2 |
| 情報数学基礎 | | 2 |
| 情報数学応用 | | 2 |
| OSとシステムソフトウェア | | 2 |
| アルゴリズム | | 2 |
| コンピュータネットワーク基礎 | | 2 |
| 情報理論 | | 2 |
| 情報メディア基礎 | | 2 |
| デジタル回路 | | 2 |
| 情報心理学 | | 2 |
| 情報心理学応用 | | 2 |
| 数値計算 | | 2 |
| ソフトウェア開発論 | | 2 |
| 知識工学 | | 2 |
| データベース | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| デジタル信号処理 | | 2 |
| デジタル通信 | | 2 |
| LAN | | 2 |
| 広域ネットワーク | | 2 |
| ネットワーク応用 | | 2 |
| 分散処理 | | 2 |
| 音響科学 | | 2 |
| 認知科学 | | 2 |
| ビジュアルコンテンツデザイン | | 2 |
| コンピュータグラフィックス | | 2 |
| コンピュータビジョン | | 2 |
| オーディオコンテンツ | | 2 |
| 情報ネットワーク英語 | | 2 |
| Webシステム基礎実験 | | 2 |
| Webアプリケーション構築実験 | | 2 |
| 情報倫理 | | 2 |
| ネットワーク管理実習 | | 2 |
| 情報ネットワーク基礎ゼミナール | 2 | |
| 情報ネットワーク応用ゼミナール | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

別表第5(第25条関係)

社会システム科学部 教養科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| ステップアップ・イングリッシュ1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションA1 | | 1 |
| ステップアップ・イングリッシュ2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションA2 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションA1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションA1 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションA2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションA2 | | 1 |
| センテンス・ストラクチャ1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションB1 | | 1 |
| センテンス・ストラクチャ2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションB2 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションB1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションB1 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションB2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションB2 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションC1 | | 1 |
| 英語コミュニケーションC1 | | 1 |
| 英語コンプリヘンションC2 | | 1 |
| 英語コミュニケーションC2 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションC1 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションC1 | | 1 |
| アドバンスト・コンプリヘンションC2 | | 1 |
| アドバンスト・コミュニケーションC2 | | 1 |
| 日本語表現法 | 1 | |
| 情報処理 | 2 | |
| スポーツ科学 | 2 | |
| 初年次教育 | 1 | |
| キャリアデザイン1 | 1 | |
| キャリアデザイン2 | 1 | |
| キャリアデザイン3 | 1 | |
| 異文化理解 | 2 | |
| 言語と文化1 | 2 | |
| 言語と文化2 | 2 | |
| グローバル時代の法 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 国際社会論 | | 2 |
| 哲学 | | 2 |
| 倫理学 | | 2 |
| 文学と芸術 | | 2 |
| 歴史と人間 | | 2 |
| 心理学 | | 2 |
| 身体と健康の科学 | | 2 |
| 憲法と社会 | | 2 |
| 政治と社会 | | 2 |
| 経済学 | | 2 |
| 現代社会論 | | 2 |
| 科学技術史 | | 2 |
| 環境科学概論 | | 2 |
| 生命科学 | | 2 |
| 地球科学 | | 2 |
| 物理の世界と先端技術 | | 2 |
| 物質科学 | | 2 |
| 課題探究セミナー | | 2 |
| 総合学際科目 | | 2 |
| イングリッシュアクティブラーニング1 | | 1 |
| イングリッシュアクティブラーニング2 | | 1 |
| イングリッシュアクティブラーニング3 | | 1 |
| スポーツアクティブラーニング | | 2 |
| ソーシャルアクティブラーニング | | 1 |
| 国際インターン | | 1 |
| 国内インターン | | 1 |
| ボランティア | | 1 |
| 総合科学特論 | | 2 |

経営情報科学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 基礎数学および演習 | | 4 |
| 線形代数入門 | | 2 |
| データ解析入門 | | 2 |
| データマイニング入門 | | 2 |
| オペレーションズリサーチ入門 | | 2 |
| コンピュータリテラシ | 2 | |
| 情報リテラシ | | 2 |
| ベンチャービジネス論 | | 2 |
| 科学技術者倫理 | | 2 |
| 環境保護と法 | | 2 |
| 社会システム科学入門 | 2 | |
| 社会システムと意思決定 | | 2 |
| 企業の法的環境 | | 2 |
| ビジネスコミュニケーション | | 2 |
| フィールドアクティビティ | | 2 |
| 情報処理基礎および演習 | | 4 |
| コンピュータサイエンス入門 | | 2 |
| プログラム言語基礎 | | 2 |
| プログラム言語とプログラミング | | 2 |
| プログラム言語応用 | | 2 |
| データ構造入門 | | 2 |
| 離散数学 | | 2 |
| 微分方程式 | | 2 |
| 情報システム基礎 | | 2 |
| 情報ネットワーク | | 2 |
| オペレーションズリサーチ応用 | | 2 |
| 知的財産権 | | 2 |
| 企業と経営 | | 2 |
| インターンシップ概論 | | 2 |
| 会計システムおよび演習 | | 4 |
| リスクマネジメント概論 | | 2 |
| 原価管理および演習 | | 4 |
| 経営管理論 | | 2 |
| システム方法論 | | 2 |
| 環境システム科学 | | 2 |
| 金融工学入門 | | 2 |
| プロジェクトマネジメント概論 | 2 | |
| プロジェクトとシステム構築 | | 2 |
| プロジェクトとシステム運用 | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| プロジェクトと表現技法 | | 2 |
| ナレッジマネジメント | | 2 |
| コミュニケーションマネジメント | | 2 |
| 産官学連携ビジネス創成論 | | 2 |
| プロジェクト計画 | | 2 |
| コストマネジメント | | 2 |
| プロジェクト運営と意思決定 | | 2 |
| プロジェクトエンジニアリング | | 2 |
| 人間工学概論 | | 2 |
| 行動科学分析 | | 2 |
| 生産システム工学 | | 2 |
| 組織学習 | | 2 |
| 技術経営 | | 2 |
| 生産管理 | | 2 |
| 品質管理 | | 2 |
| 環境リスクマネジメント | | 2 |
| マーケティングマネジメント | | 2 |
| ロジスティクス | | 2 |
| 情報数学 | | 2 |
| オブジェクト指向システム設計 | | 2 |
| モデリング手法概論 | | 2 |
| 問題解決システム | | 2 |
| 応用情報処理および演習 | | 4 |
| 経営情報システム | | 2 |
| マルチメディア情報処理 | | 2 |
| 流通情報システム論 | | 2 |
| 情報システム開発および演習 | | 2 |
| 環境マネジメントおよび演習 | | 2 |
| 多変量解析および演習 | | 2 |
| 作業環境設計および演習 | | 2 |
| 生産システムおよび演習 | | 2 |
| 企業実習 | | 2 |
| 情報システム開発 | | 2 |
| プロジェクトマネジメント実験 | | 2 |
| プロジェクトマネジメント演習 | | 2 |
| ゼミナール1 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| 課題研究 | | 2 |
| 卒業研究 | 5 | |

プロジェクトマネジメント学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 基礎数学および演習 | | 4 |
| 線形代数入門 | | 2 |
| データ解析入門 | | 2 |
| データマイニング入門 | | 2 |
| オペレーションズリサーチ入門 | | 2 |
| コンピュータリテラシ | 2 | |
| 情報リテラシ | | 2 |
| ベンチャービジネス論 | | 2 |
| 科学技術者倫理 | | 2 |
| 環境保護と法 | | 2 |
| 社会システム科学入門 | 2 | |
| 企業の法的環境 | | 2 |
| 社会システムと意思決定 | | 2 |
| ビジネスコミュニケーション | | 2 |
| フィールドアクティビティ | | 2 |
| 情報処理基礎および演習 | | 4 |
| コンピュータサイエンス入門 | | 2 |
| プログラム言語基礎 | | 2 |
| プログラム言語とプログラミング | | 2 |
| プログラム言語応用 | | 2 |
| データ構造入門 | | 2 |
| 離散数学 | | 2 |
| 微分方程式 | | 2 |
| 情報システム基礎 | | 2 |
| 情報ネットワーク | | 2 |
| オペレーションズリサーチ応用 | | 2 |
| 知的財産権 | | 2 |
| 企業と経営 | | 2 |
| インターンシップ概論 | | 2 |
| 会計システムおよび演習 | | 4 |
| リスクマネジメント概論 | | 2 |
| 経営管理論 | | 2 |
| システム方法論 | | 2 |
| 環境システム科学 | | 2 |
| 金融工学入門 | | 2 |
| プロジェクトマネジメント概論 | 2 | |
| プロジェクトとシステム構築 | | 2 |
| プロジェクトとシステム運用 | | 2 |
| プロジェクトと表現技法 | | 2 |
| プロジェクトリスク管理 | | 2 |
| ナレッジマネジメント | | 2 |
| コミュニケーションマネジメント | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 産官学連携ビジネス創成論 | | 2 |
| プロジェクト計画 | | 2 |
| コストマネジメント | | 2 |
| プロジェクト運営と意思決定 | | 2 |
| 品質マネジメント | | 2 |
| プロジェクトエンジニアリング | | 2 |
| モデリングとシミュレーション | | 2 |
| 情報とセキュリティ | | 2 |
| マルチメディアシステム概論 | | 2 |
| コンピュータネットワークとアプリケーション | | 2 |
| ソフトウェア開発の定量化技法 | | 2 |
| ソフトウェア開発管理 | | 2 |
| プロジェクト評価 | | 2 |
| 情報技術社会論 | | 2 |
| 数理計画 | | 2 |
| プロジェクトと企業行動 | | 2 |
| 経営システム工学 | | 2 |
| 創造技法 | | 2 |
| スケジューリング技法 | | 2 |
| 社会技術概論 | | 2 |
| プロジェクト戦略と事業企画 | | 2 |
| 研究開発技法 | | 2 |
| 生産システムマネジメント | | 2 |
| 経営戦略 | | 2 |
| ものづくりマネジメント | | 2 |
| サービスマネジメント | | 2 |
| サイバーマニュファクチャリング | | 2 |
| ユーザ要求とシステム設計 | | 2 |
| ユーザビリティエンジニアリング | | 2 |
| 技術経営論 | | 2 |
| 情報システム開発 | | 2 |
| プロジェクトマネジメント実験 | | 2 |
| プロジェクトマネジメント演習 | | 2 |
| 環境マネジメントおよび演習 | | 2 |
| 多変量解析および演習 | | 2 |
| 作業環境設計および演習 | | 2 |
| 生産システムおよび演習 | | 2 |
| ゼミナール1 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| 課題研究 | | 2 |
| 卒業研究 | 5 | |

金融・経営リスク科学科 専門科目表

| 授業科目 | 単位数 | |
|-----------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| 基礎数学および演習 | | 4 |
| 線形代数入門 | | 2 |
| データ解析入門 | | 2 |
| データマイニング入門 | | 2 |
| オペレーションズリサーチ入門 | | 2 |
| コンピュータテラシ | | 2 |
| 情報リテラシ | | 2 |
| ベンチャービジネス論 | | 2 |
| 科学技術者倫理 | | 2 |
| 環境保護と法 | | 2 |
| 社会システム科学入門 | 2 | |
| 企業の法的環境 | | 2 |
| 社会システムと意思決定 | | 2 |
| ビジネスコミュニケーション | | 2 |
| フィロソフィアクティブティ | | 2 |
| 情報処理基礎および演習 | | 4 |
| プログラム言語基礎 | | 2 |
| コンピュータサイエンス入門 | | 2 |
| リスク科学概論 | 2 | |
| 経済金融入門 | 2 | |
| ファイナンス概論 | | 2 |
| 現代技術論 | 2 | |
| 環境リスク | | 2 |
| 確率論 | | 2 |
| 安全システム工学 | | 2 |
| 投資意思決定の数理 | | 2 |
| 知的財産権 | | 2 |
| 経営管理論 | | 2 |
| リスク対策と保険 | | 2 |
| 会計システム | | 2 |
| 金融リスク論 | 2 | |
| 情報リスクマネジメント | 2 | |
| 製品安全マネジメント | 2 | |
| 環境リスク分析 | 2 | |
| 生活とリスク | | 2 |
| 安全と安心の心理 | | 2 |
| 社会心理学 | | 2 |
| グローバル・スタディーズ I | | 2 |
| グローバル・スタディーズ II | | 2 |

| 授業科目 | 単位数 | |
|--------------------|-----|----|
| | 必修 | 選択 |
| データサイエンスおよび演習 | | 2 |
| サービスサイエンス入門 | | 2 |
| 組織運営のリスクマネジメント | | 2 |
| 金融工学 | | 2 |
| 投資戦略と評価 | | 2 |
| コーポレートファイナンス | | 2 |
| 情報技術社会論 | | 2 |
| 情報システム開発 | | 2 |
| サイバーリスクマネジメント | | 2 |
| 技術開発リスクマネジメント | | 2 |
| 資源・エネルギーリスクマネジメント | | 2 |
| 産業・組織心理学 | | 2 |
| 防災および危機管理システム | | 2 |
| 環境リスクマネジメントおよび演習 | | 2 |
| ヒューマンファクタのリスクおよび演習 | | 2 |
| リスクコミュニケーションおよび演習 | | 2 |
| 生産システムおよび演習 | | 2 |
| 投資シミュレーションおよび演習 | | 2 |
| 金融・経営リスクマネジメント実験 | 2 | |
| ゼミナール1 | 2 | |
| ゼミナール2 | 2 | |
| 課題研究 | 2 | |
| 卒業研究 | 5 | |

別表第6(第25条関係)

教職課程に関する科目(学士の学位を授与するための授業科目を除く。)

1. 教職に関する科目

| 授業科目 | 単位数 | | 備考 |
|-------------|-----|----|---------------|
| | 必修 | 選択 | |
| 教職概論 | | 2 | ※ |
| 教育原理 | | 2 | ※ |
| 教育心理学 | | 2 | ※ |
| 教育行政学 | | 2 | ※ |
| 教育と社会 | | 2 | |
| 教育課程論 | | 2 | ※ |
| 数学科教育法1 | | 2 | 中・高一種免(数学)必修 |
| 数学科教育法2 | | 2 | 中・高一種免(数学)必修 |
| 数学科教育法3 | | 2 | |
| 数学科教育法4 | | 2 | |
| 理科教育法1 | | 2 | 中・高一種免(理科)必修 |
| 理科教育法2 | | 2 | 中・高一種免(理科)必修 |
| 理科教育法3 | | 2 | |
| 理科教育法4 | | 2 | |
| 情報科教育法1 | | 2 | 高一種免(情報)必修 |
| 情報科教育法2 | | 2 | 高一種免(情報)必修 |
| 工業科教育法1 | | 2 | 高一種免(工業)必修 |
| 工業科教育法2 | | 2 | 高一種免(工業)必修 |
| 商業科教育法1 | | 2 | 高一種免(商業)必修 |
| 商業科教育法2 | | 2 | 高一種免(商業)必修 |
| 道徳教育の理論と実践 | | 2 | 中一種免のみ履修可(必修) |
| 特別活動論 | | 2 | ※ |
| 教育工学 | | 2 | ※ |
| 生徒指導・進路指導論 | | 2 | ※ |
| 教育相談 | | 2 | ※ |
| 教育実習事前事後指導 | | 1 | 高一種免(工業)以外は必修 |
| 教育実習A | | 4 | 高一種免(工業)以外は必修 |
| 教育実習B | | 2 | 高一種免(工業)以外は必修 |
| 教職実践演習(中・高) | | 2 | ※ |

(注)※印の科目は、全教職課程履修者必修。

2. 教科に関する科目

工学部 機械工学科, 機械電子創成工学科, 先端材料工学科, 電気電子工学科
 創造工学部 都市環境工学科
 社会システム科学部 経営情報科学科
 (工業)

| 授業科目 | 単位数 | | 備考 |
|-------|-----|----|------------|
| | 必修 | 選択 | |
| 職業指導1 | | 2 | 高一種免(工業)必修 |

工学部 応用化学科
 (理科)

| 授業科目 | 単位数 | | 備考 |
|-------|-----|----|------------|
| | 必修 | 選択 | |
| 電磁気学 | | 2 | |
| 宇宙科学 | | 2 | |
| 生物学実験 | | 2 | 中一種免(理科)必修 |
| 地学実験 | | 2 | 中一種免(理科)必修 |

情報科学部 情報工学科, 情報ネットワーク学科
 社会システム科学部 経営情報科学科, プロジェクトマネジメント学科
 (数学)

| 授業科目 | 単位数 | | 備考 |
|-------|-----|----|--------------|
| | 必修 | 選択 | |
| 代数学1 | | 2 | 中・高一種免(数学)必修 |
| 代数学2 | | 2 | 中・高一種免(数学)必修 |
| 代数学3 | | 2 | |
| 幾何学1 | | 2 | 中・高一種免(数学)必修 |
| 幾何学2 | | 2 | 中・高一種免(数学)必修 |
| 幾何学3 | | 2 | |
| 解析学1 | | 2 | 中・高一種免(数学)必修 |
| 解析学2 | | 2 | 中・高一種免(数学)必修 |
| 解析学3 | | 2 | |
| 統計解析 | | 2 | ※1 |
| 数学特論1 | | 2 | ※2 |
| 数学特論2 | | 2 | ※3 |

(注)※1 情報科学部のみ履修可。

※2・3 社会システム科学部のみ履修可。

情報科学部 情報工学科, 情報ネットワーク学科
 社会システム科学部 プロジェクトマネジメント学科
 (情報)

| 授業科目 | 単位数 | | 備考 |
|-------|-----|----|------------|
| | 必修 | 選択 | |
| 情報と職業 | | 2 | 高一種免(情報)必修 |

社会システム科学部 経営情報科学科
 (商業)

| 授業科目 | 単位数 | | 備考 |
|-------|-----|----|------------|
| | 必修 | 選択 | |
| 職業指導2 | | 2 | 高一種免(商業)必修 |

3. 教科又は教職に関する科目

工学部 応用化学科
 情報科学部 情報工学科, 情報ネットワーク学科
 社会システム科学部 経営情報科学科, プロジェクトマネジメント学科

| 授業科目 | 単位数 | | 備考 |
|--------|-----|----|--------|
| | 必修 | 選択 | |
| 介護体験入門 | | 1 | 中一種免必修 |

別表第7(第49条関係)

| 授業科目 | | 単位数 | |
|------|-----------|-----|----|
| | | 必修 | 選択 |
| 日本語 | 日本語基礎1 | | 1 |
| | 日本語基礎2 | | 1 |
| | 日本語初級1 | | 3 |
| | 日本語初級2 | | 3 |
| | 日本語中級1 | | 2 |
| | 日本語中級2 | | 2 |
| | 日本語表現 | | 1 |
| | 理工系日本語 | | 1 |
| 日本事情 | 日本事情1 | | 2 |
| | 日本事情2 | | 2 |
| | 日本事情3 | | 2 |
| | 日本事情4 | | 2 |
| | 日本事情5 | | 2 |
| | 日本事情6 | | 2 |
| | 日本事情7 | | 2 |
| | 日本事情8 | | 2 |
| | 日本事情ゼミナール | | 2 |

別表第8(第50条関係)

1 平成28年度入学検定料 単位:円

| 試験種別 | 1試験種の検定料 |
|--------------|----------|
| 推薦・AO・特別入学試験 | 30,000 |

単位:円

| 試験種別 | 1つのタイプで出願した場合の検定料 | 2つのタイプで出願した場合の検定料 |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| 大学入試センター利用入学試験(前期) | 15,000 | 20,000 |

※この試験には2種類のタイプがあります。

単位:円

| 試験種別 | 検定料 |
|--------------------|--------|
| 大学入試センター利用入学試験(中期) | 15,000 |

単位:円

| 試験種別 | 1日分の検定料 | 2日目以降の追加検定料(1日あたり) |
|--------------------|---------|--------------------|
| A日程入学試験 | 30,000 | 5,000 |
| B日程入学試験 | 30,000 | 5,000 |
| 大学入試センター利用入学試験(後期) | 20,000 | |
| C日程入学試験 | 30,000 | |

2 平成28年度入学生納付金 単位:円

| 学部 | 入学金 | 授業料 | 合計 |
|---|---------|-----------|-----------|
| 工学部 創造工学部 先進工学部 情報科学部 社会システム科学部 | 200,000 | 1,350,000 | 1,550,000 |

3 平成28年度入学生の次年度以降の授業料は、3学部共毎年3万円増とする。

なお、社会情勢により金額は変動することがある。

千葉工業大学教授会運営規程

(目的)

第1条 この規程は、千葉工業大学学則（以下「学則」という。）第8条の2第7項に基づき、教授会を円滑に運営するために必要な事項を定めることを目的とする。

(構成)

第2条 教授会は、当該学部には所属する専任教授により組織する。

2 学部長は、必要あると認めた場合に、教授会の承認を得て、教授会に当該学部には所属する准教授、助教及びその他の職員を参加させることができる。

(審議事項)

第3条 教授会は、学則第8条の2第5項に定められた次の事項について学長に意見を述べるものとする。

(1) 学生の入学及び卒業に関する事項

(2) 学位の授与に関する事項

(3) 前2号に掲げるもののほか、教育・研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定める事項

(招集)

第4条 教授会は、学部長が必要と認めたときに招集する。

2 学部長は、当該学部には所属する教授の3分の1以上の請求があるときは、10日以内に教授会を招集しなければならない。

3 学部長は、学長の請求があるときは、10日以内に教授会を招集しなければならない。

(成立)

第5条 当該学部には所属する教授は、教授会に出席するものとする。ただし、止むを得ない理由により欠席する場合は、委任状をもって出席に代えることができる。

2 教授会は、委任状を含め2分の1以上の出席をもって成立する。

(議長)

第6条 教授会の議長は、学部長とする。

2 学部長に事故あるときは、副学部長又は教授会で互選された者が議長となる。

(議決)

第7条 教授会の議決は、出席者の過半数の同意をもって可決する。ただし、可否同数の場合は、議長がこれを採決する。

(報告)

第8条 学部長は、教授会終了後、第3条に規定する事項について、当該教授会の意見をすみやかに学長に報告しなければならない。

(事務)

第9条 教授会の事務は、学務部が所管する。

(規程の改廃)

第10条 この規程の改廃は、理事会の議決を経なければならない。

附則

この規程は、平成2年4月1日から施行する。

附則

この規程は、平成13年4月1日から施行する。

附則

この規程は、平成17年2月22日から施行する。

附則

この規程は、平成19年4月1日から施行する。

附則

この規程は、平成22年4月1日から施行する。

附則

1 この規程は、平成24年4月1日から施行する。

2 学校法人千葉工業大学定年後再雇用教員に関する規程第4条第1項に規定する継続教員は、第2条第1項の規定にかかわらず、第3条第1項第5号を審議する教授会の構成員とはならない。

附則

1 この規程は、平成27年4月1日から施行する。

2 学校法人千葉工業大学定年後再雇用教員に関する規程第4条第1項に規定する継続教員は、第2条第1項の規定にかかわらず、教員の教育・研究業績に関し意見を述べる教授会の構成員とはならない。

千葉工業大学合同教授会運営規程

(目的)

第1条 この規程は、千葉工業大学学則（以下「学則」という。）第8条の3第3項に基づき、合同教授会を円滑に運営するために必要な事項を定めることを目的とする。

(構成)

第2条 合同教授会は、学長及び専任教授により組織する。

2 学長は、必要があると認めた場合に、合同教授会の承認を得て、合同教授会に准教授、助教及びその他の職員を参加させることができる。

(審議事項)

第3条 合同教授会は、学則第8条の3第2項に定める次の事項について学長に意見を述べるものとする。

(1) 学則の改正に関する事項

(2) 前号に掲げるもののほか、教育・研究に関する重要な事項で、合同教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定める事項

(招集)

第4条 合同教授会は、学長が必要と認めたときに招集する。

2 学長は、専任教授の3分の1以上の請求があるときは、10日以内に合同教授会を招集しなければならない。

(成立)

第5条 教授は、合同教授会に出席するものとする。ただし、止むを得ない理由により欠席する場合は、委任状をもって出席に代えることができる。

2 合同教授会は、委任状を含め2分の1以上の出席をもって成立する。

(議長)

第6条 合同教授会の議長は、学長とする。

2 学長に事故あるときは、副学長又は合同教授会で互選された者が議長となる。

(議決)

第7条 合同教授会の議決は、出席者の過半数の同意をもって可決する。ただし、可否同数の場合は、議長がこれを採決する。

(事務)

第8条 合同教授会の事務は、学務部が所管する。

(規程の改廃)

第9条 この規程の改廃は、合同教授会の審議を経て、理事会の議決を経なければならない。

付則

この規程は、平成13年4月1日より施行する。

附則

この規程は、平成19年4月1日から施行する。

附則

- 1 この規程は、平成24年4月1日から施行する。
- 2 学校法人千葉工業大学定年後再雇用教員に関する規程第4条第1項に規定する継続教員は、第2条第1項の規定にかかわらず、第3条第1項第1号を審議する合同教授会の構成員とはならない。

附則

この規程は、平成27年4月1日から施行する。

設置の趣旨等を記載した書類 目次

| | |
|------------------------------|------|
| ア 設置の趣旨及び必要性 | P. 1 |
| イ 学部・学科等の特色 | P. 7 |
| ウ 学部・学科等の名称及び学位の名称 | P.10 |
| エ 教育課程の編成の考え方及び特色 | P.14 |
| オ 教員組織の編成の考え方及び特色 | P.26 |
| カ 教育方法、履修指導方法及び卒業要件 | P.28 |
| キ 施設、設備等の整備計画 | P.31 |
| ク 入学者選抜の概要 | P.33 |
| ケ 取得可能な資格 | P.36 |
| コ 2以上の校地において教育研究を行う場合の具体的な計画 | P.38 |
| サ 管理運営 | P.40 |
| シ 自己点検・評価 | P.41 |
| ス 情報の公表 | P.42 |
| セ 教育内容等の改善を図るための組織的な研修等 | P.45 |
| ソ 社会的・職業的自立に関する指導等及び体制 | P.46 |

設置の趣旨を記載した書類

ア 設置の趣旨及び必要性

1. 大学及び学部等の沿革

千葉工業大学は、昭和 17 年に予科 3 年、学部 3 年の旧制興亜工業大学として設立されて以来、伝統的な工業系の単科大学として発展を続け、昭和 21 年には大学名称を千葉工業大学に変更、平成 13 年からは時代の変化や社会の要請を踏まえて、新たに情報科学部及び社会システム科学部を設置、平成 15 年には工学部の学科を再編するとともに、平成 18 年には工学部に未来ロボティクス学科を設置、平成 21 年には社会システム科学部に金融・経営リスク科学科を設置し、3 学部 11 学科体制により現在に至っている。

本学は、開学以来、関東圏を中心とする地域社会や地域産業を支える技術者の養成を目指して、建学の精神である「世界文化に技術で貢献する」に基づき、学部教育における教育目標を達成するために、常に、教育・研究環境の整備充実に努めるとともに、当該専門分野に関する実践的な教育を展開してきたことから、8 万人余の有為な人材を輩出することにより、地域社会を中心に多大な貢献をもたらしてきた。

本学の工学部は、平成 15 年に既設の機械工学科、金属工学科、電気工学科、電子工学科、工業化学科、土木工学科、建築学科、精密機械工学科、工業デザイン学科を母体として、機械サイエンス学科、電気電子情報工学科、生命環境科学科、建築都市環境学科、デザイン科学科の 5 学科体制に改編し、現在では未来ロボティクス学科を加えた 6 学科体制により、工学と工業の発展に対応しうる基礎知識及びものづくりに関する知見を有した創造性豊かな人材の養成を目指した教育・研究を展開している。

2. 設置の趣旨及び必要性

近年、社会及び産業界における科学技術の波は急速に進展しており、科学技術の高度化や多様化により、工学分野の教育研究領域は大きな広がりを見せていることから、将来における学問研究の進展も視野に入れ、複合的な分野を含めて広く工学分野の学問的な成果を取り込める教育環境を整備することにより、今後の高度技術

化社会に一層貢献できる学部教育としての充実が求められている。

また、現代社会においては、工学における基幹分野に関する専門教育の重要性が認知されている一方、基幹分野の一つを中核とした学問分野の拡がり、基幹分野間の融合、基幹分野から社会的応用への展開、さらには、基幹分野全域の総合化などの多様な教育体系が求められていることから、工学における基幹分野に関する基礎教育の充実とともに、工学教育の学際化や総合化への対応にむけて、既設の工学部の教育組織を発展的に改組再編する必要性が生じてきている。

このことから、時代の変化と社会の要請に柔軟に対応しつつ、学部教育の多様な発展と特色ある教育研究への取り組みにむけて、既設の工学部の建築都市環境学科とデザイン科学科において展開してきた教育内容を基盤として、その教育課程及び教員組織並びに施設設備等を基礎としつつ、当該分野のさらなる教育研究の発展と充実を目指して、建築学科、都市環境工学科、デザイン科学科の3学科から組織される創造工学部を設置することとした。(資料1)

3. 卒業後の進路と養成する人材を受け入れる側の需要

(1) 建築学科

①卒業後の進路

建築学科の卒業後の進路としては、建築産業、建設産業、住宅産業、建設設備産業、建築設計事務所、建材・部品メーカー、リサイクル・環境産業などをはじめとする建築関連分野において、企画・開発、設計・施工、維持・管理、営業・販売などの職種に携わることにより、幅広く活躍することが期待される。

②基礎となる学科の求人実績

建築学科の基礎となる既設の工学部の建築都市環境学科では、開設以来、学科教育における人材養成の目的を達成するために、常に教育研究の改善に努めてきたことから、地域社会からの高い評価と信頼を得ており、これまでに寄せられた求人件数については、相当数の実績を有していることから、人材を受け入れる側の需要の高さを窺うことができる。(資料2)

今般の建築学科の設置計画においては、社会環境の変化や地域社会の要請を踏まえるとともに、既設の建築都市環境学科における卒業生の進路や卒業生を受け入れる側の需要を十分に勘案したうえで、地域社会の多様な場において活躍する幅広い

職業人の養成を目的として、教育内容を充実して設置することから、これまで以上の求人件数を見込むことができるものと考えている。

③卒業生の採用意向調査

建築学科の設置計画を策定するうえで、卒業後の具体的な進路や地域社会の人材需要の見通しなどについて把握するために、民間企業などを対象として、建築学科において養成する人材や設置の必要性、建築学科の卒業生に対する採用意向に関するアンケート調査を実施した。

その結果、民間企業などにおいては、創造工学部で養成する人材については、有効回答数 808 社の約 39%にあたる 322 社が必要性を認めており、創造工学部の設置については、有効回答数 808 社の約 61%にあたる 493 社がその必要性を認めており、また、建築学科を卒業した人材に対する採用意向については、有効回答数 808 社の約 30%にあたる 250 社が採用の意向を示しており、今般の限定された民間企業などに対する調査結果においても、建築学科を卒業した人材への需要は高いことが認められることから、卒業後の進路は十分に見込めるものと考えられる。(資料3)

(2) 都市環境工学科

①卒業後の進路

都市環境工学科の卒業後の進路としては、建設産業、建築産業、住宅産業、リサイクル産業、環境保全産業、都市整備事業などをはじめとする社会基盤整備関連分野において、企画・開発、設計・施工、維持・管理、営業・販売などの職種に携わることにより、幅広く活躍することが期待される。

②基礎となる学科の求人実績

都市環境工学科の基礎となる既設の工学部の建築都市環境学科では、開設以来、学科教育における人材養成の目的を達成するために、常に教育研究の改善に努めてきたことから、地域社会からの高い評価と信頼を得ており、これまでに寄せられた求人件数については、相当数の実績を有していることから、人材を受け入れる側の需要の高さを窺うことができる。(資料2)

今般の都市環境工学科の設置計画においては、社会環境の変化や地域社会の要請を踏まえるとともに、既設の建築都市環境学科における卒業生の進路や卒業生を受

け入れる側の需要を十分に勘案したうえで、地域社会の多様な場において活躍する幅広い職業人の養成を目的として、教育内容を充実して設置することから、これまで以上の求人件数を見込むことができるものと考えている。

③卒業生の採用意向調査

都市環境工学科の設置計画を策定するうえで、卒業後の具体的な進路や地域社会の人材需要の見通しなどについて把握するために、民間企業などを対象として、都市環境工学科において養成する人材や設置の必要性、都市環境工学科の卒業生に対する採用意向に関するアンケート調査を実施した。

その結果、民間企業などにおいては、創造工学部で養成する人材については、有効回答数 808 社の約 39%にあたる 322 社が必要性を認めており、創造工学部の設置については、有効回答数 808 社の約 61%にあたる 493 社がその必要性を認めており、また、都市環境工学科を卒業した人材に対する採用意向については、有効回答数 808 社の約 30%にあたる 250 社が採用の意向を示しており、今般の限定された民間企業などに対する調査結果においても、都市環境工学科を卒業した人材への需要は高いことが認められることから、卒業後の進路は十分に見込めるものと考えられる。(資料3)

(3) デザイン科学科

①卒業後の進路

デザイン科学科の卒業後の進路としては、建築産業、住宅産業、建設産業、インテリア産業、家電製品メーカー、自動車メーカー、情報処理産業、出版印刷産業、デザイン事務所などにおいて、企画・開発、設計・施工、営業・販売などの職種に携わることにより、幅広く活躍することが期待される。

②基礎となる学科の求人実績

デザイン科学科の基礎となる既設の工学部のデザイン科学科では、開設以来、学科教育における人材養成の目的を達成するために、常に教育研究の改善に努めてきたことから、地域社会からの高い評価と信頼を得ており、これまでに寄せられた求人件数については、相当数の実績を有していることから、人材を受け入れる側の需要の高さを窺うことができる。(資料2)

今般のデザイン科学科の設置計画においては、社会環境の変化や地域社会の要請

を踏まえるとともに、既設のデザイン科学科における卒業生の進路や卒業生を受け入れる側の需要を十分に勘案したうえで、地域社会の多様な場において活躍する幅広い職業人の養成を目的として、教育内容を充実して設置することから、これまで以上の求人件数を見込むことができるものと考えている。

③卒業生の採用意向調査

デザイン科学科の設置計画を策定するうえで、卒業後の具体的な進路や地域社会の人材需要の見通しなどについて把握するために、民間企業などを対象として、デザイン科学科において養成する人材や設置の必要性、デザイン科学科の卒業生に対する採用意向に関するアンケート調査を実施した。

その結果、民間企業などにおいては、創造工学部で養成する人材については、有効回答数 808 社の約 39%にあたる 322 社が必要性を認めており、創造工学部の設置については、有効回答数 808 社の約 61%にあたる 493 社がその必要性を認めており、また、デザイン科学科を卒業した人材に対する採用意向については、有効回答数 808 社の約 20%にあたる 168 社が採用の意向を示しており、今般の限定された民間企業などに対する調査結果においても、デザイン科学科を卒業した人材への需要は高いことが認められることから、卒業後の進路は十分に見込めるものと考えられる。(資料3)

4. 教育研究上の目的及び養成する人材並びに研究対象とする学問分野

(1) 創造工学部

創造工学部では、「構造物や工業製品などのものづくりに関する教育研究を通して、専門分野の基礎的・基本的な知識や技術及び技能を身に付けるための教育とともに、社会的責任を担う職業人としての規範意識や倫理観等の醸成にも配慮した教育を行うことで、安全・安心な新しいものづくりを創造する能力と実践的な態度を身に付けた幅広い職業人を育成することにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的とする。

また、創造工学部では、学部教育における教育研究上の目的を踏まえたうえで、「構造物や工業製品などのものづくりに関する基礎的・基本的な知識と技術の習得とともに、現代社会におけるものづくりの意義や役割の理解のもと、環境及びエネルギーに配慮しつつ、ものづくり技術の諸問題を主体的、合理的かつ倫理観をもつ

て解決し、安全・安心な新しいものづくりを創造する能力と実践的な態度を身に付けた工業技術者を養成する」こととしている。

(2) 建築学科

建築学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「建築学分野」として、「建築学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会における建築の意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、建築技術の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、建築と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、建築学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解」のもとに、「建築物の構造及び建築材料に関する知識と技術を習得させ、実際に活用する能力と態度を身に付けるとともに、建築計画及び建築構造設計に関する知識と技術を習得させ、建築物や構造物を安全で合理的に計画・設計する能力と態度を身に付けて、安全で快適な建築物を創出できる人材を養成する」こととしている。

(3) 都市環境工学科

都市環境工学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「都市環境工学分野」として、「都市環境工学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会における都市環境整備の意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、都市環境の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、社会基盤の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、都市環境工学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解のもとに、社会基盤整備や社会基盤システムに関する知識と技術を習得させ、自然環境との調和を図り、実際に活用する能力と態度を身に付けるとともに、都市構造物に関する知識と技術を習得させ、社会基盤施設を安全で合理的に計

画・管理する能力と態度を身に付けて、安全で快適な都市環境を創出できる人材を養成する」こととしている。

(4) デザイン科学科

デザイン科学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「デザイン学分野」として、「デザイン学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会におけるデザインの意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、デザイン技術の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、デザインと社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、デザイン科学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解のもとに、デザインに関する知識と技術を習得させ、実際に創造し応用する能力と態度を身に付けるとともに、デザイン材料及び加工に関する知識と技術を習得させ、製品・空間・情報を合理的に企画・設計・開発する能力と態度を身に付けて、生活環境を向上させる安全で便利なデザインを創出できる人材を養成する」こととしている。

イ 学部、学科の特色

1. 創造工学部

創造工学部では、「構造物や工業製品などのものづくりに関する教育研究を通して、専門分野の基礎的・基本的な知識や技術及び技能を身に付けるための教育とともに、社会的責任を担う職業人としての規範意識や倫理観等の醸成にも配慮した教育を行うことで、安全・安心な新しいものづくりを創造する能力と実践的な態度を身に付けた幅広い職業人を育成することにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的とする。

また、創造工学部では、学部教育における教育研究上の目的を踏まえたうえで、「構造物や工業製品などのものづくりに関する基礎的・基本的な知識と技術の習得とともに、現代社会におけるものづくりの意義や役割の理解のもと、環境及びエネ

ルギーに配慮しつつ、ものづくり技術の諸問題を主体的、合理的かつ倫理観をもって解決し、安全・安心な新しいものづくりを創造する能力と実践的な態度を身に付けた工業技術者を養成する」こととしている。

このことから、創造工学部が担う機能と特色としては、中央教育審議会答申「我が国の高等教育の将来像」の提言する「高等教育の多様な機能と個性・特色の明確化」を踏まえ、たうえで、「幅広い職業人養成」の機能を重点的に担うことによる学部教育としての明確化を図ることとする。

2. 建築学科

建築学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「建築学分野」として、「建築学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会における建築の意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、建築技術の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、建築と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、建築学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解のもとに、建築物の構造及び建築材料に関する知識と技術を習得させ、実際に活用する能力と態度を身に付けるとともに、建築計画及び建築構造設計に関する知識と技術を習得させ、建築物や構造物を安全で合理的に計画・設計する能力と態度を身に付けて、安全で快適な建築物を創出できる人材を養成する」こととしている。

さらに、建築学科の卒業後の進路としては、建築産業、建設産業、住宅産業、建設設備産業、建築設計事務所、建材・部品メーカー、リサイクル・環境産業などをはじめとする建築関連分野において、企画・開発、設計・施工、維持・管理、営業・販売などの職種に携わることにより、幅広く活躍することが期待される。

このことから、建築学科が担う機能と特色としては、中央教育審議会答申による「我が国の高等教育の将来像」の提言する「高等教育の多様な機能と個性・特色の明確化」を踏まえて、建築学分野における教育・研究を通して、「幅広い職業人養成」の機能を重点的に担うことによる特色の明確化を図ることとしている。

3. 都市環境工学科

都市環境工学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「都市環境工学分野」として、「都市環境工学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会における都市環境整備の意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、都市環境の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、社会基盤の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、都市環境工学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解のもとに、社会基盤整備や社会基盤システムに関する知識と技術を習得させ、自然環境との調和を図り、実際に活用する能力と態度を身に付けるとともに、都市構造物に関する知識と技術を習得させ、社会基盤施設を安全で合理的に計画・管理する能力と態度を身に付けて、安全で快適な都市環境を創出できる人材を養成する」こととしている。

さらに、都市環境工学科の卒業後の進路としては、建設産業、建築産業、住宅産業、リサイクル産業、環境保全産業、都市整備事業などをはじめとする社会基盤整備関連分野において、企画・開発、計画、設計・施工、維持・管理、営業・販売などの職種に携わることにより、幅広く活躍することが期待される。

このことから、都市環境学科が担う機能と特色としては、中央教育審議会答申による「我が国の高等教育の将来像」の提言する「高等教育の多様な機能と個性・特色の明確化」を踏まえて、都市環境工学分野における教育・研究を通して、「幅広い職業人養成」の機能を重点的に担うことによる特色の明確化を図ることとしている。

4. デザイン科学科

デザイン科学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「デザイン学分野」として、「デザイン学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会におけるデザインの意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、デザイン技術の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観

を持って解決し、デザインと社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、デザイン科学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解のもとに、デザインに関する知識と技術を習得させ、実際に創造し応用する能力と態度を身に付けるとともに、デザイン材料及び加工に関する知識と技術を習得させ、製品・空間・情報を合理的に企画・設計・開発する能力と態度を身に付けて、生活環境を向上させる安全で便利なデザインを創出できる人材を養成する」こととしている。

さらに、デザイン科学科の卒業後の進路としては、建築産業、住宅産業、建設産業、インテリア産業、家電製品メーカー、自動車メーカー、情報処理産業、出版印刷産業、デザイン事務所などにおいて、企画・開発、設計・施工、営業・販売などの職種に携わることにより、幅広く活躍することが期待される。

このことから、デザイン科学科が担う機能と特色としては、中央教育審議会答申による「我が国の高等教育の将来像」の提言する「高等教育の多様な機能と個性・特色の明確化」を踏まえて、デザイン学分野における教育・研究を通して、「幅広い職業人養成」の機能を重点的に担うことによる特色の明確化を図ることとしている。

ウ 学部、学科等の名称及び学位の名称

1. 創造工学部

創造工学部では、「構造物や工業製品などのものづくりに関する教育研究を通して、専門分野の基礎的・基本的な知識や技術及び技能を身に付けるための教育とともに、社会的責任を担う職業人としての規範意識や倫理観等の醸成にも配慮した教育を行うことで、安全・安心な新しいものづくりを創造する能力と実践的な態度を身に付けた幅広い職業人を育成することにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的とする。

また、創造工学部では、学部教育における教育研究上の目的を踏まえたうえで、

「構造物や工業製品などのものづくりに関する基礎的・基本的な知識と技術の習得とともに、現代社会におけるものづくりの意義や役割の理解のもと、環境及びエネルギーに配慮しつつ、ものづくり技術の諸問題を主体的、合理的かつ倫理観をもって解決し、安全・安心な新しいものづくりを創造する能力と実践的な態度を身に付けた工業技術者を養成する」こととしている。

このような、創造工学部における教育研究上の目的や養成する人材と組織として教育研究対象とする中心的な学問分野などについて、社会や受験生に最も分かり易い名称とすることから、学科名称を「創造工学部」とすることとし、英訳名称については、国際的な通用性を踏まえたうえで、「Faculty of Creative Engineering」とすることとした。

なお、学部名称に「創造」を冠することとした理由については、創造工学部では、構造物や工業製品などのものづくりに関する教育研究を通して、単に技術的課題を改善するだけでなく、技術の進展に柔軟に対応できるよう創造性や個性を伸ばすとともに、身に付けた知識や技術及び技能を活用して、ものづくりができる創造的な能力と実践的な態度を育成することからである。

学部の名称

創造工学部 「Faculty of Creative Engineering」

2. 建築学科

建築学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「建築学分野」として、「建築学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会における建築の意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、建築技術の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、建築と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、建築学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解のもとに、建築物の構造及び建築材料に関する知識と技術を習得させ、実際に活用する能力と態度を身に付けるとともに、建築計画及び建築構造設計に関する知識と技術を習得させ、建築物や構造物を安全で合理的に計画・設計する能力と態

度を身に付けて、安全で快適な建築物を創出できる人材を養成する」こととしている。

このような、建築学科における教育研究上の目的や養成する人材と組織として教育研究対象とする中心的な学問分野などについて、社会や受験生に最も分かり易い名称とすることから、学科名称を「建築学科」、学位を「学士（工学）」とすることとし、英訳名称については、国際的な通用性を踏まえたうえで、学科の英訳名称を「Department of Architecture」、学位の英訳名称を「Bachelor of Engineering」とすることとした。

学科の名称

建築学科 「Department of Architecture」

学位の名称

学士（工学） 「Bachelor of Engineering」

3. 都市環境工学科

都市環境工学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「都市環境工学分野」として、「都市環境工学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会における都市環境整備の意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、都市環境の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、社会基盤の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、都市環境工学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解のもとに、社会基盤整備や社会基盤システムに関する知識と技術を習得させ、自然環境との調和を図り、実際に活用する能力と態度を身に付けるとともに、都市構造物に関する知識と技術を習得させ、社会基盤施設を安全で合理的に計画・管理する能力と態度を身に付けて、安全で快適な都市環境を創出できる人材を養成する」こととしている。

このような、都市環境工学科における教育研究上の目的や養成する人材と組織として教育研究対象とする中心的な学問分野などについて、社会や受験生に最も分か

り易い名称とすることから、学科名称を「都市環境工学科」、学位を「学士（工学）」とすることとし、英訳名称については、国際的な通用性を踏まえたうえで、学科の英訳名称を「Department of Civil and Environmental Engineering」、学位の英訳名称を「Bachelor of Engineering」とすることとした。

学科の名称

都市環境工学科 「Department of Civil and Environmental Engineering」

学位の名称

学士（工学） 「Bachelor of Engineering」

4. デザイン科学科

デザイン科学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「デザイン学分野」として、「デザイン学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会におけるデザインの意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、デザイン技術の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、デザインと社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、デザイン科学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解のもとに、デザインに関する知識と技術を習得させ、実際に創造し応用する能力と態度を身に付けるとともに、デザイン材料及び加工に関する知識と技術を習得させ、製品・空間・情報を合理的に企画・設計・開発する能力と態度を身に付けて、生活環境を向上させる安全で便利なデザインを創出できる人材を養成する」こととしている。

このような、デザイン科学科における教育研究上の目的や養成する人材と組織として教育研究対象とする中心的な学問分野などについて、社会や受験生に最も分かり易い名称とすることから、学科名称を「デザイン科学科」、学位を「学士（工学）」とすることとし、英訳名称については、国際的な通用性を踏まえたうえで、学科の英訳名称を「Department of Design」、学位の英訳名称を「Bachelor of Engineering」とすることとした。

学科の名称

デザイン科学科 「Department of Design」

学位の名称

学士（工学） 「Bachelor of Engineering」

エ 教育課程編成の考え方及び特色

1. 建築学科

(1) 教育課程の編成方針

教育課程編成の考え方については、教育研究上の目的及び養成する人材を踏まえ、
たうえて、既設の工学部の建築都市環境学科において展開してきた建築学分野の教育内容を基盤として、「建築物の構造及び建築材料に関する知識と技術を習得させ、実際に活用する能力と態度を身に付けるとともに、建築計画及び建築構造設計に関する知識と技術を習得させ、建築物や構造物を安全で合理的に計画・設計する能力と態度を身に付けて、安全で快適な建築物を創出できる人材の養成」を目指した教育課程の編成としている。

また、建築学科では、教育研究上の目的や人材養成の目的を達成することから、教育課程を「教養科目」と「専門科目」の科目群から編成することとしており、特に、「専門科目」においては、4年間の体系的な科目履修を通して、知識と技術を身につけることが可能となるように、基礎から基幹、基幹から展開へと発展させるための教育課程の編成としている。

(2) 教養科目

「教養科目」は、中央教育審議会答申などで指摘されている重要性や意義を踏まえ、
たうえて、養成する人材で掲げている「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解」を目指すことから、「教養基礎科目」と「教養共通科目」及び「教養特別科目」の科目群から編成することとしている。

①教養基礎科目

「教養基礎科目」は、「コミュニケーションスキル」、「情報リテラシー」、「人間力養成」の科目群から編成することとしており、「コミュニケーションスキル」では、英語による基礎的なコミュニケーション能力の習得を図るための科目として、

24科目 24単位を選択科目として配置し、また、日本語による文章を書くための基本的な技術やルールを習得するための科目として、「日本語表現法」1単位を必修科目として配置している。

「情報リテラシー」では、ICTを用いて情報を収集、分析、活用するための基礎的な能力を習得する科目として、「情報処理」2単位を必修科目として配置し、

「人間力養成」では、健康増進のための運動効果や健康づくり運動に関する基本的な知識と方法の理解及び生涯にわたって運動に親しむ態度を養うための科目として、「スポーツ科学」2単位を必修科目として配置している。

また、学部教育における主体的な学習のあり方やアカデミック・スキルを習得するための科目として、「初年次教育」1単位を必修科目として配置するとともに、卒業後も自律・自立して学習するとともに、職業観を涵養し、職業に関する知識・技能を身に付けさせ、自己の個性を理解した上で主体的に進路を選択できる能力・態度を育成するための科目として、「キャリアデザイン1」1単位、「キャリアデザイン2」1単位、「キャリアデザイン3」1単位を必修科目として配置している。

②教養共通科目

「教養共通科目」は、「国際理解」、「人間・社会・自然の理解」、「総合」の科目群から編成することとしており、「国際理解」では、世界の多様な国や地域の言語や文化と社会に関する知識を習得する科目として、「異文化理解」2単位、「言語と文化1」2単位、「言語と文化2」2単位を必修科目として配置し、「グローバル時代の法」2単位、「国際社会論」2単位を選択科目として配置している。

「人間・社会・自然の理解」では、人間や人間理解に関する知識を習得する科目として、「哲学」2単位、「倫理学」2単位、「心理学」2単位、「身体と健康の科学」2単位を選択科目として配置し、自らがよって立つ国の歴史や文化、芸術に関する知識を習得する科目として、「文学と芸術」2単位、「歴史と人間」2単位を選択科目として配置している。

また、現代社会が直面する基本的な諸課題に関する知識を習得する科目として、「憲法と社会」2単位、「政治と社会」2単位、「経済学」2単位、「現代社会論」2単位を選択科目として配置し、自然と環境や科学技術に関する基礎的な知識を習得する科目として、「科学技術史」2単位、「環境科学概論」2単位、「生命科学」

2単位、「地球科学」2単位、「物理の世界と先端技術」2単位、「物質科学」2単位を選択科目として配置している。

「総合」では、問題を発見し、解決に必要な情報を収集、分析、整理し、その問題を確実に解決できる能力を習得する科目として、「課題探求セミナー」2単位を選択科目として配置するとともに、これまでに獲得した知識、技能、態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力を習得する科目として、「総合学際科目」2単位を選択科目として配置している。

③教養特別科目

「教養特別科目」は、英語の運用能力を高めるための科目として、「イングリッシュアクティブラーニング1」1単位、「イングリッシュアクティブラーニング2」1単位、「イングリッシュアクティブラーニング3」1単位を選択科目として配置し、スポーツ実践を通して、課題解決力、状況把握力、ストレスマネジメント力、リーダーシップ、チームワークを育成するための科目として、「スポーツアクティブラーニング」2単位を選択科目として配置している。

また、地域活動や社会活動などの実体験を通して、自らの社会的役割を認識するための科目として、「ソーシャルアクティブラーニング」1単位を選択科目として配置し、国内外における就業体験のための科目として、「国際インターン」1単位、「国内インターン」1単位を選択科目として配置している。

さらに、ボランティア活動を通じて、人間力を高めるための科目として「ボランティア」1単位を選択科目として配置するとともに、「教養共通科目」で扱った内容を発展させ、現代社会が抱える諸問題について新たな視点からとらえ直すことにより、総合的な判断力や理解力を高めるための科目として、「総合科学特論」2単位を選択科目として配置している。

(3) 専門科目

建築学科の「専門科目」は、教育研究上の目的及び養成する人材を踏まえたうえで、教育目標を達成するために、基礎・基本を重視し、専門の骨格を正確に把握させるとともに、科目間の関係や履修の順序、単位数等に配慮し、系統性と順次性のある教育課程を編成することとしており、また、専門教育を体系的に展開することから、「専門基礎科目」、「専門基幹科目」、「専門展開科目」から編成している。

①専門基礎科目

「専門基礎科目」は、建築設計と製図に関する基礎を学ぶための科目として、「創造工学基礎演習1」2単位、「創造工学基礎演習2」2単位を必修科目として配置するとともに、建築と哲学、宗教、歴史、文化などとの関係について広く理解する科目として、「世界の文化と建築」2単位、「建築のための人文社会」2単位を必修科目として配置し、「建築のための英語」2単位を選択科目として配置している。

また、建築学分野に必要となる基礎としての数学・物理・化学などの自然科学に関する科目として、「物理学基礎」2単位、「化学基礎」2単位、「数学基礎」2単位、「微分積分」2単位、「基礎統計学」2単位、「線形代数」2単位、「物理学実験」2単位、「化学実験」2単位を選択科目として配置している。

②専門基幹科目

「専門基幹科目」は、専門教育を体系的に学習するうえでの導入、総論となる科目で、建築学分野における基本的な知識を理解する科目として、「建築設計1」3単位、「建築の構造1」2単位、「建築の構造2」2単位、「建築構造材料」2単位、「静定梁・静定トラスの力学及び力学演習」2単位、「静定構造の力学及び力学演習」2単位、「温熱環境学」2単位、「空気環境学」2単位、「日本建築史」2単位、「西洋建築史」2単位を必修科目として配置し、「光環境学」2単位、「建築音響学」2単位を選択科目として配置している。なお、「建築設計1」内において、設計課題に関連した構造・環境実験ならびに演習課題を含むことで、他の講義科目の内容と設計とのかかわりを理解させるとともに、幅広い分野からの視点を考慮して設計を行えることを目指している。

③専門展開科目

「専門展開科目」は、「専門基幹科目」を受けて学習する建築学分野の基本をより具体的に理解するための専門分野の体系全般にわたる科目として、「建築設計2」3単位、「建築設計3」3単位、「建築設計4」3単位、「建築計画1」2単位、「建築計画2」2単位、「建築設備計画」2単位、「建築生産」2単位、「建築法規」2単位を必修科目として配置している。

また、「建築設計5」3単位、「現代建築論」2単位、「建築デザイン論」2単位、「建築設備」2単位、「不静定構造の力学」2単位、「地盤工学」2単位、「鉄骨構

造」 2 単位、「鉄骨コンクリート構造」 2 単位、「建築基盤構造」 2 単位、「建築耐震構造」 2 単位、「建築仕上げ材料」 2 単位を選択科目として配置している。

そのうえで、講義科目や演習科目において習得した知識や内容について体験的な理解を促進させるために、必修科目である「建築設計 2」「建築設計 3」および「建築設計 4」内において、設計系以外の分野による教員が主導する設計課題を設計系分野の教員と共同で行うことで、幅広い分野からの視点を考慮して設計を行うことを目指しているほか、建築構造や建築材料に関する知識や内容に関する実験科目として、「構造・材料実験」 2 単位を選択科目として配置している。加えて、入門段階としての基礎的な研究能力の養成と研究意識を涵養するとともに、学生の興味と関心に応じて、自己の研究成果に関する卒業論文の作成へと結び付けるための科目として、「ゼミナール 1」 2 単位、「ゼミナール 2」 2 単位を必修科目として配置したうえで、卒業論文の作成指導のための科目として、「卒業研究」 5 単位を必修科目として配置している。

2. 都市環境工学科

(1) 教育課程の編成方針

教育課程編成の考え方については、教育研究上の目的及び養成する人材を踏まえたうえで、既設の工学部の建築都市環境学科において展開してきた都市環境工学分野の教育内容を基盤として、「社会基盤整備や社会基盤システムに関する知識と技術を習得させ、自然環境との調和を図り、実際に活用する能力と態度を身に付けるとともに、都市構造物に関する知識と技術を習得させ、社会基盤施設を安全で合理的に計画・管理する能力と態度を身に付けて、安全で快適な都市環境を創出できる人材の養成」を目指した教育課程の編成としている。

また、都市環境工学科では、教育研究上の目的や人材養成の目的を達成することから、教育課程を「教養科目」と「専門科目」の科目群から編成することとしており、特に、「専門科目」においては、4年間の体系的な科目履修を通して、知識と技術を身につけることが可能となるように、基礎から基幹、基幹から展開へと発展させるための教育課程の編成としている。

(2) 教養科目

「教養科目」は、中央教育審議会答申などで指摘されている重要性や意義を踏ま

えたうえで、養成する人材で掲げている「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解」を目指すことから、「教養基礎科目」と「教養共通科目」及び「教養特別科目」の科目群から編成することとしている。

①教養基礎科目

「教養基礎科目」は、「コミュニケーションスキル」、「情報リテラシー」、「人間力養成」の科目群から編成することとしており、「コミュニケーションスキル」では、英語による基礎的なコミュニケーション能力の習得を図るための科目として、24科目24単位を選択科目として配置し、また、日本語による文章を書くための基本的な技術やルールを習得するための科目として、「日本語表現法」1単位を必修科目として配置している。

「情報リテラシー」では、ICTを用いて情報を収集、分析、活用するための基礎的な能力を習得する科目として、「情報処理」2単位を必修科目として配置し、

「人間力養成」では、健康増進のための運動効果や健康づくり運動に関する基本的な知識と方法の理解及び生涯にわたって運動に親しむ態度を養うための科目として、「スポーツ科学」2単位を必修科目として配置している。

また、学部教育における主体的な学習のあり方やアカデミック・スキルを習得するための科目として、「初年次教育」1単位を必修科目として配置するとともに、卒業後も自律・自立して学習するとともに、職業観を涵養し、職業に関する知識・技能を身に付けさせ、自己の個性を理解した上で主体的に進路を選択できる能力・態度を育成するための科目として、「キャリアデザイン1」1単位、「キャリアデザイン2」1単位、「キャリアデザイン3」1単位を必修科目として配置している。

②教養共通科目

「教養共通科目」は、「国際理解」、「人間・社会・自然の理解」、「総合」の科目群から編成することとしており、「国際理解」では、世界の多様な国や地域の言語や文化と社会に関する知識を習得する科目として、「異文化理解」2単位、「言語と文化1」2単位、「言語と文化2」2単位を必修科目として配置し、「グローバル時代の法」2単位、「国際社会論」2単位を選択科目として配置している。

「人間・社会・自然の理解」では、人間や人間理解に関する知識を習得する科目

として、「哲学」2単位、「倫理学」2単位、「心理学」2単位、「身体と健康の科学」2単位を選択科目として配置し、自らがよって立つ国の歴史や文化、芸術に関する知識を習得する科目として、「文学と芸術」2単位、「歴史と人間」2単位を選択科目として配置している。

また、現代社会が直面する基本的な諸課題に関する知識を習得する科目として、「憲法と社会」2単位、「政治と社会」2単位、「経済学」2単位、「現代社会論」2単位を選択科目として配置し、自然と環境や科学技術に関する基礎的な知識を習得する科目として、「科学技術史」2単位、「環境科学概論」2単位、「生命科学」2単位、「地球科学」2単位、「物理の世界と先端技術」2単位、「物質科学」2単位を選択科目として配置している。

「総合」では、問題を発見し、解決に必要な情報を収集、分析、整理し、その問題を確実に解決できる能力を習得する科目として、「課題探求セミナー」2単位を選択科目として配置するとともに、これまでに獲得した知識、技能、態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力を習得する科目として、「総合学際科目」2単位を選択科目として配置している。

③教養共通科目

「教養特別科目」は、英語の運用能力を高めるための科目として、「イングリッシュアクティブラーニング1」1単位、「イングリッシュアクティブラーニング2」1単位、「イングリッシュアクティブラーニング3」1単位を選択科目として配置し、スポーツ実践を通して、課題解決力、状況把握力、ストレスマネジメント力、リーダーシップ、チームワークを育成するための科目として、「スポーツアクティブラーニング」2単位を選択科目として配置している。

また、地域活動や社会活動などの実体験を通して、自らの社会的役割を認識するための科目として、「ソーシャルアクティブラーニング」1単位を選択科目として配置し、国内外における就業体験のための科目として、「国際インターン」1単位、「国内インターン」1単位を選択科目として配置している。

さらに、ボランティア活動を通じて、人間力を高めるための科目として「ボランティア」1単位を選択科目として配置するとともに、「教養共通科目」で扱った内容を発展させ、現代社会が抱える諸問題について新たな視点からとらえ直すことに

より、総合的な判断力や理解力を高めるための科目として、「総合科学特論」 2 単位を選択科目として配置している。

(3) 専門科目

都市環境工学科の「専門科目」は、教育研究上の目的及び養成する人材を踏まえたうえで、教育目標を達成するために、基礎・基本を重視し、専門の骨格を正確に把握させるとともに、科目間の関係や履修の順序、単位数等に配慮し、系統性と順次性のある教育課程を編成することとしており、また、専門教育を体系的に展開することから、「専門基礎科目」、「専門基幹科目」、「専門展開科目」から編成している。

①専門基礎科目

「専門基礎科目」は、都市環境工学分野に必要となる基礎としての数学・物理・化学などの自然科学に関する科目として、「数学基礎」 2 単位、「線形代数」 2 単位、「微分積分」 2 単位、「基礎統計学」 2 単位、「物理学基礎」 2 単位、「化学基礎」 2 単位を必修科目として配置するとともに、「物理学実験」 2 単位、「化学実験」 2 単位を選択科目として配置している。

また、建築・土木の設計と製図に関する基礎を学ぶとともに、都市環境データの収集方法や分析手法について理解するための科目として、「創造工学基礎演習 1」 2 単位、「創造工学基礎演習 2」 2 単位を必修科目として配置する。

②専門基幹科目

「専門基幹科目」は、専門教育を体系的に学習するうえでの導入、総論となる科目で、都市環境工学分野における基本的な知識を理解する科目として、「構造力学 1」 2 単位、「構造力学 2」 2 単位、「建設材料工学」 2 単位、「土質力学」 2 単位、「応用力学」 2 単位、「水理学 1」 2 単位、「水理学 2」 2 単位、「環境アセスメント」 2 単位、「地球環境学」 2 単位、「国土・地域計画」 2 単位、「都市計画」 2 単位、「防災工学」 2 単位、「測量実習」 2 単位、「測量学」 2 単位、「技術者倫理」を必修科目として配置している。

③専門展開科目

「専門展開科目」は、「専門基幹科目」を受けて学習する都市環境工学分野の基本をより具体的に理解するための専門分野の体系全般にわたる科目として、「橋梁

工学」2単位、「地盤工学」2単位、「鉄筋コンクリート」2単位、「河川・海岸工学」2単位、「衛生工学」2単位、「水圏環境学」2単位、「大気環境学」2単位、「まちづくり論」2単位、「交通計画」2単位、「交通工学」2単位を選択科目として配置している。

また、「都市・地域経済学」2単位、「影観工学」2単位、「地理情報システム」2単位、「建設施工」2単位、「環境音響学」2単位、「住宅・住宅地計画」2単位、「建築・都市関連法規」2単位、「空間情報工学」2単位、「インテリアデザイン基礎」2単位、「インテリア設計」2単位、「専門特別講義」を選択科目として配置している。

そのうえで、講義科目において習得した都市環境工学に関する知識や内容について、体験的な理解を促進させるための科目として、「都市環境工学実験」2単位、「都市環境工学演習」2単位を必修科目として配置し、入門段階としての基礎的な研究能力の養成と研究意識を涵養するとともに、学生の興味と関心に応じて、自己の研究成果に関する卒業論文の作成へと結び付けるための科目として、「ゼミナール1」2単位、「ゼミナール2」2単位を必修科目として配置したうえで、卒業論文の作成指導のための科目として、「卒業研究」5単位を必修科目として配置している。

3. デザイン科学科

(1) 教育課程の編成方針

教育課程編成の考え方については、教育研究上の目的及び養成する人材を踏まえたうえで、既設の工学部のデザイン科学科において展開してきたデザイン学分野の教育内容を基盤として、「デザインに関する知識と技術を習得させ、実際に創造し応用する能力と態度を身に付けるとともに、デザイン材料及び加工に関する知識と技術を習得させ、製品・空間・情報を合理的に企画・設計・開発する能力と態度を身に付けて、生活環境を向上させる安全で便利なデザインを創出できる人材の養成」を目指した教育課程の編成としている。

また、デザイン科学科では、教育研究上の目的や人材養成の目的を達成することから、教育課程を「教養科目」と「専門科目」の科目群から編成することとしており、特に、「専門科目」においては、4年間の体系的な科目履修を通して、知識と

技術を身につけることが可能となるように、基礎から基幹、基幹から展開へと発展させるための教育課程の編成としている。

(2) 教養科目

「教養科目」は、中央教育審議会答申などで指摘されている重要性や意義を踏まえたうえで、養成する人材で掲げている「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解」を目指すことから、「教養基礎科目」と「教養共通科目」及び「教養特別科目」の科目群から編成することとしている。

①教養基礎科目

「教養基礎科目」は、「コミュニケーションスキル」、「情報リテラシー」、「人間力養成」の科目群から編成することとしており、「コミュニケーションスキル」では、英語による基礎的なコミュニケーション能力の習得を図るための科目として、24科目24単位を選択科目として配置し、また、日本語による文章を書くための基本的な技術やルールを習得するための科目として、「日本語表現法」1単位を必修科目として配置している。

「情報リテラシー」では、ICTを用いて情報を収集、分析、活用するための基礎的な能力を習得する科目として、「情報処理」2単位を必修科目として配置し、「人間力養成」では、健康増進のための運動効果や健康づくり運動に関する基本的な知識と方法の理解及び生涯にわたって運動に親しむ態度を養うための科目として、「スポーツ科学」2単位を必修科目として配置している。

また、学部教育における主体的な学習のあり方やアカデミック・スキルを習得するための科目として、「初年次教育」1単位を必修科目として配置するとともに、卒業後も自律・自立して学習するとともに、職業観を涵養し、職業に関する知識・技能を身に付けさせ、自己の個性を理解した上で主体的に進路を選択できる能力・態度を育成するための科目として、「キャリアデザイン1」1単位、「キャリアデザイン2」1単位、「キャリアデザイン3」1単位を必修科目として配置している。

②教養共通科目

「教養共通科目」は、「国際理解」、「人間・社会・自然の理解」、「総合」の科目群から編成することとしており、「国際理解」では、世界の多様な国や地域の言語

や文化と社会に関する知識を習得する科目として、「異文化理解」2単位、「言語と文化1」2単位、「言語と文化2」2単位を必修科目として配置し、「グローバル時代の法」2単位、「国際社会論」2単位を選択科目として配置している。

「人間・社会・自然の理解」では、人間や人間理解に関する知識を習得する科目として、「哲学」2単位、「倫理学」2単位、「心理学」2単位、「身体と健康の科学」2単位を選択科目として配置し、自らがよって立つ国の歴史や文化、芸術に関する知識を習得する科目として、「文学と芸術」2単位、「歴史と人間」2単位を選択科目として配置している。

また、現代社会が直面する基本的な諸課題に関する知識を習得する科目として、「憲法と社会」2単位、「政治と社会」2単位、「経済学」2単位、「現代社会論」2単位を選択科目として配置し、自然と環境や科学技術に関する基礎的な知識を習得する科目として、「科学技術史」2単位、「環境科学概論」2単位、「生命科学」2単位、「地球科学」2単位、「物理の世界と先端技術」2単位、「物質科学」2単位を選択科目として配置している。

「総合」では、問題を発見し、解決に必要な情報を収集、分析、整理し、その問題を確実に解決できる能力を習得する科目として、「課題探求セミナー」2単位を選択科目として配置するとともに、これまでに獲得した知識、技能、態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力を習得する科目として、「総合学際科目」2単位を選択科目として配置している。

③教養共通科目

「教養特別科目」は、英語の運用能力を高めるための科目として、「イングリッシュアクティブラーニング1」1単位、「イングリッシュアクティブラーニング2」1単位、「イングリッシュアクティブラーニング3」1単位を選択科目として配置し、スポーツ実践を通して、課題解決力、状況把握力、ストレスマネジメント力、リーダーシップ、チームワークを育成するための科目として、「スポーツアクティブラーニング」2単位を選択科目として配置している。

また、地域活動や社会活動などの実体験を通して、自らの社会的役割を認識するための科目として、「ソーシャルアクティブラーニング」1単位を選択科目として配置し、国内外における就業体験のための科目として、「国際インターン」1単位、

「国内インターン」 1 単位を選択科目として配置している。

さらに、ボランティア活動を通じて、人間力を高めるための科目として「ボランティア」 1 単位を選択科目として配置するとともに、「教養共通科目」で扱った内容を発展させ、現代社会が抱える諸問題について新たな視点からとらえ直すことにより、総合的な判断力や理解力を高めるための科目として、「総合科学特論」 2 単位を選択科目として配置している。

(3) 専門科目

デザイン科学科の「専門科目」は、教育研究上の目的及び養成する人材を踏まえたうえで、教育目標を達成するために、基礎・基本を重視し、専門の骨格を正確に把握させるとともに、科目間の関係や履修の順序、単位数等に配慮し、系統性と順次性のある教育課程を編成することとしており、また、専門教育を体系的に展開することから、「専門基礎科目」、「専門基幹科目」、「専門展開科目」から編成している。

①専門基礎科目

「専門基礎科目」は、デザイン学分野に必要となる基礎としての数学・物理・化学などの自然科学に関する科目として、「数学基礎」 2 単位、「基礎統計学」 2 単位、「物理学基礎」 2 単位、「物理学実験」 2 単位、「化学基礎」 2 単位、「化学実験」 2 単位を選択科目として配置している。

また、デザイン実務に必要となるデジタルツールの活用方法に関する科目として、「情報活用及び演習」 2 単位を必修科目として配置するとともに、表示方法や表現方法に関する科目として、「創造工学基礎演習 1」 2 単位、「創造工学基礎演習 2」 2 単位を必修科目として配置している。

②専門基幹科目

「専門基幹科目」は、専門教育を体系的に学習するうえでの導入、総論となる科目で、デザイン学分野における学問体系と基本的な知識を理解する科目として、「デザイン概論」 2 単位を必修科目として配置したうえで、「デザイン基礎 1」 2 単位、「デザイン基礎 2」 2 単位、「デザイン史」 2 単位、「デザインスキル演習 1」 1 単位、「デザインスキル演習 2」 1 単位、「デザインプレゼンテーション」 1 単位を必修科目として配置している。

また、「製品デザイン基礎」 2 単位、「インテリアデザイン基礎」 2 単位、「人とデザイン1」 2 単位、「人とデザイン2」 2 単位、「生活とデザイン」 2 単位、「インテリア計画」 2 単位、「空間とデザイン」 2 単位、「産業とデザイン」 2 単位、「情報とデザイン」 2 単位、「技術とデザイン」 2 単位、「材料とデザイン」 2 単位、「社会とデザイン」 2 単位、「環境とデザイン」 2 単位を選択科目として配置している。

③専門展開科目

「専門展開科目」は、「専門基幹科目」を受けて学習するデザイン学分野の基本をより具体的に理解するための専門分野の体系全般にわたる科目として、「創造デザイン基礎」 2 単位、「工学デザイン基礎」 2 単位、「創造デザイン論及び演習」 4 単位、「工学デザイン論及び演習」 2 単位を必修科目として配置している。

また、「インテリア設計」 2 単位、「ソーシャルデザイン論及び演習」 4 単位、「インテリアデザイン論及び演習」 4 単位、「構造力学及び演習」 4 単位、「デジタルデザイン論及び演習」 4 単位、「プロダクトデザイン論及び演習」 4 単位、「ディスプレイデザイン論及び演習」 4 単位、「インテリア施工」 2 単位、「専門特別講義」 2 単位を選択科目として配置している。

そのうえで、講義科目や演習科目において習得したデザイン学に関する知識や内容について、体験的な理解を促進させるための科目として、「デザイン学外実習」 1 単位を選択科目として配置し、さらに、入門段階としての基礎的な研究能力の養成と研究意識を涵養するとともに、学生の興味と関心に応じて、自己の研究成果に関する卒業論文の作成へと結び付けるための科目として、「ゼミナール1」 2 単位、「ゼミナール2」 2 単位を必修科目として配置したうえで、卒業論文の作成指導のための科目として、「卒業研究」 5 単位を必修科目として配置している。

オ 教員組織の編成の考え方及び特色

1. 建築学科

建築学科は、既設の工学部の建築都市環境学科を基礎として設置することから、既存の教員組織を最大限に活用しつつ、学部教育における教育成果をより一層発揮することが可能となる教員組織の編成とするとともに、教育研究上の目的及び養成する人材並びに教育課程編成の考え方を踏まえたうえで、これらの目的を達成する

ことが可能となる教員組織として編成している。

具体的には、建築学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「建築学分野」としていることら、教員組織の編成においては、「建築学分野」を専門とする専任教員を中心とした教員組織としているとともに、専門科目の授業科目数や単位数に応じて、各専門分野における教育上、研究上又は実務上の優れた知識、能力及び実績を有する教授7人及び准教授5人、助教1人を配置する計画としている。

また、建築学科の教員組織の年齢構成については、30歳代3人、40歳代4人、50歳代5人、60歳代1人から構成することとしており、特定の年齢層に偏ることのないよう計画しているとともに、教育研究水準の維持向上や教育研究の活性化に支障がない教員組織の編成となるように配慮している。

なお、建築学科の教員組織の編成においては、本学における教育研究以外の業務に従事する専任教員の配置はしていないこととしており、専任教員の配置計画における支障はないものと考えている。

2. 都市環境工学科

都市環境工学科は、既設の工学部の建築都市環境学科を基礎として設置することから、既存の教員組織を最大限に活用しつつ、学部教育における教育成果をより一層発揮することが可能となる教員組織の編成とするとともに、教育研究上の目的及び養成する人材並びに教育課程編成の考え方を踏まえたうえで、これらの目的を達成することが可能となる教員組織として編成している。

具体的には、都市環境工学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「都市環境工学分野」としていることら、教員組織の編成においては、「都市環境工学分野」を専門とする専任教員を中心とした教員組織としているとともに、専門科目の授業科目数や単位数に応じて、各専門分野における教育上、研究上又は実務上の優れた知識、能力及び実績を有する教授8人及び准教授3人を配置する計画としている。

また、都市環境工学科の教員組織の年齢構成については、30歳代1人、40歳代5人、50歳代3人、60歳代2人から構成することとしており、特定の年齢層に偏ることのないよう計画しているとともに、教育研究水準の維持向上や教育研究の活

性化に支障がない教員組織の編成となるように配慮している。

なお、都市環境工学科の教員組織の編成においては、本学における教育研究以外の業務に従事する専任教員の配置はしていないこととしており、専任教員の配置計画における支障はないものと考えている。

3. デザイン科学科

デザイン科学科は、既設の工学部のデザイン科学科を基礎として設置することから、既存の教員組織を最大限に活用しつつ、学部教育における教育成果をより一層発揮することが可能となる教員組織の編成とするとともに、教育研究上の目的及び養成する人材並びに教育課程編成の考え方を踏まえたうえで、これらの目的を達成することが可能となる教員組織として編成している。

具体的には、デザイン科学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「デザイン学分野」としていることから、教員組織の編成においては、「デザイン学分野」を専門とする専任教員を中心とした教員組織としているとともに、専門科目の授業科目数や単位数に応じて、各専門分野における教育上、研究上又は実務上の優れた知識、能力及び実績を有する教授 8 人及び准教授 3 人を配置する計画としている。

また、デザイン科学科の教員組織の年齢構成については、40 歳代 4 人、50 歳代 5 人、60 歳代 2 人から構成することとしており、特定の年齢層に偏ることのないよう計画しているとともに、教育研究水準の維持向上や教育研究の活性化に支障がない教員組織の編成となるように配慮している。

なお、デザイン科学科の教員組織の編成においては、本学における教育研究以外の業務に従事する専任教員の配置はしていないこととしており、また、完成年度までに定年に達する者 1 人を配置する計画としているが、定年に達した者の任用については、本学が定める「学校法人千葉工業大学定年後再雇用教員に関する規程」において別途規定されていることから、専任教員の配置計画における支障はないものと考えている。

カ 教育方法、履修指導方法及び卒業要件

1. 教育方法

(1) 授業の方法

創造工学部における授業方法は、知識の理解を目的とする教育内容については、講義形式を中心とした授業形態を採るとともに、態度・志向性及び技術や技能の習得を目的とする教育内容については、演習形式及び実験形式や実習形式による授業形態を採ることとしている。

(2) 学生数の設定

授業の内容に応じた学生数の設定については、授業科目ごとの授業形態に則した教育目的を効果的かつ確実に達成するために、担当教員1名辺りの学生数は、講義形式は70人から140人、演習形式は30人から70人、実習形式及び実践形式は10人から30人とする。

(3) 配当年次

配当年次は、基礎から基幹へと体系的な学習が可能となるようにするとともに、特に、専門教育においては、専門分野の教育内容ごとに、知識、技能、応用といった授業の内容と科目間の関係や履修の順序に留意するとともに、単位制度の4年間における制度設計の観点を踏まえて、特定の学年や学期において偏りのある履修登録がなされないように配慮した配当としている。

(4) 履修科目の登録上限

単位制度の実質化の観点を踏まえたうえで、学生の主体的な学習を促し、教室における授業と教室外の学習を合わせた充実した授業を展開することにより学習効果を高めるために、1年間あたりの卒業要件科目の標準的な履修単位数の上限を40単位とする。

(5) 厳格なる成績評価

卒業時における学生の質を確保する観点から、予め学生に対して各授業における学習目標やその目標を達成するための授業の方法、計画等を明示したうえで、成績評価基準や卒業認定基準を提示し、これに基づき厳格な評価を行うとともに、客観的な評価基準を適用することから、厳格な成績評価の方法として、GPA制度を導入する。

2. 履修指導方法

創造工学部における履修指導方法は、授業を受ける学生に対して、教員が相談に

応じる専用の時間を設けることにより、きめ細やかな教育指導を行う体制を整えるとともに、学期ごとに学年別の履修ガイダンスを実施したうえで、学生の適性や能力に応じて学生の履修科目の選択に関する助言を行う専門的な職員を配置し、個別の履修相談に応じるなど、学生の履修指導体制を整備する。

また、専門科目では、専門分野の学問体系と学習段階に即した授業科目を配置しており、学部教育段階では、基礎的な専門知識や技能を確実に修得させることに重点を置くことが重要であることを踏まえたうえで、単位制度の実質化を図る観点から、特定の学期における偏りのある履修登録を避け、学生が学習目標に沿った適切な授業科目の履修が可能となるように、養成する具体的な人材像に対応した典型的な履修モデルを提示する。(資料4)

3. 卒業要件

創造工学部における卒業要件は、学部に4年以上在学し、体系的な授業科目の履修により、124単位以上を修得することとし、「教養科目」については、必修科目15単位を含む36単位以上、「専門科目」については、建築学科では、必修科目57単位を含む88単位以上、都市環境工学科では、必修科目59単位を含む84単位以上、デザイン科学科では、必修科目38単位を含む74単位以上を修得することとする。

(1) 教養科目

「教養科目」は、必修科目10科目15単位、選択科目53科目75単位としており、卒業要件については、「教養科目」全体として、必修科目15単位を含む36単位以上を修得することとする。

(2) 専門科目

建築学科における「専門科目」の「専門基礎科目」は、必修科目4科目8単位、選択科目9科目18単位、「専門基幹科目」は、必修科目10科目21単位、選択科目2科目4単位、「専門展開科目」は、必修科目11科目28単位、選択科目12科目25単位としており、卒業要件は、「専門科目」全体として、必修科目57単位を含む88単位以上を修得することとする。

都市環境工学科における「専門科目」の「専門基礎科目」は、必修科目8科目16単位、選択科目2科目4単位、「専門基幹科目」は、必修科目15科目30単位、「専門展開科目」は、必修科目5科目13単位、選択科目21科目42単位としており、卒業

要件は、「専門科目」全体として、必修科目59単位を含む84単位以上を修得することとする。

デザイン科学科における「専門科目」の「専門基礎科目」は、必修科目3科目6単位、選択科目6科目12単位、「専門基幹科目」は、必修科目7科目11単位、選択科目13科目26単位、「専門展開科目」は、必修科目7科目21単位、選択科目10科目31単位としており、卒業要件は、「専門科目」全体として、必修科目38単位を含む74単位以上を修得することとする。

キ 施設、設備等の整備計画

1. 校地、運動場の整備計画

本学は、津田沼と新習志野に各々校舎を有しており、津田沼校舎は、JR総武線津田沼駅から徒歩約1分の習志野市津田沼に位置し、校地面積約54,000㎡を有している。新習志野校舎は、JR京葉線新習志野駅から徒歩約6分の習志野市芝園に位置し、校地面積約103,000㎡を有しており、学生の休息その他の利用のための適当な空地を含む十分な校地面積を確保していることから、大学教育に相応しい環境を整えている。

運動場は、JR京葉線新習志野駅から徒歩約15分の習志野市茜浜に位置し、約98,000㎡の面積を有しており、新習志野校舎とも隣接した環境にある。運動用設備としては、野球場や武道館をはじめとして、陸上トラック兼ラグビー場、テニスコート、サッカー場や屋内練習場などを備えており、主に学生の課外活動を中心として利用している。

2. 校舎等施設の整備計画

津田沼校舎では、16棟の校舎等施設を有しており、その総面積は約96,000㎡で、学部教育に必要となる主要な教室等の内訳としては、講義室45室、演習室39室、実験・実習室283室、情報処理室3室の他、教員研究室221室、講師控室、図書館、学長室、会議室、事務室、保健室、学生自習室、学生食堂などを備えている。

また、新習志野校舎では、15棟の校舎等施設を有しており、その総面積は約46,500㎡で、学部教育に必要となる主要な教室等の内訳としては、講義室51室、演習室9室、実験・実習室23室、情報処理室2室の他、教員研究室70室、講師控室、図書館、

学長室、会議室、事務室、保健室、学生自習室、学生食堂などを備えていることから、津田沼校舎及び新習志野校舎の利用計画における教育研究上の支障はないものと考えている。

創造工学部は、既設の工学部の学科を基礎として、現有の収容定員の範囲内において設置することから、校舎等施設の整備計画としては、既存の校舎等施設を有効的に利用することとしているが、一方で、新習志野校舎では、大学全体における学生数を踏まえ、新たな学生厚生施設等の建設計画を有している。計画概要としては、地上4階・鉄骨構造、延べ床面積約8,400㎡の食堂棟（1階・2階は合計1,700席の食堂、3階は多目的ホール）と、地上2階・鉄骨構造、延べ床面積約3,700㎡の体育館（大アリーナ；バスケットコート3面）を整備することによる教育研究環境のさらなる充実を図ることとしている。（資料5）

創造工学部の設置に伴う教員の研究室の整備計画については、教員組織として計画している専任教員数35名（教授23名、准教授11名、助教1名）に対して、1室当たり約100㎡の専任教員研究室35室を設けることとしている。

設備の整備計画については、これまで、大学全体として使用していた教具や備品を有効的に転共用することとしている。

3. 図書等の資料及び図書館の整備計画

(1) 図書等の資料の整備計画

津田沼校舎の図書館では、図書等の資料について、現在、図書63,875冊（うち外国書6,877冊）を所蔵しているとともに、学術雑誌1,419誌（うち外国雑誌987誌）のほか、ビデオやDVDなどの視聴覚資料837点の整備がなされており、また、新習志野校舎の図書館では、図書等の資料について、現在、図書148,655冊（うち外国書18,276冊）を所蔵しているとともに、学術雑誌2,534誌（うち外国雑誌710誌）のほか、ビデオやDVDなどの視聴覚資料1,763点の整備がなされており、加えて電子ジャーナル3,463種が両館で閲覧できることから、教育研究上の支障はないものと考えている。

創造工学部の設置計画に伴う図書等の資料の整備計画としては、これまで、大学全体として整備してきた専門図書35,295冊を有効的に転用するとともに、新たに創造工学部の教育研究を行うために必要となる図書等の資料の整備計画として、専門

図書2,244冊（うち外国書944冊）、映像資料やCD-ROM等の視聴覚資料160点を整備することとしている。

（2）図書館の整備計画

図書館の機能については、津田沼校舎の図書館では、収容定員の約5%にあたる259席の閲覧座席数を整備しているとともに、サービスカウンター、レファレンスカウンター、グループ学習室、視聴覚コーナー、ブラウジングコーナー、探索用パソコン7台、コピー機2台を整備している。

また、新習志野校舎の図書館では、収容定員の約19%にあたる769席の閲覧座席数を整備しているとともに、サービスカウンター、レファレンスカウンター、グループ学習室、視聴覚コーナー、ブラウジングコーナー、グローバルラウンジ、探索用パソコン8台、コピー機2台を整備している。また、2015年3月から主として外国語学習のためのスペースとしてグローバルラウンジを開設している。

図書館システムについては、京セラ丸善システムインテグレーション株式会社製の「CARIN-i」を導入している。

また、2015年4月から導入した米国EBSCO社製の文献検索データベース「EBSCO Discovery Service」を通じて、国内はもとより海外の大学図書館等が所蔵する文献複写や相互貸借等のサービスについても可能としている。

ク 入学者選抜の概要

（1）アドミッションポリシー

まず創造工学部の入学者受入方針（アドミッションポリシー）は以下の通りである。

【創造工学部のアドミッションポリシー】

本学では、建学の精神、教育目標等に示す教育基本理念を理解した上で、本学の教育研究に強い関心を持って自らを向上させ、技術者としての知識と技能を身につける意欲にあふれた人材、教養と専門知識を兼ね備えた技術者に成長できる資質を持った人材を求めている。特に本学部では、高等学校での理数系の科目に対する基礎的素養があり、技術・計画・設計やデザインの融合によるものづくり・仕組みづくり・空間づくり・都市づくりに強い興味と学習意欲をもち、この分野において創造力にあふれた新しいデザインを提案したいと希求する人材を求めている。

次に創造工学部各学科の入学受入方針（アドミッションポリシー）は以下の通りである。

【建築学科】

建築学科では、自然科学、社会科学、人文科学などの幅広い知識と芸術的感性をもとに科学技術を創造的に応用する力を身につけ、快適で安全かつ持続可能な建築を主導的に創出できる国際的な建築家や技術者を育成したいと考えています。このため、次のような人材を求めています。

- (1) 建築学に強い関心を持ち、建築関連分野の職業を生涯の仕事として希望している人。
- (2) 様々な分野に対して好奇心や探求心を持ち、発想力・分析力・論理的思考力・表現力およびデザイン力を地道に身につけていく熱意を有している人。
- (3) 豊かな人間力とコミュニケーション力により、国際的視野をもって他者と協働できる人。

【都市環境工学科】

都市環境工学科では、科学技術はもとより自然科学、社会科学、デザイン、倫理などの幅広い知識をもとに、国内外における災害に強く持続可能な都市環境の創出・マネジメントに貢献できる専門家・技術者を育成したいと考えています。このため、次のような人材を求めています。

- (1) まちや地域、都市環境の課題の解決や今後の発展に興味を持ち、将来的に社会インフラに関連する技術者、まちづくりプランナー、環境工学の専門家などを目指す人。
- (2) 都市環境に関連する工学的な技術に強い関心を持ち、当該分野の勉学に対する熱意を有する人。
- (3) 柔軟な発想力、論理的な思考力を高めていく意欲があり、他者とのコミュニケーションや協働を積極的に行える人。

【デザイン科学科】

デザイン科学科では、歴史や文化、科学など幅広い知識に基づいたものづくりやシステムづくりができるデザイナー、生活や社会に潜む問題を発見しデザインの視点から解決できる専門家を育成したいと考えています。このため、次のような人材を求めています。

- (1) 人間生活全般に興味をもち、新たな価値を提案する為に必要な発想力・造形力・表現力・思考力など、デザインの基礎的な力を身につけることに意欲のある人。
- (2) 問題意識を常にもち、自分の考えを明解かつ論理的に表現することができ、他者との協働作業やコミュニケーションが円滑に行える人。

(2) 入学試験の概要

アドミッションポリシーに基づき以下の選抜入学試験を行い、多様な学生を受け入れる。

- ① 一般入学試験
- ② 大学入試センター試験利用入学試験
- ③ 推薦入学試験
- ④ AO創造入学試験
- ⑤ 特別入学試験（帰国生・社会人・外国人留学生）

① 一般入学試験

一般入学試験は本学独自の試験として「A日程」「B日程」「C日程」の3回実施する。A日程では建築学科と都市環境工学科は3教科型入試（数学・英語を必須とし、物理・化学・生物の中から1科目を選択）により選抜する。デザイン科学科は2教科型入試（数学・英語）により選抜する。B日程では全学科とも2教科型入試（数学を必須とし、英語・物理・化学・生物の中から1科目を選択）により選抜する。C日程でも2教科入試（同一時間内に数学・英語・理科＜物理または化学＞の中から2科目を選択）により選抜する。

② 大学入試センター試験利用入学試験

大学入試センター試験の得点を利用した試験として「前期」「中期」「後期」の3回実施する。前期では受験したすべての教科の中から高得点3教科3科目を合否判定に採用する「タイプⅠ」と数学または理科の高得点科目を2倍した科目とその他の高得点2教科2科目を合否判定に採用する「タイプⅡ」により選抜する。中期では数学または理科の高得点1科目と外国語または国語の高得点1科目の2教科2科目を合否判定に採用して選抜する。後期ではセンター試験の数学を含む高得点2科目または高得点1科目と本学独自の数学の得点を合否判定に採用する2つの採点方式で選抜する。

③ 推薦入学試験

推薦入学試験は一般入試では評価し難い能力・適正などを多面的に審査・評価する選抜として実施する。指定校制推薦入学試験、公募制推薦入学試験、専門高校推薦入学試験、帰国生徒推薦（指定校制）入学試験の区分を設けて実施する。推薦入学試験の選考は高等学校からの調査書および面接により行う。主に学習能力・志望理由・入学後の抱負・人物等を見極める。

④ A O創造入学試験

A O創造入学試験は一般入試では評価し難い能力を多面的に審査・評価する選抜として実施する。選考は自己評価・志望理由書・高等学校からの調査書等の書類および面接のほか、全学科でものづくり・デッサン・プレゼンテーション等の実技試験を行い、それらを総合的に評価して選抜する。

⑤ 特別入学試験

特別入学試験は特色ある学生の受け入れを目的として外国人留学生特別入学試験、帰国生徒特別入学試験、社会人特別入学試験の区分を設けて実施する。調査書及び面接により選考を行う。外国人留学生特別入学試験は書類審査および面接のほか、日本留学試験の結果も合否判定の基準に加える。帰国生徒特別入学試験と社会人特別入学試験は書類審査および面接のほか、小論文の内容も合否判定の基準に加えて選抜する。尚、社会人特別入学試験の出願資格は入学時に満 22 歳に達している者で高等学校を卒業またはそれと同等の学力を持ち、継続して一定の職業を有する者とする。

これらの入学試験を適正に実施するにあたり、学長を筆頭とした入学試験委員会を組織している。入学試験委員会では試験の方針・実施方法・運営・選抜などを審議している。また、入学試験委員会の決定事項を踏まえて入試広報部が入学試験実施業務を厳格な体制のもと適正に行っている。

ケ 資格取得を目的とする場合

1. 取得可能な資格

(1) 建築学科

一級建築士：国家資格

二級建築士：国家資格

木造建築士：国家資格

建築施工管理技士（1級）：国家資格

建築施工管理技士（2級）：国家資格

(2) 都市環境工学科

高等学校教諭一種免許（工業）：国家資格

二級建築士：国家資格

測量士補：国家資格

土木施工管理技士（1級）：国家資格

土木施工管理技士（2級）：国家資格

(3) デザイン科学科

高等学校教諭一種免許（工業）：国家資格

二級建築士：国家資格

木造建築士：国家資格

2. 資格取得の条件

(1) 建築学科

一級建築士

卒業要件単位に含まれる科目の履修により、卒業後、2年の実務経験を経て、一級建築士国家試験受験資格を取得することができる。

二級建築士

卒業要件単位に含まれる科目の履修により、二級建築士国家試験受験資格を取得することができる。

木造建築士

卒業要件単位に含まれる科目の履修により、木造建築士国家試験受験資格を取得することができる。

建築施工管理技士（1級）

卒業要件単位に含まれる科目の履修により、卒業後、3年の実務経験を経て、建築施工管理技士（1級）国家試験受験資格を取得することができる。

建築施工管理技士（２級）

卒業要件単位に含まれる科目の履修により、卒業後、１年の実務経験を経て、建築施工管理技士（２級）国家試験受験資格を取得することができる。

（２）都市環境工学科

高等学校教諭一種免許（工業）

卒業要件単位に含まれる科目のほか、教職関連科目を履修することにより、高等学校教諭一種免許（工業）を取得することができる。

二級建築士

卒業要件単位に含まれる科目の履修により、二級建築士国家試験受験資格を取得することができる。

測量士補：国家資格

卒業要件単位に含まれる科目の履修により、測量士補を取得することができる。

土木施工管理技士（１級）

卒業要件単位に含まれる科目の履修により、卒業後、３年の実務経験を経て、土木施工管理技士（１級）国家試験受験資格を取得することができる。

土木施工管理技士（２級）

卒業要件単位に含まれる科目の履修により、卒業後、１年の実務経験を経て、土木施工管理技士（２級）国家試験受験資格を取得することができる。

（３）デザイン科学科

二級建築士

卒業要件単位に含まれる所定の科目の修得により、二級建築士国家試験受験資格を取得することができる。

木造建築士

卒業要件単位に含まれる所定の科目の修得により、木造建築士国家試験受験資格を取得することができる。

コ ２以上の校地において教育研究を行う場合の具体的計画

創造工学部では、１年次及び２年次の学部教育を新習志野校舎にて行うこととし、３年次及び４年次の学部教育を津田沼校舎にて行うこととしており、津田沼校舎と

新習志野校舎との距離は約4km、移動に要する時間はスクールバスを利用した場合、約15分程度であることから、教員及び学生の両校舎の利用上における支障が生じることはないものと考えている。

1. 専任教員の配置

創造工学部における新習志野校舎において1年次及び2年次の授業科目を担当する専任教員（共通教育科目を担当する創造工学部においては「兼担」となる専任教員を含む）の配置人数は93人、津田沼校舎において3年次及び4年次の授業科目を担当する専任教員（共通教育科目を担当する創造工学部においては「兼担」となる専任教員を含む）の配置人数は59人としていることから、教育体制上における支障はないものと考えている。

2. 教員の移動への配慮

2つの校舎の移動における教員への配慮としては、現在、既に本学が所有している6台のスクールバス（大型バス5台、マイクロバス1台）による2校舎間の定期運行を行っており、新習志野校舎と津田沼校舎間のスクールバスの1日の定期運行本数は38往復となっていることから、2つの校舎の教員の移動における支障はないものと考えている。

3. 施設設備等

施設設備等については、1年次及び2年次の授業を行う新習志野校舎は、JR京葉線新習志野駅から徒歩約6分の習志野市芝園に位置し、校地面積約103,000㎡、校舎面積約46,500㎡を有しており、学生の休息その他の利用のための適当な空地についても十分な確保がなされ、大学教育に相応しい環境を整えている。施設は、講義室51室、演習室9室、情報処理室2室の他、教員研究室70室、講師控室、図書館、体育館、学長室、会議室、事務室、保健室、学生自習室、学生食堂などを備えており、各種施設に見合う設備を有していることから、教育体制上の支障はないものと考えている。

一方、3年次及び4年次の授業を行う津田沼校舎は、JR総武線津田沼駅から徒歩約1分の習志野市津田沼に位置し、校地面積約54,000㎡、校舎面積約96,000㎡を有しており、学生の休息その他の利用のための適当な空地についても十分な確保がなされ、大学教育に相応しい環境を整えている。施設は、講義室45室、演習室

39 室、情報処理室 3 室の他、教員研究室 221 室、講師室、図書館、体育館、学長室、会議室、事務室、保健室、学生自習室、学生食堂などを備えており、新習志野校舎と同様、各種施設に見合う十分な設備を有していることから、教育体制上の支障はないものと考えている。

4. 時間割の編成

2つの校地において教育を行うに際しての時間割上の配慮としては、創造工学部では、1年次及び2年次の授業を新習志野校舎にて行い、3年次及び4年次の授業を津田沼校舎にて行うこととしており、原則として、学生が同日に新習志野校舎と津田沼校舎の両校舎で授業を受けることのないよう時間割を編成していることから、学生の負担はないものと考えている。

サ 管理運営

1. 教授会

教授会は学部ごとに設置され、原則として学部の専任教授で構成されるが、本学では専任の准教授、助教及び助手も含めた拡大教授会として「教授総会」を毎月1回定期的に開催するほか、必要に応じて教授のみで構成する教授会も開催している。

学長が教授会の意見を聴く事項は別途内規において定められており、学生の入学及び卒業、学位の授与、退学及び除籍等に関する事項のほか、教育課程の編成、教員の教育・研究業績に関する事項等、教育・研究に関する重要な事項について学長に意見を述べることとしている。また、学則の改正等学部に通ずる事項については、全学部の教員により構成される合同教授会を開催し、学長に意見を述べるものとしている。

2. 学部長会

本学の教育・研究に関する基本方針や、教育・研究の運営に必要な重要事項を協議するため、学長が学部長会を招集し、意見を聴くこととしている。

学部長会の構成員は、学長、副学長、学部長、学長補佐、教育センター長及び副教育センター長、大学事務局長及び担当職員であり、毎月1回定期的に開催するほか、必要に応じて臨時に開催している。

学部長会において意見を聴き学長が決定した事項や、以降の教授会で意見を聴く

事項は、学部連絡会議を通じて各学科及び教育センターに報告される。学部連絡会議の構成員は、学部長会構成員のほか附属研究所長、図書館長補佐、教務委員長、学生委員長、入学試験委員長、就職委員長、図書館・情報メディア委員長、FD委員長及び教育センター各教室代表者であり、各委員会からの連絡、各学科からの要望等も学部連絡会議で伝達される。

3. 教授会以外の委員会

学長及び学部長がつかさどる教育・研究に関する事項の検討や起案等のために、教務委員会、学生委員会、就職委員会、入学試験委員会、FD委員会等の各種委員会を設置している。各委員会の委員長は学長が指名し、委員は本学の専任教員及び所管事務局の部課長で構成され、各委員会の規程に基づき定期的に、必要に応じて臨時にも開催している。

シ 自己点検・評価

1. 実施方法

本学では、大学教育における教育の理念や目標に照らして、教育活動及び研究活動の状況を点検、評価することにより、現状を正確に把握、認識するとともに、その達成状況を評価し、評価結果に基づく改善の推進を図ることを目的として、自己点検・評価を3年に一度実施している。

自己点検・評価の実施方法については、自己点検・評価を自らの教育研究活動の改善のサイクルの中に明確に位置付け、自己点検・評価を行う責任体制を明確にしたうえで、(公財)日本高等教育評価機構の定める評価項目ごとに、全学的な自己点検評価委員会による自己点検・評価を行うこととしている。

2. 実施体制

本学では、自己点検・評価は、全教職員により全学的に取り組むことを基本としており、全体的な自己点検・評価については、学校法人千葉工業大学自己点検評価に関する規程に基づき、理事長が最高責任者の自己点検評価改善本部を置き、改善本部のもとに自己点検評価委員会を設置し、構成員は、理事長・学長が指名する教職員で構成している。自己点検評価委員会は、各委員会・事務局による自己点検評価を統括し、各委員会・事務局の報告を評価し、自己点検評価報告書を作成する。

作成した評価報告書は改善本部に報告し、改善本部は評価報告書に基づいて、必要に応じて各機関に対し、改善を指示している。

3. 公表及び評価項目

自己点検・評価の結果については、積極的に社会に公表し、社会の評価を受けることを通して、教育内容や方法の継続的な見直しや改善を図ることにより、自らの教育研究水準の一層の向上に努めていくとともに、これらの効果を一層確かなものとするために、自己点検・評価の結果をホームページを利用し公表している。また、大学機関別認証評価を6年に一度受審し、自己点検評価報告書とともにホームページで公表している。

評価項目は以下のとおりである。

- ① 大学の使命・目的
- ② 教育目的の適切性・有効性
- ③ 学生の受入れ
- ④ 教育課程・教授方法
- ⑤ 学修・授業支援
- ⑥ キャリア支援
- ⑦ 教育目的の達成状況の評価
- ⑧ 学生生活支援
- ⑨ 教育環境整備
- ⑩ 経営と管理
- ⑪ 自己点検・評価

ス 情報の公表

1. 実施方法

学部等における人材の養成に関する目的、その他の教育研究上の目的について、学則及び規則等を適切な形式により定め、これを広く社会に公表するとともに、教育研究活動等の状況など大学に関する情報全般について、インターネット上のホームページや大学案内などの刊行物への掲載、その他広く一般に周知を図ることができる方法により積極的に提供することとしている。

特に、教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報を積極的に公表することとし、その際、大学の教育力の向上の観点から、学生がどのようなカリキュラムに基づき、何を学ぶことができるのかという観点が明確になるよう留意することとしている。

教育情報の公表については、そのための適切な体制を整えるとともに、刊行物への掲載、インターネットの利用その他広く周知を図ることができる方法によって行うこととしている。

2. 実施項目

次の教育研究活動等の状況についての情報を公表する。

- ① 大学の教育研究上の目的に関すること。
(<http://www.it-chiba.ac.jp/info/disclosure/purpose.html>)
- ② 教育研究上の基本組織に関すること。
(<http://www.it-chiba.ac.jp/institute/system.html>)
- ③ 教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること。
(<http://www.it-chiba.ac.jp/info/disclosure/staff.html>)
- ④ 入学者に関する受入方針及び入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関すること。
(<http://www.it-chiba.ac.jp/faculty/policy/adm.html>)
(<http://www.it-chiba.ac.jp/info/disclosure/entrant.html>)
(<http://www.it-chiba.ac.jp/info/disclosure/student.html>)
(<http://www.it-chiba.ac.jp/info/disclosure/graduate.html>)
- ⑤ 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること。
(<http://risyu.is.it-chiba.ac.jp/syllabus/syplss0100>)
- ⑥ 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関すること。
(<http://www.it-chiba.ac.jp/info/disclosure/valuation.html>)
- ⑦ 校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること。
(<http://www.it-chiba.ac.jp/info/disclosure/campus.html>)

- ⑧ 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用に関すること。
(<http://www.it-chiba.ac.jp/support/expense/expense.html>)
- ⑨ 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること。
(http://www.it-chiba.ac.jp/entrance/edu_program/index.html)
(http://www.it-chiba.ac.jp/support/job_information.html)
(<http://www.it-chiba.ac.jp/support/campuslife.html>)

3. 公表内容

教育研究活動等の状況についての情報を公表するに際しては、以下の点に留意したうえで行うこととする。

- ① 大学の教育研究上の目的に関する情報については、学部ごとに、それぞれ定めた目的を公表する。
- ② 教育研究上の基本組織に関する情報については、学部、学科又は課程等の名称を明らかにする。
- ③ 教員組織に関する情報については、組織内の年齢構成等を明らかにし、効果的な教育を行うため組織的な連携を図っていることを積極的に明らかにする。
- ④ 教員の数については、学校基本調査における大学の回答に準じて公表することとし、法令上必要な専任教員数を確保していることや男女別、職別の人数等の詳細をできるだけ明らかにする。
- ⑤ 各教員の業績については、研究業績等にとどまらず、各教員の多様な業績を積極的に明らかにすることにより、教育上の能力に関する事項や職務上の実績に関する事項など、当該教員の専門性と提供できる教育内容に関することを確認できるという点に留意したうえで公表する。
- ⑥ 入学者に関する受入方針及び入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関する情報については、学校基本調査における大学の回答に準じて公表する。
- ⑦ 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関する情報については、教育課程の体系性を明らかにする観点に留意するとともに、年間の授業計

画については、シラバスや年間授業計画の概要を活用する。

- ⑧ 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関する情報については、必修科目、選択科目の別の必要単位修得数を明らかにし、取得可能な学位に関する情報を明らかにする。
- ⑨ 校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関する情報については、学生生活の中心であるキャンパスの概要のほか、運動施設の概要、課外活動の状況及びそのために用いる施設、休息を行う環境その他の学習環境、主な交通手段等の状況をできるだけ明らかにする。
- ⑩ 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用に関する情報について明らかにする。
- ⑪ 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関する情報については、留学生支援や障害者支援など大学が取り組む様々な学生支援の状況をできるだけ明らかにする。

セ 授業内容方法の改善を図るための組織的な取組

1. 実施体制

授業の質的向上ならびに内容・方法の改善を図るための組織的な取組みについては、「FD委員会規程」を制定するとともに、当該委員会が、その計画の立案と実施の推進を図ることとする。

2. 実施内容

授業の内容及び方法の改善を図るための実施内容については、以下に掲げる項目による取り組みを行う。

- ① シラバスの記載項目や記載内容、記載方法などに関する規則を整備するとともに、個別教員に対する記載指導を実施する。
- ② 入学時に学生の基礎学力を測るための学力調査を実施し、適切な習熟度クラス運営の基礎データとして活用する。学生に対して授業アンケート調査を実施し、学生の授業に対する要望や意見を取りまとめ、授業改善に活用する。
- ③ 教員に対して授業点検書への回答を義務づけ、自らの授業運営に対する振り返りを促す。

- ④ 他の教員の授業を参観して、自らの授業の内容及び方法の改善に役立てるための教員相互の授業参観を実施する。
- ⑤ 授業技術や教材開発に関する定期的な研究成果の発表会を開催する。
- ⑥ FD に関する最新の動向を周知するため、学外の有識者を招聘した研修会を定期的に開催する。

ソ 社会的・職業的自立に関する指導等及び体制

1. 教育課程内における取組み

「教養科目」においては、知的活動でも職業生活や社会生活でも必要な技能及び態度・志向性の習得を図るとともに、国際理解及び人間・社会・自然の理解と課題解決能力の習得を図ることから、「コミュニケーションスキル」、「情報リテラシー」、「人間力養成」の科目群から構成する「教養基礎科目」と「国際理解」、「人間・社会・自然の理解」、「総合」の科目群から構成する「教養共通科目」及び「教養特別科目」により編成することとしており、「教養科目」全体を通して、社会的・職業的自立を図るために必要な基礎的な知識や技能と態度を習得することとしている。

特に、「教養基礎科目」の「人間力養成」に配置している「キャリアデザイン1」1単位、「キャリアデザイン2」1単位、「キャリアデザイン3」1単位の3科目を教育課程内における直接的な社会的・職業的自立に関する科目として位置付け、職業人が果たす役割と責任や自覚と態度を身に付けるとともに、職業現場への興味と関心と自らの職業選択に対する意識の涵養を図ることとしており、この教育課程内の取組みにおける組織体制としては、社会的・職業的自立に関する指導等について検討を行う「学部教育に関する横断的ワーキンググループ」を設けることとしている。

2. 教育課程外の実施

社会的・職業的自立を図るための教育課程外の実施としては、キャリア支援年間計画に基づき、職業興味検査、資格と仕事のセミナー、インターンシップなどの実施により職業観の涵養を図るとともに、各種資格取得講座、公務員対策講座、キャリア支援講座、就職試験対策講座などによる職業・就職に関する知識・技能の習得を図ることとしている。

また、個別カウンセリング、Uターンガイダンス、各種仕事に関するガイダンスなどの進路・就職指導及び相談に加えて、企業等採用説明会、国家試験対策講座や国家試験対策指導など就職志望者に対する取組みを行うこととしており、教育課程外の取組みにおける組織体制としては、就職委員会及び就職・進路支援部就職課が担当することとしている。(資料6)

設置の趣旨等を記載した書類 資料目次

資料 1. 組織の移行表

資料 2. 過去 5 年間の求職者（求職者数、求人件数、就職者数）実績

資料 3. 新学部・新学科に関するアンケート〈企業対象〉

資料 4. 履修モデル

資料 5. 新習志野校舎 再開発計画工程表

資料 6. 社会的・職業的自立に関する指導及び体制の概要

学校法人千葉工業大学 設置認可等に関わる組織の移行表

| 平成27年度 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 平成28年度 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 変更の事由 |
|---------------------------|----------|-----------|----------|---------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 千葉工業大学 | | | | 千葉工業大学 | | | | |
| 工学部 機械サイエンス学科 | 315 | - | 1,260 | 工学部 機械工学科 | 140 | - | 560 | 学科の設置(届出) |
| 工学部 電気電子情報工学科 | 300 | - | 1,200 | 工学部 機械電子創成工学科 | 110 | - | 440 | 学科の設置(届出) |
| 工学部 生命環境科学科 | 230 | - | 920 | 工学部 先端材料工学科 | 110 | - | 440 | 学科の設置(届出) |
| 工学部 建築都市環境学科 | 300 | - | 1,200 | 工学部 電気電子工学科 | 140 | - | 560 | 学科の設置(届出) |
| 工学部 デザイン科学科 | 180 | - | 720 | 工学部 情報通信システム工学科 | 110 | - | 440 | 学科の設置(届出) |
| 工学部 未来ロボティクス学科 | 110 | - | 440 | 工学部 応用化学科 | 110 | - | 440 | 学科の設置(届出) |
| | | | | 創造工学部 建築学科 | 140 | - | 560 | 学部の設置(届出) |
| | | | | 創造工学部 都市環境工学科 | 110 | - | 440 | 学部の設置(届出) |
| | | | | 創造工学部 デザイン科学科 | 120 | - | 480 | 学部の設置(届出) |
| | | | | 先進工学部 未来ロボティクス学科 | 120 | - | 480 | 学部の設置(届出) |
| | | | | 先進工学部 生命科学科 | 110 | - | 440 | 学部の設置(届出) |
| | | | | 先進工学部 知能メディア工学科 | 110 | - | 440 | 学部の設置(届出) |
| 情報科学部 情報工学科 | 140 | - | 560 | 情報科学部 情報工学科 | 140 | - | 560 | |
| 情報科学部 情報ネットワーク学科 | 140 | - | 560 | 情報科学部 情報ネットワーク学科 | 140 | - | 560 | |
| 社会システム科学部 経営情報科学科 | 110 | - | 440 | 社会システム科学部 経営情報科学科 | 110 | - | 440 | |
| 社会システム科学部 プロジェクトマネジメント学科 | 110 | - | 440 | 社会システム科学部 プロジェクトマネジメント学科 | 110 | - | 440 | |
| 社会システム科学部 金融・経営リスク科学科 | 60 | - | 240 | 社会システム科学部 金融・経営リスク科学科 | 60 | - | 240 | |
| 計 | 1,995 | - | 7,980 | 計 | 1,990 | - | 7,960 | |
| 千葉工業大学大学院 | | | | 千葉工業大学大学院 | | | | |
| 工学研究科 機械サイエンス専攻(M) | 80 | - | 160 | 工学研究科 機械サイエンス専攻(M) | 80 | - | 160 | |
| 工学研究科 電気電子情報工学専攻(M) | 70 | - | 140 | 工学研究科 電気電子情報工学専攻(M) | 70 | - | 140 | |
| 工学研究科 生命環境科学専攻(M) | 80 | - | 160 | 工学研究科 生命環境科学専攻(M) | 80 | - | 160 | |
| 工学研究科 建築都市環境学専攻(M) | 80 | - | 160 | 工学研究科 建築都市環境学専攻(M) | 80 | - | 160 | |
| 工学研究科 デザイン科学専攻(M) | 40 | - | 80 | 工学研究科 デザイン科学専攻(M) | 40 | - | 80 | |
| 工学研究科 未来ロボティクス専攻(M) | 30 | - | 60 | 工学研究科 未来ロボティクス専攻(M) | 30 | - | 60 | |
| 工学研究科 工学専攻(D) | 24 | - | 72 | 工学研究科 工学専攻(D) | 24 | - | 72 | |
| 情報科学研究科 情報科学専攻(M) | 70 | - | 140 | 情報科学研究科 情報科学専攻(M) | 70 | - | 140 | |
| 情報科学研究科 情報科学専攻(D) | 4 | - | 12 | 情報科学研究科 情報科学専攻(D) | 4 | - | 12 | |
| 社会システム科学研究科 マネジメント工学専攻(M) | 40 | - | 80 | 社会システム科学研究科 マネジメント工学専攻(M) | 40 | - | 80 | |
| 社会システム科学研究科 マネジメント工学専攻(D) | 2 | - | 6 | 社会システム科学研究科 マネジメント工学専攻(D) | 2 | - | 6 | |
| 計 | 520 | - | 1,070 | 計 | 520 | - | 1,070 | |

過去5カ年の求職者(求職者数、求人件数、就職者数)実績

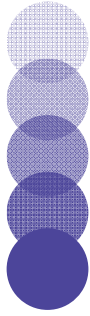
<学部>

| 学科名 | 平成21年度(2010年卒) | | | 平成22年度(2011年卒) | | | 平成23年度(2012年卒) | | | 平成24年度(2013年卒) | | | 平成25年度(2014年卒) | | |
|------------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 |
| 機械サイエンス学科 | 6,328 | 262 | 214 | 5,730 | 175 | 152 | 6,698 | 217 | 195 | 7,099 | 249 | 226 | 8,092 | 219 | 201 |
| 電気電子情報工学科 | 6,437 | 195 | 150 | 5,998 | 154 | 139 | 6,785 | 194 | 171 | 7,254 | 188 | 170 | 8,227 | 209 | 196 |
| 生命環境科学科 | 5,727 | 139 | 115 | 5,251 | 116 | 101 | 6,144 | 155 | 125 | 6,471 | 149 | 122 | 7,446 | 156 | 138 |
| 建築都市環境学科 | 6,050 | 217 | 182 | 5,518 | 187 | 166 | 6,490 | 197 | 182 | 6,930 | 213 | 195 | 8,041 | 226 | 223 |
| デザイン科学科 | 5,718 | 112 | 81 | 5,256 | 92 | 73 | 6,164 | 113 | 85 | 6,478 | 105 | 93 | 7,476 | 118 | 110 |
| 未来ロボティクス学科 | 5,783 | 43 | 33 | 5,311 | 56 | 53 | 6,228 | 68 | 67 | 6,598 | 67 | 64 | 7,594 | 79 | 77 |

<大学院>

| 専攻名 | 平成21年度(2010年卒) | | | 平成22年度(2011年卒) | | | 平成23年度(2012年卒) | | | 平成24年度(2013年卒) | | | 平成25年度(2014年卒) | | |
|------------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 |
| 機械サイエンス専攻 | 4,212 | 56 | 53 | 3,303 | 47 | 43 | 4,147 | 35 | 31 | 4,745 | 42 | 41 | 5,545 | 26 | 23 |
| 電気電子情報工学専攻 | 4,267 | 38 | 36 | 3,381 | 33 | 31 | 4,223 | 53 | 52 | 4,849 | 44 | 42 | 5,662 | 28 | 26 |
| 生命環境科学専攻 | 3,859 | 38 | 34 | 3,077 | 33 | 33 | 3,818 | 37 | 32 | 4,383 | 39 | 34 | 5,196 | 24 | 22 |
| 建築都市環境学専攻 | 4,043 | 32 | 25 | 3,221 | 33 | 26 | 4,042 | 28 | 26 | 4,627 | 20 | 16 | 5,553 | 20 | 18 |
| デザイン科学専攻 | 3,852 | 19 | 16 | 3,073 | 22 | 21 | 3,830 | 34 | 31 | 4,380 | 28 | 26 | 5,206 | 20 | 19 |
| 未来ロボティクス専攻 | | | | 3,126 | 5 | 5 | 3,873 | 35 | 35 | 4,477 | 24 | 23 | 5,301 | 18 | 18 |

千葉工業大学 御中



千葉工業大学 新学部・新学科に関するアンケート＜企業対象＞

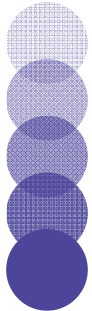
調査結果報告書

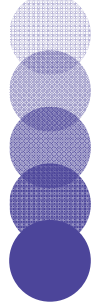
2015年1月

KOKOKUSHA
株式会社

資料3

大学専門のマーケティング&リサーチ、コンサルティング会社
株式会社
株式会社 大学ソリューションパートナーズ





目次

| | |
|----------------------------|----|
| ▶ 調査概要 | 03 |
| ▶ 回答企業プロフィール | 04 |
| 【調査結果】 | |
| ▶ サマリ | 10 |
| ▶ 設置計画案① : 工学部 | 16 |
| ▶ 設置計画案② : 創造工学部 | 30 |
| ▶ 設置計画案③ : 先進工学部 | 40 |
| ▶ 参考 : 千葉工業大学全体に対するご意見・ご要望 | 51 |
| ▶ 資料 : 調査票 | 53 |
| ▶ 資料 : 自由回答集(別紙) | 57 |

調査概要

▶ 調査目的

- 千葉工業大学で設置を計画している新学部を卒業した学生について、企業に採用意向等を調査し、受容性を確認する。

▶ 調査対象

- 全国の千葉工業大学への求人実績のある企業・団体

▶ 調査方法

- 郵送配布・回収によるアンケート調査

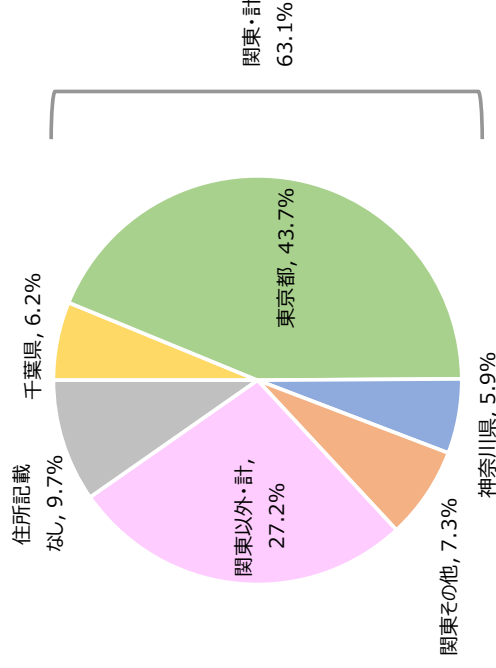
▶ 回収数

- 808サンプル(有効回答数)

▶ 調査期間

- 2014年10月22日(水)配布開始 ~ 2014年11月26日(水)回収分まで

■ 企業所在地 (全体/単一回答)



| 調査数 | 関東・計 | | | | | 関東以外・計 | | | 住所記載なし | |
|-----|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| | 関東・計 | 千葉県 | 東京都 | 神奈川県 | 関東その他 | 関東以外・計 | 甲信越 | 北陸・東海 | 関東以外その他 | 住所記載なし |
| 808 | 63.1% (510) | 6.2% (50) | 43.7% (353) | 5.9% (48) | 7.3% (59) | 27.2% (220) | 4.5% (36) | 14.1% (114) | 8.7% (70) | 9.7% (78) |

※下段 () 内の数字はn数

※地域名に含まれる都道府県

関東その他

甲信越

北陸・東海

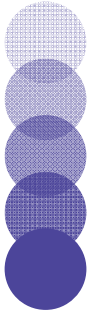
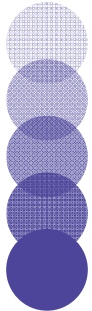
関東以外その他

: 茨城県、栃木県、群馬県、埼玉県

: 山梨県、長野県、新潟県

: 富山県、石川県、福井県、静岡県、愛知県、岐阜県、三重県

: 北海道・東北、近畿、中国、四国、九州・沖縄



回答企業プロフィール

回答企業プロフィール：主業種／正社員数

<主業種>

▶ 全体では、「製造業」が33%で最も多く、「建設業」「情報処理関連業」も20%台(主要3業種で全体の8割強を占める)。

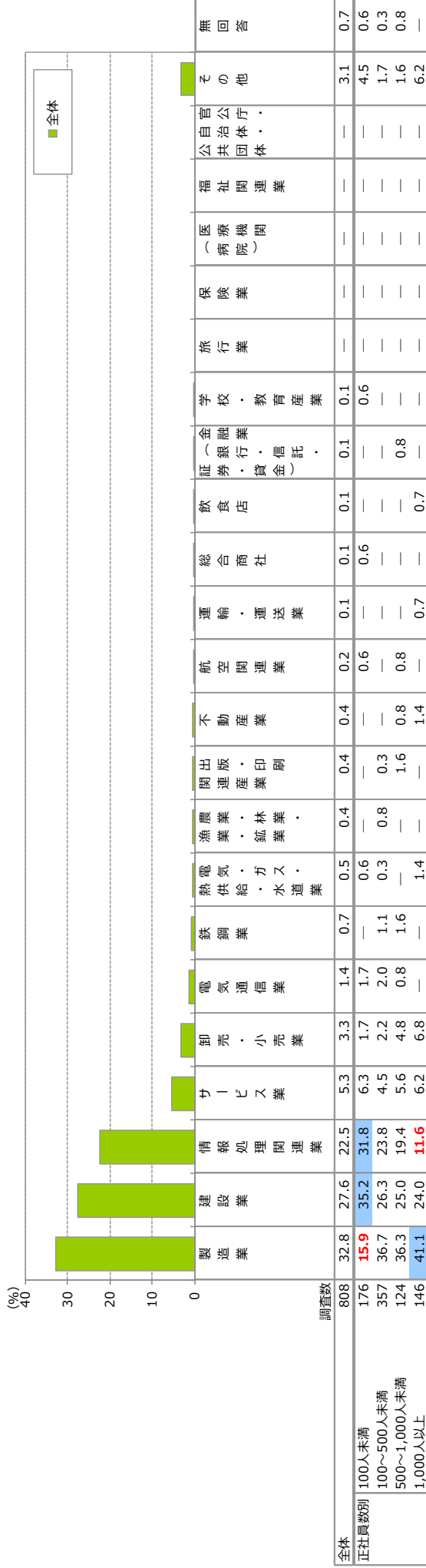
- 主要3業種以外(以後、主業種別では「その他の業種」と表記)では、「サービス業」「卸売・小売業」が多い。

<正社員数>

▶ 全体では、「100～500人未満」が44%で最も多く、次に多い「100人未満」(22%)を含めると、「500人未満」の企業が約2/3。

■主業種 (全体／単一回答)

F1. 貴社の主業種をお選びください。



※全体種と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い ※全体種の降順にソート

■正社員数 (全体／単一回答)

F2. 貴社の正社員数をお選びください。

| 正社員数 | 100人未満 | 100～500人未満 | 500～1,000人未満 | 1,000～3,000人未満 | 3,000人以上 | 無回答 |
|---------|--------|------------|--------------|----------------|----------|-------|
| 全体 | 21.8% | 44.2% | 44.2% | 15.3% | 12.0% | 6.1% |
| 主業種別 | 27.8% | 42.2% | 42.2% | 13.9% | 12.1% | 3.6% |
| 製造業 | 10.6% | 49.4% | 49.4% | 17.0% | 13.6% | 9.1% |
| 情報処理関連業 | 30.8% | 46.7% | 46.7% | 13.2% | 8.8% | 0.5% |
| その他の業種 | 22.0% | 34.8% | 34.8% | 17.4% | 13.6% | 12.1% |

11002

回答企業プロフィール：これまでの採用実績

＜新卒採用者の最終学歴(3年以内)＞

▶ 全体では、「大学卒」が97%で最も多く、次いで「大学院卒」(70%)。

- 主要3業種と比較すると、製造業と情報処理関連業の大学院卒採用実績は8割弱と高い。
- また、建設業と製造業は高校卒、情報処理関連業は専門学校卒の採用が多い。

＜大学・大学院新卒者の採用人数(2014年4月入社)＞

▶ 過去3年以内に新卒採用のあった企業でみると、96%が2014年4月も新卒採用ありと回答。採用人数は「1～9人」が53%と最も多く、「10～49人」が35%と続く。

＜千葉工業大卒生の採用実績(2014年4月入社)＞

▶ 2014年4月に新卒採用のあった企業のうち、27%が「採用した」と回答。

■ 大学・大学院新卒者の採用人数 (2014年4月入社) (過去3年以内に新卒採用あり・計/単一回答)

F4. 貴社の2014年4月入社の新卒採用状況についてお聞きます。大学・大学院卒の方の採用数としてあてはまるものをお選びください。

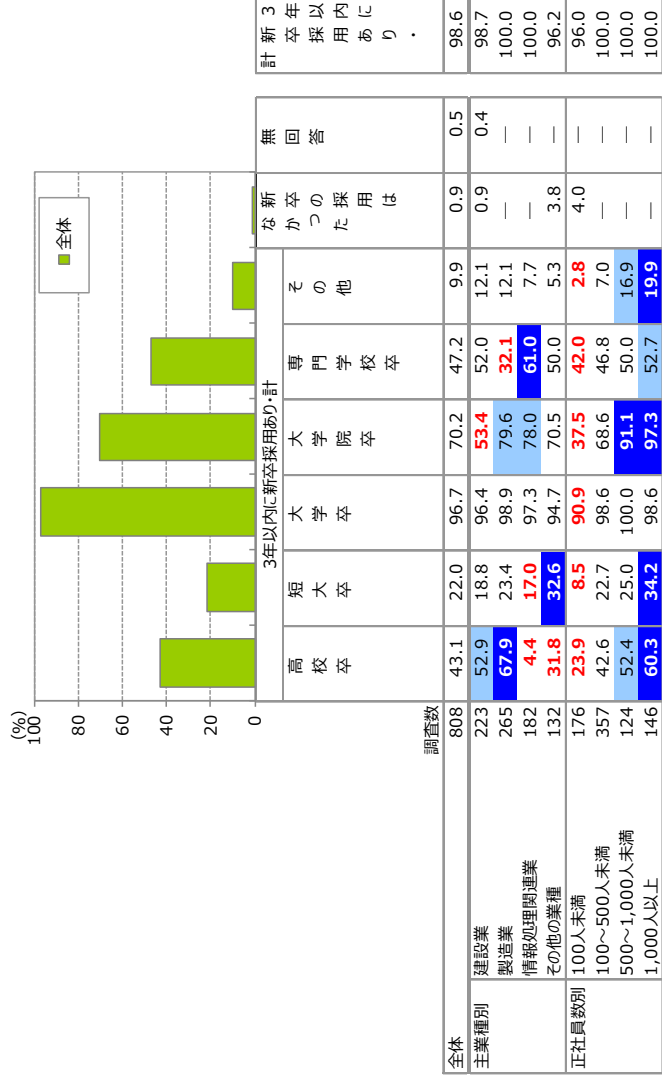
| 主業種別 | 2014年4月新卒採用あり・計 | | | | | 2014年4月新卒採用あり・計 |
|---------|-----------------|---------|--------|----------|--------|-----------------|
| | 1～9人 | 10～49人 | 50～99人 | 100～499人 | 500人以上 | |
| 全体 | (n=797) | 52.7% | 35.3 | 35.3 | 0.3 | 96.4 |
| 建設業 | (n=220) | 51.4 | 35.0 | 34.5 | 0.5 | 95.0 |
| 製造業 | (n=265) | 59.2 | 30.6 | 3.8 | 0.5 | 96.2 |
| 情報処理関連業 | (n=182) | 54.4 | 40.1 | 3.1 | 1.1 | 98.9 |
| その他の業種 | (n=127) | 39.4 | 38.6 | 3.9 | 0.8 | 95.3 |
| 正社員数別 | 100人未満 | (n=169) | 87.0 | 2.0 | 10.1 | 89.9 |
| | 100～500人未満 | (n=357) | 65.8 | 30.8 | 2.0 | 97.8 |
| | 500～1,000人未満 | (n=124) | 23.4 | 71.0 | 3.2 | 99.2 |
| | 1,000人以上 | (n=146) | 6.2 | 53.4 | 23.3 | 97.9 |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

11012

■ 新卒採用者の最終学歴(3年以内) (全体/複数回答)

F3. 貴社で過去3年以内に採用した新卒者の「最終学歴」をお選びください。



11011

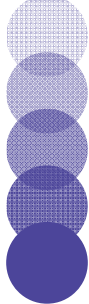
■ 千葉工業大卒生の採用実績 (2014年4月入社)

(2014年4月新卒採用あり/単一回答)

F4SF1. 2014年4月入社における本学卒業生の採用実績としてあてはまるものをお選びください。

| 主業種別 | 採用した | | | 採用はなかった | | | 未詳(わからない) |
|---------|--------------|---------|------|---------|------|------|-----------|
| | 採用した | 採用はなかった | 無回答 | | | | |
| 全体 | (n=768) | 27.1% | 64.1 | 0.5 | 8.3 | | |
| 建設業 | (n=209) | 28.7 | 61.7 | — | 9.6 | | |
| 製造業 | (n=255) | 22.0 | 66.7 | 1.2 | 10.2 | | |
| 情報処理関連業 | (n=180) | 28.9 | 64.4 | — | 6.7 | | |
| その他の業種 | (n=121) | 32.2 | 62.8 | — | 5.0 | | |
| 正社員数別 | 100人未満 | (n=152) | 17.8 | 65.1 | 1.3 | 15.8 | |
| | 100～500人未満 | (n=349) | 23.5 | 65.9 | 0.6 | 10.0 | |
| | 500～1,000人未満 | (n=123) | 29.3 | 69.1 | — | 1.6 | |
| | 1,000人以上 | (n=143) | 44.1 | 53.8 | — | 2.1 | |

11013



回答企業プロフィール：今後の採用意向

<新卒採用数の増減(2015年4月入社)>

▶ 全体では、**38%**が「2014年4月よりも増えると思う」、**49%**が「同程度」、**11%**が「減る」と回答。

- 主要3業種で比較すると、情報処理関連業の増加志向がやや強く(42%)、製造業の増加志向がやや弱い(32%)。

<今後の新卒採用対象となる最終学歴>

▶ 全体では、「大学卒」が**99%**で最も多く、次いで「大学院卒」(78%)。

- 主要3業種で比較すると、製造業と情報処理関連業では、「大学院卒」を新卒採用対象と考えている割合が84~86%と高い。

■新卒採用数の増減(2015年4月入社)(全体/単一回答)

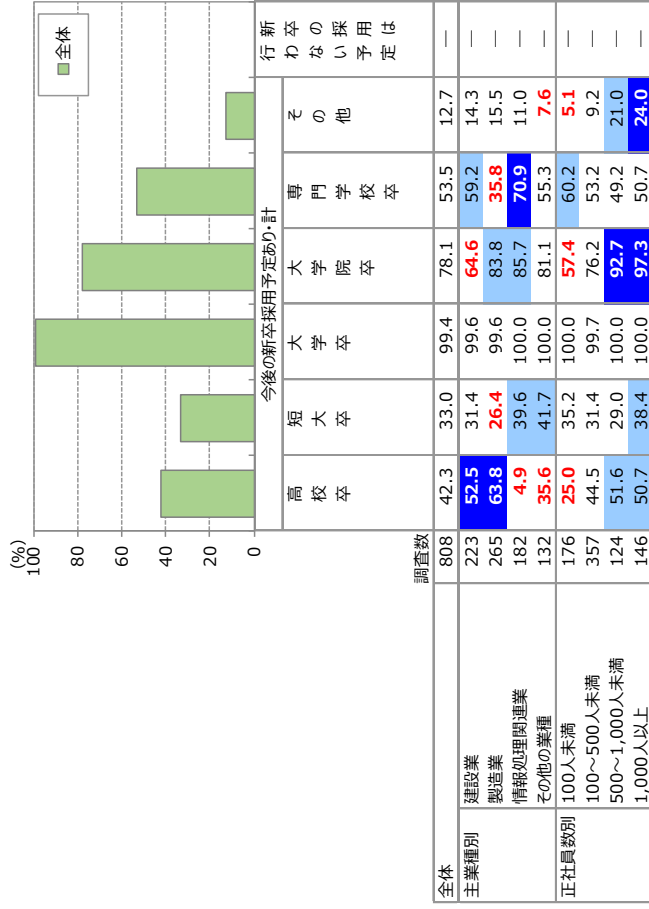
F5. 2015年4月入社の新卒採用数について、現時点でのようにお考えですか。貴社の方針に近いものをお選び下さい。

| 主業種別 | 2015年4月新卒採用予定あり、計 | | | | 2015年4月新卒採用予定あり・予定あり・計 |
|--------------|-------------------|---------------|---------------|--------------|------------------------|
| | 2014年よりも増えると思う | 2014年と同程度だと思う | 2014年よりも減ると思う | 新卒の採用は行わない予定 | |
| 全体 | (n=808) | 37.5% | 48.8 | 10.5 | 96.8 |
| 建設業 | (n=223) | 35.9 | 50.7 | 8.5 | 95.1 |
| 製造業 | (n=265) | 32.1 | 54.7 | 11.3 | 98.1 |
| 情報処理関連業 | (n=182) | 42.3 | 48.4 | 8.8 | 99.5 |
| その他の業種 | (n=132) | 44.7 | 35.6 | 15.2 | 95.5 |
| 正社員数別 | (n=176) | 36.9 | 45.5 | 11.4 | 93.8 |
| 100人未満 | (n=357) | 35.9 | 50.4 | 12.0 | 98.3 |
| 100~500人未満 | (n=124) | 38.7 | 51.6 | 9.7 | 100.0 |
| 500~1,000人未満 | (n=146) | 42.5 | 47.3 | 6.8 | 96.6 |
| 1,000人以上 | | | | | 110.21 |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

■今後の新卒者採用対象となる最終学歴(全体/複数回答)

F6. 今後の新卒者の採用にあたり、どのようは「最終学歴」の方の採用をお考えですか。貴社にとって採用対象となると思われるものをすべてお選びください。



※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

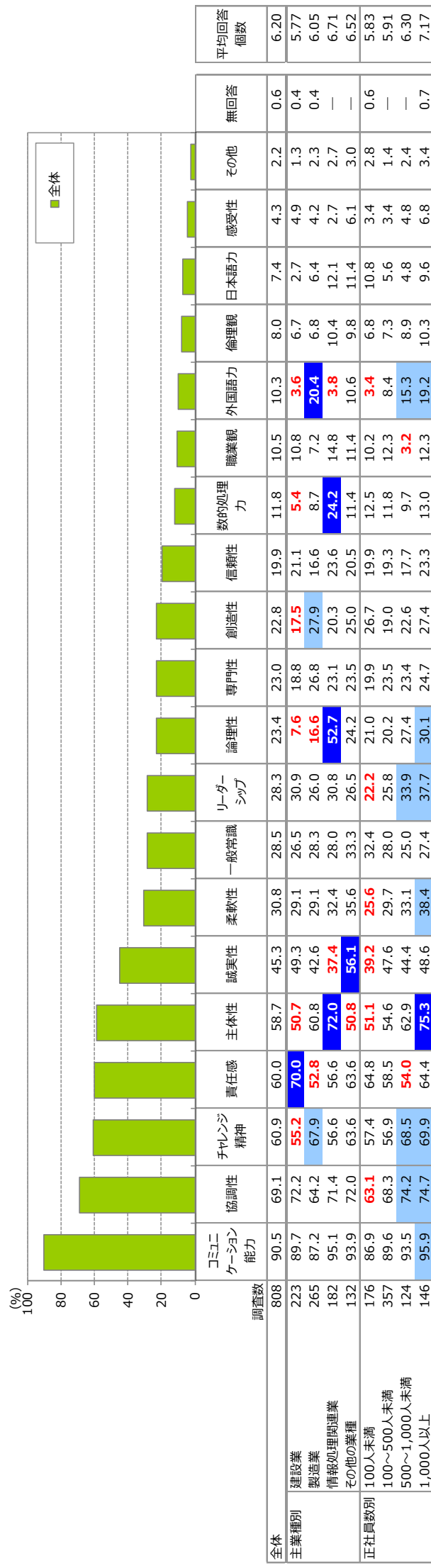
回答企業プロフィール：大学卒採用で期待する能力・素養

▶ 全体では、「コミュニケーション能力」が91%と最も高く、「協調性」「チャレンジ精神」「責任感」「主体性」「主体性」が50%以上。

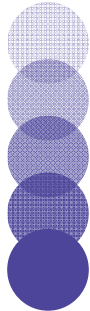
- 主要3業種でみると、各業種とも「コミュニケーション能力」を最も期待している(87~95%)。建設業では、「協調性」「責任感」が70%台と高く、特に「責任感」は全体より10ポイント高い。製造業では、「外国語力」(20%)が全体よりも10ポイント高く、「チャレンジ精神」「創造性」も5~7ポイント高い。情報処理関連業では、「協調性」「主体性」が70%台と高く、全体と比べると、「論理性」が29ポイント、「主体性」が13ポイント、「数的処理力」が12ポイント高い。
- 正社員数でみると、全般的に人数が多いほど、期待する能力・素養の数が増えている(平均回答個数は、「100人未満」が5.8個、「1,000人以上」が7.2個)。
 - ・特に、「主体性」は、正社員数の規模によるスコア差が大きく、「1,000人以上」の企業が75%と、全体より17ポイントも高い。

■ 大学卒採用で期待する能力・素養 (全体/複数回答)

F7. 今後の新卒者を含めた採用活動に際し、貴社ではどのような能力を重視するお考えですか。あてはまる能力を以下からすべてお選びください。



※ 全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い ※ 全体値の降順にソート



1. 各学部の“設置の理念”の社会にとっての必要性(「必要になる」と回答した割合)

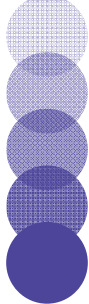
▶「工学部」 **81%** / 「創造工学部」 **61%** / 「先進工学部」 **64%**

- 「ある程度必要になる」を含めた「必要になる・計」では、「工学部」が最も高く(97%)、「創造工学部」「先進工学部」は9割前後。

■各学部の“設置の理念”の必要性 (社会にとって) (全体/各単一回答)

Q1/Q5/Q9. 「工学部」「創造工学部」「先進工学部」の“設置の理念”について、社会にとっての程度必要があると考えますか。貴社のお考えに最も近いものをお選びください。

| | 必要になる・計 | | どちらとも いえない | あまり必要に ならない | 必要に ならない | 無回答 | 必要になる・計 (社数) | | 必要にな る・計 (社数) | コメント |
|-------------------|---------|---------------|---------------|----------------|-------------|------|-----------------|---------------|---|------|
| | 必要になる | ある程度 必要になる | | | | | 必要になる (社数) | 必要になる (社数) | | |
| ●凡例 | | | | | | | | | | |
| 工学部 (n= 808) | 81.2% | 16.2 | 0.50.7 | 1.20.1 | 97.4 | 787社 | 656社 | 787社 | 現在の工業界の基幹となっている工学分野、すなわち機械、電気、電子、情報通信、材料、化学の分野、及び機械と電気の融合分野における専門技術者を育成することで社会のニーズに応えます。 | |
| 創造工学部 (n= 808) | 61.0 | 28.8 | 0.5 | 7.7 | 89.9 | 726社 | 493社 | 726社 | 従来の工学部の建築都市環境工学とデザイン科学の教育・研究領域を再構築し、新たな社会ニーズに対応させ、建築学、建設工学・都市工学・デザイン科学等の基礎的な知識・技術を確実に学べる学部を創設します。 | |
| 先進工学部 (n= 808) | 64.4 | 27.4 | 0.7 | 6.1 | 91.7 | 741社 | 520社 | 741社 | 従来の工学分野を基礎として、時代の変化に対応した先進的な科学技術と学際的な新領域への応用を目指し、基礎から実践までを確実に修得できる教育と最先端の研究を行います。 | |



2. 各学部の“養成する人材像”の企業にとっての必要性(「必要になる」と回答した割合)

▶「工学部」 **72%** / 「創造工学部」 **40%** / 「先進工学部」 **38%**

- 「ある程度必要になる」を含めた「必要になる・計」では、「工学部」が最も高く(92%)、次いで「先進工学部」(75%)。

■各学部の“養成する人材像”の必要性(貴社にとって) (全体/各単一回答)

Q2/Q6/Q10. 「工学部」/「創造工学部」/「先進工学部」の“養成する人材像”について、貴社にとってどの程度必要かと考えますか。貴社のお考えに最も近いものをお選びください。

| | 必要になる・計 | | | | 必要にならない | 必要に ならない | どちらとも いえない | 必要に ならない | 無回答 | 必要になる・計 | | 必要にな る・計 (社数) |
|-------------------|---------|---------------|---------------|-------------|---------|-------------|---------------|-------------|------|-------------|---------------------|---------------------|
| | 必要になる | ある程度 必要になる | どちらとも いえない | 必要に ならない | | | | | | 必要にな る・計 | 必要にな る・計 (社数) | |
| ●凡例 | | | | | | | | | | | | |
| 工学部 (n= 808) | 71.5% | 1.9 | 4.3 | 20.0 | 1.4 | 0.9 | 91.6 | 578社 | 740社 | | | |
| 創造工学部 (n= 808) | 39.9 | 26.7 | 20.9 | 9.4 | 2.7 | 0.4 | 66.6 | 322社 | 538社 | | | |
| 先進工学部 (n= 808) | 38.2 | 36.4 | 16.8 | 5.1 | 2.6 | 0.9 | 74.6 | 309社 | 603社 | | | |

コメント文

現代社会を支える工学の知識と技術を修得し、ものづくりやシステムづくりに活用できる専門技術者を養成します。学科に応じた産業分野における研究開発、設計製造、品質管理、保守点検などを担います。

創造工学と各学科での専門知識を身につけることで、建築・建設・住宅・インテリア・製品等に関わる生産や、それらに関する調査・企画・計画・設計、維持管理・マネジメント等の業種で活躍できる人材を養成します。

工学における先進的な産業分野において広範に活躍できる人材を養成します。工業機械や家電メーカーから、情報、環境、福祉、サービス系企業まで、幅広い進路への就職に加え、大学院進学も積極的に推奨します。



3. 学科別の新卒採用意向(「採用意向・計」の割合)

- ▶ **全学科とも三分の一以上の企業から採用意向あり**(「とても採用したい」「とても採用したい」または「採用を検討したい」と回答)。
- ▶ **四分の三以上の企業から採用意向あったのは2学科。**
「工学部・電気電子工学科」 77% / 「工学部・機械工学科」 76%
- ▶ **工学部では、「機械電子創成工学科」「情報通信システム工学科」への採用意向も6割台と高い。**
 - その他、「工学部・先端材料工学科」「創造工学部・建築学科」「創造工学部・都市環境工学科」「先進工学部・未来ロボティクス学科」への採用意向が5割台。

■ 学科別の新卒採用意向 (全体 / 各単一回答)

Q3/Q7/Q11. 「工学部」「創造工学部」/「先進工学部」の新規卒業生について、貴社としての程度採用意向をお持ちになりますか。貴社のお考えに最も近いものを各学科ごとにお選びください。

| 学科 | 採用意向・計 | | | | 採用意向・計 | | | 採用意向・計 | |
|------------------|--------|----------|---------|------------|---------|---------|---------|--------|-------|
| | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | あまり採用したくない | 採用したくない | 採用したくない | 採用したくない | 採用したい | 採用したい |
| (n=808) | | | | | | | | | |
| 工学部 | 49.0% | 26.9 | 15.8 | 7.7 | 75.9 | 396社 | 613社 | | |
| 機械工学科 | 37.6 | 30.9 | 21.2 | 2.3 | 68.6 | 304社 | 554社 | | |
| 機械電子創成工学科 | 23.3 | 32.5 | 31.7 | 3.6 | 55.8 | 188社 | 451社 | | |
| 先端材料工学科 | 48.0 | 28.8 | 15.1 | 2.0 | 76.9 | 388社 | 621社 | | |
| 電気電子工学科 | 38.4 | 27.1 | 21.8 | 4.1 | 65.5 | 310社 | 529社 | | |
| 情報通信システム工学科 | 16.8 | 30.7 | 35.0 | 6.9 | 47.5 | 136社 | 384社 | | |
| 応用化学科 | 30.9 | 21.0 | 33.9 | 5.3 | 52.0 | 250社 | 420社 | | |
| 創造工学部 建築学科 | 30.9 | 21.0 | 33.9 | 5.7 | 52.0 | 250社 | 420社 | | |
| 都市環境工学科 | 20.8 | 28.3 | 35.1 | 6.8 | 49.1 | 168社 | 397社 | | |
| デザイン科学科 | 28.8 | 29.3 | 29.8 | 3.5 | 58.2 | 233社 | 470社 | | |
| 先進工学部 未来ロボティクス学科 | 11.5 | 25.2 | 44.2 | 8.5 | 36.8 | 93社 | 297社 | | |
| 生命科学科 | 18.9 | 28.5 | 36.6 | 6.1 | 47.4 | 153社 | 383社 | | |
| 知能メディア工学科 | | | | | | | | | |

4. 各学部各学科の新卒採用意向理由(1/2)

【工学部】

▶「機械工学科」「機械電子創成工学科」「先端材料工学科」「電気電子工学科」「応用化学学科」;
「(各学科の)専門技術者として採用したい」「業務に必要な知識だから」

▶「情報通信システム工学科」;
「情報処理知識や技術は有用で、SEとしての知識・経験に期待」「システムに精通した人・体系的に学んだ人を採用したい」

| 学部 | 学科 | 新卒採用意向理由 |
|-----|-------------|---|
| 工学部 | 機械工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 機械系として採用したい／技術職採用／製造工場を保有し必要な人材。 <ul style="list-style-type: none"> - “ゼネコン業務の中で、建設設備業務従事者を確保する為”(建設業／500～1,000人未満) - “機械系の50代が定年をこれから迎える為、人材を補充していきたい”(製造業／500～1,000人未満) |
| | 機械電子創成工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 人材不足を補充するため。 <ul style="list-style-type: none"> - “弊社にとって人材不足であり、年齢構成から若手をどんどん採用したい”(建設業／100～500人未満) |
| | 先端材料工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 材料に知識がある人材を採用したい。 <ul style="list-style-type: none"> - “素材メーカーの為、材料(特に鉄)の知識を有している人は採用したい。他は人物を見て評価となる”(鉄鋼業／500～1,000人未満) |
| | 電気電子工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 電気系技術者を採用したい／電気設備事業者として必要な人材。 <ul style="list-style-type: none"> - “マンション建設等において電気設備設計職が不足しています。電気の知識を元に設計職を志す学生を採用したいと考えます”(建設業／100～500人未満) - “当社で扱う「看板」の業界においては、環境問題・省エネルギー化が進んでおり、その観点から特に電気電子工学科の学生さんへの採用意向を強く持っています”(製造業／100人未満) |
| | 情報通信システム工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 情報処理知識や技術は有用／SEとしての基礎知識やプログラミング経験に期待。 <ul style="list-style-type: none"> - “ITの知識がある程度あれば、入社後の研修にも入りやすく即戦力になるまでの期間も短いと考えられる為”(情報処理関連業／100人未満) ■ システムに精通した人・体系的に学んだ人を採用したい。 <ul style="list-style-type: none"> - “システムソリューションを事業としており、基礎技術としてシステム工学の知識が必要となる。しかし、最終的にはシステムの取りまとめ等を行なう為、システム工学に限らず社会をIGTで支える人材を求めている為”(情報処理関連業／1,000～3,000人未満) |
| | 応用化学学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 化学系の専門知識が必須の為。 <ul style="list-style-type: none"> - “・技術職＝合成樹脂塗床材分野、無機系セメント系塗床材分野→研究開発、改良に理系の考え方が必要。・営業職＝文系社員より理系営業は知識や考え方として強い”(卸売・小売業／100～500人未満) |

※工学部6学科のうち、当該1学科のみ「採用したい」と回答した企業から抜粋。

※自由回答末尾() 凡例 並びは、業種／正社員数

4. 各学部各学科の新卒採用意向理由(2/2)

【創造工学部】

- ▶「建築学科」「都市環境工学科」：「学科の内容が事業に近いから」「(各学科の)学生は事業に必要／専門技術者として採用したい」
- ▶「デザイン工学科」：「パッケージや機械設計において、デザイン力は重要」「デザイナーを採用したい」

【先進工学部】

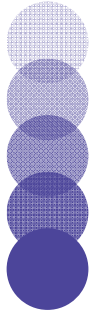
- ▶「未来ロボティクス学科」：「ロボットは今後必要とされる、研究開発領域」
- ▶「生命科学科」：「学科の内容が事業に近いから」
- ▶「知能メディア工学科」：「学科の内容に興味がある／今後事業拡大したい領域」

新卒採用意向理由

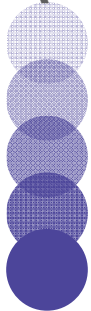
| 学部 | 学科 | 新卒採用意向理由 |
|-------|------------|---|
| 創造工学部 | 建築学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 建築系の学生は貴重・事業に必要／現場監理できる人材・施工管理者を採用したい。 <ul style="list-style-type: none"> “現場監理のできる人材を採用したいと考えています。また設計の分野で空間デザイン、プレゼンテーション能力等のある人材を求めています”(建設業／100人未満) |
| | 都市環境工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 学科の内容が事業に近いから／インフラの全てに関係する。 <ul style="list-style-type: none"> “都市環境工学科は当社の環境(エネルギー)見える化ソリューションと関連性がある為”(情報処理関連業／100～500人未満) |
| | デザイン工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ パッケージや機械設計において、デザイン力は重要。 <ul style="list-style-type: none"> “人間工学的な点から、機械を設計する事は重要な分野であり、その為のデザインは無視する事ができないと考えます”(製造業／100～500人未満) ■ グラフィックデザイナー、Webデザイナーを採用したい。 <ul style="list-style-type: none"> “グラフィックデザイナー、Webデザイナーを採用したい”(出版・印刷関連産業／500～1,000人未満) |
| | 未来ロボティクス学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ ロボットは今後必要とされる、研究開発領域。 <ul style="list-style-type: none"> “今後、新たなニーズが見込まれる(未来ロボティクス)”(製造業／1,000～3,000人未満) |
| 先進工学部 | 生命科学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 学科の内容が事業に近いから。 <ul style="list-style-type: none"> “生命科学科に期待しております(弊社は造園・緑化等にも力を入れており、社員には農学部、林学等の卒業生も多数在籍しております)”(建設業／100人未満) |
| | 知能メディア工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 学科の内容に興味がある／今後事業拡大したい領域。 <ul style="list-style-type: none"> “「ユーザエクスペリエンス」というキーワードに興味を持った。ビッグデータ解析は事業として取り組んでいきたいと考えている分野であり、興味を持つた為”(情報処理関連業／100～500人未満) |

※各学部3学科のうち、当該1学科のみ「採用したい」と回答した企業から抜粋。

※自由回答末尾() 凡例 並びは、業種／正社員数



【調査結果】設置計画案②：創造工学部



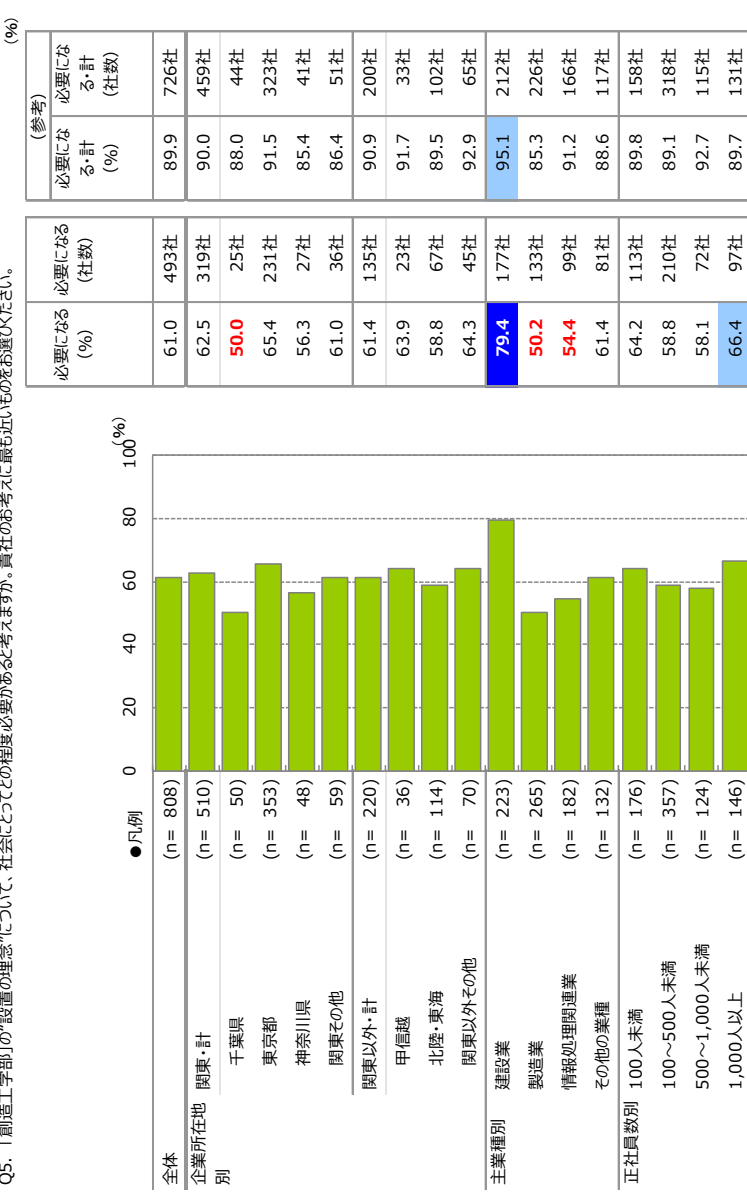
1. 「創造工学部」の“設置の理念”の社会にとっての必要性

▶「創造工学部」の設置の理念が社会にとってどの程度必要になるか尋ねたところ、企業の61%が「必要になる」と回答。

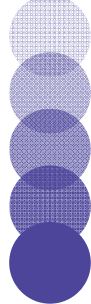
- 主要3業種で見ると、「建設業」では「必要になる」と回答した割合が高い(79%)。
- 正社員数で見ると、「1,000人以上」での割合がやや高い(66%)。

■「創造工学部」の“設置の理念”の必要性（社会にとって）：「必要になる」一覧（全体/単一回答）

Q5. 「創造工学部」の“設置の理念”について、社会にとってどの程度必要があると考えますか。貴社のお考えに最も近いものをお選び下さい。



※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い 12211



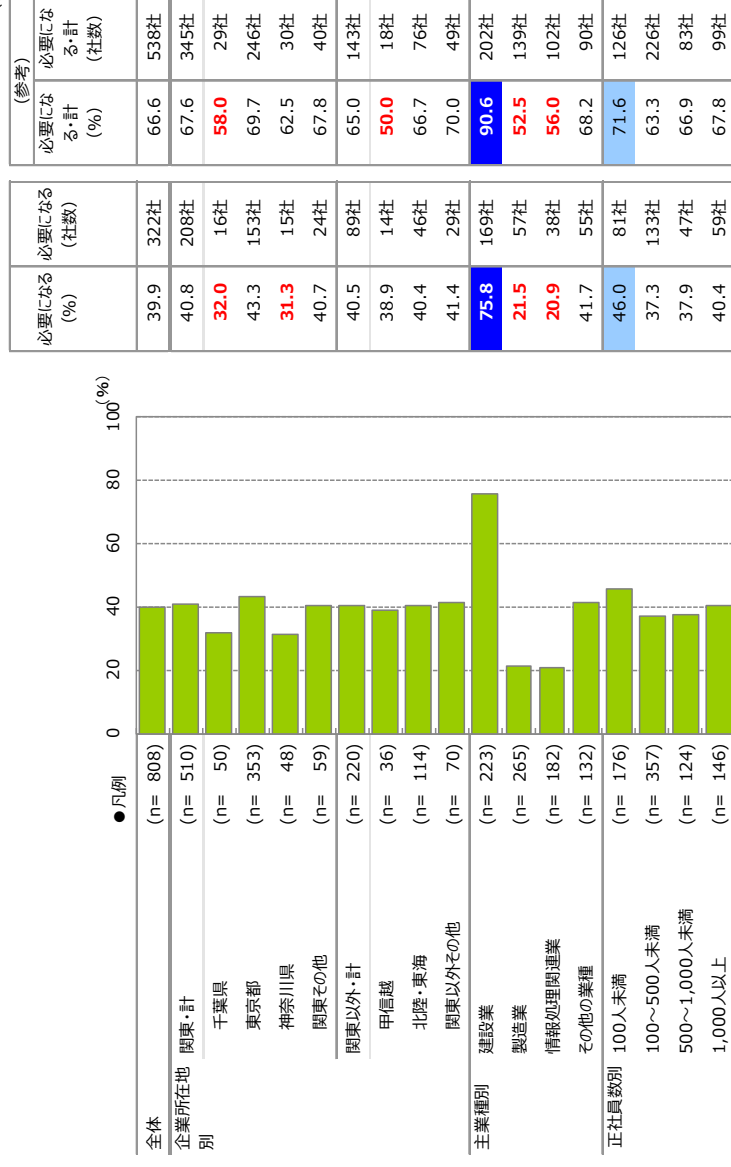
2. 「創造工学部」の“養成する人材像”の企業にとっての必要性

▶ 「創造工学部」の養成する人材像が企業にとってどの程度必要になるか尋ねたところ、企業の40%が「必要になる」と回答。

- 主要3業種で見ると、「建設業」では「必要になる」と回答した割合がとても高い(76%)。
- 正社員数で見ると、「100人未満」での割合がやや高い(46%)。

■「創造工学部」の“養成する人材像”の必要性（貴社にとって）：「必要になる」一覧（全体／単一回答）

Q6. 「創造工学部」の“養成する人材像”について、貴社にとってどの程度必要があると考えますか。貴社のお考えに最も近いものをお選びください。(%)



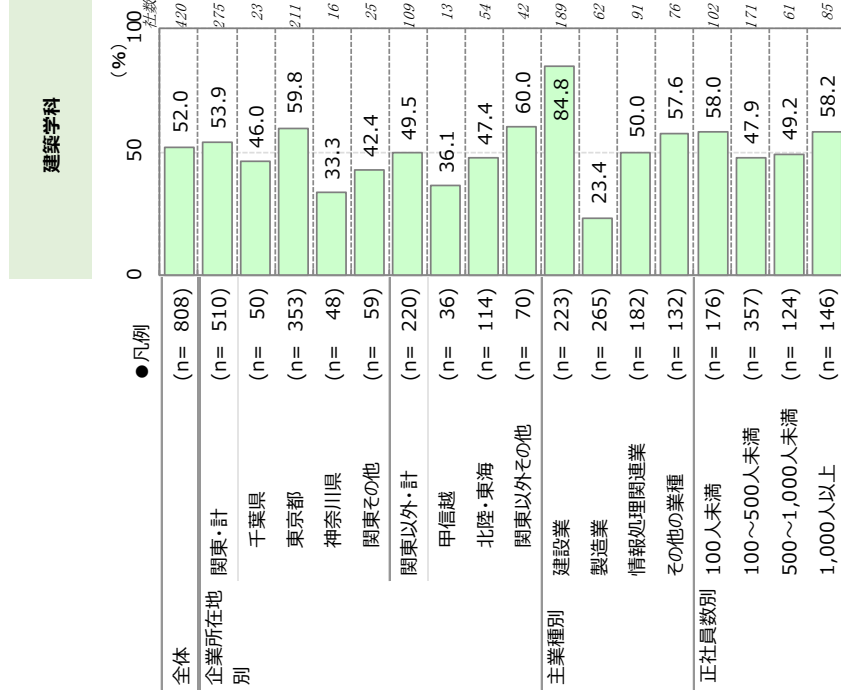
3. 創造工学部 各学科の新卒採用意向

▶ 主要3業種の学科別採用意向の特徴(全体と比べて、「採用意向・計」の割合が高い業種)。

- 全学科とも、「建設業」での採用意向がとて高く、なかでも、「建築学科」「都市環境工学科」が全体よりも30ポイント以上高く8割台。
- ▶ **正社員数規模による学科別採用意向の特徴(全体と比べて、「採用意向・計」の割合が高い企業規模)。**
 - 「工学部」「先進工学部」と比べると、3学科とも、相対的に「100人未満」での採用意向が高い(「1,000人以上」の企業と同水準、または上回る)。

■「創造工学部」各学科の新卒採用意向：「採用意向・計」一覧(全体/各単一回答)

Q7. 「創造工学部」の新規卒業生について、貴社としてどの程度採用意向をお持ちになりますか。貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。



4-1. 建築学科 新卒採用意向

▶ 全体の採用意向: 52%

- 主要3業種で見ると、「建設業」での採用意向が8割台と高い。
- 正社員数で見ると、「100人未満」「1,000人以上」での採用意向がやや高い(6割弱)。
- 企業所在地別にみると、「東京都」「関東以外その他」での採用意向がやや高い。

■「創造工学部 - 建築学科」の新卒採用意向 (全体/単一回答)

Q7. 「創造工学部」の新規卒業生について、貴社としての程度採用意向をお持ちになりますか。貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。

| 企業所在地 | 採用意向・計 | | | 採用意向・計 | 採用意向・計 (社数) |
|-----------------------|--------|----------|---------|--------|-------------|
| | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | | |
| ● 凡例 | | | | | |
| 全体 (n= 808) | 30.9% | 21.0 | 33.9 | 52.0 | 250社 |
| 関東・計 (n= 510) | 31.8 | 22.2 | 33.1 | 53.9 | 162社 |
| 千葉県 (n= 50) | 34.0 | 12.0 | 46.0 | 46.0 | 17社 |
| 東京都 (n= 353) | 34.3 | 25.5 | 29.2 | 59.8 | 121社 |
| 神奈川県 (n= 48) | 12.5 | 20.8 | 47.9 | 33.3 | 6社 |
| 関東その他 (n= 59) | 30.5 | 11.9 | 33.9 | 42.4 | 18社 |
| 関東以外・計 (n= 220) | 33.6 | 15.9 | 34.5 | 49.5 | 74社 |
| 甲信越 (n= 36) | 30.6 | 5.6 | 38.9 | 36.1 | 11社 |
| 北陸・東海 (n= 114) | 31.6 | 15.8 | 32.5 | 47.4 | 36社 |
| 関東以外その他 (n= 70) | 38.6 | 21.4 | 35.7 | 60.0 | 27社 |
| 主業種別 | | | | | |
| 建設業 (n= 223) | 68.2 | 16.6 | 15.2 | 84.8 | 152社 |
| 製造業 (n= 265) | 9.8 | 13.6 | 48.7 | 23.4 | 26社 |
| 情報処理関連業 (n= 182) | 15.4 | 34.6 | 41.2 | 50.0 | 28社 |
| その他の業種 (n= 132) | 31.8 | 25.8 | 34.8 | 57.6 | 42社 |
| 正社員数別 | | | | | |
| 100人未満 (n= 176) | 35.2 | 22.7 | 29.5 | 58.0 | 62社 |
| 100~500人未満 (n= 357) | 28.3 | 19.6 | 35.3 | 47.9 | 101社 |
| 500~1,000人未満 (n= 124) | 29.0 | 20.2 | 39.5 | 49.2 | 36社 |
| 1,000人以上 (n= 146) | 34.9 | 23.3 | 32.2 | 58.2 | 51社 |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

12201_01

4-2. 都市環境工学科 新卒採用意向

▶ 全体の採用意向: 52%

- 主要3業種で見ると、「建設業」での採用意向が8割台と高い。
- 正社員数で見ると、「100人未満」「1,000人以上」での採用意向がやや高い(6割弱)。
- 企業所在地別にみると、「東京都」「関東以外その他」での採用意向がやや高い。

■「創造工学部 - 都市環境工学科」の新卒採用意向 (全体/単一回答)

Q7. 「創造工学部」の新規卒業生について、貴社としての程度採用意向をお持ちになりますか。貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。

| | 採用意向・計 | | | 採用意向・計 | 採用したい (社数) | 採用意向・計 (社数) |
|--------------|--------|---------|------------|--------|---------------|----------------|
| | 採用したい | どちらでもない | あまり採用したくない | | | |
| ● 凡例 | | | | | | |
| 全体 | 30.9% | 21.0 | 33.9 | 52.0 | 250社 | 420社 |
| 企業所在地 | | | | | | |
| 関東・計 | 30.8 | 23.1 | 32.9 | 53.9 | 157社 | 275社 |
| 千葉県 | 32.0 | 14.0 | 46.0 | 46.0 | 16社 | 23社 |
| 東京都 | 32.9 | 26.1 | 29.7 | 58.9 | 116社 | 208社 |
| 神奈川県 | 16.7 | 22.9 | 41.7 | 39.6 | 8社 | 19社 |
| 関東その他 | 28.8 | 13.6 | 33.9 | 42.4 | 17社 | 25社 |
| 関東以外・計 | 34.1 | 15.5 | 35.0 | 49.5 | 75社 | 109社 |
| 甲信越 | 30.6 | 5.6 | 38.9 | 36.1 | 11社 | 13社 |
| 北陸・東海 | 33.3 | 13.2 | 35.1 | 46.5 | 38社 | 53社 |
| 関東以外その他 | 37.1 | 24.3 | 32.9 | 61.4 | 26社 | 43社 |
| 主業種別 | | | | | | |
| 建設業 | 74.4 | 13.0 | 9.9 | 87.4 | 166社 | 195社 |
| 製造業 | 7.5 | 14.0 | 50.2 | 21.5 | 20社 | 57社 |
| 情報処理関連業 | 15.4 | 36.8 | 39.0 | 52.2 | 28社 | 95社 |
| その他の業種 | 27.3 | 28.0 | 36.4 | 55.3 | 36社 | 73社 |
| 正社員数別 | | | | | | |
| 100人未満 | 32.4 | 26.7 | 30.1 | 59.1 | 57社 | 104社 |
| 100~500人未満 | 28.9 | 19.0 | 35.6 | 47.9 | 103社 | 171社 |
| 500~1,000人未満 | 31.5 | 16.9 | 39.5 | 48.4 | 39社 | 60社 |
| 1,000人以上 | 34.9 | 22.6 | 30.8 | 57.5 | 51社 | 84社 |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

12201_02

4-3. デザイン科学科 新卒採用意向

▶ 全体の採用意向: 49%

- 主要3業種で見ると、「建設業」での採用意向が約2/3と高く、「情報処理関連業」もやや高い。
- 正社員数で見ると、「100人未満」での採用意向がやや高い。
- 企業所在地別にみると、「東京都」での採用意向がやや高い。

■「創設工学部 - デザイン科学科」の新卒採用意向 (全体/単一回答)

Q7. 「創設工学部」の新規卒業生について、貴社としての程度採用意向をお持ちになりますか。貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。

| 主業種別 | 採用意向・計 | | | | 採用意向・計 | 採用意向・計 | |
|-------|--------------|----------|---------|------------|--------|------------|-------------|
| | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | あまり採用したくない | | 採用したい (社数) | 採用意向・計 (社数) |
| ● 凡例 | | | | | | | |
| 全体 | (n= 808) | 20.8% | 28.3 | 35.1 | 49.1 | 168社 | 397社 |
| 企業所在地 | 関東・計 | (n= 510) | 20.6 | 29.8 | 34.9 | 105社 | 257社 |
| 別 | 千葉県 | (n= 50) | 18.0 | 22.0 | 50.0 | 9社 | 20社 |
| | 東京都 | (n= 353) | 22.7 | 33.1 | 31.4 | 80社 | 197社 |
| | 神奈川県 | (n= 48) | 12.5 | 22.9 | 43.8 | 6社 | 17社 |
| | 関東その他 | (n= 59) | 16.9 | 22.0 | 35.6 | 10社 | 23社 |
| | 関東以外・計 | (n= 220) | 22.3 | 25.5 | 35.9 | 49社 | 105社 |
| | 甲信越 | (n= 36) | 19.4 | 13.9 | 47.2 | 7社 | 12社 |
| | 北陸・東海 | (n= 114) | 23.7 | 25.4 | 28.9 | 27社 | 56社 |
| | 関東以外その他 | (n= 70) | 21.4 | 31.4 | 41.4 | 15社 | 37社 |
| 主業種別 | 建設業 | (n= 223) | 38.1 | 28.3 | 21.5 | 85社 | 148社 |
| | 製造業 | (n= 265) | 6.4 | 21.5 | 46.4 | 17社 | 74社 |
| | 情報処理関連業 | (n= 182) | 17.6 | 37.9 | 37.4 | 32社 | 101社 |
| | その他の業種 | (n= 132) | 24.2 | 30.3 | 33.3 | 32社 | 72社 |
| 正社員数別 | 100人未満 | (n= 176) | 23.9 | 30.7 | 29.0 | 42社 | 96社 |
| | 100~500人未満 | (n= 357) | 18.2 | 26.1 | 38.4 | 65社 | 158社 |
| | 500~1,000人未満 | (n= 124) | 21.0 | 30.6 | 35.5 | 26社 | 64社 |
| | 1,000人以上 | (n= 146) | 24.0 | 29.5 | 35.6 | 35社 | 78社 |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

12201_03

5. 創造工学部全般に対しての新卒採用意向理由

▶ 創造工学部全学科について「採用したい」企業からは、自社がものづくりの会社であり、学科の内容が採用基準に合致していたり、学科で身に付けた専門知識を仕事で活かしてほしいという期待も寄せられた。

－ また、ものづくりに興味を持つ学生の採用意向、学生の能力・学力への期待、優れたOBを輩出している点も挙げられた。

【「創造工学部 全3学科」の新規卒業生について「採用したい」と回答した企業の新卒採用意向理由(自由回答)の抜粋】

■ 技術職・専門職を採用／ものづくりの会社、学科の内容が採用基準に合致している。

- － “Q6にございます「養成する人物像」は弊社としてもぜひご入社頂きたい方である為” (建設業／100～500人未満)
- － “住宅建築だけでなくゼネコン委託のホテル、病院、スタジアム建設用のプレキャストコンクリートも製造している為、建築士志望が必要” (農業・林業・漁業・鉱業／100～500人未満)
- － “住宅事業に密接に関係してくると考える為。住宅産業において、建築や都市環境、デザインといった分野は非常に重要であると考える為” (建設業／3,000人以上)
- － “当社の募集職種である設計・施工管理職での活躍が期待できる為、ぜひとも採用したいと思います” (建設業／500～1,000人未満)

■ 学科で身に付けた専門知識を仕事に活かしてほしい／業務に役立ちそう。

- － “我が社ではリニューアル工事を主としている為、新築とは違った計画・設計が必要となる為” (製造業／100～500人未満)
- － “建築工学等の分野を専攻された方は、当社のエンジニアとして活躍が期待できる為” (製造業／1,000～3,000人未満)
- － “構造解析業務を行なっている為、建築・土木分野の知識を持った学生を採用したい為です” (情報処理関連業／100人未満)
- － “専門知識を習得しており、施工管理技術職として活躍して頂けると考えられています。長野県出身の方で地元で就職を希望されている方がいます。ぜひ採用したいと思っています” (建設業／100人未満)

■ ものづくりや業界に興味を持つ学生を採用したい。

- － “どの分野を学んだ方でも積極性、元氣、通信事業に少しでも興味があれば、一緒に仕事をしていきたいから” (電気通信業／100～500人未満)
- － “ものづくりに対する熱意があればぜひ採用したいと考えます” (建設業／1,000～3,000人未満)
- － “専門知識を身につけ、建築・土木に関わりたいという意欲のある学生を採用したい” (建設業／100～500人未満)

■ 論理的思考力、ITへの強さ、自己管理能力、創造性など学生の能力・学力に期待。

- － “マネジメントという部分に大きく興味を持ちました。学生は誰か他者をマネジメントする方法は分かりませんが、自分をマネジメントできる人材は貴重だと思います” (卸売・小売業／1,000～3,000人未満)
- － “企画力、維持管理能力のある人材育成に力を入れているので、将来的にカシが発生しない為の管理者の増員” (建設業／100～500人未満)
- － “創造的な思考はソフトウェア開発の上で重要と考えられています” (情報処理関連業／100人未満)

■ OBが優れており積極採用したい。

- － “現状も採用している(2015年4月入社者1名内定)” (建設業／1,000～3,000人未満)
- － “弊社で現在既に活躍していたり、これからも活躍できるフィールドがある為(特に設計・施工管理職)” (建設業／3,000人以上)

■ 人物・ポテンシャル重視で様々な学科から採用したい。

- － “学部は問わず、良い人材であれば採用したいから” (製造業／100～500人未満)
- － “人物本位で優秀な方は採用したい” (情報処理関連業／100～500人未満)

※自由回答末尾 ○ 凡例 並びは、業種／正社員数

6. 創造工学部 各学科の新卒採用意向理由

- ▶「建築学科」「都市環境工学科」の採用意向理由として、「学科の内容が事業に近いから」「(各学科の)学生は事業に必要/専門技術者として採用したい」を挙げている企業が多い。
- ▶「デザイン科学科」の採用意向理由として、「パッケージや機械設計において、デザイン力は重要」「デザイナーを採用したい」が挙げられている。

【「建築学科」の新規卒業生についてのみ、「採用したい」と回答した企業の新卒採用意向理由(自由回答)の抜粋】

- **学科の内容が事業に近いから/自社の事業を担えそう。**
 - “CADによる設計業務があり、建築学科で学んだ事を活かす事ができると考えられる。弊社にデザイン部門はございません”(製造業/500~1,000人未満)
 - “建築学科は設計部門や空調関係で必要な為”(建設業/3,000人以上)
 - “当社の業務にて活かしていきそうな知識の為”(建設業/100~500人未満)
- **建築系の学生は貴重・事業に必要/現場監理できる人材・施工管理者を採用したい。**
 - “現場監理のできる人材を採用したいと考えています。また設計の分野で空間デザイン、プレゼンテーション能力等のある人材を求めています”(建設業/100人未満)
 - “施設設計・施工の分野で人材不足であり採用したい為”(建設業/500~1,000人未満)
- **建築の本質を理解した人材教育が必要。**
 - “見た目だけでは無い、建築の本質を理解した人材教育が必要だと考える為”(情報処理関連業/100人未満)

【「デザイン科学科」の新規卒業生についてのみ、「採用したい」と回答した企業の新卒採用意向理由(自由回答)の抜粋】

- **パッケージや機械設計において、デザイン力は重要。**
 - “デザイン科学科→パッケージデザインでデザインでの今後の可能性、活躍の場がある”(製造業/1,000~3,000人未満)
 - “人間工学的な点から、機械を設計する事は重要な分野であり、その為のデザインは無視する事ができないと考えます”(製造業/100~500人未満)
- **グラフィックデザイナー、Webデザイナーを採用したい。**
 - “グラフィックデザイナー、Webデザイナーを採用したい”(出版・印刷関連業/500~1,000人未満)
 - “プロダクトデザイナーの募集あり(貴校OGも在籍中)”(製造業/1,000~3,000人未満)

【「都市環境工学科」の新規卒業生についてのみ、「採用したい」と回答した企業の新卒採用意向理由(自由回答)の抜粋】

- **土木技術者を採用したい・必要である/土木系の学生採用が多い。**
 - “土木技術者ならぜひ採用をしたい”(建設業/500~1,000人未満)
 - “土木系の採用は毎年行なっている。今後も必要である”(サービス業/100人未満)
 - “土木系学科が全国的に激減している為”(建設業/100人未満)
- **学科の内容が事業に近いから/インフラの全てに関係する。**
 - “インフラの全てに関係するものと思う”(建設業/1,000~3,000人未満)
 - “都市環境工学科は当社の環境(エネルギー)見える化ソリューションと関連性がある為”(情報処理関連業/100~500人未満)
 - “当社営業種目に合致する”(建設業/100~500人未満)
- **一定の素養があれば積極的に採用したい/土木施工管理技士の資格を取ってほしいから。**
 - “一定の素養があれば積極的に採用したい/土木施工管理技士の資格を取ってほしいから”(建設業/1,000~3,000人未満)
 - “入社後、取得して頂きたい資格の実務経験の軽減がある”(情報処理関連業/1,000~3,000人未満)

※自由回答末尾 ○ 凡例 並びは、業種/正社員数

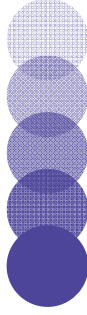
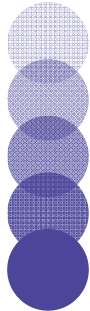
7. 「創造工学部」に対するご意見・ご要望

- ▶ コミュニケーション能力や柔軟な発想ができる人材の育成や実践的な教育への期待が寄せられ、今後の建設業界の人材作りが求められている。
- ▶ また、今後都市計画・環境を設計・デザインする力の重要性を示したご意見や学生の就業検討活動への協力の申し出も見られた。

【「創造工学部」に対するご意見・ご要望(自由回答)の抜粋】

- **コミュニケーション能力のある人材や柔軟な発想ができる人材の育成に期待。**
 - “コミュニケーション能力にも力を入れていくとの事で、大変興味があります”(情報処理関連業／100～500人未満／〇〇〇)
 - “ユニークな発想ができる人材の育成”(情報処理関連業／100～500人未満／〇〇〇)
 - “現場を知った上で営業力等を身につけてもらえらるようなコミュニケーション能力、プレゼンテーション能力のある人材を育成してほしいと考えています”(建設業／100人未満／採用意向：〇△△)
- **実践的な教育に期待。**
 - “計画、設計、デザインのみにでなく、施工、現場、積算等についても教育して頂ければと思います”(建設業／100人未満／〇〇〇)
 - “施工管理志望の学生が少なくなってきましたので、デザイン設計よりも現場志向の学生が増えるといいです”(建設業／500～1,000人未満／〇〇〇)
 - “実践的な教育の方向性は頷けます。そうした実践的な教育の課程の中に知識や技術のみならず、積極性、協調性、責任性など人間力と言われている能力の向上もうまく組み合わせて頂ければと思います”(サービス業／100～500人未満／〇-△)
- **今後の建設業界を支える人材を育成してほしい。**
 - “人々が安心・安全に暮らせる為の社会資本整備に貢献できる人材を求めています”(建設業／100～500人未満／〇〇〇)
 - “今後の日本建設、土木を支える人材育成をよろしく願います”(建設業／100～500人未満／〇〇△)
 - “少子化の流れの中で将来の建設業を担う人材の育成を願いたい。現場労働者は外国人労働者でOKだが、管理監督者になる人材が今後の日本の建設業界に必要である”(建設業／100人未満／*〇*)
- **今後都市計画・環境を設計・デザインする力は重要。**
 - “防災や環境問題、高齢化、社会資本整備など社会の「建設」に対する要求はますます高度化、複雑化しています。「建設」を総合的にコーディネートする能力が求められている中で、貴学部が標榜する「創造」は今後一層重要になると考えています”(建設業／100～500人未満／〇〇*)
 - “今後の都市計画・環境を考慮した設計・デザインは重要だと思います”(卸売・小売業／100～500人未満／△△△)
- **「出張授業」やインターンの形で、学生に対して事業内容を知っていただきたい。**
 - “まちづくり・ビル・家屋までの安全を守る会社で建築関係の法令に対する知識が仕事上必要となります。その為、ご希望がございましたら貴校出身者等を講師として派遣させて頂く事もできますのでよろしくお願致します”(その他／100～500人未満／〇△〇)
 - “今後も学生様に対し当社の事業を理解して頂く機会(説明会、インターン等)を頂けると幸いです”(製造業／100～500人未満／〇〇△)

※自由回答末尾 ○ 凡例 並びは、業種／正社員数／各学科(建築、都市環境、デザイン科学)の採用意向
採用意向：○採用したい／△採用を検討したい／*どちらでもない／×あまり採用したくない・採用したくない／-無回答



資料：調査票

はじめに、貴社についてお聞きします。

F1. 貴社の主業種をお選びください。(ひとつに○)

- 1. 農業・林業・漁業・鉱業
- 2. 建設業
- 3. 製造業
- 4. 鉄鋼業
- 5. 出版・印刷関連産業
- 6. 電気・ガス・熱供給・水道業
- 7. 運輸・運送業
- 8. 航空関連業
- 9. 旅行業
- 10. 電気通信業
- 11. 情報処理関連業
- 12. 卸売・小売業
- 13. 総合商社
- 14. 飲食店
- 15. 金融業(銀行・信託・証券・貸金)
- 16. 保険業
- 17. 不動産業
- 18. サービス業
- 19. 医療機関(病院)
- 20. 福祉関連業
- 21. 学校・教育産業
- 22. 官公庁・自治体・公共団体
- 23. その他()

F2. 貴社の正社員数をお選びください。(ひとつに○)

- 1. 100人未満
- 2. 100～500人未満
- 3. 500～1,000人未満
- 4. 1,000～3,000人未満
- 5. 3,000人以上

F3. 貴社で過去3年以内に採用した新卒者の「最終学歴」をお選びください。(いくつでも○)

- 1. 高校卒
- 2. 短大卒
- 3. 大学卒
- 4. 大学院卒
- 5. 専門学校卒
- 6. その他()
- 7. 新卒の採用はなかった →F5へお進みください

F4. 貴社の2014年4月入社の新卒採用状況についてお聞きします。

大学・大学院卒の方の採用数としてあてはまるものをお選びください。(ひとつに○)

- 1. 1～9人
- 2. 10～49人
- 3. 50～99人
- 4. 100～499人
- 5. 500人以上
- 6. 新卒は採用しなかった(0人) →F5へお進みください

SF1. 2014年4月入社における本学卒業生の採用実績としてあてはまるものをお選び下さい。

- 1. 採用した
- 2. 採用はなかった
- 3. 未詳(わからない)

F5. 2015年4月入社の新卒採用数について、現時点でどのようなようにお考えですか。

貴社の方針に近いものをお選び下さい。(ひとつに○)

- 1. 2014年よりも増えると思う
- 2. 2014年と同程度だと思う
- 3. 2014年よりも減ると思う
- 4. 新卒の採用は行わない予定
- 5. 未定(わからない)

F6. 今後の新卒者の採用にあたり、どのような「最終学歴」の方の採用をお考えですか。

貴社にとって採用対象となると思われるものをすべてお選びください。(いくつでも○)

- 1. 高校卒
- 2. 短大卒
- 3. 大学卒
- 4. 大学院卒
- 5. 専門学校卒
- 6. その他()
- 7. 新卒の採用は行わない予定

F7. 今後の新卒者を含めた採用活動に際し、貴社ではどのような能力を重視するお考えですか。あてはまる能力を以下からすべてお選びください。(いくつでも○)

- 1. コミュニケーション能力
- 2. 主体性
- 3. 協調性
- 4. チャレンジ精神
- 5. 誠実性
- 6. 責任感
- 7. 論理性
- 8. 専門性
- 9. 職業観
- 10. 創造性
- 11. 柔軟性
- 12. 信頼性
- 13. リーダーシップ
- 14. 一般常識
- 15. 外国語力
- 16. 日本語力
- 17. 数的処理力
- 18. 倫理観
- 19. 感受性
- 20. その他()

ここからは、千葉工業大学の新しい学部/学科に関する設問です

！別添の「新しい学部学科紹介」をよく読んでいただき、お答えください。

※新しい3つの学部(工学部、創造工学部、先進工学部)それぞれについて伺います。

設置計画案①：工学部

Q1. 「工学部」の「設置の理念」について、社会にとつてどの程度必要があると考えますか。

あなたのお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|----------------|---|
| 「工学部」 設置の理念 | 現在の工業界の基幹となっている工学分野、すなわち機械、電気電子、情報通信、材料、化学の分野、及び機械と電気の融合分野における専門技術者を育成することで社会のニーズに応えます。 |
|----------------|---|

- 1. 必要になる
- 2. ある程度必要になる
- 3. どちらともいえない
- 4. あまり必要にならない
- 5. 必要にならない

Q2. 「工学部」の「養成する人物像」について、貴社にとつて今後どの程度必要になると考えますか。

貴社のお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|------------------|---|
| 「工学部」 養成する人物像 | 現代社会を支える工学の知識と技術を修得し、ものづくりやシステムづくりに活用できる専門技術者を養成します。学科に応じた産業分野における研究開発、設計製造、品質管理、保守点検などを担います。 |
|------------------|---|

- 1. 必要になる
- 2. ある程度必要になる
- 3. どちらともいえない
- 4. あまり必要にならない
- 5. 必要にならない

※Q3は、新卒採用をお考えの方にお聞きます。(F6でF7.新卒の採用は行わない予定に選択した方はQ4へお進みください)

Q3.「工学部」の新規卒業生について、貴社としてどの程度採用意向をお持ちになりますか。

貴社のお考えに最も近いものを学料ごとにお選びください。(それぞれひとつに○)

| 大学名 | 学部名 | 学科名 | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | 採用したくない |
|--------|-----|-------------|-------|----------|---------|---------|
| 千葉工業大学 | 工学部 | 機械工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 機械電子創成工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 先端材料工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 電気電子工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 情報通信システム工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 応用化学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |

SQ1.上記回答についての理由をお書き添え下さい。

Q4.「工学部」に対するご意見・ご要望がございましたらご記入ください。

設置計画案②:創造工学部

Q5.「創造工学部」の「設置の理念」について、社会にとってどの程度必要があると考えますか。
あなたのお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|------------------|---|
| 「創造工学部」 設置の理念 | 従来の工学部の建築都市環境工学とデザイン科学の教育・研究領域を再構築し、新たな社会ニーズに対応させ、建築学・建設工学・都市工学・デザイン科学等の基礎的な知識・技術を確実に学べる学部を創設します。 |
|------------------|---|

1. 必要になる
2. ある程度必要になる
3. どちらともいえない
4. あまり必要にならない
5. 必要にならない

Q6.「創造工学部」の「養成する人物像」について、貴社にとって今後どの程度必要になると考えますか。
貴社のお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|--------------------|---|
| 「創造工学部」 養成する人物像 | 創造工学と各学科での専門知識を身につけることで、建築・建設・住宅・インテリア・製品等に関わる生産や、それらに関わる調査・企画・計画・設計、維持管理・マネジメント等の業種で活躍できる人材を養成します。 |
|--------------------|---|

1. 必要になる
2. ある程度必要になる
3. どちらともいえない
4. あまり必要にならない
5. 必要にならない

※Q7は、新卒採用をお考えの方にお聞きます。(F6でF7.新卒の採用は行わない予定に選択した方はQ8へお進みください)

Q7.「創造工学部」の新規卒業生について、貴社としてどの程度採用意向をお持ちになりますか。

貴社のお考えに最も近いものを学料ごとにお選びください。(それぞれひとつに○)

| 大学名 | 学部名 | 学科名 | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | 採用したくない |
|--------|-------|---------|-------|----------|---------|---------|
| 千葉工業大学 | 創造工学部 | 建築学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 都市環境工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | デザイン科学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |

SQ2.上記回答についての理由をお書き添え下さい。

Q8.「創造工学部」に対するご意見・ご要望がございましたらご記入ください。

設置計画案③:先進工学部

Q9. 「工学部」の「設置の理念」について、社会にとってどの程度必要かと考えますか。
あなたのお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|------------------|---|
| 「先進工学部」 設置の理念 | 従来の工学分野を基礎として、時代の変化に対応した先進的な科学技術と学際的な新領域への応用を目指し、基礎から実践までを確実に修得できる教育と最先端の研究を行います。 |
|------------------|---|

1. 必要になる
2. ある程度必要になる
3. どちらともいえない
4. あまり必要にならない
5. 必要にならない

Q10. 「先進工学部」の「養成する人物像」について、貴社にとって今後どの程度必要になると考えますか。
貴社のお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|--------------------|---|
| 「先進工学部」 養成する人物像 | 工学における先進的な産業分野において広範に活躍できる人材を養成します。工業機械や家電メーカーから、情報、環境、福祉、サービス系企業まで、幅広い進路への就職に加え、大学院進学も積極的に推奨します。 |
|--------------------|---|

1. 必要になる
2. ある程度必要になる
3. どちらともいえない
4. あまり必要にならない
5. 必要にならない

※Q11は、新卒採用をお考えの方にお聞きします。(F6で「1. 新卒の採用は行わない予定」を選択した方はQ12へお進みください)

Q11. 「先進工学部」の新規卒業生について、貴社としてどの程度採用意向をお持ちになりますか。
貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。(それぞれひとつに○)

| 大学名 | 学部名 | 学科名 | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | 採用したくない | 採用したくない |
|--------|-------|------------|-------|----------|---------|---------|---------|
| 千葉工業大学 | 先進工学部 | 未来ロボティクス学科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 生命科学科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 知能メディア工学科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SQ3. 上記ご回答についての理由をお書き添え下さい。

Q12. 「先進工学部」に対するご意見・ご要望がございましたらご記入ください。

最後に、千葉工業大学全体に関する設問です

Q13. 「千葉工業大学」全体に対するご意見・ご要望がございましたら、どのようなことでも構いませんのでご記入ください。

質問はこれで終了です。

長時間ご協力いただきまして誠にありがとうございました。

建築学科 履修モデル

建築学の各分野に関する基礎的・基本的な知識を身につけ、特に建築意匠設計および環境・設備分野に強みを持つ設計者・技術者

| 科目 | 履修年次 | | | | | | | | | | 単位計 | 卒業要件 |
|--------|----------------|----------------|-------------------|----------|--------|--------|--------|--------|-----|--|------------|-------------|
| | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | 5S(前期) | 6S(後期) | 7S(前期) | 8S(後期) | 単位計 | | | |
| 教養基礎科目 | 1S(前期) | 2S(後期) | 3S(前期) | 4S(後期) | 5S(前期) | 6S(後期) | 7S(前期) | 8S(後期) | 単位計 | | 36 単位以上 | |
| | センターシステムワークチャ1 | センターシステムワークチャ2 | 7A(ハンス・クロノウツァン)B1 | | | | | | 単位 | | | |
| | 英語コミュニケーションB1 | 英語コミュニケーションB2 | 7B(ハンス・クロノウツァン)B1 | | | | | | 単位 | | | |
| | 日本語表現法 | | | | | | | | 単位 | | | |
| | 情報処理 | | | | | | | | 単位 | | | |
| | スポーツ科学 | キャリアデザイン2 | | | | | | | 単位 | | | |
| | キャリアデザイン1 | | | | | | | | 単位 | | | |
| | 初年次教育 | | | | | | | | 単位 | | | |
| | 勇気と文化2 | | | | | | | | 単位 | | | |
| | 言語と文化1 | | | | | | | | 単位 | | | |
| 教養共通科目 | | | 倫理学 | | | | 経済学 | | | | | |
| | | | 文学と芸術 | | | | | | | | | |
| 教養特別科目 | | | 歴史と人間 | | | | | | | | | |
| | | | | 課題探求セミナー | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 専門専門科目 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 単位計 | 25 | 15 | 19 | 34 | 21 | 13 | 9 | 7 | 16 | | 124 | 124 単位以上 |
| | 40 | | | | 34 | | | | | | 88 | 88 単位以上 |

必修科目
選択科目

建築学科 履修モデル

建築学の各分野に関する基礎的・基本的な知識を身につけ、特に建築構造分野および材料施工分野に強みを持つ設計者・技術者

| 科目 | 履修年次 | | | | | | | 単位計 | 卒業要件 |
|--------------|----------------|----------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | 5S(前期) | 6S(後期) | 7S(前期) | | |
| コミュニケーションスキル | 1S(前期) | 2S(後期) | 3S(前期) | 4S(後期) | 5S(前期) | 6S(後期) | 7S(前期) | 8S(後期) | 36 単位以上 |
| | センターシステムワークチャ1 | センターシステムワークチャ2 | 7トランス・コミュニケーションB1 | | | | | | |
| 教養基礎科目 | 英語コミュニケーションB1 | 英語コミュニケーションB2 | 7トランス・コミュニケーションB1 | | | | | | 36 単位以上 |
| | 日本語表現法 | 情報処理 | | | | | | | |
| 人間力養成 | スポーツ科学 | キャリアデザイン2 | | | | | | | 36 単位以上 |
| | キャリアデザイン1 | | | | | | | | |
| 国際理解 | 初年次教育 | | | | | | | | 36 単位以上 |
| | 異文化理解 | | | | | | | | |
| 人間・社会・自然の理解 | | | | | | | | | 36 単位以上 |
| | | | | | | | | | |
| 教養共通科目 | | | | | | | | | 36 単位以上 |
| | | | | | | | | | |
| 総合 | | | | | | | | | 36 単位以上 |
| | | | | | | | | | |
| 教養特別科目 | | | | | | | | | 36 単位以上 |
| | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | | | | | | | | | 20 単位以上 |
| | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | | | | | | | | | 21 単位以上 |
| | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | | | | | | | | | 88 単位以上 |
| | | | | | | | | | |
| 専門履修科目 | | | | | | | | | 47 単位以上 |
| | | | | | | | | | |
| 単位計 | 21 | 19 | 21 | 36 | 15 | 13 | 9 | 7 | 124 単位以上 |

必修科目
選択科目

都市環境工学科 履修モデル 都市環境工学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を身につけ、特に環境工学分野の知識・技術に強みを持つ技術者(都市環境エンジニア)

| 科目 | 履修年次 | | | | | | | | | | | | 単位計 | 卒業要件 |
|--------|--------------|-----------------|-----------------|---------------------|------------|-----------|---------|---------|-----|-----|-------|--------------|-----|------|
| | 1年次 | | 2年次 | | 3年次 | | 4年次 | | 4年次 | | 4年次 | | | |
| | 1 S(前期) | 2 S(後期) | 3 S(前期) | 4 S(後期) | 5 S(前期) | 6 S(後期) | 7 S(前期) | 8 S(後期) | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 |
| 教養基礎科目 | コミュニケーションスキル | 1 センテンス・ストラクチャ1 | 1 センテンス・ストラクチャ2 | 1 フトハンス・コグニションB1 | 1 | | | | | | | | | |
| | 情報リテラシー | 1 英語コミュニケーションB1 | 1 英語コミュニケーションB2 | 1 フトハンス・コミュニケーションB1 | 1 | | | | | | | | | |
| | | 2 日本語読解法 | | | | | | | | | | | | |
| | 人間力養成 | 2 情報処理 | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 スポーツ科学 | | | | | | | | | | | | |
| | 国際理解 | 1 キャリアデザイン1 | 1 キャリアデザイン2 | | | | | | | | | | | |
| | | 1 初年次教育 | | | | | | | | | | | | |
| | 教養共通科目 | 2 勇文化理解 | 2 芸術と文化2 | | | | | | | | | | | |
| | | 2 言語と文化1 | | | | | | | | | | | | |
| | 人間・社会・自然の理解 | | 2 倫理学 | 2 文学と芸術 歴史と人間 | 2 | | | | | | 2 経済学 | 2 物理の世界と先端技術 | 2 | |
| 総合 | | | | | 2 課題探究セミナー | | | | | | | | | |
| 教養特別科目 | | | | | | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | 2 数学基礎 | 2 微分積分 | 2 物理学実験 | 2 化学実験 | 2 | | | | | | | | | |
| | 2 線形代数 | 2 基礎統計学 | | | | | | | | | | | | |
| | 2 物理学基礎 | 2 創造工学基礎演習2 | | | | | | | | | | | | |
| | 2 化学基礎 | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 創造工学基礎演習1 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 専門選修科目 | | 2 構造力学1 | 2 構造力学2 | 2 環境アセスメント | 2 地球環境学 | 2 防災工学 | 2 技術者倫理 | 2 | | | | | | |
| | | 2 建設材料工学 | 2 土質力学 | 2 応用力学 | 2 測量実習 | 2 測量学 | 2 | | | | | | | |
| | | | 2 水理学1 | 2 水理学2 | 2 都市計画 | 2 国土・地理計画 | 2 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 専門展開科目 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 単位計 | 23 | 40 | 16 | 34 | 18 | 32 | 14 | 19 | 7 | 125 | 36 | 124 | 30 | |

必修科目
選択科目

都市環境工学科 履修モデル

都市環境工学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を身につけ、特に都市計画分野の知識・技術に強みを持つ技術者(都市・地域プランナー)

| 科目 | 履修年次 | | | | | | | | | | | | 単位計 | 卒業要件 |
|--------------|--|---|--|--|--------------------------------|---|---|------------------|-------------|------------------|----|----------|-------------|------|
| | 1年次 | 2年次 | | | 3年次 | | | 4年次 | | | 単位 | | | |
| | 1 S(前期) | 2 S(後期) | 3 S(前期) | 4 S(後期) | 5 S(前期) | 6 S(後期) | 7 S(前期) | 8 S(後期) | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | |
| コミュニケーションスキル | 1 センテンス・ストラクチャ1 1 センテンス・ストラクチャ2 1 英語コミュニケーションB1 1 英語コミュニケーションB2 | 1 センテンス・ストラクチャ2 1 7トハンス・ストラクチャB1 1 7トハンス・ストラクチャB2 | 1 7トハンス・ストラクチャB1 1 7トハンス・ストラクチャB2 | | | | | | | | | | | |
| 教養基礎科目 | 1 日本語表現法 2 情報処理 2 スポーツ科学 2 キャリアデザイン1 1 初年次教育 | 2 キャリアデザイン2 1 | | | | | | | 1 キャリアデザイン3 | | | | | |
| 教養科目 | 2 勇文化理解 2 言語と文化1 2 | 2 言語と文化2 | | | | | | | 2 グローバル時代の法 | | | | | |
| 教養共通科目 | | 2 倫理学 2 | 2 文学と芸術 歴史と人間 2 | | | | | | 2 経済学 | 2 物理の世界と先端技術 | 2 | | | |
| 総合 | | | | 2 課題探究セミナー | 2 | | | | | | | | | |
| 教養特別科目 | | | | | 2 インテリゲンシアプログラク1 | 1 | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | 2 数学基礎 2 線形代数 2 物理学基礎 2 化学基礎 2 創造工学基礎演習1 | 2 微分積分 2 基礎統計学 2 創造工学基礎演習2 2 | 2 物理学実験 2 | 2 化学実験 | | | | | | | | | | |
| 専門専門科目 | | 2 構造力学1 2 建設材料工学 2 | 2 構造力学2 2 土質力学 2 水理学1 2 国土・地理計画 | 2 環境アセスメント 2 応用力学 2 水理学2 2 都市計画 | 2 地球環境学 2 測量実習 2 | 2 防災工学 2 測量学 | 2 技術者倫理 | 2 | | | | | | |
| 専門専門科目 | | | | | 2 構造工学 2 地盤工学 2 鉄筋コンクリート | 2 都市環境工学実験 2 河川・海岸工学 2 衛生工学 2 交通計画 2 地理情報システム | 2 都市環境工学演習 2 まちづくり論 2 建築・都市関連法規 2 空間情報工学 | 2 ゼミナール2 卒業研究 | 2 | 2 ゼミナール1 卒業研究 | 2 | 2 ゼミナール2 | 2 | |
| 単位計 | 23 | 40 | 16 | 34 | 18 | 34 | 16 | 17 | 34 | 10 | 17 | 7 | 125 | |
| | | | | | | | | | | | | | 124 単位以上 | |
| | | | | | | | | | | | | | 36 単位以上 | |
| | | | | | | | | | | | | | 18 単位以上 | |
| | | | | | | | | | | | | | 30 単位以上 | |
| | | | | | | | | | | | | | 36 単位以上 | |
| | | | | | | | | | | | | | 30 単位以上 | |

必修科目
選択科目

デザイン学各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を身につけ、特にインテリアデザイン分野に強みを持つ技術者

デザイン科学科 履修モデル

| 科目 | 1年次 | | | | 2年次 | | | | 3年次 | | | | 4年次 | | | | 単位計 | 卒業要件 |
|--------|--------------|-----------------|-----------------|----------------------|---------|---------|---------|---------|-----|----|----|----|-----|----|----|-----|-----|------|
| | 1 S(前期) | 2 S(後期) | 3 S(前期) | 4 S(後期) | 5 S(前期) | 6 S(後期) | 7 S(前期) | 8 S(後期) | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | 単位 | | |
| 教養基礎科目 | コミュニケーションスキル | 1 センテンス・ストラクチャ1 | 1 センテンス・ストラクチャ2 | 1 70ハウンズ・グラフィックB1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 英語コミュニケーションB1 | 1 英語コミュニケーションB2 | 1 70ハウンズ・コミュニケーションB1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 日本語表現法 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 情報処理 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | スポーツ科学 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | キャリアデザイン1 | 1 キャリアデザイン2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 初年次教育 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 勇文化理解 | 2 酒類と文化2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 言語と文化1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教養共通科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 総合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教養特別科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | | 2 創造工学基礎演習1 | 2 創造工学基礎演習2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 数学基礎 | 2 情報活用及び演習 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 物理学基礎 | 2 基礎統計学 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 2 物理学実験 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | | 2 デザイン概論 | 2 デザイン史 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 デザイン基礎1 | 2 デザイン基礎2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 単位計 | 23 | 17 | 21 | 17 | 17 | 17 | 17 | 29 | 12 | 12 | 12 | 17 | 5 | 17 | 39 | 124 | 36 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

必修科目
選択科目

デザイン科学科 履修モデル

デザイン学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を身につけ、特にプロダクトデザイン分野に強みを持つ技術者

| 科目 | 1年次 | | 2年次 | | 3年次 | | 4年次 | | 単位計 | 卒業要件 |
|--------------|-----------------|-----------------|----------------------|---------------|-------------------|-----------------|-----------|--------------|------------|-------------|
| | 1 S(前期) | 2 S(後期) | 3 S(前期) | 4 S(後期) | 5 S(前期) | 6 S(後期) | 7 S(前期) | 8 S(後期) | | |
| コミュニケーションスキル | 1 センテンス・ストラクチャ1 | 1 センテンス・ストラクチャ2 | 1 フレキシブル・コミュニケーションB1 | 1 | | | | | | 36 単位以上 |
| | 1 英語コミュニケーションB1 | 1 英語コミュニケーションB2 | 1 フレキシブル・コミュニケーションB1 | 1 | | | | | | |
| 教養基礎科目 | 1 情報処理 | | | | | | | | | 36 単位以上 |
| | 2 スポーツ科学 | | | | | | | | | |
| | 1 キャリアデザイン1 | 1 キャリアデザイン2 | | | | | | | | |
| | 1 初年次教育 | | | | | | | | | |
| 国際理解 | 2 勇文化理解 | 2 異文化と文化2 | | | | | | | | 36 単位以上 |
| | 2 言語と文化1 | | | | | | | | | |
| 人間・社会・自然の理解 | | | 2 倫理学 | 2 | | | 2 経済学 | 2 物理の世界と先端技術 | | 36 単位以上 |
| | | | 2 文学と芸術 | 2 | | | | | | |
| 総合 | | | 2 歴史と人間 | 2 | | | | | | 36 単位以上 |
| | | | | 2 課題探究セミナー | 2 | | | | | |
| 教養特別科目 | | | | | 1 イノヴァティブイノベーション1 | | | | | 124 単位以上 |
| | | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | 2 創造工学基礎演習1 | 2 創造工学基礎演習2 | 2 物理学実験 | 2 化学実験 | | | | | | 18 単位以上 |
| | 2 数学基礎 | 2 情報活用及び演習 | | | | | | | | |
| | 2 物理学基礎 | 2 基礎統計学 | | | | | | | | |
| | 2 化学基礎 | | | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | 2 デザイン概論 | 2 デザイン史 | 2 デザインスキル演習1 | 2 デザインスキル演習2 | 1 デザインプレゼンテーション | 1 技術とデザイン | 2 材料とデザイン | | | 33 単位以上 |
| | 2 デザイン基礎1 | 2 デザイン基礎2 | 2 製品デザイン基礎 | 2 人とデザイン2 | 2 産業とデザイン | 2 環境とデザイン | | | | |
| | | | 2 インテリアデザイン基礎 | 2 空間とデザイン | 2 情報とデザイン | | | | | |
| | | | 2 人とデザイン1 | 2 生活とデザイン | | | | | | |
| 専門基礎科目 | | | | | | | | | | 37 単位以上 |
| | | | 2 新進デザイン基礎 | 2 新進デザイン論及び演習 | 4 ソーシャルデザイン論及び演習 | 4 セミナー1 | 2 セミナー2 | | | |
| | | | 2 工学デザイン基礎 | 4 工学デザイン論及び演習 | 4 プロダクトデザイン論及び演習 | 4 デジタルデザイン論及び演習 | | 2 卒業研究 | | |
| | | | | | | | | | 5 | |
| 単位計 | 25 | 15 | 23 | 17 | 17 | 16 | 6 | 11 | 5 | 124 |
| | 40 | 40 | 33 | 40 | 33 | 33 | 11 | 5 | 24 単位以上 | |

必修科目
選択科目

■千葉工業大学 新習志野校舎 再開発計画工程表

| 工事工程表(予定) | | 2015年(平成27年) | | | | | | 2016年(平成28年) | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------|----|----|----|----|----|--------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | |
| 建設工事 | 新食堂棟・新購買棟 | 躯体・外装工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 設備・内装工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 外構工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 検査・備品 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新体育館 | 躯体・外装工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 設備・内装工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 外構工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 検査・備品 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 躯体・外装工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 設備・内装工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国際交流会館 | 躯体・外装工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 設備・内装工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 外構工事 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 検査・備品 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 工解体 | 4号館 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■社会的・職業的自立に関する指導及び体制の概要

【教育課程内の取組における組織体制】

- 社会的・職業的自立の指導等を検討する
学部教育に関する横断的ワーキンググループ

【教育課程外の取組における組織体制】

- 就職委員会
○就職・進路支援部就職課



【教育課程内の取組】

- 教養科目全体を通じた取組み
- ・知的活動でも職業生活や社会生活でも必要な技能及び態度・志向性の習得
 - ・国際理解及び人間・社会・自然の理解と課題解決能力の習得
 - ・職業現場への興味と関心と自らの職業選択に対する意識の涵養を図る
 - ・職業人が果たす役割と責任や自覚と態度を身に付ける

【教育課程外の取組】

- キャリア支援年間計画に基づく取組
- ・職務適性検査／自己分析講座
 - ・インターンシップ
 - ・公務員対策講座
 - ・キャリア支援講座
 - ・個別カウンセリング
 - ・Uターンガイダンス
 - ・企業等採用説明会
 - ・TOEIC 対策講座
 - ・知的財産管理技能検定対策講座
 - ・秘書技能検定対策講座
 - ・国語（文章）カトレーニング講座
 - ・特別英会話トレーニング
 - ・筆記試験対策（一般常識・SPI・CAB/GAB・クレペリン）
 - ・OB・OG 懇談会
 - ・就職講演会
 - ・業界研究セミナー
 - ・進路ガイダンス・就職準備ガイダンス
 - ・履歴書・エントリーシート対策講座
 - ・就職マナー講座
 - ・女子学生支援
 - ・集団面接・個別面接
 - ・グループディスカッション対策
 - ・合宿セミナー

学生の確保の見通し等を記載した書類

(1) 学生の確保の見通し及び申請者としての取組状況

① 学生の確保の見通し

ア. 定員充足の見込み

建築学科、都市環境工学科の基礎となる建築都市環境学科は、過去5年間の全試験種での平均志願者数が入学定員300人に対し3,827人となっており、平均定員倍率は12.8倍となっていた。また、入学者も定員を確保しており、建築学科、都市環境工学科においても定員を充足することは十分可能であると考えている。

また、デザイン科学科の基礎となる今までの工学部デザイン科学科は、過去5年間の全試験種での平均志願者数が入学定員180人に対し3,004人となっており、平均定員倍率は16.7倍となっていた。また、入学者も定員を確保しており、創造工学部のデザイン科学科においても定員を充足することは十分可能であると考えている。(資料1)

イ. 定員充足の根拠となる客観的なデータの概要

建築学科、都市環境工学科、デザイン科学科の設置計画に伴い、学生確保の見込みについて計量的なデータから検証することを目的として、関東エリアを中心とした全国の高等学校に在籍している高校生2年生を対象とした進学意向に関するアンケート調査を実施した結果、建築学科への進学意向については、入学定員140人の約8.9倍にあたる1,242人が進学意向を示しているとともに、約2.1倍にあたる289人が積極的な進学意向を示している。また、都市環境工学科への進学意向については、入学定員110人の約4.7倍にあたる513人が進学意向を示しているとともに、約1.2倍にあたる134人が積極的な進学意向を示している。さらに、デザイン科学科への進学意向については、入学定員120人の約4.5倍にあたる538人が進学意向を示しているとともに、約1.16倍にあたる139人が積極的な進学意向を示しており、このような関東エリアを中心とした限られた調査の結果においても、ある程度の進学意向が認められる数値となっていることから、学生確保については十分に見込めるものと考えられる。(資料2)

ウ. 学生納付金の設定の考え方

本学の学生納付金については、入学金、授業料からなり、本学学則第50条、第51条及び千葉工業大学学生納付金納入細則に定めている。

本学では、学生納付金はその収入の約8割を占めており、重要な財源となってい

る。このことから、学生納付金の設定については、理事長、常務理事、事務局長、財務部長によって協議し、理事会において決定している。

学生納付金の設定の考え方は、学部運営に係る財務的な視点と学生納付金の学生への還元など受益者に対する説明責任の観点を踏まえるとともに、設置圏周辺地域における類似学科を設置している私立大学（東京電機大学、東京理科大学、工学院大学等）の学生納付金の設定状況を勘案したうえで、完成年度における教育研究経費比率及び経常経費依存率を見極めつつ、学部運営上における人件費及び教育研究や管理運営に係る経常経費等の財務予測による実質的な採算分岐点に基づく金額として設定としている。（資料3）

② 学生確保に向けた具体的な取組状況

まず受験生への広報として年間3回で約1万人を集めるオープンキャンパスへのさらなる集客や新学部説明コンテンツの充実を図るほか、対面訴求として効果的な学外進学相談会や高校での説明会参加を年間で300件以上行っていく。年々増加傾向にある個別の大学見学も積極的に受け入れる。

また、大学ホームページにて新学部特設サイトの開設や更新頻度の高い情報発信を行うほか、教育産業の進学情報誌や進学情報サイトへの露出を行っていく。一度接触のあった資料請求者には継続してニュースを盛り込んだダイレクトメールをタイムリーに発送し、関心を逸らせないような施策を行っていく。

高校教員に対しては新学部・新学科説明会を実施するほか、年間を通して約400校の高校訪問にて訴求をしていく。

一般の方に対する告知は上記のホームページのほかに新聞広告、電車内広告タウン誌などを利用するほか、学内外で行うイベントでも告知を進めていく。

(2) 人材需要の動向等社会の要請

① 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的

創造工学部で、自ら学習を継続する能力・論理的思考力・課題解決力・コミュニケーション力・豊かな人間力・国際感覚と教養を備え、専門技術者として守るべき倫理や負うべき社会的責任を理解し、創造性を要する工学分野およびその学際的領域において世界文化に貢献し得る人材を養成することを目的とする。

建築学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「建築学分野」として、「建築学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会における建築の意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、建築技術の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、建築と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、建築学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解」のもとに、「建築物の構造及び建築材料に関する知識と技術を習得させ、実際に活用する能力と態度を身に付けるとともに、建築計画及び建築構造設計に関する知識と技術を習得させ、建築物や構造物を安全で合理的に計画・設計する能力と態度を身に付けて、安全で快適な建築物を創出できる人材を養成する」こととしている。

都市環境工学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「都市環境工学分野」として、「都市環境工学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会における都市環境整備の意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、都市環境の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、社会基盤の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、都市環境工学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解のもとに、社会基盤整備や社会基盤システムに関する知識と技術を習得させ、自然環境との調和を図り、実際に活用する能力と態度を身に付けるとともに、都市構造物に関する知識と技術を習得させ、社会基盤施設を安全で合理的に計画・管理する能力と態度を身に付けて、安全で快適な都市環境を創出できる人材を養成する」こととしている。

デザイン科学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「デザイン学分野」として、「デザイン学の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、現代社会におけるデザインの意義や役割を理解させるとともに、環境及びエネルギーに配慮しつつ、デザイン技術の諸問題を主体的、合理的に、かつ倫理観を持って解決し、デザインと社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、デザイン科学科では、「汎用的技能や客観的に物事を考えるための能力及び社会の一員として求められる態度や志向性、国際理解や人間、社会、自然に関する知識の理解のもとに、デザインに関する知識と技術を習得させ、実際に創造し応用する能力と態度を身に付けるとともに、デザイン材料及び加工に関する知識と技術を習得させ、製品・空間・情報を合理的に企画・設計・開発する能力と態度を身に付けて、生活環境を向上させる安全で便利なデザインを創出できる人材を養成する」こととしている。

② 上記①が社会的、地域的な人材需要の動向等を踏まえたものであることの客観的な根拠

建築学科の卒業後の進路としては、建築産業、建設産業、住宅産業、建設設備産業、建築設計事務所、建材・部品メーカー、リサイクル・環境産業などをはじめとする建築関連分野において、企画・開発、設計・施工、維持・管理、営業・販売などの職種に携わることにより、幅広く活躍することが期待される。

建築学科の基礎となる既設の工学部の建築都市環境学科では、開設以来、学科教育における人材養成の目的を達成するために、常に教育研究の改善に努めてきたことから、地域社会からの高い評価と信頼を得ており、これまでに寄せられた求人件数については、相当数の実績を有していることから、人材を受け入れる側の需要の高さを窺うことができる。(資料4)

今般の建築学科の設置計画においては、社会環境の変化や地域社会の要請を踏まえるとともに、既設の建築都市環境学科における卒業生の進路や卒業生を受け入れる側の需要を十分に勘案したうえで、地域社会の多様な場において活躍する幅広い職業人の養成を目的として、教育内容を充実して設置することから、これまで以上の求人件数を見込むことができるものと考えている。

建築学科の設置計画を策定するうえで、卒業後の具体的な進路や地域社会の人材需要の見通しなどについて把握するために、民間企業などを対象として、建築学科において養成する人材や設置の必要性、建築学科の卒業生に対する採用意向に関するアンケート調査を実施した。

その結果、民間企業などにおいては、創造工学部で養成する人材については、有効回答数 808 社の約 39%にあたる 322 社が必要性を認めており、創造工学部の設置については、有効回答数 808 社の約 61%にあたる 493 社がその必要性を認めており、また、建築学科を卒業した人材に対する採用意向については、有効回答数 808 社の約 30%にあたる 250 社が採用の意向を示しており、今般の限定された民間企業などに対する調査結果においても、建築学科を卒業した人材への需要は高いことが認められることから、卒業後の進路は十分に見込めるものと考えられる。(資料5)

都市環境工学科の卒業後の進路としては、建設産業、建築産業、住宅産業、リサイクル産業、環境保全産業、都市整備事業などをはじめとする社会基盤整備関連分野において、企画・開発、設計・施工、維持・管理、営業・販売などの職種に携わることにより、幅広く活躍することが期待される。

都市環境工学科の基礎となる既設の工学部の建築都市環境学科では、開設以来、学科教育における人材養成の目的を達成するために、常に教育研究の改善に努めてきたことから、地域社会からの高い評価と信頼を得ており、これまでに寄せられた求人件数については、相当数の実績を有していることから、人材を受け入れる側の

需要の高さを窺うことができる。(資料4)

今般の都市環境工学科の設置計画においては、社会環境の変化や地域社会の要請を踏まえるとともに、既設の建築都市環境学科における卒業生の進路や卒業生を受け入れる側の需要を十分に勘案したうえで、地域社会の多様な場において活躍する幅広い職業人の養成を目的として、教育内容を充実して設置することから、これまで以上の求人件数を見込むことができるものと考えている。

都市環境工学科の設置計画を策定するうえで、卒業後の具体的な進路や地域社会の人材需要の見通しなどについて把握するために、民間企業などを対象として、都市環境工学科において養成する人材や設置の必要性、都市環境工学科の卒業生に対する採用意向に関するアンケート調査を実施した。

その結果、民間企業などにおいては、創造工学部で養成する人材については、有効回答数 808 社の約 39%にあたる 322 社が必要性を認めており、創造工学部の設置については、有効回答数 808 社の約 61%にあたる 493 社がその必要性を認めており、また、都市環境工学科を卒業した人材に対する採用意向については、有効回答数 808 社の約 30%にあたる 250 社が採用の意向を示しており、今般の限定された民間企業などに対する調査結果においても、都市環境工学科を卒業した人材への需要は高いことが認められることから、卒業後の進路は十分に見込めるものと考えられる。(資料5)

デザイン科学科の卒業後の進路としては、建築産業、住宅産業、建設産業、インテリア産業、家電製品メーカー、自動車メーカー、情報処理産業、出版印刷産業、デザイン事務所などにおいて、企画・開発、設計・施工、営業・販売などの職種に携わることにより、幅広く活躍することが期待される。

デザイン科学科の基礎となる既設の工学部のデザイン科学科では、開設以来、学科教育における人材養成の目的を達成するために、常に教育研究の改善に努めてきたことから、地域社会からの高い評価と信頼を得ており、これまでに寄せられた求人件数については、相当数の実績を有していることから、人材を受け入れる側の需要の高さを窺うことができる。(資料4)

今般のデザイン科学科の設置計画においては、社会環境の変化や地域社会の要請を踏まえるとともに、既設のデザイン科学科における卒業生の進路や卒業生を受け入れる側の需要を十分に勘案したうえで、地域社会の多様な場において活躍する幅広い職業人の養成を目的として、教育内容を充実して設置することから、これまで以上の求人件数を見込むことができるものと考えている。

デザイン科学科の設置計画を策定するうえで、卒業後の具体的な進路や地域社会の人材需要の見通しなどについて把握するために、民間企業などを対象として、デザイン科学科において養成する人材や設置の必要性、デザイン科学科の卒業生に対する採用意向に関するアンケート調査を実施した。

その結果、民間企業などにおいては、創造工学部で養成する人材については、有効回答数 808 社の約 39%にあたる 322 社が必要性を認めており、創造工学部の設置については、有効回答数 808 社の約 61%にあたる 493 社がその必要性を認めており、また、デザイン科学科を卒業した人材に対する採用意向については、有効回答数 808 社の約 20%にあたる 168 社が採用の意向を示しており、今般の限定された民間企業などに対する調査結果においても、デザイン科学科を卒業した人材への需要は高いことが認められることから、卒業後の進路は十分に見込めるものと考えられる。(資料 5)

学生の確保の見通し等を記載した書類 資料目次

資料 1. 志願者数（全試験種）5 カ年推移（2011～2015）

資料 2. 新学部・新学科に関するアンケート〈高校生対象〉

資料 3. 近隣競合大学の初年度納入金（平成 27 年度）

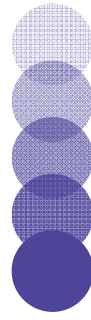
資料 4. 過去 5 年間の求職者（求職者数、求人件数、就職者数）実績

資料 5. 新学部・新学科に関するアンケート〈企業対象〉

志願者(全試験種)5カ年推移(2011～2015)

| 学科名 | 平成23年度(2011年) | | | 平成24年度(2012年) | | | 平成25年度(2013年) | | | 平成26年度(2014年) | | | 平成27年度(2015年) | | | | | | | |
|------------|---------------|-------|-----|---------------|-------|-------|---------------|-----|-------|---------------|-----|-----|---------------|-------|-----|-----|-------|-------|-----|------|
| | 志願者 | 合格者 | 入学者 | 倍率 | 志願者 | 合格者 | 入学者 | 倍率 | 志願者 | 合格者 | 入学者 | 倍率 | 志願者 | 合格者 | 入学者 | 倍率 | | | | |
| 機械サイエンス学科 | 3,342 | 1,402 | 354 | 2.4 | 4,288 | 1,670 | 365 | 2.6 | 5,045 | 1,699 | 370 | 3.0 | 6,037 | 1,680 | 367 | 3.6 | 6,978 | 1,616 | 354 | 4.3 |
| 電気電子情報工学科 | 3,577 | 1,240 | 335 | 2.9 | 4,743 | 1,365 | 344 | 3.5 | 5,135 | 1,508 | 345 | 3.4 | 6,059 | 1,712 | 358 | 3.5 | 6,848 | 1,614 | 349 | 4.2 |
| 生命環境科学科 | 2,193 | 809 | 269 | 2.7 | 2,796 | 1,022 | 268 | 2.7 | 3,090 | 995 | 278 | 3.1 | 3,868 | 1,191 | 264 | 3.2 | 4,488 | 1,171 | 262 | 3.8 |
| 建築都市環境学科 | 2,206 | 1,393 | 355 | 1.6 | 3,174 | 1,328 | 347 | 2.4 | 3,543 | 1,182 | 345 | 3.0 | 4,393 | 1,324 | 343 | 3.3 | 5,821 | 1,197 | 359 | 4.9 |
| デザイン科学科 | 1,793 | 999 | 218 | 1.8 | 2,427 | 1,108 | 203 | 2.2 | 2,712 | 992 | 211 | 2.7 | 3,385 | 1,136 | 213 | 3.0 | 4,704 | 842 | 208 | 5.6 |
| 未来ロボティクス学科 | 2,356 | 461 | 118 | 5.1 | 3,243 | 465 | 124 | 7.0 | 3,832 | 481 | 125 | 8.0 | 4,654 | 538 | 134 | 8.7 | 5,438 | 507 | 133 | 10.7 |

千葉工業大学 御中



千葉工業大学 新学部・新学科に関するアンケート＜高校生対象＞

調査結果報告書

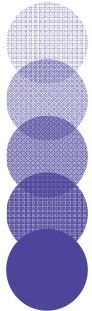
2015年2月


資料2

KOKOKUSHA
廣告社株式会社

大学専門のマーケティング&リサーチ、コンサルティング会社
廣告社グループ

株式会社 大学ソリューションパートナーズ





目次

| | |
|-------------|----|
| ▶ 調査概要 | 03 |
| ▶ 回答者プロフィール | 04 |
| 【調査結果】 | |
| ▶ 新学科に対する評価 | 10 |
| ▶ 入学意向者の特徴 | 21 |
| 【資料】 | |
| ▶ 調査票 | 28 |
| ▶ 高校別有効回答数 | 32 |

調査概要

▶ 調査目的

- 千葉工業大学で設置を計画している新学部・新学科について、高校2年生にその興味関心度や入学意向等を調査し、受容性を確認する。

▶ 調査対象

- 関東地方を中心とした全国の高校(主として理系コース)の高校2年生。

▶ 調査方法

1. 調査対象校に調査票を送付し、実査協力を依頼。各高校のホームルームなどの時間に教室にて配布し、回答・回収。
2. オープンキャンパス、大学見学、大学祭の個別進学相談で来校した生徒に調査票を配布し、回答・回収。
※高校における調査未実施を条件に実施。

▶ 回収数

- 合計:27,278サンプル(有効回答数)
- 回答高校数:328校 (※高校別有効回答数は32ページ参照。)

▶ 調査期間

- 2014年10月8日(水)配布開始 ~ 2015年2月12日(木)回収分まで

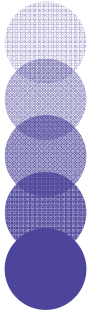
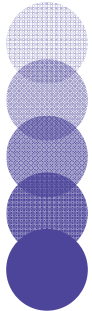
■ 高校所在地 (全体/単一回答)

| 調査数 | 関東・計 | | | | | | | | | | | 不明 | 関東・計 | | | | | |
|----------------------|--------------|---------------|----------------|------------------|----------------|----------------|------------------|-------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|----------------|-------------------|
| | 北海道 | 青森県 | 福島県 | 茨城県 | 栃木県 | 群馬県 | 埼玉県 | 千葉県 | 東京都 | 神奈川県 | 新潟県 | | | 山梨県 | 長野県 | 静岡県 | 京都府 | 香川県 |
| 全体 27278 (2) | 0.0 (2) | 0.4 (99) | 1.4 (388) | 11.4 (3099) | 3.3 (893) | 0.8 (205) | 11.7 (3191) | 45.2 (12323) | 16.8 (4587) | 3.7 (998) | 0.8 (219) | 1.6 (427) | 1.3 (343) | 1.2 (334) | 0.0 (1) | 0.0 (1) | 0.6 (168) | 92.7 (25296) |

※下段 () 内の数字は円数

※表示のない府県の高校からの有効回答はゼロ。

20001



回答者プロフィール

回答者プロフィール：性別

<性別>

▶ 今回の回答者の男女比は、男子62%、女子38%。

- 大学進学意向者は、男子が63%、短期大学意向者は、約8割が女子。
- 「工学」「情報学」の進学希望者は、9割弱が男子。

■性別（全体／単一回答）

| | 男 | 女 | 無回答 |
|--------------|-------|------|-------|
| 全体 | 61.1% | 38.4 | 0.5 |
| 希望進路別 | 59.9 | 39.7 | 0.5 |
| 大学 | 63.4 | 36.1 | 0.5 |
| 短期大学 | 16.8 | 82.8 | 0.3 |
| 専門学校 | 47.7 | 51.8 | 0.5 |
| 進学希望なし・計 | 70.4 | 29.2 | 0.3 |
| 進学希望分野別 | 88.4 | 11.2 | 0.4 |
| 工学 | 79.7 | 19.8 | 0.5 |
| 理学 | 88.9 | 10.4 | 0.7 |
| 情報学 | 52.3 | 47.3 | 0.5 |
| 文学 | 35.8 | 63.6 | 0.6 |
| 外国語学 | 45.7 | 54.3 | 0.1 |
| 心理学 | 67.6 | 31.9 | 0.5 |
| 法学・政治学 | 72.5 | 27.0 | 0.5 |
| 経済学・経営学 | 61.7 | 37.9 | 0.4 |
| 社会学 | 41.7 | 58.3 | 0.1 |
| 福祉学 | 64.2 | 35.1 | 0.7 |
| 農学 | 48.4 | 50.8 | 0.8 |
| 医学・歯学・獣医学 | 50.9 | 48.8 | 0.3 |
| 薬学 | 13.1 | 86.4 | 0.5 |
| 看護学 | 45.4 | 54.1 | 0.5 |
| その他の医療技術・保健学 | 15.3 | 84.2 | 0.6 |
| 家政学・食物栄養学 | 39.1 | 60.6 | 0.3 |
| 教育学・保育学 | 78.4 | 20.8 | 0.9 |
| 体育学・スポーツ学 | 34.3 | 65.1 | 0.6 |
| 芸術学 | 31.7 | 67.9 | 0.4 |
| 教養学・国際関係学 | 53.2 | 46.1 | 0.7 |
| その他 | 60.4 | 39.1 | 0.5 |
| 関東・計 | 57.4 | 42.4 | 0.2 |
| 高校所在地別 | 58.3 | 41.0 | 0.7 |
| 千葉県 | 62.4 | 35.8 | 1.8 |
| 茨城県 | 52.7 | 45.9 | 1.5 |
| 栃木県 | 71.5 | 28.3 | 0.3 |
| 群馬県 | 62.4 | 36.9 | 0.7 |
| 埼玉県 | 59.6 | 38.2 | 0.7 |
| 東京都 | 68.9 | 30.1 | 1.0 |
| 神奈川県 | | | |
| 関東以外・計 | | | 21001 |

回答者プロフィール：高校卒業後の希望進路

＜高校卒業後の希望進路＞

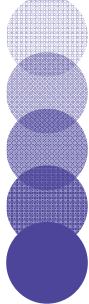
▶ 回答者の88%が、高校卒業後の進学を考え
ており、うち、75%が「大学進学」を希望。

- 性別にみると、男性の方が女性より、「大学
進学」を希望する割合が3ポイント高い。

■ 高校卒業後の希望進路（全体／単一回答）

F2. あなたは高校卒業後、どのような進路に進みたいと思いますか。最も進みたい進路をひとつお選びください。

| | 進学希望・計 | | | 進学希望なし・計 | | | 進学希望なし・計 | 進学希望 希望・計 | 進学希望 なし・計 |
|--------------|---------------------|-------|------|----------|------|------|----------|--------------|--------------|
| | 大学進学希望・計 | | 専門学校 | 就職 | その他 | 無回答 | | | |
| | 大学 (4年制・ 6年制) | 短期大学 | | | | | | | |
| ● 凡例 | | | | | | | | | |
| 全体 | (n=27278) | 72.5% | 2.2 | 13.4 | 10.0 | 11.7 | 88.1 | 74.7 | 11.7 |
| 性別 | | | | | | | | | |
| 男性 | (n=16657) | 75.3 | 0 | 10.5 | 11.8 | 13.5 | 86.4 | 75.9 | 13.5 |
| 女性 | (n=10473) | 68.2 | 4.7 | 18.1 | 7.3 | 8.9 | 91.0 | 72.9 | 8.9 |
| 進学希望 分野別 | | | | | | | | | |
| 工学 | (n=4536) | 90.2 | — | 0.5 | 9.3 | — | 100.0 | 90.7 | — |
| 理学 | (n=1849) | 97.7 | — | 0.4 | — | — | 100.0 | 98.2 | — |
| 情報学 | (n=1609) | 83.4 | 0.7 | 15.8 | — | — | 100.0 | 84.2 | — |
| 文学 | (n=622) | 93.4 | — | 7.9 | — | — | 100.0 | 96.1 | — |
| 外国語学 | (n=824) | 88.3 | 2.3 | 9.3 | — | — | 100.0 | 90.7 | — |
| 心理学 | (n=617) | 87.8 | 3.2 | 8.9 | — | — | 100.0 | 91.1 | — |
| 法学・政治学 | (n=411) | 95.9 | 0.2 | 3.9 | — | — | 100.0 | 96.1 | — |
| 経済学・経営学 | (n=1338) | 94.4 | 1.5 | 4.1 | — | — | 100.0 | 95.9 | — |
| 社会学 | (n=253) | 93.7 | 2.0 | 4.3 | — | — | 100.0 | 95.7 | — |
| 福祉学 | (n=206) | 67.5 | 3.9 | 28.6 | — | — | 100.0 | 71.4 | — |
| 農学 | (n=687) | 92.7 | — | 6.1 | — | — | 100.0 | 93.9 | — |
| 医学・歯学・獣医学 | (n=781) | 79.8 | 2.4 | 17.8 | — | — | 100.0 | 82.2 | — |
| 薬学 | (n=921) | 98.7 | — | 0.8 | — | — | 100.0 | 99.2 | — |
| 看護学 | (n=1544) | 68.6 | 1.2 | 30.2 | — | — | 100.0 | 69.8 | — |
| その他の医療技術・保健* | (n=1091) | 83.7 | 1.2 | 15.1 | — | — | 100.0 | 84.9 | — |
| 家政学・食物栄養学 | (n=896) | 68.4 | 5.2 | 26.3 | — | — | 100.0 | 73.7 | — |
| 教育学・保育学 | (n=1807) | 74.4 | — | 15.5 | 10.1 | — | 100.0 | 89.9 | — |
| 体育学・スポーツ学 | (n=939) | 87.5 | — | 11.2 | — | — | 100.0 | 88.8 | — |
| 芸術学 | (n=862) | 59.7 | 2.2 | 38.1 | — | — | 100.0 | 61.9 | — |
| 教養学・国際関係学 | (n=246) | 90.2 | — | 1.8 | — | — | 100.0 | 91.9 | — |
| その他 | (n=1352) | 36.8 | 61.5 | — | — | — | 100.0 | 38.5 | — |
| 高校所在地 | | | | | | | | | |
| 関東・計 | (n=25296) | 73.4 | 2.2 | 13.2 | 9.4 | 11.1 | 88.7 | 75.5 | 11.1 |
| 千葉県 | (n=12323) | 66.7 | 2.8 | 15.6 | 12.8 | 14.7 | 85.1 | 69.5 | 14.7 |
| 茨城県 | (n=3099) | 72.7 | 3.1 | 14.8 | 7.3 | 9.3 | 90.6 | 75.8 | 9.3 |
| 栃木県 | (n=893) | 81.7 | 1.1 | 12.2 | 4.0 | 4.7 | 95.1 | 82.9 | 4.7 |
| 群馬県 | (n=205) | 95.6 | — | 1.0 | — | — | 98.5 | 96.1 | 1.5 |
| 埼玉県 | (n=3191) | 83.7 | 0 | 88.9 | 5.0 | 6.5 | 93.5 | 84.5 | 6.5 |
| 東京都 | (n=4587) | 81.7 | 0 | 89 | 6.7 | 8.3 | 91.5 | 82.6 | 8.3 |
| 神奈川県 | (n=998) | 75.2 | 1.7 | 14.4 | 6.7 | 8.6 | 91.3 | 76.9 | 8.6 |
| 関東以外・計 | (n=1814) | 58.5 | 2.7 | 17.4 | 19.7 | 21.2 | 78.6 | 61.2 | 21.2 |



回答者プロフィール：進学先で学びたい分野／最も興味のある分野

＜進学希望分野：興味のある分野／最も興味のある分野＞

▶ 興味のある分野(複数回答)では、「工学」が最も高い(43%)。

- 「理学」が24%で続き、「心理学」「教育学・保育学」「情報学」が15%以上。

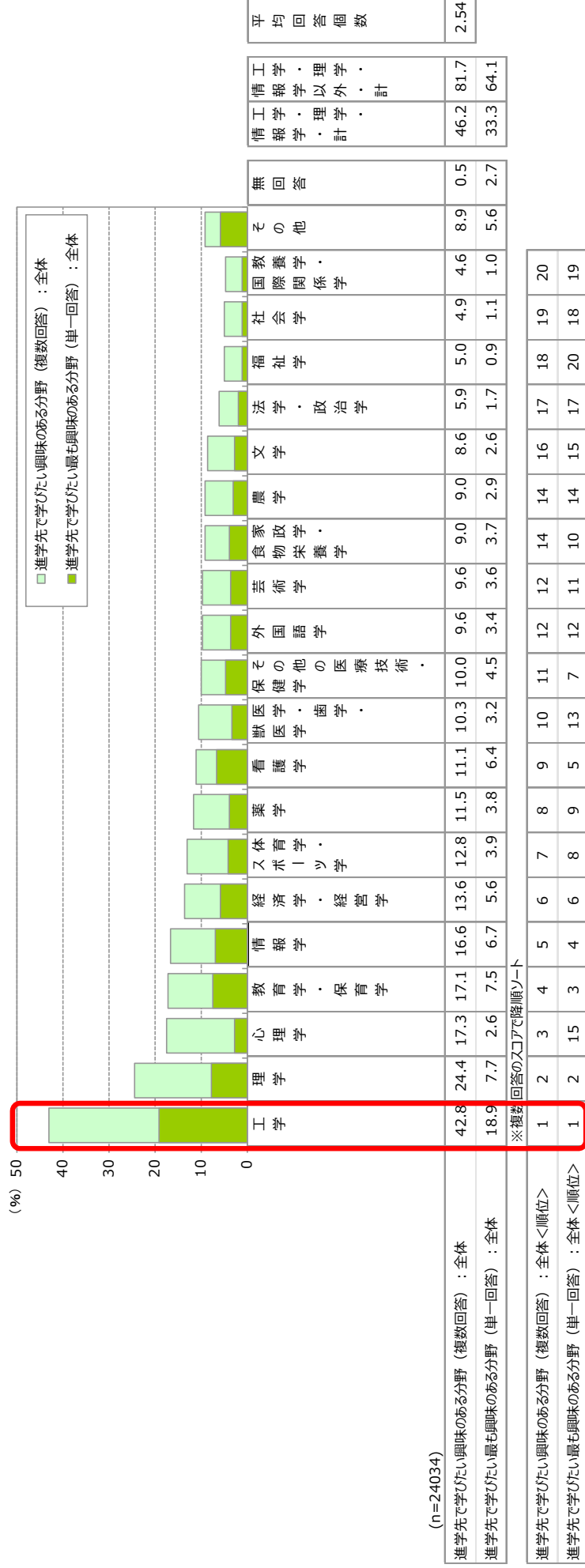
▶ 最も興味のある分野(単一回答)も、「工学」が最も高い(19%)。

- 「理学」「教育学・保育学」「情報学」「経済学・経営学」が5%以上。

■ 進学先で学びたい興味のある分野 (進学希望者／複数回答)・進学先で学びたい最も興味のある分野 (進学希望者／単一回答)

F3. 進学先で学ぶ分野として、どの分野に興味を持っていますか。あてはまるものをすべてお選びください。

F3SQ1. F3で選んだ番号のうち、最も興味がある分野の番号を右下の回答欄にお書きください。



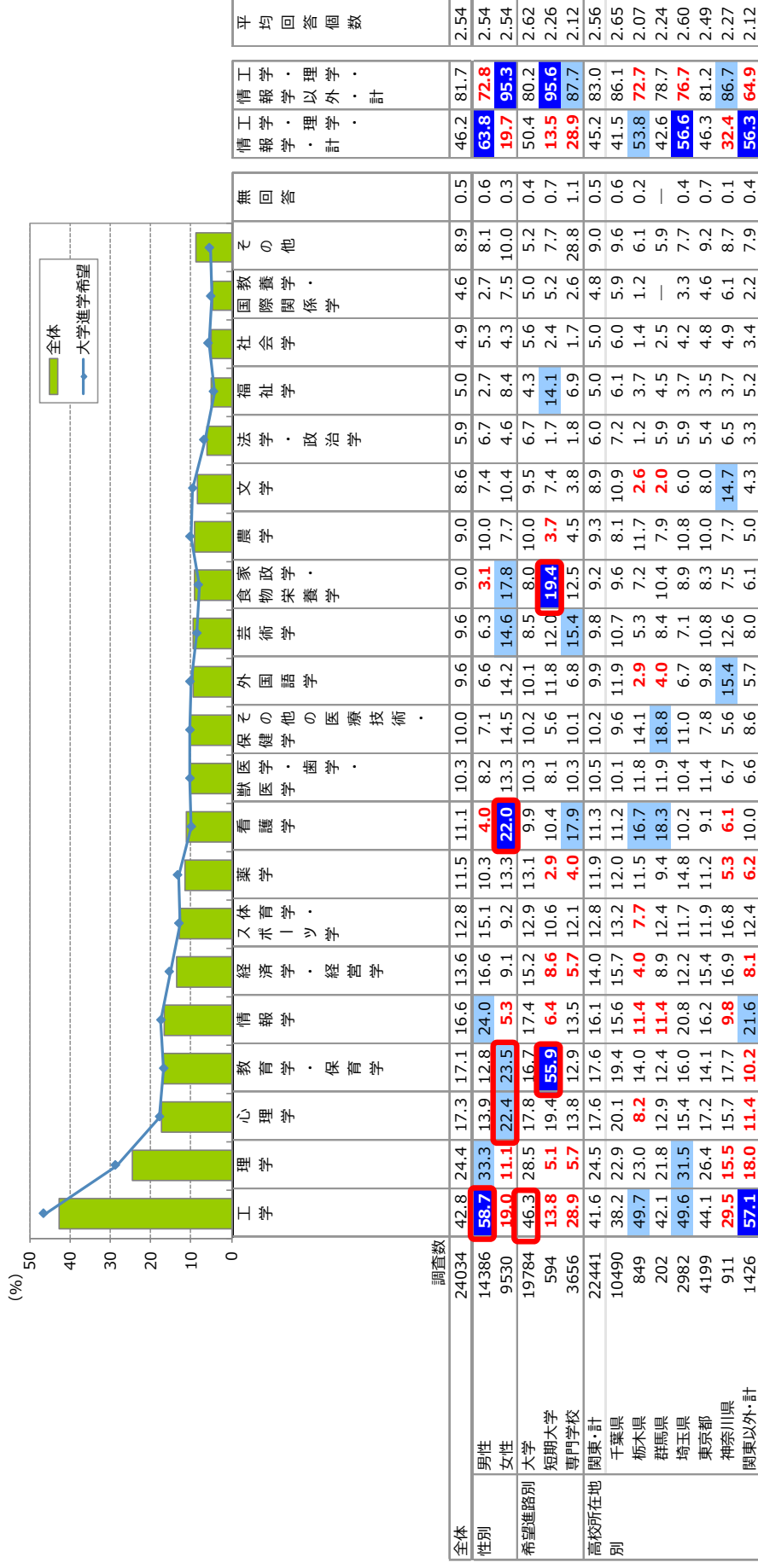
回答者プロフィール：進学先で学びたい分野(複数回答):属性別

▶性別による興味のある分野が異なる。男性は「工学」(59%)、女性は「教育学・保育学」「心理学」「看護学」が2割台。

- 男性は、「理学」(33%)、「情報学」(24%)が続いている。
- 男性の「工学」と女性の「看護学」は、それぞれ10ポイント以上高い。
- ▶進路希望別にみると、大学への進学意向者では、「工学」が最も高い(46%)。
- 短期大学の進学意向者は、「教育学・保育学」が56%と最も高く、全体より39ポイント高い。「家政学・食物栄養学」が2番目に高く(19%)、全体より10ポイント高い。

■進学先で学びたい興味のある分野：属性別（進学希望者／複数回答）

F3. 進学先で学ぶ分野として、どの分野に興味を持っていますか。あてはまるものをすべてお選びください。



※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い ※全体で降順ソート

回答者プロフィール：進学先で学びたい最も興味のある分野(単一回答):属性別

▶ 性別による興味のある分野が異なる。男性は「工学」(28%)、女性は「看護学」(14%)。

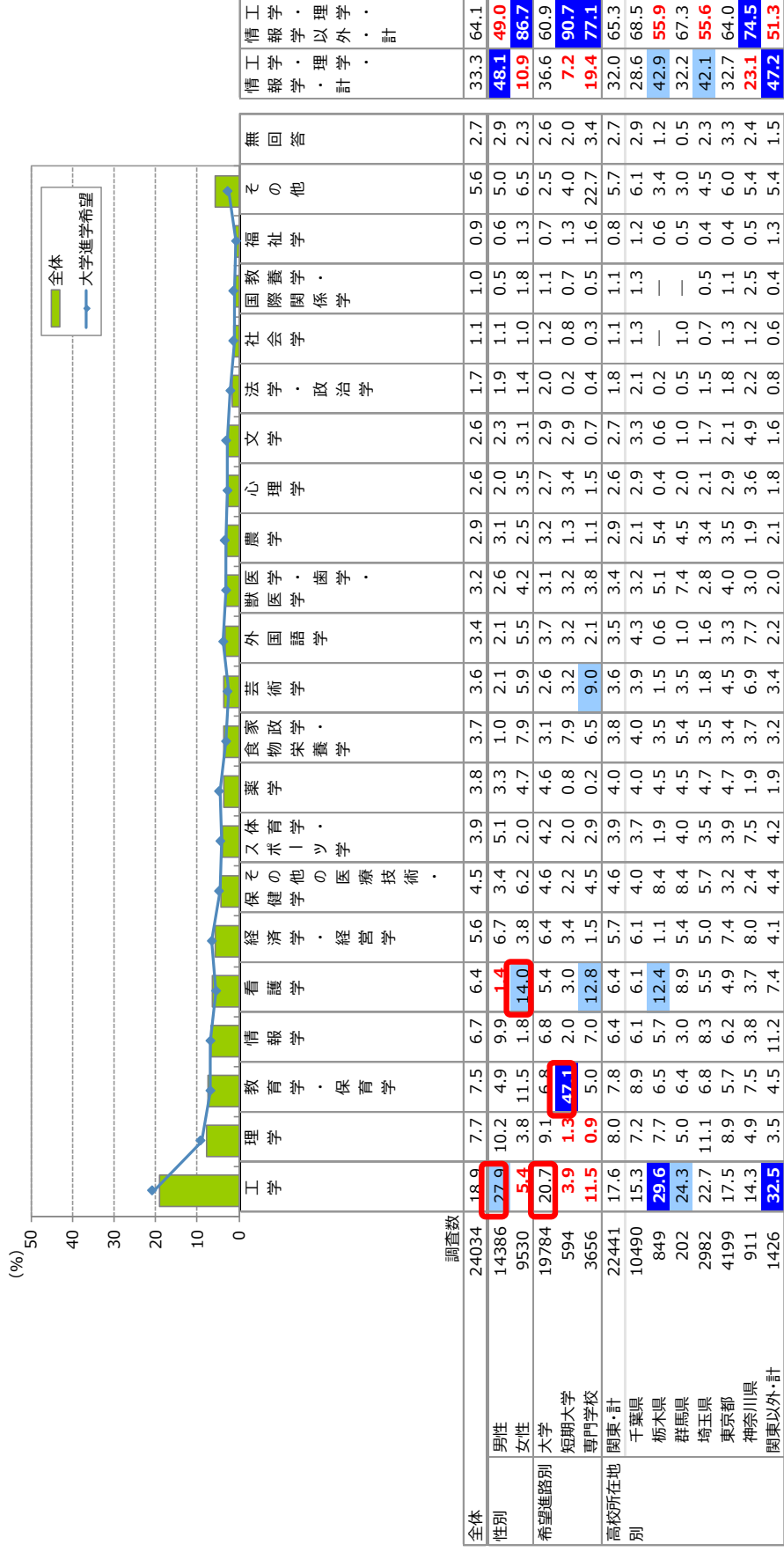
- 男性は「理学」(10%)、女性は「教育学・保育学」(12%)が続いている。

▶ 進路希望別にみると、大学への進学意向者では、「工学」が最も高い(21%)。

- 短期大学の進学意向者は、「教育学・保育学」が47%と最も高く、全体より39ポイント高い。

■ 進学先で学びたい最も興味のある分野：属性（進学希望者／単一回答）

F3SQ1. F3で選んだ番号のうち、最も興味がある分野の番号を右下の回答欄にお書きください。



※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い ※全体で降順ソート



【調査結果】新学科に対する評価

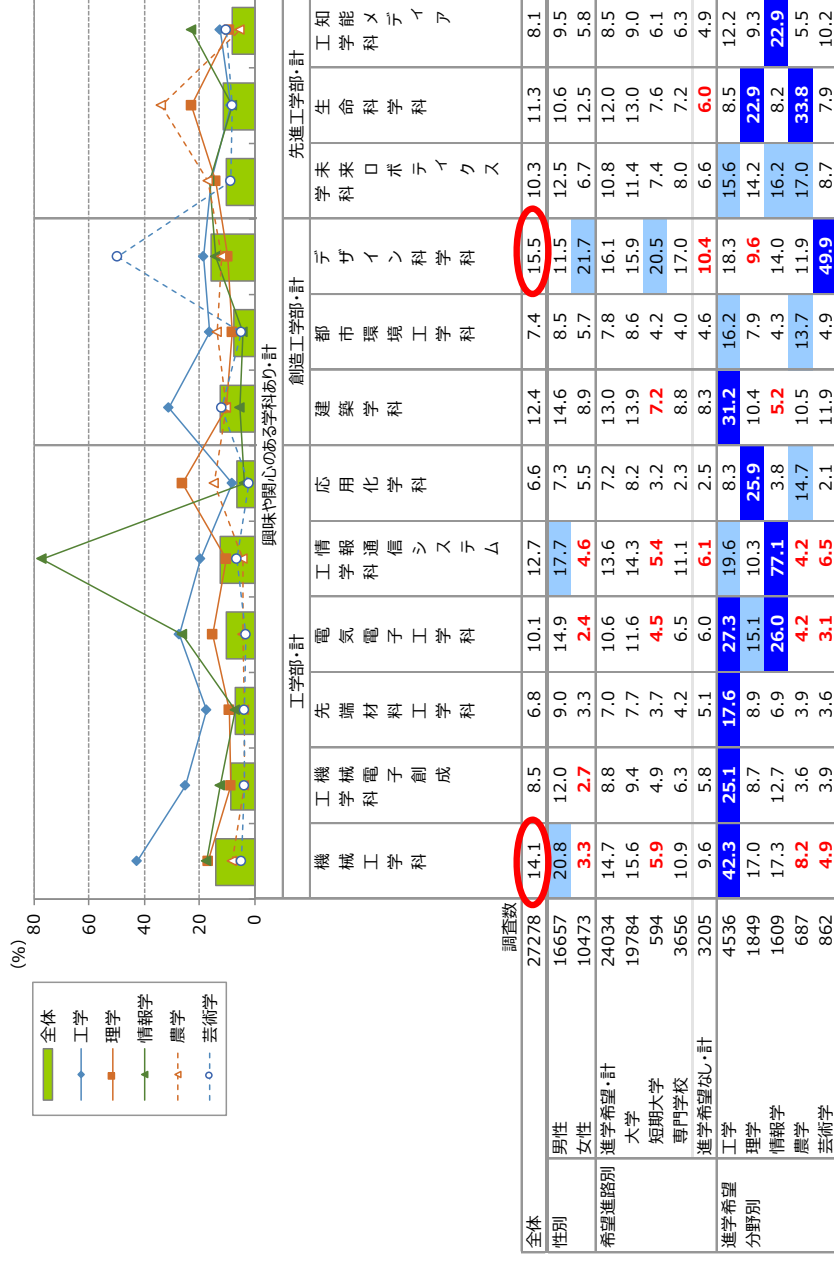
1. 新学部・学科への興味・関心

▶「創造工学部・デザイン科学科」への興味・関心が最も高く(16%)、次いで、「工学部・機械工学科」(14%)。

- 性別にみると、男性は「工学部・機械工学科」(21%)への興味・関心が最も高く、女性は「創造工学部・デザイン科学科」(22%)が最も高い。
・特に男性では、工学部の「機械工学科」「機械電子創成工学科」「電気電子工学科」「情報通信システム工学科」で、女性より10ポイント以上高い。
- 希望進路別にみると、各層とも「創造工学部・デザイン科学科」への興味・関心が高い。
・進学希望分野別にみると、分野ごとに興味・関心のある学部・学科がある。
- ・工学： 「工学部・機械工学科」が最も高く(42%)、「創造工学部・建築学科」が3割台、「工学部・電気電子工学科」「工学部・機械電子創成工学科」が2割台。
- ・理学： 「工学部・応用化学科」が最も高く(26%)、「先進工学部・生命科学科」も2割台。
- ・情報学： 「工学部・情報通信システム工学科」が77%と最も高く、「工学部・電気電子工学科」「先進工学部・知能メディア工学科」が2割台。
- ・農学： 「先進工学部・生命科学科」が最も高い(34%)。
- ・芸術学： 「創造工学部・デザイン科学科」が最も高い(50%)。

■新学部・学科への興味・関心(全体/複数回答)

Q1. 千葉工業大学の新しい工系の学科について、あなたが興味や関心のある学科をすべてお選びください。※すべての学科に興味・関心がない方は、「X. すべての学科に興味・関心がない」をお選びください。



※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

2. 新学部・学科への興味・関心の理由

▶ 興味や関心のある学科にその理由を尋ねたところ、全学科とも、「『学科』の内容が魅力的」が最も高い(40~56%)。

- 2番目以降の項目は学部によって異なる。

【工学部】

- ・ 全般的に、全学科とも、「学部として魅力的」が2番目に高い(23~27%)。
- ・ また、「機械工学科」「電気電子工学科」での「卒業後の主な進路」が魅力的、「両学科とも24%)、「機械電子創成工学科」での「学びのポイント」が魅力的、「卒業後の主な進路」が魅力的(どちらも21%)、「先端材料工学科」の「学びのポイント」が魅力的(23%)も、「学部として魅力的」と同水準。

【創成工学部】

- ・ 全学科とも、「学部として魅力的」が2番目に高く(26~33%)、「建築学科」では「卒業後の主な進路」が魅力的(29%)。

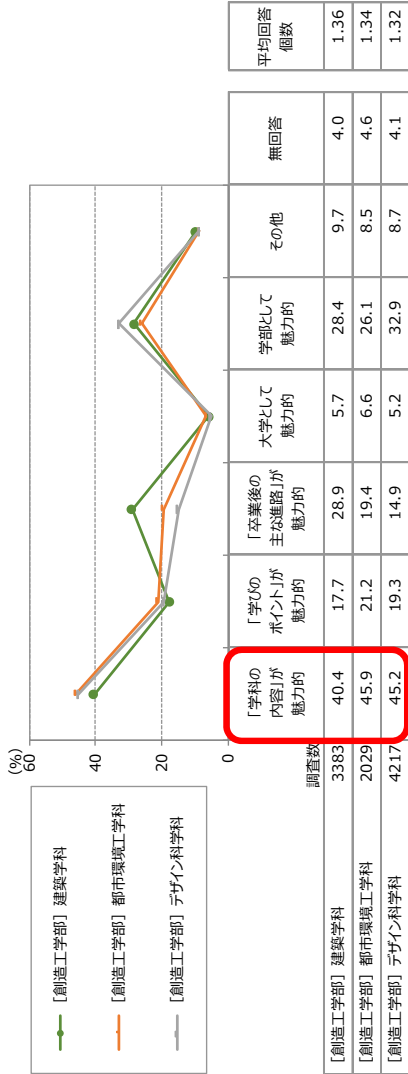
【先進工学部】

- ・ 全学科とも、「学部として魅力的」が2番目に高い(26~30%)。

■「創成工学部」新学科に興味や関心があると思う理由 (各学科に興味や関心があり/各複数回答)

Q2. Q1で「興味や関心がある」とお選びになった学科についてお聞かせください。

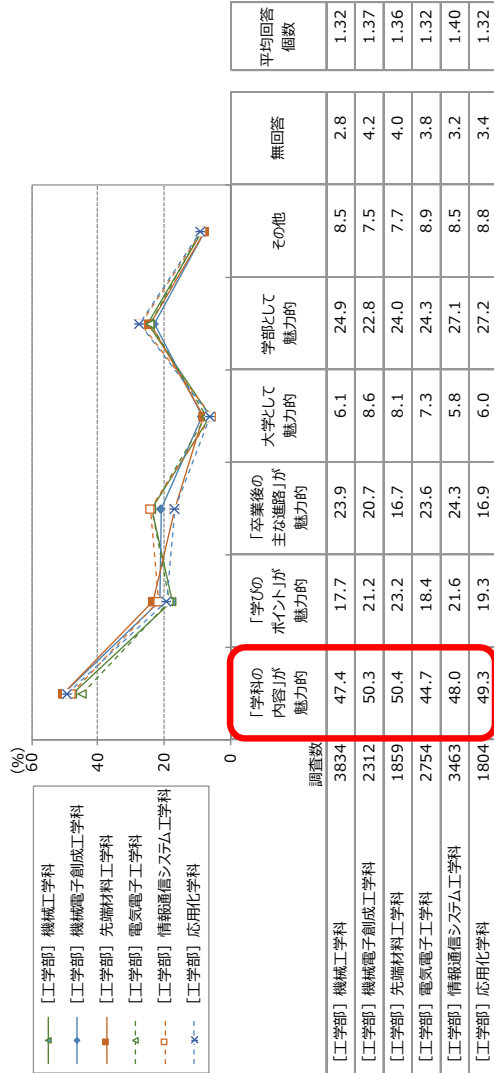
選んだ学科それぞれに対し、「興味や関心がある」と思う理由としてあてはまるものをすべて下記選択肢からお選びください。※あてはまるQ1で選んだ学科についてのみお答えください。



■「工学部」新学科に興味や関心があると思う理由 (各学科に興味や関心があり/各複数回答)

Q2. Q1で「興味や関心がある」とお選びになった学科についてお聞かせください。

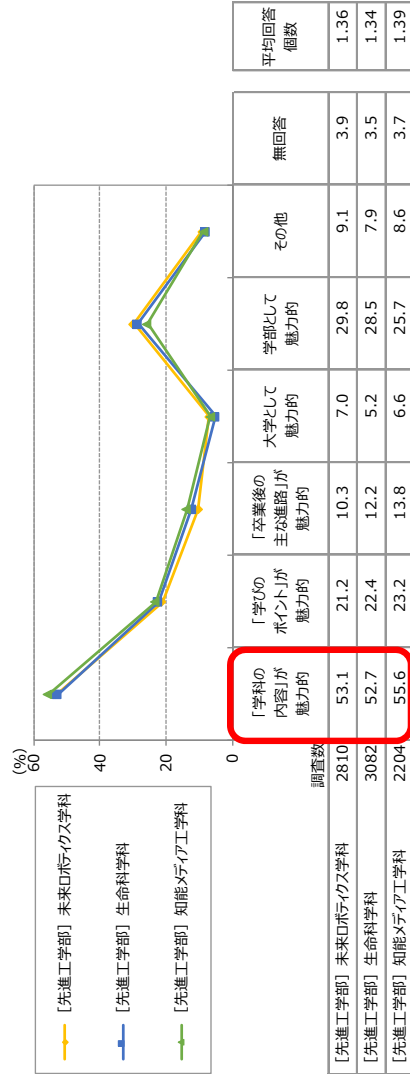
選んだ学科それぞれに対し、「興味や関心がある」と思う理由としてあてはまるものをすべて下記選択肢からお選びください。※あてはまるQ1で選んだ学科についてのみお答えください。



■「先進工学部」新学科に興味や関心があると思う理由 (各学科に興味や関心があり/各複数回答)

Q2. Q1で「興味や関心がある」とお選びになった学科についてお聞かせください。

選んだ学科それぞれに対し、「興味や関心がある」と思う理由としてあてはまるものをすべて下記選択肢からお選びください。※あてはまるQ1で選んだ学科についてのみお答えください。



3-1. 新学部学科の中で受験したいと思う学科(「第一希望の学科」と回答した割合)

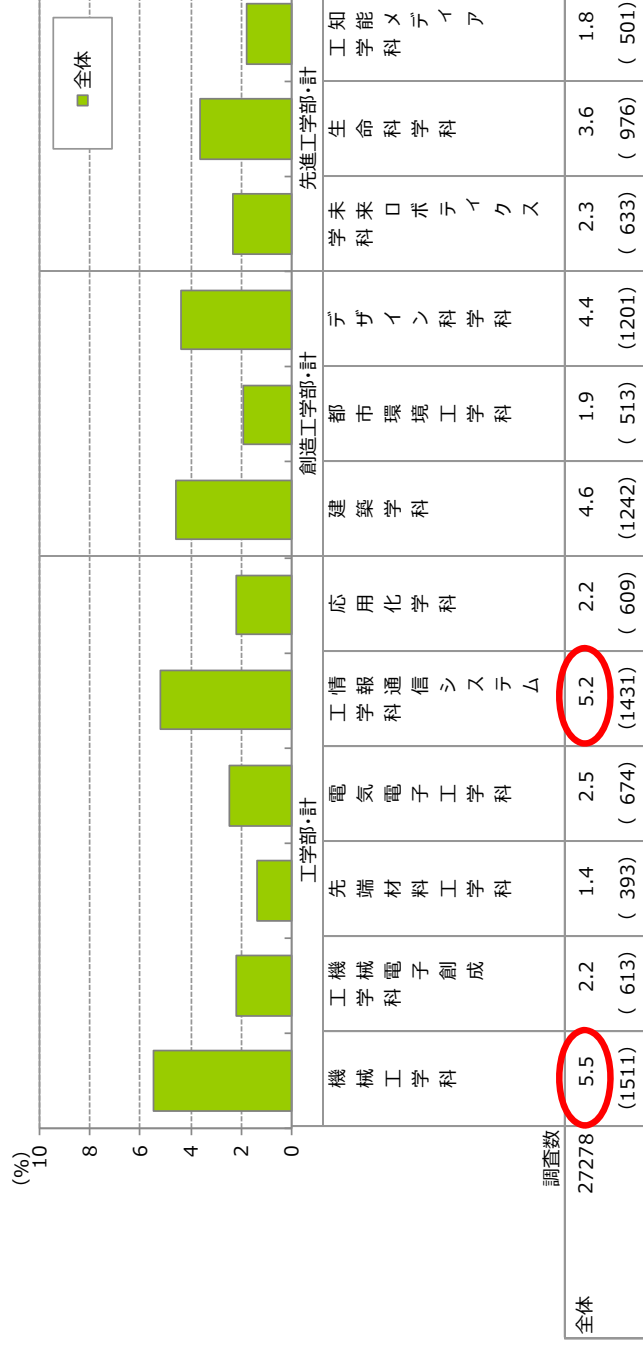
- ▶ 最も希望の多かった学科は、「工学部・機械工学科」(5.5%)、次いで「工学部・情報通信システム工学科」(5.2%)
- 「創造工学部・建築学科」と「創造工学部・デザイン工学科」が4%台。

▶ 学部別まとめると、「工学部・計」への希望が最も高い。

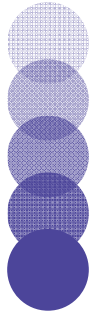
「工学部・計」 **19%** / 「創造工学部・計」 **11%** / 「先進工学部・計」 **8%**

■ 新学部の中で受験したいと思う学科：第一希望 (全体 / 単一回答)

Q3. 千葉工業大学の新しい12の学科の中で、あなたが受験したい (AO入試・推薦含む) と思う学科を第一希望から第三希望まで、右下の回答欄にアルファベットを記入してください。※受験したい学科がない方は、「X. 受験したい学科はない」に○をつけてください



※下段 () 内の数字は人数



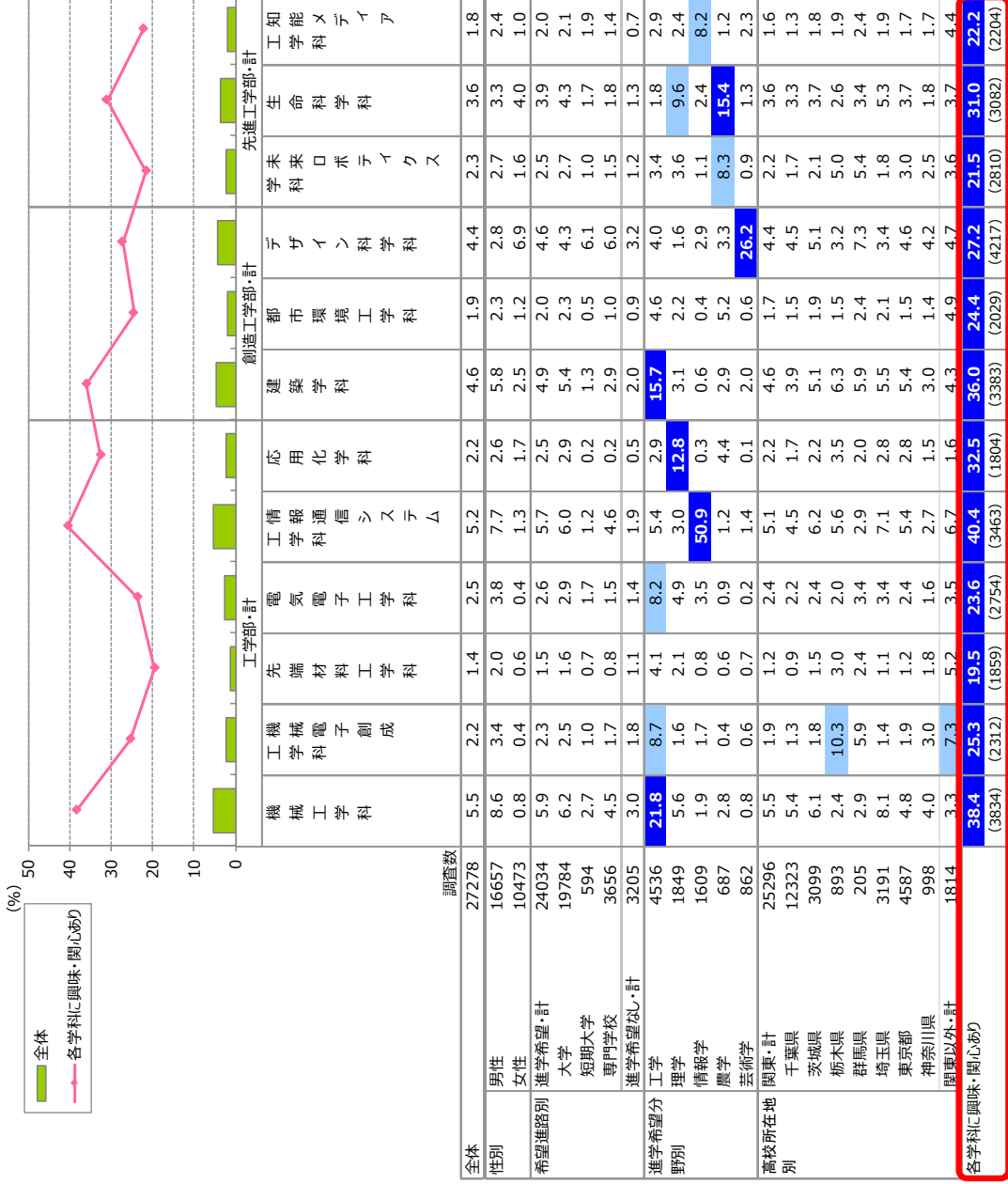
3-2. 新学部学科の中で受験したいと思う学科(「第一希望の学科」と回答した割合): 属性別

▶ 学科ごとの興味・関心層(「各学科に興味・関心あり」)の受験意向は、全学科とも20%以上。中でも、「工学部・情報通信システム工学科」では4割、「工学部・機械工学科」「工学部・応用化学科」「創造工学部・建築学科」「先進工学部・生命科学科」では3割以上。

- 性別にみると、男性は「工学部・機械工学科」「工学部・情報通信システム工学科」で女性を5ポイント以上上回り、女性は「創造工学部・デザイン科学科」で男性を4ポイント上回っている。
- 大学進学意向者の学科別受験意向は、概ね、全体と同じ傾向。
- 進学希望分野別にみると、分野ごとに受験意向の高い学科が異なる。
 - ・工学:「工学部・機械工学科」(22%) / 理学:「工学部・応用化学科」(13%) / 情報学:「工学部・情報通信システム工学科」(51%) / 農学:「先進工学部・生命科学科」(15%) / 芸術学:「創造工学部・デザイン科学科」(26%)
- 高校所在地別にみると、「栃木県」「関東以外・計」で「機械電子創成工学科」への受験意向がやや高い。

■新学部の中で受験したいと思う学部：第一希望（属性別）（全体/単一回答）

Q3. 千葉工業大学の新しい12の学部の中で、あなたが受験したい（AO入試・推薦含む）と思う学部を第一希望から第三希望まで、右下の回答欄にアルファベットを記入してください。※受験したい学部がない方は、「X」を記入してください。



※各学科に興味・関心ありの下段（ ）内の数字はn数 ※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い □ = 5pt以上低い

4. 学科別の入学意向(各学科受験意向者の「入学したいと思う」の割合)

▶ 全学科とも受験意向者の1割以上が「入学したいと思う」と回答。
実人数で見ると、全学科とも100人以上の入学意向者があり。

- 実人数の上位3学科は、
「工学部・機械工学科」 317人
「工学部・情報通信システム工学科」 293人
「創造工学部・建築学科」 289人

■ 入学意向 (各学科の受験意向者/各単一回答)

Q4. Q 3 で選んだ「第一希望の学科」についてお答えください。あなたは合格したら入学したいと思いますか。お気持ちに最も近い番号を1つお選びください。

| 【学部】 | 学科 | n | 意向, 計 | | | 意向, 計 (人数) | | 意向, 計 (参考) | | | |
|----------|-------------|------------|----------|-------------|----------------|--------------|------|------------|---------------|------------|-----|
| | | | 入学したいと思う | 入学を検討したいと思う | 入学をあまり検討しないと思う | 入学することはないと思う | 無回答 | | 入学したいと思う (人数) | 意向, 計 (人数) | |
| 【工学部】 | 機械工学科 | (n=1511) | 21.0% | 43.6 | 21.4 | 10.3 | 3.7 | 317人 | 976人 | 3.1 | 9.5 |
| | 機械電子創成工学科 | (n= 613) | 25.4 | 45.0 | 17.1 | 9.3 | 3.1 | 156人 | 432人 | 1.5 | 4.2 |
| | 先端材料工学科 | (n= 393) | 32.1 | 34.6 | 18.8 | 11.7 | 2.8 | 126人 | 262人 | 1.2 | 2.5 |
| | 電気電子工学科 | (n= 674) | 23.0 | 45.3 | 19.6 | 10.1 | 2.1 | 155人 | 460人 | 1.5 | 4.5 |
| | 情報通信システム工学科 | (n=1431) | 20.5 | 47.9 | 21.2 | 8.0 | 2.4 | 293人 | 978人 | 2.8 | 9.5 |
| | 応用化学科 | (n= 609) | 19.4 | 36.0 | 28.7 | 13.3 | 2.6 | 118人 | 337人 | 1.1 | 3.3 |
| | 建築学科 | (n=1242) | 23.3 | 40.3 | 22.2 | 11.6 | 2.7 | 289人 | 789人 | 2.8 | 7.7 |
| | 都市環境工学科 | (n= 513) | 26.1 | 38.0 | 22.2 | 10.1 | 3.5 | 134人 | 329人 | 1.3 | 3.2 |
| | デザイン科学科 | (n=1201) | 11.6 | 33.2 | 31.6 | 21.2 | 2.3 | 139人 | 538人 | 1.3 | 5.2 |
| | 【先進工学部】 | 未来ロボティクス学科 | (n= 645) | 19.7 | 39.2 | 25.0 | 14.6 | 1.6 | 127人 | 380人 | 1.2 |
| 生命科学科 | | (n= 976) | 12.5 | 39.7 | 30.7 | 15.6 | 1.5 | 122人 | 509人 | 1.2 | 4.9 |
| 知能メテイ工学科 | | (n= 501) | 34.1 | 36.7 | 19.0 | 8.4 | 1.8 | 171人 | 355人 | 1.7 | 3.4 |

※n=10309

22401

5-1. 工学部 各学科の入学意向(各学科受験意向者の「入学したいと思う」の割合): 属性別

- ▶ 性別にみると、「機械電子創成工学科」のみ男女差がなく、その他の5学科では、男性が女性より10ポイント前後高い。
- ▶ 大学進学意向者の入学意向は、概ね、全体と同じ傾向。
- ▶ 進路希望分野による学科別入学意向の特徴。
 - 工学進路希望者では、「応用化学科」への入学意向が全体より22ポイント高く、「先端材料工学科」への入学意向も全体より15ポイント高い。

■「工学部」学科別の入学意向：「入学したい」一覧（各学科の受験意向者/各単一回答）

Q4. Q3で選んだ「進路希望の学科」についてお答えください。あなたは合格したら入学したいと思いませんか。お気持ちに最も近い番号を1つお選びください。

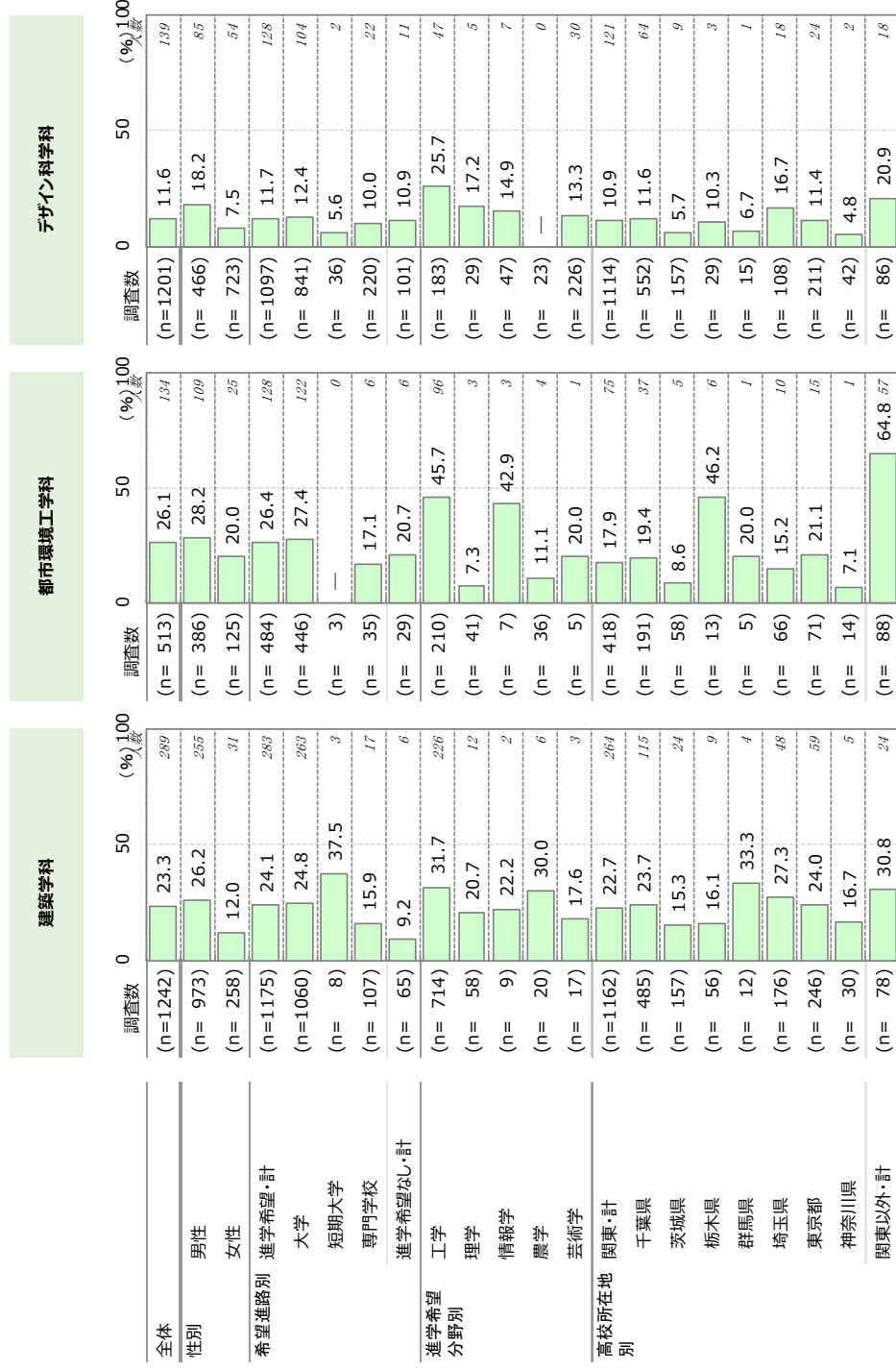
| | 機械工学科 | | 機械電子創成工学科 | | 先端材料工学科 | | 電気電子工学科 | | 情報通信システム工学科 | | 応用化学科 | |
|----------|-------|------|-----------|------|---------|------|---------|------|-------------|------|-------|------|
| | 調査数 | (%) | 調査数 | (%) | 調査数 | (%) | 調査数 | (%) | 調査数 | (%) | 調査数 | (%) |
| 全体 | 1511 | 21.0 | 613 | 25.4 | 393 | 32.1 | 674 | 23.0 | 1431 | 20.5 | 609 | 19.4 |
| 性別 | | | | | | | | | | | | |
| 男性 | 1429 | 21.6 | 564 | 25.7 | 326 | 33.1 | 629 | 23.7 | 1288 | 21.4 | 429 | 22.4 |
| 女性 | 81 | 11.1 | 43 | 25.6 | 60 | 23.3 | 44 | 13.6 | 133 | 11.3 | 175 | 11.4 |
| 希望進路別 | | | | | | | | | | | | |
| 進学希望・計 | 1414 | 21.9 | 554 | 25.8 | 356 | 33.1 | 630 | 23.5 | 1368 | 20.8 | 591 | 19.3 |
| 大学 | 1232 | 23.2 | 485 | 26.8 | 321 | 34.3 | 566 | 23.9 | 1194 | 20.9 | 581 | 19.6 |
| 短期大学 | 16 | 6.3 | 6 | 33.3 | 4 | - | 10 | 20.0 | 7 | 42.9 | 1 | - |
| 専門学校 | 166 | 13.3 | 63 | 17.5 | 31 | 25.8 | 54 | 20.4 | 167 | 19.2 | 9 | - |
| 進学希望なし・計 | 97 | 8.2 | 58 | 22.4 | 35 | 20.0 | 44 | 15.9 | 62 | 14.5 | 17 | 17.6 |
| 工学 | 988 | 24.6 | 394 | 29.9 | 185 | 47.0 | 373 | 28.4 | 243 | 21.0 | 133 | 41.4 |
| 理学 | 104 | 15.4 | 29 | 17.2 | 38 | 18.4 | 90 | 17.8 | 56 | 16.1 | 237 | 12.2 |
| 情報学 | 30 | 36.7 | 28 | 21.4 | 13 | 23.1 | 57 | 21.1 | 819 | 22.7 | 5 | 20.0 |
| 農学 | 19 | - | 3 | - | 4 | - | 6 | 16.7 | 8 | 25.0 | 30 | 16.7 |
| 芸術学 | 7 | 14.3 | 5 | 20.0 | 6 | 33.3 | 2 | - | 12 | 16.7 | 1 | - |
| 高専所在地 | | | | | | | | | | | | |
| 関東・計 | 1394 | 20.7 | 479 | 17.5 | 297 | 23.6 | 609 | 22.0 | 1302 | 20.2 | 549 | 14.4 |
| 千葉県 | 660 | 22.4 | 159 | 20.8 | 110 | 28.2 | 276 | 21.7 | 556 | 23.7 | 213 | 13.6 |
| 茨城県 | 189 | 19.0 | 55 | 9.1 | 47 | 17.0 | 73 | 19.2 | 191 | 15.2 | 68 | 13.2 |
| 栃木県 | 21 | 4.8 | 92 | 13.0 | 27 | 11.1 | 18 | 33.3 | 50 | 12.0 | 31 | 19.4 |
| 群馬県 | 6 | 16.7 | 12 | 25.0 | 5 | 20.0 | 7 | 14.3 | 6 | - | 4 | - |
| 埼玉県 | 258 | 16.7 | 44 | 20.5 | 35 | 17.1 | 108 | 25.0 | 225 | 15.6 | 89 | 13.5 |
| 東京都 | 220 | 25.0 | 87 | 21.8 | 55 | 29.1 | 111 | 21.6 | 247 | 23.1 | 129 | 16.3 |
| 神奈川県 | 40 | 12.5 | 30 | 10.0 | 18 | 27.8 | 16 | 12.5 | 27 | 14.8 | 15 | 13.3 |
| 関東以外・計 | 60 | 21.7 | 132 | 53.8 | 95 | 57.9 | 63 | 31.7 | 122 | 23.0 | 29 | 27.6 |

4-2. 創造工学部 各学科の入学意向(各学科受験意向者の「入学したいと思う」の割合): 属性別

- ▶ 性別にみると、全学科とも、男性が女性より8～14ポイント高い。
- ▶ 大学進学意向者の入学意向は、概ね、全体と同じ傾向。
- ▶ 進路希望分野による学科別入学意向の特徴。
 - 工学進学希望者では、「都市環境工学科」への入学意向が全体より20ポイント高く、「デザイン工学科」への入学意向も全体より14ポイント高い。

■「創造工学部」学科別の入学意向：「入学したい」一覧（各学科の受験意向者／各単一回答）

Q4. Q.3で選んだ「第一希望の学科」についてお答えください。あなたは合格したら入学したいと思いませんか、お気持ちに最も近い番号を1つお選びください。

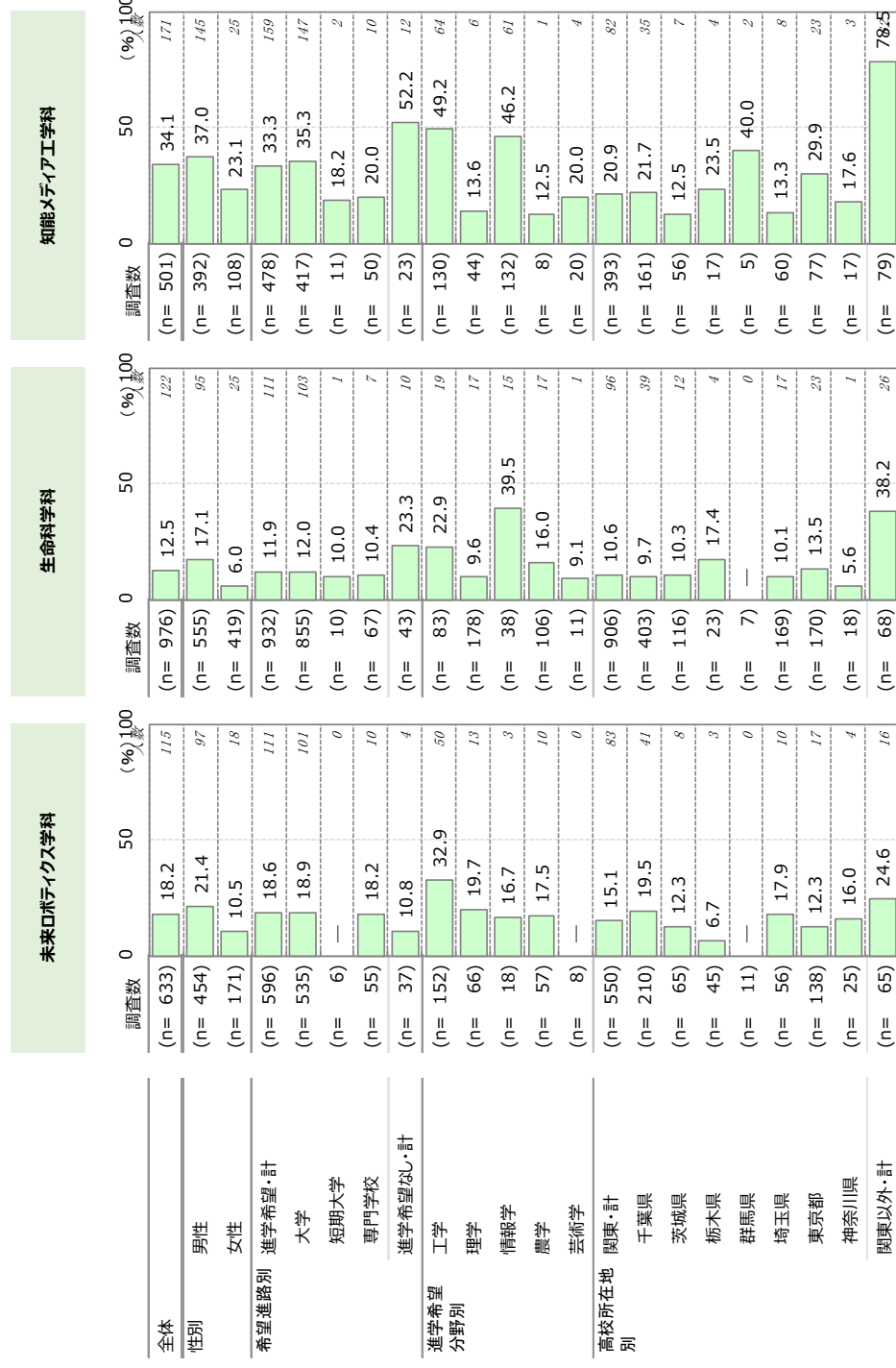


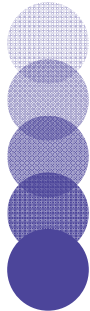
4-3 先進工学部 各学科の入学意向(各学科受験意向者の「入学したいと思う」の割合):属性別

- ▶性別にみると、「未来ロボティクス学科」と「生命科学科」では、男性が女性より10ポイント程度高い。
- ▶大学進学意向者の入学意向は、概ね、全体と同じ傾向。
- ▶進路希望分野による学科別入学意向の特徴。
 - 工学進学希望者では、各学科への入学意向が全体より10ポイント以上高い。
 - 情報学進学希望者では、「生命科学科」への入学意向が全体より27ポイント高く、「知能メディア工学科」への入学意向も全体より12ポイント高い。

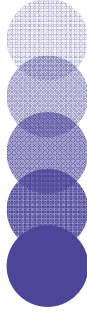
■「先進工学部」学科別の入学意向：「入学したい」一覧（各学科の受験意向者/各単一回答）

Q4. Q3で選んだ「第一希望の学科」についてお答えください。あなには合格したら入学したいと思いませんか。お気持ちに最も近い番号を1からお選びください。





【調査結果】入学意向者の特徴



入学意向者プロフィール：性別／高校所在地

<性別>

▶ 入学意向者全体の男女比は、男子87%、女子12%。

- 「工学部・機械工学科」「工学部・電気電子工学科」の入学意向者は、

男子が95%以上、「創造工学科」の入学意向者は、

4割弱が女子、「先進工学科・生命工学科」の入学意向者でも、2割が女子。

<高校所在地>

▶ 入学意向者全体では、関東が81%、うち、千葉県の高校が8%。

- 「工学部・機械工学科」の入学意向者は、千葉県が約5割、

「工学部・情報通信システム工学科」「創造高学部・デザイン科学科」

「先進工学科・未来ロボティクス工学科」の入学意向者は、千葉県が4割台。

■性別（全体／単一回答）

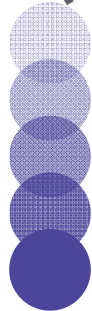
| | 男 | 女 | 無回答 |
|-------------------------------|-------|------|------|
| ● 凡例 | | | |
| 全体 | 61.1% | | 38.4 |
| 入学意向者全体 | 87.4 | 11.9 | 0.5 |
| 工学部の 学科別入学意向： 「入学したい」 | 97.2 | 7.1 | 2.8 |
| 機械工学科 | 92.9 | 8.7 | 3.2 |
| 機械電子創成工学科 | 98.1 | 9.1 | 3.9 |
| 先端材料工学科 | 93.9 | 8.1 | 5.1 |
| 電気電子工学科 | 81.4 | 16.9 | 1.7 |
| 情報通信システム工学科 | 88.2 | 10.7 | 1.0 |
| 応用化学科 | 81.3 | 18.7 | — |
| 建築学科 | 61.2 | 38.8 | — |
| 都市環境工学科 | 84.3 | 15.7 | — |
| デザイン科学科 | 77.9 | 20.5 | 1.6 |
| 先進工学部の 学科別入学意向： 「入学したい」 | 84.8 | 14.6 | 0.6 |
| 未来ロボティクス工学科 | | | |
| 生命科学科 | | | |
| 知能メテイヤ工学科 | | | |

24001

■高校所在地（全体／単一回答）

| | 関東・計 | | | | | | | 関東以外・計 |
|-------------------------------|-------|------|-----|------|------|-----|------|--------|
| | 千葉県 | 茨城県 | 栃木県 | 群馬県 | 埼玉県 | 東京都 | 神奈川県 | |
| ● 凡例 | | | | | | | | |
| 全体 | 45.5% | 11.4 | 3.3 | 11.8 | 16.9 | 3.7 | 6.7 | 93.3 |
| 入学意向者全体 | 37.5 | 8.1 | 3.1 | 11.9 | 17.3 | 1.8 | 19.5 | 80.5 |
| 工学部の 学科別入学意向： 「入学したい」 | 49.0 | 11.9 | 0.3 | 14.2 | 18.2 | 1.7 | 4.3 | 95.7 |
| 機械工学科 | 3.2 | 7.7 | 1.9 | 5.8 | 12.3 | 1.9 | 45.8 | 54.2 |
| 機械電子創成工学科 | 6.4 | 2.4 | 4.8 | 4.0 | 4.0 | | 44.0 | 56.0 |
| 先端材料工学科 | 39.0 | 9.1 | 3.9 | 17.5 | 15.6 | 1.3 | 13.0 | 87.0 |
| 電気電子工学科 | 45.4 | 10.0 | 2.1 | 12.0 | 19.6 | 1.4 | 9.6 | 87.0 |
| 情報通信システム工学科 | 33.3 | 10.3 | 6.9 | 13.8 | 24.1 | 2.3 | 9.2 | 90.4 |
| 応用化学科 | 39.9 | 8.3 | 3.1 | 16.7 | 20.5 | 1.7 | 8.3 | 91.7 |
| 建築学科 | 28.0 | 3.8 | 4.5 | 7.6 | 11.4 | 0.8 | 43.2 | 56.8 |
| 都市環境工学科 | 46.0 | 6.5 | 2.2 | 12.9 | 17.3 | 1.4 | 12.9 | 87.1 |
| デザイン科学科 | 41.4 | 8.1 | 3.0 | 10.1 | 17.2 | 4.0 | 16.2 | 83.8 |
| 先進工学部の 学科別入学意向： 「入学したい」 | 32.0 | 9.8 | 3.3 | 13.9 | 18.9 | 0.8 | 21.3 | 78.7 |
| 未来ロボティクス工学科 | 24.3 | 4.9 | 2.8 | 5.6 | 16.0 | 2.1 | 43.1 | 56.9 |
| 生命科学科 | | | | | | | | |
| 知能メテイヤ工学科 | | | | | | | | |

24005



入学意向者プロフィール：高校卒業後の希望進路

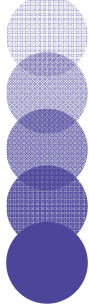
< 高校卒業後の進路 >

▶ 入学意向者全体では、進学希望者が95%に達し、うち、88%が「大学進学」を希望。

■ 高校卒業後の希望進路（全体／単一回答）

F2. あなたは高校卒業後、どのような進路に進みたいと思いますか。最も進みたい進路をひとつお選びください。

| | 進学希望・計 | | | 進学希望なし・計 | | |
|-------------------------------|---------------------|-------|------|----------|----------|------|
| | 大学進学希望・計 | | 専門学校 | 就職 | 進学希望なし・計 | |
| | 大学 (4年制・ 6年制) | 短期大学 | | | その他 | 無回答 |
| ● 凡例 | | | | | | |
| 全体 | (n=27278) | 72.5% | 2.2 | 13.4 | 10.0 | 11.7 |
| 入学意向者全体 | (n=2135) | 87.3 | 0.7 | 3.4 | 0.5 | 4.5 |
| 工学部の 学科別入学意向： 「入学したい」 | (n=317) | 90.2 | 0.6 | 9.3 | 0.3 | 2.5 |
| 機械工学科 | (n=156) | 83.3 | 1.7 | 11.3 | 0.8 | 8.3 |
| 機械電子創成工学科 | (n=126) | 87.3 | 6.3 | 4.8 | 0.8 | 5.6 |
| 先端材料工学科 | (n=155) | 87.1 | 1.7 | 11.3 | 0.3 | 4.5 |
| 電気電子工学科 | (n=293) | 85.0 | 1.0 | 10.9 | 0.7 | 4.5 |
| 情報通信システム工学科 | (n=118) | 96.6 | 1.0 | 0.8 | 0.8 | 3.1 |
| 応用化学科 | (n=289) | 91.0 | 1.0 | 9.2 | 0.1 | 2.1 |
| 創造工学部の 学科別入学意向： 「入学したい」 | (n=134) | 91.0 | 4.5 | 9.7 | 0.7 | 4.5 |
| 建築学科 | (n=139) | 74.8 | 1.4 | 15.8 | 7.9 | 7.9 |
| 都市環境工学科 | (n=115) | 87.8 | 0.8 | 8.7 | 3.5 | 3.5 |
| テザン科学科 | (n=122) | 84.4 | 5.7 | 7.4 | 0.8 | 8.2 |
| 先進工学部の 学科別入学意向： 「入学したい」 | (n=171) | 86.0 | 1.2 | 5.8 | 7.0 | 7.0 |
| 未来ロボティクス学科 | | | | | | |
| 生命科学科 | | | | | | |
| 知能メテア工学科 | | | | | | |



入学意向者プロフィール：進学先で学びたい最も興味のある分野

＜進学先で学びたい最も興味のある分野＞

▶ 入学意向者全体では、「工学」が最も高く(57%)、「情報学」(15%)、「理学」(7%)が続く。

【学科別の入学意向者の特徴】

- 「機械工学科」「機械電子創成工学科」「先端材料工学科」「電気電子工学科」(以上、工学部)、「建築学科」「都市環境工学科」(以上、創造工学部)では、「工学」が7割以上。
- 「工学部・情報通信システム工学科」では「情報学」(66%)が最も高い。
- 「工学部・応用化学科」では、「工学」(48%)が最も高く、「理学」(25%)も高い。
- 「創造工学部・デザイン科学科」では、「工学」(37%)が最も高く、「芸術学」(23%)も高い。
- 「先進工学部・未来ロボティクス学科」では、「工学」(45%)が最も高い。
- 「先進工学部・生命科学科」では、「工学」「理学」「農学」「情報学」が14～17%と高い。
- 「先進工学部・知能メディア工学科」では、「工学」「情報学」が4割前後と高い。

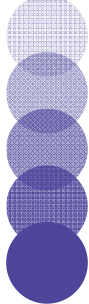
■ 進学先で学ぶ最も興味がある分野 (進学希望者/単一回答)

F3SQ1. F3で選んだ番号のうち、最も興味がある分野の番号を右下の回答欄にお書きください。

(%)

| | 工学 | 理学 | 教育学・保育学 | 情報学 | 看護学 | 経済学・経営学 | 保健学の医療技術 | スポーツ学 | 薬学 | 食物栄養学 | 家政学 | 芸術学 | 外国語学 | 獣医学・歯学 | 農学 | 心理学 | 文学 | 法学・政治学 | 社会学 | 国際関係学 | 教養学・福祉学 | その他 | 無回答 | 情報学・理学・計 | 情報学・理学・計 | |
|-----------------|------|------|---------|------|------|---------|----------|-------|-----|-------|------|-----|------|--------|------|-----|-----|--------|-----|-------|---------|-----|-----|----------|----------|--|
| 全体 | 18.9 | 7.7 | 7.5 | 6.7 | 6.4 | 5.6 | 4.5 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 3.2 | 2.9 | 2.6 | 2.6 | 1.7 | 1.1 | 1.0 | 0.9 | 5.6 | 2.7 | 33.3 | 64.1 | |
| 入学意向者全体 | 57.1 | 6.8 | 1.3 | 15.2 | 0.6 | 1.6 | 1.2 | 1.4 | 1.3 | 0.8 | 2.2 | 2.2 | 0.9 | 0.9 | 2.3 | 0.9 | 1.0 | 0.3 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 1.9 | 1.9 | 79.1 | 19.0 | |
| 工学部の | 309 | 78.6 | 5.2 | 3.6 | - | 1.3 | - | 1.0 | 0.6 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 1.0 | 1.3 | - | 0.3 | 2.3 | 0.6 | - | 0.3 | - | 1.0 | 1.3 | 87.4 | 11.3 | |
| 学科別入学意向：「入学したい」 | 143 | 82.5 | 3.5 | 4.2 | - | 1.4 | 2.8 | 0.7 | 0.7 | - | 0.7 | 0.7 | 2.5 | 0.7 | - | - | - | - | - | - | - | 0.7 | 2.1 | 90.2 | 7.7 | |
| 機械工学科 | 118 | 73.7 | 5.9 | 2.5 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 1.7 | 1.7 | 2.5 | - | - | - | 6.8 | - | - | - | 1.7 | 0.8 | 0.8 | 82.2 | 16.9 | |
| 機械電子創成工学科 | 148 | 71.6 | 10.8 | 0.7 | 0.7 | - | 0.7 | 0.7 | 2.7 | 0.4 | 0.7 | 0.7 | - | - | 0.7 | 0.7 | - | - | 0.4 | 0.4 | - | 1.4 | 1.4 | 90.5 | 8.1 | |
| 先端材料工学科 | 284 | 18.0 | 3.2 | 1.1 | 65.5 | - | 3.2 | 0.7 | 0.4 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | - | 0.7 | - | - | - | - | - | - | 0.4 | 3.5 | 86.5 | 9.9 | |
| 電気電子工学科 | 284 | 18.0 | 3.2 | 1.1 | 65.5 | - | 3.2 | 0.7 | 0.4 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | - | 0.7 | - | - | - | - | - | - | 0.4 | 3.5 | 86.5 | 9.9 | |
| 情報通信システム工学科 | 114 | 48.2 | 25.4 | 2.6 | 0.9 | - | - | 1.8 | 5.3 | 3.5 | - | - | - | 0.9 | 4.4 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | - | 0.9 | - | - | 3.5 | 74.6 | 21.9 | |
| 応用化学科 | 283 | 79.9 | 4.2 | 0.7 | 0.7 | 2.1 | 0.7 | 0.7 | 1.1 | - | - | 1.1 | 0.7 | - | 2.1 | 0.7 | 0.7 | - | - | - | - | 2.1 | 1.8 | 84.8 | 13.4 | |
| 建築学科 | 128 | 75.0 | 2.3 | 1.6 | 2.3 | 0.8 | 1.6 | 0.8 | 0.8 | - | - | 0.8 | - | - | 3.1 | 0.8 | 0.8 | - | 2.3 | 0.8 | - | 3.1 | 0.8 | 79.7 | 19.5 | |
| 都市環境工学科 | 128 | 36.7 | 3.9 | 5.5 | 2.3 | - | 0.8 | 4.7 | - | 3.1 | 23.4 | 1.6 | 1.6 | 0.8 | - | 3.1 | - | - | - | - | - | 8.6 | 1.6 | 46.1 | 52.3 | |
| デザイン科学科 | 111 | 45.0 | 11.7 | 0.9 | 2.7 | 3.6 | 5.4 | 2.7 | 1.8 | - | - | - | 0.9 | 4.5 | 9.0 | 1.8 | - | 0.9 | 0.9 | - | - | 3.6 | 1.8 | 59.5 | 38.7 | |
| 未来ロボティクス学科 | 111 | 17.1 | 15.3 | 0.9 | 13.5 | 1.8 | 0.9 | 3.6 | 1.8 | 6.3 | 1.8 | 0.9 | 1.8 | 6.3 | 15.3 | 3.6 | - | 0.9 | - | - | - | 3.6 | 4.5 | 45.9 | 49.5 | |
| 生命科学科 | 159 | 40.3 | 3.8 | 2.5 | 38.4 | - | 1.3 | 0.6 | 3.1 | - | 1.3 | 2.5 | 1.9 | - | 0.6 | 1.3 | 0.6 | 0.6 | - | - | - | 1.3 | - | 82.4 | 17.6 | |
| 知能メディア工学科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

※全体値と比較して ■ = 10p以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い ※全体で降順ソート



入学意向者プロフィール：新学部・学科への興味・関心

<新学部・学科への興味・関心>

▶ 入学意向者全体では、「工学部・機械工学科」が最も高く(33%)、「工学部・情報通信システム工学科」「創造工学部・建築学科」「創造工学部・建築学科」「工学部・電気工学科」「工学部・機械電子創成工学科」が2割台。

- 学科別の入学意向者を見ると、全般的に、同じ学科や学部への興味・関心が高い傾向。

- ・また、先進工学部の入学意向者は、工学部への興味・関心も高い傾向。
 未来ロボティクス学科・入学意向者：「機械工学科」への興味・関心が3割、「電気電子創成工学科」への興味・関心が2割台。
 生命科学科・入学意向者：「情報通信システム工学科」への興味・関心が2割前後。
 知能メディア工学科・入学意向者：「情報通信システム工学科」「機械電子創成工学科」への興味・関心が2割台。

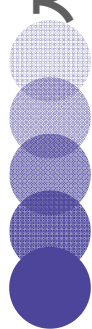
■ 新学部で興味や関心のある学科 (全体/複数回答)

Q1. 千葉工業大学の新しい工2の学科について、あなたが興味や関心のある学科をすべてお選びください。※すべての学科に興味・関心がない方は、「X」すべての学科に興味・関心がない]をお選びください。Q3へお進みください。

(%)

| 調査数 | 興味や関心のある学科あり・計 | | | | | | | | | | | 無回答 | 興味・関心がない | 工学部・計 | 先進工学部・計 | 創造工学部・計 | 先進工学部・計 | 興味や関心のある学科あり・計 | 平均回答個数 | | |
|---------|----------------|-------|---------|---------|----------|---------|------|---------|---------|----------|---------|-------|----------|-------|---------|---------|---------|----------------|--------|------|-----|
| | 工学部・計 | | | | | 創造工学部・計 | | | | | 先進工学部・計 | | | | | | | | | | |
| | 機械工学科 | 機械工学科 | 先端材料工学科 | 電気電子工学科 | 情報通信システム | 応用化学科 | 建築学科 | 都市環境工学科 | デザイン工学科 | 未来ロボティクス | 生命科学科 | | | | | | | | | 工学部 | 工学部 |
| 全体 | 27278 | 14.1 | 8.5 | 6.8 | 10.1 | 12.7 | 6.6 | 12.4 | 7.4 | 15.5 | 10.3 | 11.3 | 8.1 | 40.3 | 7.0 | 32.9 | 25.5 | 23.1 | 52.6 | 2.35 | |
| 入学意向者全体 | 2135 | 33.0 | 23.7 | 17.8 | 25.7 | 28.2 | 11.9 | 27.2 | 17.0 | 20.9 | 19.3 | 14.8 | 17.8 | 0.2 | 0.3 | 73.1 | 43.1 | 40.0 | 99.4 | 2.59 | |
| 工学部の | 317 | 98.7 | 27.4 | 15.1 | 34.1 | 20.2 | 5.4 | 19.2 | 6.3 | 8.2 | 21.1 | 4.1 | 6.9 | — | 0.9 | 98.7 | 28.4 | 27.1 | 99.1 | 2.69 | |
| 学科別入学意向 | 156 | 25.0 | 98.7 | 31.4 | 21.8 | 19.2 | 3.2 | 8.3 | 10.3 | 8.3 | 12.2 | 7.1 | 21.8 | 0.6 | — | 99.4 | 20.5 | 32.7 | 99.4 | 2.69 | |
| 「入学したい」 | 126 | 42.1 | 34.1 | 97.6 | 16.7 | 14.3 | 15.1 | 15.9 | 11.9 | 12.7 | 13.5 | 19.8 | 15.9 | 0.8 | 0.8 | 98.4 | 23.8 | 31.7 | 98.4 | 3.15 | |
| | 155 | 30.3 | 29.0 | 14.2 | 97.4 | 36.1 | 8.4 | 11.6 | 8.4 | 9.7 | 17.4 | 7.1 | 6.5 | — | 1.3 | 98.1 | 24.5 | 21.9 | 98.7 | 2.80 | |
| | 293 | 23.9 | 15.0 | 8.5 | 34.1 | 99.3 | 5.8 | 6.1 | 4.8 | 9.6 | 16.0 | 8.2 | 11.9 | 0.3 | — | 99.3 | 16.4 | 28.0 | 99.7 | 2.44 | |
| | 118 | 22.0 | 12.7 | 11.0 | 15.3 | 5.1 | 97.5 | 13.6 | 11.0 | 14.4 | 17.8 | 16.9 | 7.6 | — | — | 97.5 | 27.1 | 36.4 | 100.0 | 2.45 | |
| 創造工学部の | 289 | 18.7 | 7.3 | 6.9 | 8.0 | 5.2 | 2.8 | 99.3 | 28.7 | 37.7 | 8.7 | 4.8 | 4.8 | 0.7 | — | 28.4 | 99.3 | 14.2 | 99.3 | 2.34 | |
| 学科別入学意向 | 134 | 11.2 | 9.7 | 11.9 | 6.7 | 7.5 | 6.0 | 42.5 | 99.3 | 29.9 | 9.0 | 9.7 | 11.2 | — | — | 32.1 | 99.3 | 23.9 | 100.0 | 2.54 | |
| 「入学したい」 | 139 | 16.5 | 5.0 | 3.6 | 7.2 | 13.7 | 1.4 | 35.3 | 13.7 | 98.6 | 15.1 | 12.9 | 10.8 | — | 0.7 | 33.8 | 98.6 | 29.5 | 99.3 | 2.36 | |
| 先進工学部の | 115 | 30.4 | 20.9 | 11.3 | 23.5 | 13.9 | 13.0 | 15.7 | 13.9 | 8.7 | 98.3 | 14.8 | 15.7 | — | — | 63.5 | 29.6 | 98.3 | 100.0 | 2.80 | |
| 学科別入学意向 | 122 | 9.8 | 8.2 | 9.0 | 13.1 | 25.4 | 19.7 | 9.0 | 11.5 | 9.0 | 12.3 | 100.0 | 18.0 | — | — | 46.7 | 18.9 | 100.0 | 100.0 | 2.45 | |
| 「入学したい」 | 171 | 10.5 | 25.7 | 20.5 | 18.1 | 27.5 | 5.8 | 7.0 | 4.7 | 14.6 | 17.0 | 16.4 | 97.7 | — | — | 63.2 | 21.6 | 99.4 | 100.0 | 2.65 | |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い



入学意向者プロフィール：新学部・学科への興味・関心の理由

<【工学部】新学部への興味・関心の理由：入学意向者における特徴>

- 機械工学科・入学意向者：『卒業後の主な進路』が魅力的』が19ポイント高くなる。
- 機械電子創成工学科・入学意向者：『大学として魅力的』が23ポイント高くなる。
- 先端材料工学科・入学意向者：『学科の内容』が魅力的』が、さらに22ポイント高くなる。
- 電気電子工学科・入学意向者：『卒業後の主な進路』が魅力的』が20ポイント高くなる。
- 情報通信システム工学科・入学意向者：『卒業後の主な進路』が魅力的』が16ポイント高くなる。
- 応用化学科・入学意向者：『学部として魅力的』が16ポイント高くなる。

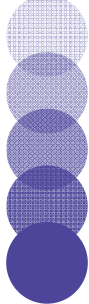
■「工学部」新学部の学部に興味や関心があると思ふ理由（各学科に興味や関心があり／各複数回答）

Q2. Q1で「興味や関心がある」とお選びになった学科についてお聞かせします。

選んだ学科それぞれに対し、「興味や関心がある」と思ふ理由としてあてはまるのをすべて下記選択肢からお選びください。※あまたが01で選んだ学科についてのみお答えください。

| | 「学科の内容」が魅力的 | 「学びのポイント」が魅力的 | 「卒業後の主な進路」が魅力的 | 大学として魅力的 | 学部として魅力的 | その他 | 無回答 | 平均回答個数 |
|-------------------------|-------------|---------------|----------------|-------------|--------------|--------------|-------|--------|
| 【工学部】機械工学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=3834) | 47.4 | 17.7 | 23.9 | 6.1 | 24.9 | 8.5 | 2.8 | 1.32 |
| 入学したい (n=313) | 50.2 | 22.0 | 42.5 | 8.3 | 26.2 | 4.8 | 2.6 | 1.58 |
| 入学したいー全体 | 2.8 | 4.3 | 18.6 | 2.2 | 1.3 | - 3.7 | - 0.2 | 0.26 |
| 【工学部】機械電子創成工学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=2312) | 50.3 | 21.2 | 20.7 | 8.6 | 22.8 | 7.5 | 4.2 | 1.37 |
| 入学したい (n=154) | 66.9 | 14.3 | 31.2 | 31.8 | 18.2 | 1.9 | 5.2 | 1.73 |
| 入学したいー全体 | 16.6 | - 6.9 | 10.5 | 23.2 | - 4.6 | - 5.6 | 1.0 | 0.36 |
| 【工学部】先端材料工学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=1859) | 50.4 | 23.2 | 16.7 | 8.1 | 24.0 | 7.7 | 4.0 | 1.36 |
| 入学したい (n=123) | 72.4 | 23.6 | 17.9 | 17.1 | 17.9 | 4.1 | 1.6 | 1.55 |
| 入学したいー全体 | 22.0 | 0.4 | 1.2 | 9.0 | - 6.1 | - 3.6 | - 2.4 | 0.19 |
| 【工学部】電気電子工学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=2754) | 44.7 | 18.4 | 23.6 | 7.3 | 24.3 | 8.9 | 3.8 | 1.32 |
| 入学したい (n=151) | 58.9 | 21.2 | 43.7 | 13.9 | 22.5 | 5.3 | 1.3 | 1.68 |
| 入学したいー全体 | 14.2 | 2.8 | 20.1 | 6.6 | - 1.8 | - 3.6 | - 2.5 | 0.36 |
| 【工学部】情報通信システム工学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=3463) | 48.0 | 21.6 | 24.3 | 5.8 | 27.1 | 8.5 | 3.2 | 1.40 |
| 入学したい (n=291) | 55.7 | 29.6 | 40.5 | 10.3 | 36.8 | 7.2 | 2.4 | 1.85 |
| 入学したいー全体 | 7.7 | 8.0 | 16.2 | 4.5 | 9.7 | - 1.3 | - 0.8 | 0.45 |
| 【工学部】応用化学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=1804) | 49.3 | 19.3 | 16.9 | 6.0 | 27.2 | 8.8 | 3.4 | 1.32 |
| 入学したい (n=115) | 57.4 | 32.2 | 22.6 | 11.3 | 43.5 | 3.5 | 1.7 | 1.73 |
| 入学したいー全体 | 8.1 | 12.9 | 5.7 | 5.3 | 16.3 | - 5.3 | - 1.7 | 0.41 |

※各学科ごと全体に比べ、計のスコアが ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い



入学意向者プロフィール：新学部・学科への興味・関心の理由

<<【創造工学部】新学科への興味・関心の理由：入学意向者における特徴>>

- 建築学科・入学意向者：「『卒業後の主な進路』が魅力的」が22ポイント高くなる。
- 都市環境工学科・入学意向者：「『学科の内容』が魅力的」が、さらに18ポイント高くなる。
- デザイン工学科・入学意向者：「『学科の内容』が魅力的」が、さらに21ポイント、『卒業後の主な進路』が魅力的」が19ポイント高くなる。

<<【先進工学部】新学科への興味・関心の理由：入学意向者における特徴>>

- 未来ロボティクス学科・入学意向者：「『学科の内容』が魅力的」が、さらに18ポイント高くなる。
- 生命科学科・入学意向者：「『卒業後の主な進路』が魅力的」が13ポイント高くなる。
- 知能メディア工学科・入学意向者：「『学科の内容』が魅力的」が、さらに22ポイント高くなる。

■「創造工学部」新学科の学部に興味や関心があると思う理由（各学科に興味や関心があり／各複数回答）

Q2. Q1で「興味や関心がある」とお答えになった学科についてお聞きます。
 選んだ学科それぞれに対し、「興味や関心がある」と思う理由としてあてはまるものをすべて下記選択肢からお選びください。※あなたがQ1で選んだ学科についてのみお答えください。

| | 「学科の内容」が魅力的 | 「学びのポイント」が魅力的 | 「卒業後の主な進路」が魅力的 | 大学として魅力的 | 学部として魅力的 | その他 | 無回答 | 平均回答個数 |
|-----------------------|-------------|---------------|----------------|----------|----------|-------|-------|--------|
| 【創造工学部】建築学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=3383) | 40.4 | 17.7 | 28.9 | 5.7 | 28.4 | 9.7 | 4.0 | 1.36 |
| 入学したい (n=287) | 49.1 | 24.4 | 50.5 | 11.8 | 31.7 | 6.6 | 1.4 | 1.77 |
| 入学したいー全体 | 8.7 | 6.7 | 21.6 | 6.1 | 3.3 | - 3.1 | - 2.6 | 0.41 |
| 【創造工学部】都市環境工学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=2029) | 45.9 | 21.2 | 19.4 | 6.6 | 26.1 | 8.5 | 4.6 | 1.34 |
| 入学したい (n=133) | 63.9 | 24.1 | 30.8 | 12.0 | 29.3 | 5.3 | 2.3 | 1.69 |
| 入学したいー全体 | 18.0 | 2.9 | 11.4 | 5.4 | 3.2 | - 3.2 | - 2.3 | 0.35 |
| 【創造工学部】デザイン工学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=4217) | 45.2 | 19.3 | 14.9 | 5.2 | 32.9 | 8.7 | 4.1 | 1.32 |
| 入学したい (n=137) | 65.7 | 28.5 | 34.3 | 10.9 | 38.7 | 7.3 | 1.5 | 1.88 |
| 入学したいー全体 | 20.5 | 9.2 | 19.4 | 5.7 | 5.8 | - 1.4 | - 2.6 | 0.56 |

※各学科ごと全体に比べ意向者・計のスコアが ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

24201_02

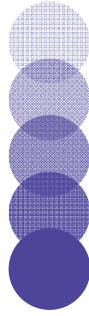
■「先進工学部」新学科の学部に興味や関心があると思う理由（各学科に興味や関心があり／各複数回答）

Q2. Q1で「興味や関心がある」とお答えになった学科についてお聞きます。
 選んだ学科それぞれに対し、「興味や関心がある」と思う理由としてあてはまるものをすべて下記選択肢からお選びください。※あなたがQ1で選んだ学科についてのみお答えください。

| | 「学科の内容」が魅力的 | 「学びのポイント」が魅力的 | 「卒業後の主な進路」が魅力的 | 大学として魅力的 | 学部として魅力的 | その他 | 無回答 | 平均回答個数 |
|--------------------------|-------------|---------------|----------------|----------|----------|-------|-------|--------|
| 【先進工学部】未来ロボティクス学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=2810) | 53.1 | 21.2 | 10.3 | 7.0 | 29.8 | 9.1 | 3.9 | 1.36 |
| 入学したい (n=113) | 70.8 | 35.4 | 22.1 | 15.9 | 36.3 | 5.3 | - | 1.86 |
| 入学したいー全体 | 17.7 | 14.2 | 11.8 | 8.9 | 6.5 | - 3.8 | - 3.9 | 0.50 |
| 【先進工学部】生命科学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=3082) | 52.7 | 22.4 | 12.2 | 5.2 | 28.5 | 7.9 | 3.5 | 1.3 |
| 入学したい (n=122) | 59.8 | 29.5 | 25.4 | 10.7 | 32.0 | 9.0 | 2.5 | 1.7 |
| 入学したいー全体 | 7.1 | 7.1 | 13.2 | 5.5 | 3.5 | 1.1 | - 1.0 | 0.37 |
| 【先進工学部】知能メディア工学科 | | | | | | | | |
| 全体 (n=2204) | 55.6 | 23.2 | 13.8 | 6.6 | 25.7 | 8.6 | 3.7 | 1.39 |
| 入学したい (n=167) | 77.2 | 25.7 | 17.4 | 13.8 | 28.1 | 2.4 | 1.2 | 1.67 |
| 入学したいー全体 | 21.6 | 2.5 | 3.6 | 7.2 | 2.4 | - 6.2 | - 2.5 | 0.28 |

※各学科ごと全体に比べ意向者・計のスコアが ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

24201_03



資料：調査票

〔参考〕千葉工業大学の新学部/学科と関連する他大学の既存学科（続き）

| 学科名 | 学部名 | 大学名 | エリア |
|--------------------------------------|----------|---------|------|
| <工学部 電気電子工学科 関連学科> | | | |
| 電気電子工学科 | 工学部 | 東京電機大学 | 東京都 |
| | | 東京都市大学 | 東京都 |
| | | 日本工業大学 | 埼玉県 |
| | 生産工学部 | 千葉大学 | 千葉県 |
| | 理工学部 | 法政大学 | 東京都 |
| <工学部 情報通信システム工学科 関連学科> | | | |
| 情報通信工学科 | 工学部 | 工学院大学 | 東京都 |
| | | 東京電機大学 | 東京都 |
| | | 東京都市大学 | 東京都 |
| | | 芝浦工業大学 | 東京都 |
| 通信工学科 | | | |
| 通信工学科 | 工学部 | 工学院大学 | 東京都 |
| <工学部 応用化学工学科 関連学科> | | | |
| 応用化学工学科 | 理工学部 | 芝浦工業大学 | 東京都 |
| | | 東洋大学 | 埼玉県 |
| | | 日本大学 | 千葉県 |
| 工業化学科 | | | |
| 工業化学科 | 理工学部 | 東京理科大学 | 千葉県 |
| <創造工学部 建築工学科 関連学科> | | | |
| 建築工学科 | 工学部 | 工学院大学 | 東京都 |
| | | 芝浦工業大学 | 東京都 |
| | | 東京理科大学 | 東京都 |
| | | 東京都市大学 | 東京都 |
| | | 日本工業大学 | 埼玉県 |
| | | 日本大学 | 千葉県 |
| <創造工学部 都市環境工学科 関連学科> | | | |
| 都市環境工学科 | 理工学部 | 中央大学 | 東京都 |
| | | 東洋大学 | 埼玉県 |
| 都市環境デザイン工学科 | | | |
| 都市環境デザイン工学科 | デザイン工学科 | 法政大学 | 東京都 |
| 都市工学科 | | | |
| 都市工学科 | 工学部 | 東京都市大学 | 東京都 |
| まちづくり工学科 | | | |
| まちづくり工学科 | 理工学部 | 日本大学 | 東京都 |
| 土木工学科 | | | |
| 土木工学科 | 工学部 | 芝浦工業大学 | 東京都 |
| <創造工学部 デザイン科学科 関連学科> | | | |
| デザイン科学科 | 工学部 | 拓殖大学 | 東京都 |
| デザイン工学科 | | | |
| デザイン工学科 | デザイン工学科 | 芝浦工業大学 | 東京都 |
| 創生デザイン工学科 | | | |
| 創生デザイン工学科 | 生産工学部 | 日本大学 | 千葉県 |
| <先進工学部 未来ロボティクス学科 関連学科> | | | |
| ロボット・メカトロニクス学科 | 未来科学部 | 東京電機大学 | 東京都 |
| 機械制御システム工学科 | | | |
| 機械制御システム工学科 | 理工学部 | 神奈川工科大学 | 神奈川県 |
| <先進工学部 生命科学科 関連学科> | | | |
| 生命科学科 | 理工学部 | 中央大学 | 東京都 |
| システム理工学部 | | | |
| システム理工学部 | システム理工学部 | 芝浦工業大学 | 埼玉県 |
| 理学部 | | | |
| 理学部 | 理学部 | 学習院大学 | 東京都 |
| 農学部 | | | |
| 農学部 | 農学部 | 明治大学 | 神奈川県 |
| 応用生物工学科 | | | |
| 応用生物工学科 | 理工学部 | 東京理科大学 | 千葉県 |
| <先進工学部 知能メデア工学科 関連学科> | | | |
| システムデザイン工学科 | 理工学部 | 慶應義塾大学 | 神奈川県 |
| システムデザイン工学科 | | | |
| システムデザイン工学科 | デザイン工学部 | 法政大学 | 東京都 |
| 表現工学科 | | | |
| 表現工学科 | 基礎理工学部 | 早稲田大学 | 東京都 |
| 光・画像工学科 | | | |
| 光・画像工学科 | 工学部 | 東海大学 | 神奈川県 |

千葉工業大学の新学部/学科に関する進学意向調査

調査ご協力をお願い

平成15年度に実施した工学部改組以来、科学技術の進歩はめざましく、外部環境は大きく変化しており、同時に大学に求められるものも多様化しています。これらの時代のニーズに合わせてこれまでも学内で様々な改革を進めてきました。創立百周年に向けてさらなる充実を図ることを目的に工学部の改組を検討することとしました。

そこで、このたびの検討をより充実させるために、大学進学を考えている皆さんにご協力をお願いしてアンケート調査を実施し、新しい構想を練り上げる基礎資料とすることに致しました。

ご回答内容については回答結果のみをコンピュータ処理し、個人情報情報が使用されることはございません。本調査の主旨をご理解いただき、ご協力よろしくお願いたします。

平成26年10月
千葉工業大学

★こちらは、質問が書かれた用紙です。回答はすべて、別紙の「マークシート」にご記入ください★
(マークシート内の、あてはまる番号・記号の欄を塗りつぶしてください)

まず、あなたご自身のことについてお聞きます

F1. 性別(単一回答)

- 1. 男性
- 2. 女性

F2. あなたは高校を卒業後、どのような進路に進みたいと思っておりますか、最も進みたい進路をひとつお選びください。

(単一回答)

- 1. 大学(4年制・6年制)
- 2. 短期大学
- 3. 専門学校
- 4. 就職
- 5. その他

※以下の質問は、F2で選択肢1(大学)・2(短大)・3(専門学校)のいずれかを選択した方にお聞きします。

F3. 進学先で学ぶ分野として、どの分野に興味を持っていますか、あてはまるものをすべてお選びください。(複数回答)

- 1. 文学
- 2. 外国語学
- 3. 心理学
- 4. 法学・政治学
- 5. 経済学・経営学
- 6. 社会学
- 7. 福祉学
- 8. 理学
- 9. 工学
- 10. 情報学
- 11. 農学
- 12. 医学・歯学・獣医学
- 13. 薬学
- 14. 看護学
- 15. その他の医療技術・保健学
- 16. 家政学・食物栄養学
- 17. 教育学・保育学
- 18. 体育学・スポーツ学
- 19. 芸術学
- 20. 教養学・国際関係学
- 21. その他

SQ. F3で選んだ番号のうち、最も興味がある分野の番号をひとつだけお選びください。

ここからの質問は、平成 28 年 4 月に開設を検討している千葉工業大学の新しい学科に関するご意見をお聞かせします

！別添の「新しい学部学科紹介」をよく読んでいただき、お答えください。

Q1. 千葉工業大学の新しい12学科について、あなたが興味や関心のある学科をすべてお選びください。(複数回答)
 ※すべての学科に興味・関心がない方は、「X. すべての学科に興味・関心がない」をお選びいただき、Q3へお進みください。

- | | | |
|----------------|------------|--------------------|
| 【工学部】 | 【創造工学部】 | 【先進工学部】 |
| A. 機械工学科 | G. 建築学科 | J. 未来ロボティクス学科 |
| B. 機械電子創成工学科 | H. 都市環境工学科 | K. 生命科学科 |
| C. 先端材料工学科 | I. デザイン科学科 | L. 知能メディア工学科 |
| D. 電気電子工学科 | | |
| E. 情報通信システム工学科 | | |
| F. 応用化学科 | | |
| | | 【その他】 |
| | | X. すべての学科に興味・関心がない |
- Q3へお進みください

※Q2は、Q1で選択肢A～Lのいずれれかを選択した方にお聞きます。

Q2. Q1で「興味や関心がある」とお選びになった学科についてお聞きます。

選んだ学科それぞれに対し、「興味や関心がある」と思ふ理由として当てはまるものをすべて下記選択肢からお選びください。
 (複数回答)

※マークシートのお返答欄は12学科分ありますが、あなたがQ1で選んだ学科についてお答えください。

1. 「学科の内容」が魅力的
2. 「学びのポイント」が魅力的
3. 「卒業後の主な進路」が魅力的
4. 大学として魅力的
5. 学部として魅力的
6. その他

Q3. 千葉工業大学の新しい12学科について、あなたが受験したい(AO・推薦含む)と願う学科を第一希望から第三希望までお選びください。(1～3つまで回答)
 ※受験したい学科がない方は、「X. 受験したい学科はない」をお選びください。

- | | | |
|----------------|------------|---------------|
| 【工学部】 | 【創造工学部】 | 【先進工学部】 |
| A. 機械工学科 | G. 建築学科 | J. 未来ロボティクス学科 |
| B. 機械電子創成工学科 | H. 都市環境工学科 | K. 生命科学科 |
| C. 先端材料工学科 | I. デザイン科学科 | L. 知能メディア工学科 |
| D. 電気電子工学科 | | |
| E. 情報通信システム工学科 | | |
| F. 応用化学科 | | |
| | | 【その他】 |
| | | X. 受験したい学科はない |

| | | |
|------|------|------|
| 第一希望 | 第二希望 | 第三希望 |
| | | |

※Q4は、Q3で選択肢A～Lのいずれれかを選択した方にお聞きます。

Q4. Q3で選んだ「第一希望の学科」についてお答えください。

あなたは合格したら入学したいと思えますか。お気持ちに最も近い番号を1つお選びください。(単一回答)

1. 入学したいと思う
2. 入学を検討したいと思う
3. 入学をあまり検討しないと思う
4. 入学することはないと思う

質問はこれで終了です。ご協力いただきありがとうございます。

【参考】千葉工業大学の新学部/学科と関連する他大学の既存学科

| 学科名 | 学部名 | 大学名 | エリア |
|-----------------------------------|------|--------|------|
| <工学部 機械工学科 関連学科> | | | |
| 機械工学科 | 工学部 | 工学院大学 | 東京都 |
| | | 芝浦工業大学 | 東京都 |
| | | 東京電機大学 | 東京都 |
| | | 東京理科大学 | 東京都 |
| | | 東京都市大学 | 東京都 |
| | | 埼玉工業大学 | 埼玉県 |
| | | 日本工業大学 | 埼玉県 |
| | | 東洋大学 | 埼玉県 |
| <工学部 機械電子創成工学科 関連学科> | | | |
| 機械システム工学科 | 工学部 | 工学院大学 | 東京都 |
| | | 拓殖大学 | 東京都 |
| | | 東京都市大学 | 東京都 |
| | | 玉川大学 | 東京都 |
| | | 芝浦工業大学 | 東京都 |
| <工学部 先端材料工学科 関連学科> | | | |
| 材料工学科 | 工学部 | 芝浦工業大学 | 東京都 |
| 物質応用化学科 | 理工学部 | 日本大学 | 東京都 |
| 材料科学科 | 工学部 | 東海大学 | 神奈川県 |

新学部/学科に関する進学意向調査 回答用紙

記入上の注意

- 記入は必ずHBの黒鉛筆で正確に塗りつぶしてください。
- 訂正する場合は、消しゴムできれいに消してください。
- 回答用紙を折じたり、折り曲げたりしないでください。
- 正しく記入(塗りつぶし)されていない場合は読みとれなくなります。

記入例

記入例

F1. 性別(単一) 男性 女性

F2. 希望進路(単一) 大学(4年制・6年制) 短期大学 専門学校 就職 その他

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| F3. 興味ある分野(複数) | 文学 | 外国語学 | 心理学 | 法学・政治学 | 経済学・経営学 | 社会学 | 福祉学 | 理学 | 工学 | 情報学 | 農学 | 医学 | 歯学 | 獣医学 | 薬学 | 看護学 | 体育学 | スポーツ学 | 芸術学 | 音楽学 | 教養学・国際関係学 | その他 |
| SQ. 最も興味ある分野(単一) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Q1. 興味・関心のある学科(複数)

| 「学が専攻の目的」 | 「学が主専攻の目的」 | 「学が専攻の目的」 | 「学が専攻の目的」 | その他 | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|
| A. 機械工学科 <input type="radio"/> | B. 機械電子館成工学科 <input type="radio"/> | C. 先端材料工学科 <input type="radio"/> | D. 電気電子工学科 <input type="radio"/> | E. 情報通信システム工学科 <input type="radio"/> | F. 応用化学科 <input type="radio"/> | G. 建築学科 <input type="radio"/> | H. 都市環境工学科 <input type="radio"/> | I. デザイン科学科 <input type="radio"/> | J. 未来ロボティクス学科 <input type="radio"/> | K. 生命科学科 <input type="radio"/> | L. 知能メディア工学科 <input type="radio"/> | X. すべての学科に興味・関心がない <input type="radio"/> |

Q2. その理由(複数)

| 「学が専攻の目的」 | 「学が主専攻の目的」 | 「学が専攻の目的」 | 「学が専攻の目的」 | その他 | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|
| A. 機械工学科 <input type="radio"/> | B. 機械電子館成工学科 <input type="radio"/> | C. 先端材料工学科 <input type="radio"/> | D. 電気電子工学科 <input type="radio"/> | E. 情報通信システム工学科 <input type="radio"/> | F. 応用化学科 <input type="radio"/> | G. 建築学科 <input type="radio"/> | H. 都市環境工学科 <input type="radio"/> | I. デザイン科学科 <input type="radio"/> | J. 未来ロボティクス学科 <input type="radio"/> | K. 生命科学科 <input type="radio"/> | L. 知能メディア工学科 <input type="radio"/> | X. すべての学科に興味・関心がない <input type="radio"/> |

Q3. 受験希望学科

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

Q4. 第一希望学科への入学について(単一)

入学したいと思う 入学を検討したいと思う 入学をあまり検討しないと思う 入学することはないと思う 受験したい学科はない

近隣競合大学の初年度納入金(平成27年度)

出典: 廣告社「逆引き大学辞典」

| 学科名 | 学部名 | 大学名 | エリア | 初年度納付金 |
|--------------------------------------|----------|---------|------|-----------|
| <工学部 機械工学科 関連学科> | | | | |
| 機械工学科 | 工学部 | 工学院大学 | 東京都 | 1,619,160 |
| | | 芝浦工業大学 | 東京都 | 1,696,230 |
| | | 東京電機大学 | 東京都 | 1,590,800 |
| | | 東京理科大学 | 東京都 | 1,602,280 |
| | | 東京都市大学 | 東京都 | 1,670,000 |
| | | 埼玉工業大学 | 埼玉県 | 1,654,000 |
| | | 日本工業大学 | 埼玉県 | 1,617,700 |
| | 理工学部 | 東洋大学 | 埼玉県 | 1,565,000 |
| 平均 | | | | 1,626,896 |
| <工学部 機械電子創成工学科 関連学科> | | | | |
| 機械システム工学科 | 工学部 | 工学院大学 | 東京都 | 1,619,160 |
| | | 拓殖大学 | 東京都 | 1,540,900 |
| | | 東京都市大学 | 東京都 | 1,670,000 |
| 機械情報システム学科 | 工学部 | 玉川大学 | 東京都 | 1,923,200 |
| 機械機能工学科 | 工学部 | 芝浦工業大学 | 東京都 | 1,696,230 |
| 平均 | | | | 1,689,898 |
| <工学部 先端材料工学科 関連学科> | | | | |
| 材料工学科 | 工学部 | 芝浦工業大学 | 東京都 | 1,696,230 |
| 物質応用化学科 | 理工学部 | 日本大学 | 東京都 | 1,680,000 |
| 材料科学科 | 工学部 | 東海大学 | 神奈川県 | 1,659,200 |
| 平均 | | | | 1,678,477 |
| <工学部 電気電子工学科 関連学科> | | | | |
| 電気電子工学科 | 工学部 | 東京電機大学 | 東京都 | 1,590,800 |
| | | 東京都市大学 | 東京都 | 1,670,000 |
| | | 日本工業大学 | 埼玉県 | 1,617,700 |
| | 生産工学部 | 日本大学 | 千葉県 | 1,560,000 |
| | 理工学部 | 法政大学 | 東京都 | 1,690,000 |
| 平均 | | | | 1,625,700 |
| <工学部 情報通信システム工学科 関連学科> | | | | |
| 情報通信工学科 | 工学部 | 工学院大学 | 東京都 | 1,619,160 |
| | | 東京電機大学 | 東京都 | 1,590,800 |
| | 知識工学部 | 東京都市大学 | 東京都 | 1,670,000 |
| 通信工学科 | 工学部 | 芝浦工業大学 | 東京都 | 1,696,230 |
| 平均 | | | | 1,644,048 |
| <工学部 応用化学科 関連学科> | | | | |
| 応用化学科 | 工学部 | 工学院大学 | 東京都 | 1,619,160 |
| | | 芝浦工業大学 | 東京都 | 1,696,230 |
| | 理工学部 | 東洋大学 | 埼玉県 | 1,565,000 |
| 応用分子化学科 | 生産工学部 | 日本大学 | 千葉県 | 1,560,000 |
| 工業化学科 | 理工学部 | 東京理科大学 | 千葉県 | 1,614,280 |
| 平均 | | | | 1,610,934 |
| <創造工学部 建築学科 関連学科> | | | | |
| 建築学科 | 工学部 | 芝浦工業大学 | 東京都 | 1,696,230 |
| | | 東京理科大学 | 東京都 | 1,587,280 |
| | | 東京都市大学 | 東京都 | 1,670,000 |
| | | 日本工業大学 | 埼玉県 | 1,617,700 |
| | 理工学部 | 日本大学 | 東京都 | 1,680,000 |
| 建築工学科 | 生産工学部 | 日本大学 | 千葉県 | 1,560,000 |
| 建築学科 | 建築学部 | 工学院大学 | 東京都 | 1,619,160 |
| 平均 | | | | 1,632,910 |
| <創造工学部 都市環境工学科 関連学科> | | | | |
| 都市環境学科 | 理工学部 | 中央大学 | 東京都 | 1,718,800 |
| 都市環境デザイン学科 | 理工学部 | 東洋大学 | 埼玉県 | 1,565,000 |
| 都市環境デザイン工学科 | デザイン工学部 | 法政大学 | 東京都 | 1,690,000 |
| 都市工学科 | 工学部 | 東京都市大学 | 東京都 | 1,670,000 |
| まちづくり工学科 | 理工学部 | 日本大学 | 東京都 | 1,680,000 |
| 土木工学科 | 工学部 | 芝浦工業大学 | 東京都 | 1,696,230 |
| 平均 | | | | 1,670,005 |
| <創造工学部 デザイン科学科 関連学科> | | | | |
| デザイン学科 | 工学部 | 拓殖大学 | 東京都 | 1,540,900 |
| デザイン工学科 | デザイン工学部 | 芝浦工業大学 | 東京都 | 1,694,580 |
| 創生デザイン学科 | 生産工学部 | 日本大学 | 千葉県 | 1,560,000 |
| 平均 | | | | 1,598,493 |
| <先進工学部 未来ロボティクス学科 関連学科> | | | | |
| ロボット・メカトロニクス学科 | 未来科学部 | 東京電機大学 | 東京都 | 1,590,800 |
| | 創造工学部 | 神奈川工科大学 | 神奈川県 | 1,568,000 |
| 機械制御システム学科 | システム理工学部 | 芝浦工業大学 | 東京都 | 1,698,580 |
| 平均 | | | | 1,619,127 |
| <先進工学部 生命科学科 関連学科> | | | | |
| 生命科学科 | 理工学部 | 中央大学 | 東京都 | 1,718,800 |
| | システム理工学部 | 芝浦工業大学 | 埼玉県 | 1,698,580 |
| | 理学部 | 学習院大学 | 東京都 | 1,725,800 |
| | 農学部 | 明治大学 | 神奈川県 | 1,735,500 |
| 応用生物工学科 | 理工学部 | 東京理科大学 | 千葉県 | 1,619,280 |
| 平均 | | | | 1,699,592 |
| <先進工学部 知能メディア工学科 関連学科> | | | | |
| システムデザイン工学科 | 理工学部 | 慶應義塾大学 | 神奈川県 | 1,773,350 |
| システムデザイン学科 | デザイン工学部 | 法政大学 | 東京都 | 1,690,000 |
| 表現工学科 | 基幹理工学部 | 早稲田大学 | 東京都 | 1,737,000 |
| 光・画像工学科 | 工学部 | 東海大学 | 神奈川県 | 1,659,200 |
| 平均 | | | | 1,714,888 |

参考: 工学部実績
1,584,500

過去5カ年の求職者(求職者数、求人件数、就職者数)実績

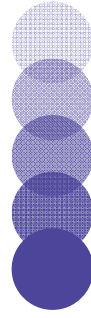
<学部>

| 学科名 | 平成21年度(2010年卒) | | | 平成22年度(2011年卒) | | | 平成23年度(2012年卒) | | | 平成24年度(2013年卒) | | | 平成25年度(2014年卒) | | |
|------------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 |
| 機械サイエンス学科 | 6,328 | 262 | 214 | 5,730 | 175 | 152 | 6,698 | 217 | 195 | 7,099 | 249 | 226 | 8,092 | 219 | 201 |
| 電気電子情報工学科 | 6,437 | 195 | 150 | 5,998 | 154 | 139 | 6,785 | 194 | 171 | 7,254 | 188 | 170 | 8,227 | 209 | 196 |
| 生命環境科学科 | 5,727 | 139 | 115 | 5,251 | 116 | 101 | 6,144 | 155 | 125 | 6,471 | 149 | 122 | 7,446 | 156 | 138 |
| 建築都市環境学科 | 6,050 | 217 | 182 | 5,518 | 187 | 166 | 6,490 | 197 | 182 | 6,930 | 213 | 195 | 8,041 | 226 | 223 |
| デザイン科学科 | 5,718 | 112 | 81 | 5,256 | 92 | 73 | 6,164 | 113 | 85 | 6,478 | 105 | 93 | 7,476 | 118 | 110 |
| 未来ロボティクス学科 | 5,783 | 43 | 33 | 5,311 | 56 | 53 | 6,228 | 68 | 67 | 6,598 | 67 | 64 | 7,594 | 79 | 77 |

<大学院>

| 専攻名 | 平成21年度(2010年卒) | | | 平成22年度(2011年卒) | | | 平成23年度(2012年卒) | | | 平成24年度(2013年卒) | | | 平成25年度(2014年卒) | | |
|------------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 | 求人件数 | 求職者数 | 就職者数 |
| 機械サイエンス専攻 | 4,212 | 56 | 53 | 3,303 | 47 | 43 | 4,147 | 35 | 31 | 4,745 | 42 | 41 | 5,545 | 26 | 23 |
| 電気電子情報工学専攻 | 4,267 | 38 | 36 | 3,381 | 33 | 31 | 4,223 | 53 | 52 | 4,849 | 44 | 42 | 5,662 | 28 | 26 |
| 生命環境科学専攻 | 3,859 | 38 | 34 | 3,077 | 33 | 33 | 3,818 | 37 | 32 | 4,383 | 39 | 34 | 5,196 | 24 | 22 |
| 建築都市環境学専攻 | 4,043 | 32 | 25 | 3,221 | 33 | 26 | 4,042 | 28 | 26 | 4,627 | 20 | 16 | 5,553 | 20 | 18 |
| デザイン科学専攻 | 3,852 | 19 | 16 | 3,073 | 22 | 21 | 3,830 | 34 | 31 | 4,380 | 28 | 26 | 5,206 | 20 | 19 |
| 未来ロボティクス専攻 | | | | 3,126 | 5 | 5 | 3,873 | 35 | 35 | 4,477 | 24 | 23 | 5,301 | 18 | 18 |

千葉工業大学 御中



千葉工業大学 新学部・新学科に関するアンケート＜企業対象＞

調査結果報告書

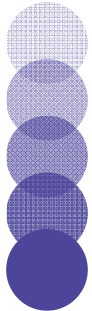
2015年1月

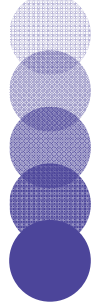
資料5

KOKOKUSHA
廣告社株式会社

大学専門のマーケティング&リサーチ、コンサルティング会社
廣告社グループ

株式会社 大学ソリューションパートナーズ





目次

| | |
|----------------------------|----|
| ▶ 調査概要 | 03 |
| ▶ 回答企業プロフィール | 04 |
| 【調査結果】 | |
| ▶ サマリ | 10 |
| ▶ 設置計画案① : 工学部 | 16 |
| ▶ 設置計画案② : 創造工学部 | 30 |
| ▶ 設置計画案③ : 先進工学部 | 40 |
| ▶ 参考 : 千葉工業大学全体に対するご意見・ご要望 | 51 |
| ▶ 資料 : 調査票 | 53 |
| ▶ 資料 : 自由回答集(別紙) | 57 |

調査概要

▶ 調査目的

- 千葉工業大学で設置を計画している新学部を卒業した学生について、企業に採用意向等を調査し、受容性を確認する。

▶ 調査対象

- 全国の千葉工業大学への求人実績のある企業・団体

▶ 調査方法

- 郵送配布・回収によるアンケート調査

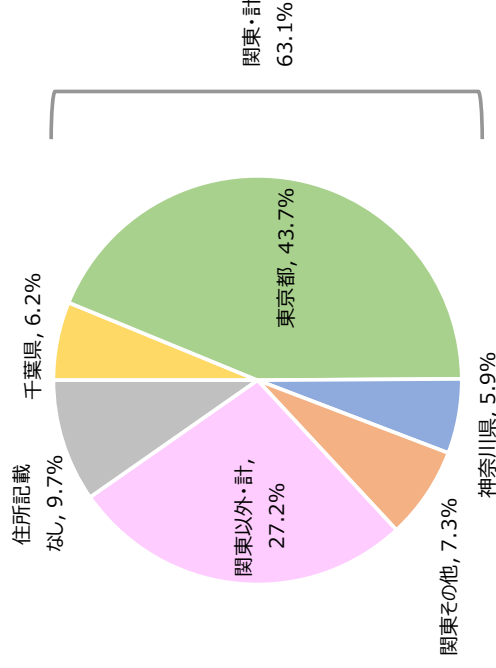
▶ 回収数

- 808サンプル(有効回答数)

▶ 調査期間

- 2014年10月22日(水)配布開始 ~ 2014年11月26日(水)回収分まで

■ 企業所在地 (全体/単一回答)



| 調査数 | 関東・計 | | 千葉県 | | 東京都 | | 神奈川県 | | 関東以外・計 | | 住所記載なし | |
|-----|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|--------|-------|--------|------|
| | 割合 | 数 | 割合 | 数 | 割合 | 数 | 割合 | 数 | 割合 | 数 | 割合 | 数 |
| 808 | 63.1% | (510) | 6.2% | (50) | 43.7% | (353) | 5.9% | (48) | 27.2% | (220) | 4.5% | (36) |
| | | | | | | | | | | | 8.7% | (70) |
| | | | | | | | | | | | 9.7% | (78) |

※下段 () 内の数字はn数

※地域名に含まれる都道府県

関東その他

甲信越

北陸・東海

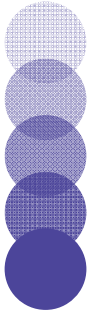
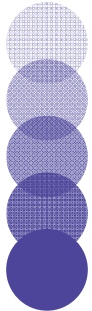
関東以外その他

: 茨城県、栃木県、群馬県、埼玉県

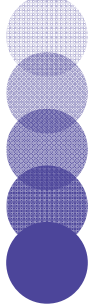
: 山梨県、長野県、新潟県

: 富山県、石川県、福井県、静岡県、愛知県、岐阜県、三重県

: 北海道・東北、近畿、中国、四国、九州・沖縄



回答企業プロフィール



回答企業プロフィール：主業種／正社員数

<主業種>

▶ 全体では、「製造業」が33%で最も多く、「建設業」「情報処理関連業」も20%台(主要3業種で全体の8割強を占める)。

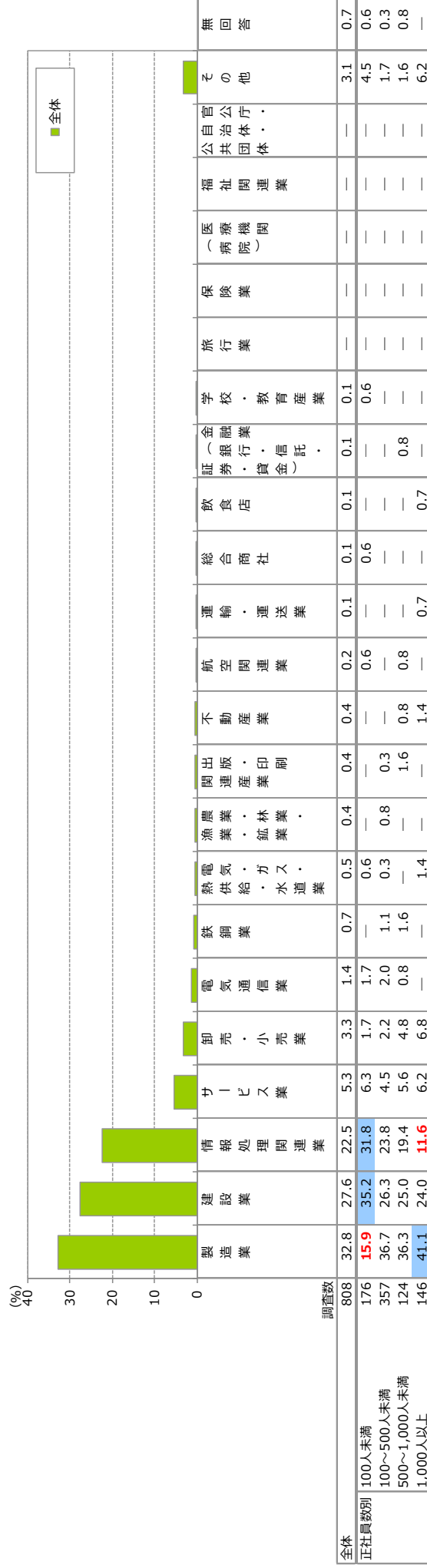
- 主要3業種以外(以後、主業種別では「その他の業種」と表記)では、「サービス業」「卸売・小売業」が多い。

<正社員数>

▶ 全体では、「100～500人未満」が44%で最も多く、次に多い「100人未満」(22%)を含めると、「500人未満」の企業が約2/3。

■主業種 (全体／単一回答)

F1. 貴社の主業種をお選びください。



※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

※全体種の降順にソート

11001

■正社員数 (全体／単一回答)

F2. 貴社の正社員数をお選びください。

| | 100人未満 | 100～500人未満 | 500～1,000人未満 | 1,000～3,000人未満 | 3,000人以上 | 無回答 |
|---------|--------|------------|--------------|----------------|----------|------|
| 全体 | 21.8% | 44.2 | 44.2 | 15.3 | 12.0 | 6.1 |
| 主業種別 | 27.8 | 42.2 | 42.2 | 13.9 | 12.1 | 3.6 |
| 建設業 | 10.6 | 49.4 | 49.4 | 17.0 | 13.6 | 9.1 |
| 製造業 | 30.8 | 46.7 | 46.7 | 13.2 | 8.8 | 0.5 |
| 情報処理関連業 | 22.0 | 34.8 | 34.8 | 17.4 | 13.6 | 12.1 |
| その他の業種 | — | — | — | — | — | — |

11002

回答企業プロフィール：これまでの採用実績

<新卒採用者の最終学歴(3年以内)>

▶ 全体では、「大学卒」が97%で最も多く、次いで「大学院卒」(70%)。

- 主要3業種と比較すると、製造業と情報処理関連業の大学院卒採用実績は8割弱と高い。
- また、建設業と製造業は高校卒、情報処理関連業は専門学校卒の採用が多い。

<大学・大学院新卒者の採用人数(2014年4月入社)>

▶ 過去3年以内に新卒採用のあった企業でみると、96%が2014年4月も新卒採用ありと回答。採用人数は「1~9人」が53%と最も多く、「10~49人」が35%と続く。

<千葉工業大卒生の採用実績(2014年4月入社)>

▶ 2014年4月に新卒採用のあった企業のうち、27%が「採用した」と回答。

■ 大学・大学院新卒者の採用人数 (2014年4月入社) (過去3年以内に新卒採用あり・計/単一回答)

F4. 貴社の2014年4月入社の新卒採用状況についてお聞きます。大学・大学院卒の方の採用数としてあてはまるものをお選びください。

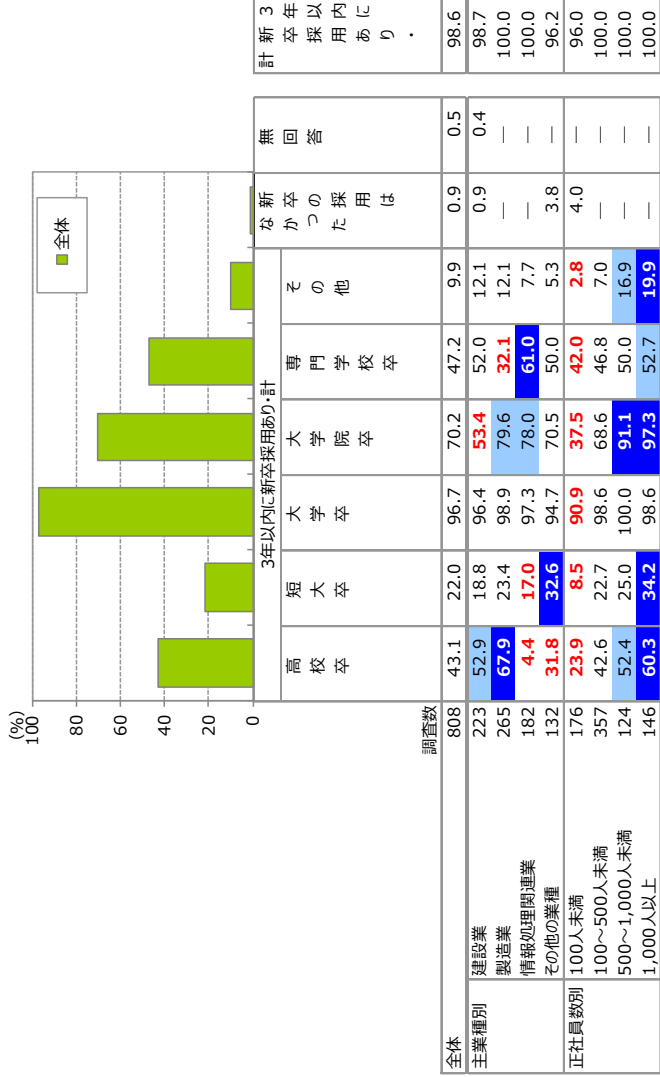
| 全体 主業種別 | 2014年4月新卒採用あり・計 | | | | | 2014年4月 新卒採用 あり・計 |
|----------------------|-----------------|--------|--------|----------|--------|-------------------------|
| | 1~9人 | 10~49人 | 50~99人 | 100~499人 | 500人以上 | |
| 全体 (n=797) | 52.7% | 35.3 | 5.3 | 3.4 | 0.3 | 96.4 |
| 建設業 (n=220) | 51.4 | 35.0 | 5.9 | 3.4 | 0.5 | 95.0 |
| 製造業 (n=265) | 59.2 | 30.6 | 4.2 | 3.3 | — | 96.2 |
| 情報処理関連業 (n=182) | 54.4 | 40.1 | 3.1 | 1.1 | — | 98.9 |
| その他の業種 (n=127) | 39.4 | 38.6 | 8.7 | 3.9 | 0.8 | 95.3 |
| 正社員数別 | 870 | | | | | 89.9 |
| 100人未満 (n=169) | 2,406 | | | | | 10.1 |
| 100~500人未満 (n=357) | 658 | | | | | 30.8 |
| 500~1,000人未満 (n=124) | 23.4 | | | | | 71.0 |
| 1,000人以上 (n=146) | 6.2 | 53.4 | 23.3 | 14.4 | 0.7 | 97.9 |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

11012

■ 新卒採用者の最終学歴 (3年以内) (全体/複数回答)

F3. 貴社で過去3年以内に採用した新卒者の「最終学歴」をお選びください。



11011

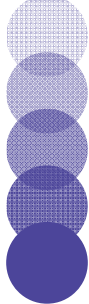
■ 千葉工業大卒生の採用実績 (2014年4月入社)

(2014年4月新卒採用あり/単一回答)

F4SF1. 2014年4月入社における本学卒業生の採用実績としてあてはまるものをお選びください。

| 全体 主業種別 | 採用した | | | 採用は なかった | | | 未詳 (わから ない) | 無回答 |
|----------------------|-------|-------------|-------------------|-------------|---|---|-------------------|-----|
| | 採用した | 採用は なかった | 未詳 (わから ない) | | | | | |
| 全体 (n=768) | 27.1% | 64.1 | 0.5 | 8.3 | — | — | — | |
| 建設業 (n=209) | 28.7 | 61.7 | — | 9.6 | — | — | — | |
| 製造業 (n=255) | 22.0 | 66.7 | 1.2 | 10.2 | — | — | — | |
| 情報処理関連業 (n=180) | 28.9 | 64.4 | — | 6.7 | — | — | — | |
| その他の業種 (n=121) | 32.2 | 62.8 | — | 5.0 | — | — | — | |
| 正社員数別 | 17.8 | | | 65.1 | | | 1.3 | |
| 100人未満 (n=152) | 23.5 | | | 65.9 | | | 0.6 | |
| 100~500人未満 (n=349) | 29.3 | | | 69.1 | | | — | |
| 500~1,000人未満 (n=123) | 44.1 | | | 53.8 | | | — | |
| 1,000人以上 (n=143) | | | | | | | | |

11013



回答企業プロフィール：今後の採用意向

<新卒採用数の増減(2015年4月入社)>

▶ 全体では、**38%**が「2014年4月よりも増えると思う」、**49%**が「同程度」、**11%**が「減る」と回答。

- 主要3業種で比較すると、情報処理関連業の増加志向がやや強く(42%)、製造業の増加志向がやや弱い(32%)。

<今後の新卒採用対象となる最終学歴>

▶ 全体では、「大学卒」が**99%**で最も多く、次いで「大学院卒」(78%)。

- 主要3業種で比較すると、製造業と情報処理関連業では、「大学院卒」を新卒採用対象と考えている割合が84~86%と高い。

■新卒採用数の増減(2015年4月入社)(全体/単一回答)

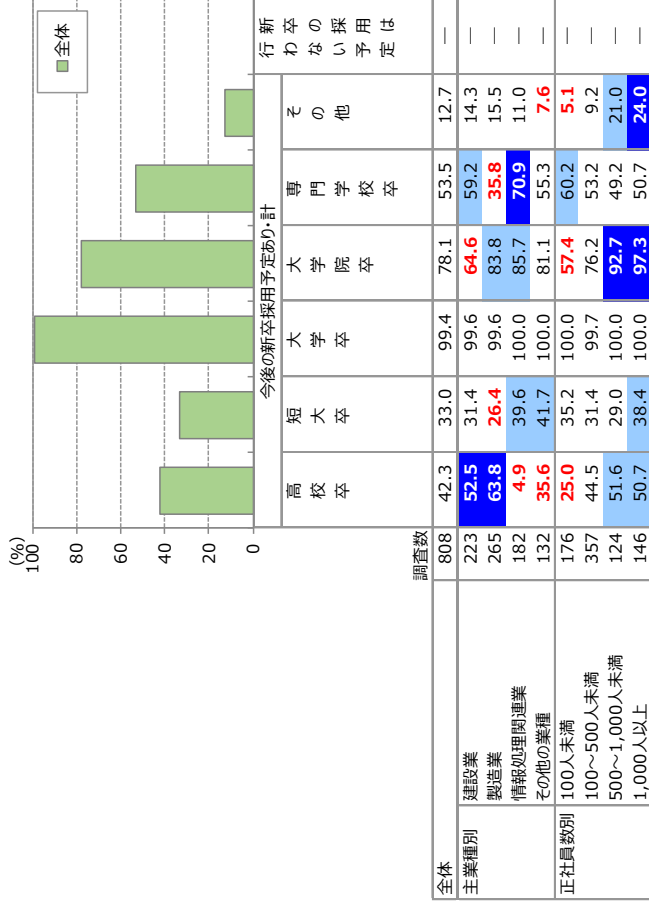
F5. 2015年4月入社の新卒採用数について、現時点でのようにお考えですか。貴社の方針に近いものをお選び下さい。

| 主業種別 | 2015年4月新卒採用予定あり、計 | | | | 新卒の採用は行わない予定 | 未定(わからない) | 無回答 | 2015年4月新卒採用予定あり、計 |
|--------------|-------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|-----------|-------|-------------------|
| | 2014年よりも増えると思う | 2014年と同程度だと思う | 2014年よりも減ると思う | 新卒の採用は行わない予定 | | | | |
| 全体 | (n=808) | 37.5% | 48.8 | 10.5 | 0.5 | 96.8 | 96.8 | |
| 建設業 | (n=223) | 35.9 | 50.7 | 8.5 | 4.0 | 95.1 | 95.1 | |
| 製造業 | (n=265) | 32.1 | 54.7 | 11.3 | 0.4 | 98.1 | 98.1 | |
| 情報処理関連業 | (n=182) | 42.3 | 48.4 | 8.8 | 0.5 | 99.5 | 99.5 | |
| その他の業種 | (n=132) | 44.7 | 35.6 | 15.2 | 4.5 | 95.5 | 95.5 | |
| 正社員数別 | (n=176) | 36.9 | 45.5 | 11.4 | 0.6 | 93.8 | 93.8 | |
| 100人未満 | (n=357) | 35.9 | 50.4 | 12.0 | 0.6 | 98.3 | 98.3 | |
| 100~500人未満 | (n=124) | 38.7 | 51.6 | 9.7 | — | 100.0 | 100.0 | |
| 500~1,000人未満 | (n=146) | 42.5 | 47.3 | 6.8 | 3.4 | 96.6 | 96.6 | |
| 1,000人以上 | | | | | | | 11021 | |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

■今後の新卒者採用対象となる最終学歴(全体/複数回答)

F6. 今後の新卒者の採用にあたり、どのようは「最終学歴」の方の採用をお考えですか。貴社にとって採用対象となると思われるものをすべてお選びください。



※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

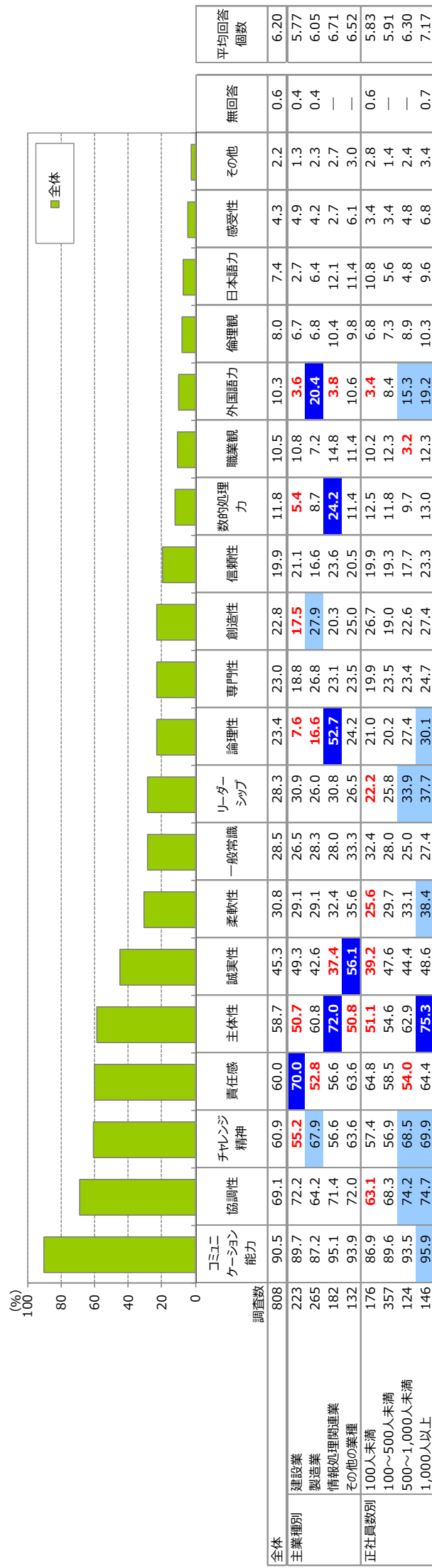
回答企業プロフィール：大学卒採用で期待する能力・素養

▶ 全体では、「コミュニケーション能力」が91%と最も高く、「協調性」「チャレンジ精神」「責任感」「主体性」「責任感」「主体性」が50%以上。

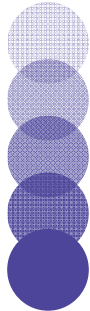
- 主要3業種で見ると、各業種とも「コミュニケーション能力」を最も期待している(87~95%)。建設業では、「協調性」「責任感」が70%台と高く、特に「責任感」は全体より10ポイント高い。製造業では、「外国語力」(20%)が全体よりも10ポイント高く、「チャレンジ精神」「創造性」も5~7ポイント高い。情報処理関連業では、「協調性」「主体性」が70%台と高く、全体と比べると、「論理性」が29ポイント、「主体性」が13ポイント、「数的処理力」が12ポイント高い。
- 正社員数で見ると、全般的に人数が多いほど、期待する能力・素養の数が増えている(平均回答個数は、「100人未満」が5.8個、「1,000人以上」が7.2個)。
 - ・特に、「主体性」は、正社員数の規模によるスコア差が大きく、「1,000人以上」の企業が75%と、全体より17ポイントも高い。

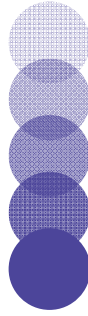
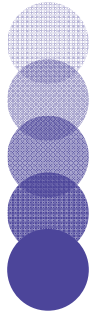
■ 大学卒採用で期待する能力・素養 (全体/複数回答)

F7. 今後の新卒者を含めた採用活動に際し、貴社ではどのような能力を重視するお考えですか。あてはまる能力を以下からすべてお選びください。



※ 全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い ※ 全体値の降順にソート





【調査結果】サマリ

1. 各学部の“設置の理念”の社会にとっての必要性(「必要になる」と回答した割合)

▶「工学部」 **81%** / 「創造工学部」 **61%** / 「先進工学部」 **64%**

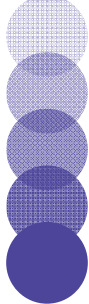
- 「ある程度必要になる」を含めた「必要になる・計」では、「工学部」が最も高く(97%)、「創造工学部」「先進工学部」は9割前後。

■各学部の“設置の理念”の必要性 (社会にとって) (全体/各単一回答)

Q1/Q5/Q9. 「工学部」「創造工学部」「先進工学部」の“設置の理念”について、社会にとっての程度必要があると考えますか。貴社のお考えに最も近いものをお選びください。

| | 必要になる・計 | | どちらとも いえない | あまり必要に ならない | 必要に ならない | 無回答 | 必要になる・計 (社数) | | 必要にな る・計 (社数) | コメント |
|--------------------|---------|--------------------------|---------------|----------------|-------------|-----|-----------------|---------------|---------------------|---|
| | 必要になる | ある程度 必要になる | | | | | 必要になる (社数) | 必要になる (社数) | | |
| ●凡例 | | | | | | | | | | |
| 工学部 (n = 808) | 81.2% | 0.50.7 16.2 1.20.1 | | | | | 656社 | 787社 | | 現在の工業界の基幹となっている工学分野、すなわち機械、電気、電子、情報通信、材料、化学の分野、及び機械と電気の融合分野における専門技術者を育成することで社会のニーズに応えます。 |
| 創造工学部 (n = 808) | 61.0 | 0.5 7.7 1.40.6 | | 28.8 | | | 493社 | 726社 | | 従来の工学部の建築都市環境工学とデザイン科学の教育・研究領域を再構築し、新たな社会ニーズに対応させ、建築学、建設工学・都市工学・デザイン科学等の基礎的な知識・技術を確実に学べる学部を創設します。 |
| 先進工学部 (n = 808) | 64.4 | 0.71.2 6.10.2 | | 27.4 | | | 520社 | 741社 | | 従来の工学分野を基礎として、時代の変化に対応した先進的な科学技術と学際的な新領域への応用を目指し、基礎から実践までを確実に修得できる教育と最先端の研究を行います。 |

12011



2. 各学部の“養成する人材像”の企業にとっての必要性(「必要になる」と回答した割合)

▶「工学部」 **72%** / 「創造工学部」 **40%** / 「先進工学部」 **38%**

- 「ある程度必要になる」を含めた「必要になる・計」では、「工学部」が最も高く(92%)、次いで「先進工学部」(75%)。

■各学部の“養成する人材像”の必要性(貴社にとって) (全体/各単一回答)

Q2/Q6/Q10. 「工学部」/「創造工学部」/「先進工学部」の“養成する人材像”について、貴社にとってどの程度必要かあると考えますか。貴社のお考えに最も近いものをお選びください。

| | 必要になる・計 | | | | | 必要になる・計 | 必要になる・計 (社数) | 必要になる・計 (社数) | コメント |
|----------------|---------|-----------|-----------|------------|---------|---------|--------------|--------------|---|
| | 必要になる | ある程度必要になる | どちらともいえない | あまり必要にならない | 必要にならない | | | | |
| ●凡例 | | | | | | | | | |
| 工学部 (n= 808) | 71.5% | 1.9 | 4.3 | 0.9 | 1.4 | 91.6 | 578社 | 740社 | 現代社会を支える工学の知識と技術を修得し、ものづくりやシステムづくりを活用できる専門技術者を養成します。学科に応じた産業分野における研究開発、設計製造、品質管理、保守点検などを担います。 |
| 創造工学部 (n= 808) | 39.9 | 26.7 | 9.4 | 0.4 | 2.7 | 66.6 | 322社 | 538社 | 創造工学と各学科での専門知識を身につけることで、建築・建設・住宅・インテリア・製品等に関わる生産や、それらに関する調査・企画・計画・設計、維持管理・マネジメント等の業種で活躍できる人材を養成します。 |
| 先進工学部 (n= 808) | 38.2 | 36.4 | 16.8 | 5.1 | 0.9 | 74.6 | 309社 | 603社 | 工学における先進的な産業分野において広範に活躍できる人材を養成します。工業機械や家電メーカーから、情報、環境、福祉、サービス系企業まで、幅広い進路への就職に加え、大学院進学も積極的に推奨します。 |



3. 学科別の新卒採用意向(「採用意向・計」の割合)

- ▶ **全学科とも三分の一以上の企業から採用意向あり**(「とても採用したい」「とても採用したい」または「採用を検討したい」と回答)。
- ▶ **四分の三以上の企業から採用意向あったのは2学科。**
「工学部・電気電子工学科」 77% / 「工学部・機械工学科」 76%
- ▶ **工学部では、「機械電子創成工学科」「情報通信システム工学科」への採用意向も6割台と高い。**
 - その他、「工学部・先端材料工学科」「創造工学部・建築学科」「創造工学部・都市環境工学科」「創造工学部・未来ロボティクス学科」への採用意向が5割台。

■ 学科別の新卒採用意向 (全体 / 各単一回答)

Q3/Q7/Q11. 「工学部」「創造工学部」「先進工学部」の新規卒業生について、貴社としての程度採用意向をお持ちになりますか。貴社のお考えに最も近いものを各学科ごとにお選びください。

| 学科 | 採用意向・計 | | | | 採用意向・計 | | | 採用意向・計 | |
|-------------|--------|----------|---------|------------|---------|-----|------------|--------|------------|
| | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | あまり採用したくない | 採用したくない | 無回答 | 採用したい (社数) | 採用意向・計 | 採用したい (社数) |
| (n=808) | | | | | | | | | |
| 工学部 | | | | | | | | | |
| ● 凡例 | | | | | | | | | |
| 機械工学科 | 49.0% | 26.9 | 15.8 | 7.7 | 3.3 | | 396社 | 75.9 | 613社 |
| 機械電子創成工学科 | 37.6 | 30.9 | 21.2 | 2.7 | 3.4 | | 304社 | 68.6 | 554社 |
| 先端材料工学科 | 23.3 | 32.5 | 31.7 | 3.6 | 5.3 | | 188社 | 55.8 | 451社 |
| 電気電子工学科 | 48.0 | 28.8 | 15.1 | 2.0 | 3.0 | | 388社 | 76.9 | 621社 |
| 情報通信システム工学科 | 38.4 | 27.1 | 21.8 | 4.1 | 4.0 | | 310社 | 65.5 | 529社 |
| 応用化学科 | 16.8 | 30.7 | 35.0 | 6.9 | 5.2 | | 136社 | 47.5 | 384社 |
| 創造工学部 | | | | | | | | | |
| 建築学科 | 30.9 | 21.0 | 33.9 | 5.3 | 6.2 | | 250社 | 52.0 | 420社 |
| 都市環境工学科 | 30.9 | 21.0 | 33.9 | 5.7 | 5.8 | | 250社 | 52.0 | 420社 |
| デザイン科学科 | 20.8 | 28.3 | 35.1 | 6.8 | 5.9 | | 168社 | 49.1 | 397社 |
| 先進工学部 | | | | | | | | | |
| 未来ロボティクス学科 | 28.8 | 29.3 | 29.8 | 3.5 | 4.3 | | 233社 | 58.2 | 470社 |
| 生命科学科 | 11.5 | 25.2 | 44.2 | 8.5 | 7.2 | | 93社 | 36.8 | 297社 |
| 知能メディア工学科 | 18.9 | 28.5 | 36.6 | 6.1 | 6.8 | | 153社 | 47.4 | 383社 |

4. 各学部各学科の新卒採用意向理由(1/2)

【工学部】

▶「機械工学科」「機械電子創成工学科」「先端材料工学科」「電気電子工学科」「応用化学学科」;
「(各学科の)専門技術者として採用したい」「業務に必要な知識だから」

▶「情報通信システム工学科」;
「情報処理知識や技術は有用で、SEとしての知識・経験に期待」「システムに精通した人・体系的に学んだ人を採用したい」

| 学部 | 学科 | 新卒採用意向理由 |
|-----|-------------|---|
| 工学部 | 機械工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 機械系として採用したい／技術職採用／製造工場を保有し必要な人材。 <ul style="list-style-type: none"> “ゼネコン業務の中で、建設設備業務従事者を確保する為”(建設業／500～1,000人未満) “機械系の50代が定年をこれから迎える為、人材を補充していきたい”(製造業／500～1,000人未満) |
| | 機械電子創成工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 人材不足を補充するため。 <ul style="list-style-type: none"> “弊社にとって人材不足であり、年齢構成から若手をどんどん採用したい”(建設業／100～500人未満) |
| | 先端材料工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 材料に知識がある人材を採用したい。 <ul style="list-style-type: none"> “素材メーカーの為、材料(特に鉄)の知識を有している人は採用したい。他は人物を見て評価となる”(鉄鋼業／500～1,000人未満) |
| | 電気電子工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 電気系技術者を採用したい／電気設備事業者として必要な人材。 <ul style="list-style-type: none"> “マンション建設等において電気設備設計職が不足しています。電気系の知識を元に設計職を志す学生を採用したいと考えます”(建設業／100～500人未満) “当社で扱う「看板」の業界においては、環境問題・省エネルギー化が進んでおり、その観点から特に電気電子工学科の学生さんへの採用意向を強く持っています”(製造業／100人未満) |
| | 情報通信システム工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 情報処理知識や技術は有用／SEとしての基礎知識やプログラミング経験に期待。 <ul style="list-style-type: none"> “ITの知識がある程度あれば、入社後の研修にも入りやすく即戦力になるまでの期間も短いと考えられる為”(情報処理関連業／100人未満) ■ システムに精通した人・体系的に学んだ人を採用したい。 <ul style="list-style-type: none"> “システムソリューションを事業としており、基礎技術としてシステム工学の知識が必要となる。しかし、最終的にはシステムの取りまとめ等を行なう為、システム工学に限らず社会をIGTで支える人材を求めている為”(情報処理関連業／1,000～3,000人未満) |
| | 応用化学学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 化学系の専門知識が必須の為。 <ul style="list-style-type: none"> “・技術職＝合成樹脂塗床材分野、無機系セメント系塗床材分野→研究開発、改良に理系の考え方が必要。・営業職＝文系社員より理系営業は知識や考え方として強い”(卸売・小売業／100～500人未満) |

※工学部6学科のうち、当該1学科のみ「採用したい」と回答した企業から抜粋。

※自由回答末尾() 凡例 並びは、業種／正社員数

4. 各学部各学科の新卒採用意向理由(2/2)

【創造工学部】

- ▶「建築学科」「都市環境工学科」：「学科の内容が事業に近いから」「(各学科の)学生は事業に必要／専門技術者として採用したい」
- ▶「デザイン工学科」：「パッケージや機械設計において、デザイナー力は重要」「デザイナーを採用したい」

【先進工学部】

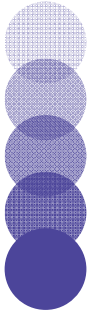
- ▶「未来ロボティクス学科」：「ロボットは今後必要とされる、研究開発領域」
- ▶「生命科学科」：「学科の内容が事業に近いから」
- ▶「知能メディア工学科」：「学科の内容に興味がある／今後事業拡大したい領域」

新卒採用意向理由

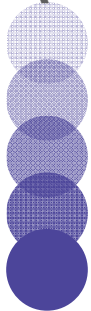
| 学部 | 学科 | 新卒採用意向理由 |
|-------|------------|--|
| 創造工学部 | 建築学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 建築系の学生は貴重・事業に必要／現場監理できる人材・施工管理者を採用したい。 <ul style="list-style-type: none"> – “現場監理のできる人材を採用したいと考えています。また設計の分野で空間デザイン、プレゼンテーション能力等のある人材を求めています”(建設業／100人未満) |
| | 都市環境工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 学科の内容が事業に近いから／インフラの全てに関係する。 <ul style="list-style-type: none"> – “都市環境工学科は当社の環境(エネルギー)見える化ソリューションと関連性がある為”(情報処理関連業／100～500人未満) |
| | デザイン工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ パッケージや機械設計において、デザイナー力は重要。 <ul style="list-style-type: none"> – “人間工学的な点から、機械を設計する事は重要な分野であり、その為のデザインは無視する事ができないと考えます”(製造業／100～500人未満) ■ グラフィックデザイナー、Webデザイナーを採用したい。 <ul style="list-style-type: none"> – “グラフィックデザイナー、Webデザイナーを採用したい”(出版・印刷関連産業／500～1,000人未満) |
| | 未来ロボティクス学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ ロボットは今後必要とされる、研究開発領域。 <ul style="list-style-type: none"> – “今後、新たなニーズが見込まれる(未来ロボティクス)”(製造業／1,000～3,000人未満) |
| 先進工学部 | 生命科学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 学科の内容が事業に近いから。 <ul style="list-style-type: none"> – “生命科学科に期待しております(弊社は造園・緑化等にも力を入れており、社員には農学部、林学等の卒業生も多数在籍しております)”(建設業／100人未満) |
| | 知能メディア工学科 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 学科の内容に興味がある／今後事業拡大したい領域。 <ul style="list-style-type: none"> – “「ユーザエクスペリエンス」というキーワードに興味を持った。ビッグデータ解析は事業として取り組んでいきたいと考えている分野であり、興味を持つた為”(情報処理関連業／100～500人未満) |

※各学部3学科のうち、当該1学科のみ「採用したい」と回答した企業から抜粋。

※自由回答末尾() 凡例 並びは、業種／正社員数



【調査結果】設置計画案② : 創造工学部



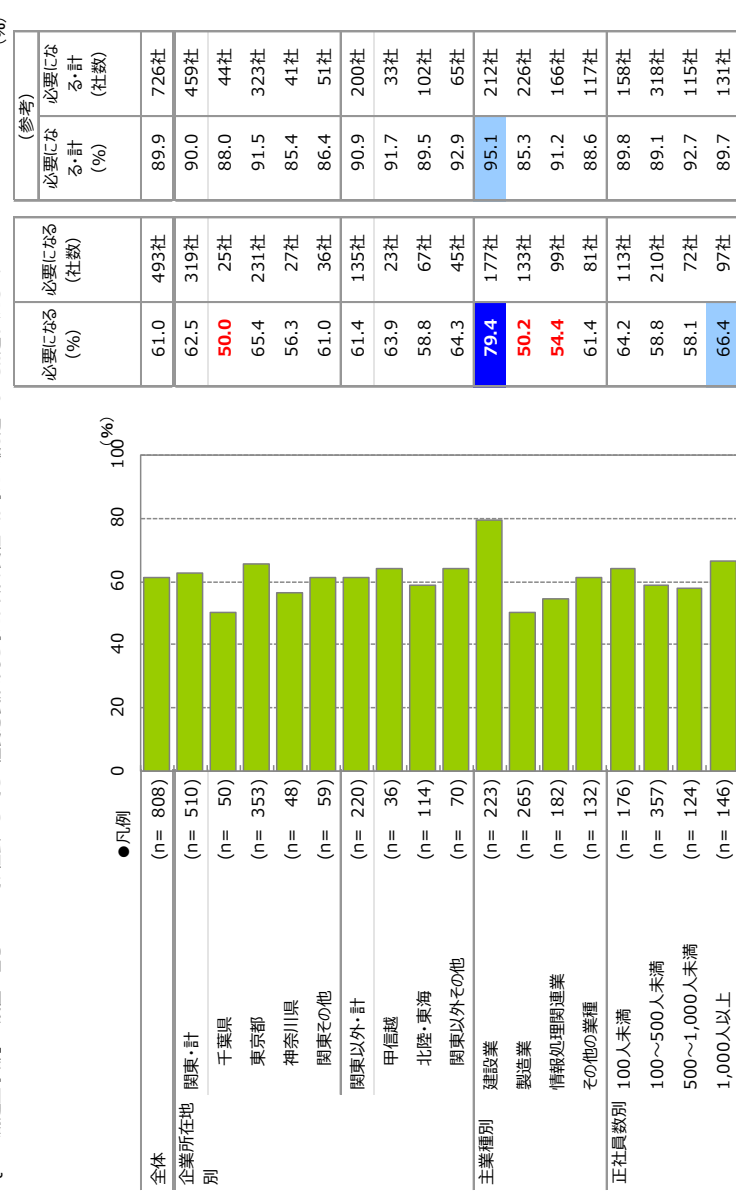
1. 「創造工学部」の“設置の理念”の社会にとっての必要性

▶「創造工学部」の設置の理念が社会にとってどの程度必要になるか尋ねたところ、企業の61%が「必要になる」と回答。

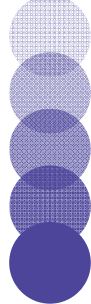
- 主要3業種で見ると、「建設業」では「必要になる」と回答した割合が高い(79%)。
- 正社員数で見ると、「1,000人以上」での割合がやや高い(66%)。

■「創造工学部」の“設置の理念”の必要性（社会にとって）：「必要になる」一覧（全体/単一回答）

Q5. 「創造工学部」の“設置の理念”について、社会にとってどの程度必要があると考えますか。貴社のお考えに最も近いものをお選び下さい。



※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い 12211



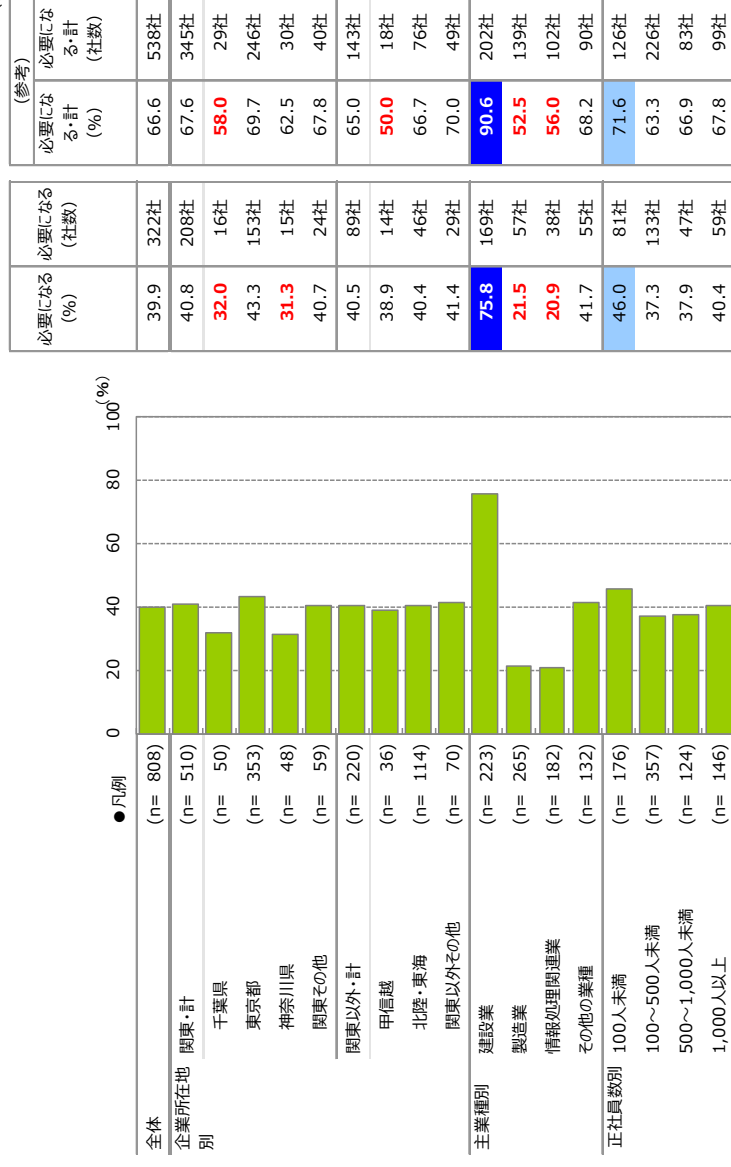
2. 「創造工学部」の“養成する人材像”の企業にとっての必要性

▶ 「創造工学部」の養成する人材像が企業にとってどの程度必要になるか尋ねたところ、企業の40%が「必要になる」と回答。

- 主要3業種で見ると、「建設業」では「必要になる」と回答した割合がとても高い(76%)。
- 正社員数で見ると、「100人未満」での割合がやや高い(46%)。

■「創造工学部」の“養成する人材像”の必要性（貴社にとって）：「必要になる」一覧（全体／単一回答）

Q6. 「創造工学部」の“養成する人材像”について、貴社にとってどの程度必要があると考えますか、貴社のお考えに最も近いものをお選びください。(%)



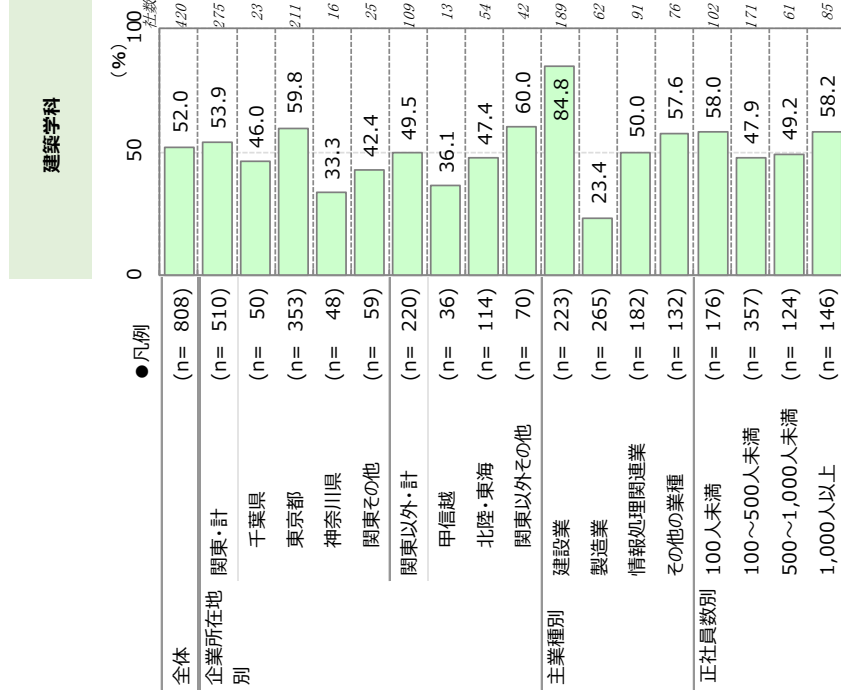
3. 創造工学部 各学科の新卒採用意向

▶ 主要3業種の学科別採用意向の特徴(全体と比べて、「採用意向・計」の割合が高い業種)。

- 全学科とも、「建設業」での採用意向がとて高く、なかでも、「建築学科」「都市環境工学科」が全体よりも30ポイント以上高く8割台。
- ▶ **正社員数規模による学科別採用意向の特徴(全体と比べて、「採用意向・計」の割合が高い企業規模)。**
 - 「工学部」「先進工学部」と比べると、3学科とも、相対的に「100人未満」での採用意向が高い(「1,000人以上」の企業と同水準、または上回る)。

■「創造工学部」各学科の新卒採用意向：「採用意向・計」一覧(全体/各単一回答)

Q7. 「創造工学部」の新規卒業生について、貴社としてどの程度採用意向をお持ちになりますか。貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。



4-1. 建築学科 新卒採用意向

▶ 全体の採用意向: 52%

- 主要3業種で見ると、「建設業」での採用意向が8割台と高い。
- 正社員数で見ると、「100人未満」「1,000人以上」での採用意向がやや高い(6割弱)。
- 企業所在地別にみると、「東京都」「関東以外その他」での採用意向がやや高い。

■「創造工学部 - 建築学科」の新卒採用意向 (全体/単一回答)

Q7. 「創造工学部」の新規卒業生について、貴社としての程度採用意向をお持ちになりますか。貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。

| 企業所在地 | 採用意向・計 | | | 採用意向・計 | 採用意向・計 (社数) |
|-----------------------|--------|----------|---------|--------|-------------|
| | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | | |
| ● 凡例 | | | | | |
| 全体 (n= 808) | 30.9% | 21.0 | 33.9 | 52.0 | 420社 |
| 関東・計 (n= 510) | 31.8 | 22.2 | 33.1 | 53.9 | 162社 |
| 千葉県 (n= 50) | 34.0 | 12.0 | 46.0 | 46.0 | 17社 |
| 東京都 (n= 353) | 34.3 | 25.5 | 29.2 | 59.8 | 121社 |
| 神奈川県 (n= 48) | 12.5 | 20.8 | 47.9 | 33.3 | 6社 |
| 関東その他 (n= 59) | 30.5 | 11.9 | 33.9 | 42.4 | 18社 |
| 関東以外・計 (n= 220) | 33.6 | 15.9 | 34.5 | 49.5 | 74社 |
| 甲信越 (n= 36) | 30.6 | 5.6 | 38.9 | 36.1 | 11社 |
| 北陸・東海 (n= 114) | 31.6 | 15.8 | 32.5 | 47.4 | 36社 |
| 関東以外その他 (n= 70) | 38.6 | 21.4 | 35.7 | 60.0 | 27社 |
| 主業種別 | | | | | |
| 建設業 (n= 223) | 68.2 | 16.6 | 15.2 | 84.8 | 152社 |
| 製造業 (n= 265) | 9.8 | 13.6 | 48.7 | 23.4 | 26社 |
| 情報処理関連業 (n= 182) | 15.4 | 34.6 | 41.2 | 50.0 | 28社 |
| その他の業種 (n= 132) | 31.8 | 25.8 | 34.8 | 57.6 | 42社 |
| 正社員数別 | | | | | |
| 100人未満 (n= 176) | 35.2 | 22.7 | 29.5 | 58.0 | 62社 |
| 100~500人未満 (n= 357) | 28.3 | 19.6 | 35.3 | 47.9 | 101社 |
| 500~1,000人未満 (n= 124) | 29.0 | 20.2 | 39.5 | 49.2 | 36社 |
| 1,000人以上 (n= 146) | 34.9 | 23.3 | 32.2 | 58.2 | 51社 |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

12201_01

4-2. 都市環境工学科 新卒採用意向

▶ 全体の採用意向: 52%

- 主要3業種で見ると、「建設業」での採用意向が8割台と高い。
- 正社員数で見ると、「100人未満」「1,000人以上」での採用意向がやや高い(6割弱)。
- 企業所在地別にみると、「東京都」「関東以外その他」での採用意向がやや高い。

■「創造工学部 - 都市環境工学科」の新卒採用意向 (全体/単一回答)

Q7. 「創造工学部」の新規卒業生について、貴社としての程度採用意向をお持ちになりますか。貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。

| | 採用意向・計 | | | 採用意向・計 | 採用したい (社数) | 採用意向・計 (社数) |
|--------------|--------|----------|---------|--------|---------------|----------------|
| | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | | | |
| ● 凡例 | | | | | | |
| 全体 | 30.9% | 21.0 | 33.9 | 52.0 | 250社 | 420社 |
| 企業所在地 | | | | | | |
| 関東・計 | 30.8 | 23.1 | 32.9 | 53.9 | 157社 | 275社 |
| 千葉県 | 32.0 | 14.0 | 46.0 | 46.0 | 16社 | 23社 |
| 東京都 | 32.9 | 26.1 | 29.7 | 58.9 | 116社 | 208社 |
| 神奈川県 | 16.7 | 22.9 | 41.7 | 39.6 | 8社 | 19社 |
| 関東その他 | 28.8 | 13.6 | 33.9 | 42.4 | 17社 | 25社 |
| 関東以外・計 | 34.1 | 15.5 | 35.0 | 49.5 | 75社 | 109社 |
| 甲信越 | 30.6 | 5.6 | 38.9 | 36.1 | 11社 | 13社 |
| 北陸・東海 | 33.3 | 13.2 | 35.1 | 46.5 | 38社 | 53社 |
| 関東以外その他 | 37.1 | 24.3 | 32.9 | 61.4 | 26社 | 43社 |
| 主業種別 | | | | | | |
| 建設業 | 74.4 | 13.0 | 9.0 | 87.4 | 166社 | 195社 |
| 製造業 | 7.5 | 14.0 | 50.2 | 21.5 | 20社 | 57社 |
| 情報処理関連業 | 15.4 | 36.8 | 39.0 | 52.2 | 28社 | 95社 |
| その他の業種 | 27.3 | 28.0 | 36.4 | 55.3 | 36社 | 73社 |
| 正社員数別 | | | | | | |
| 100人未満 | 32.4 | 26.7 | 30.1 | 59.1 | 57社 | 104社 |
| 100~500人未満 | 28.9 | 19.0 | 35.6 | 47.9 | 103社 | 171社 |
| 500~1,000人未満 | 31.5 | 16.9 | 39.5 | 48.4 | 39社 | 60社 |
| 1,000人以上 | 34.9 | 22.6 | 30.8 | 57.5 | 51社 | 84社 |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い □ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

12201_02

4-3. デザイン科学科 新卒採用意向

▶ 全体の採用意向: 49%

- 主要3業種で見ると、「建設業」での採用意向が約2/3と高く、「情報処理関連業」もやや高い。
- 正社員数で見ると、「100人未満」での採用意向がやや高い。
- 企業所在地別にみると、「東京都」での採用意向がやや高い。

■「創理工学部 - デザイン科学科」の新卒採用意向 (全体 / 単一回答)

Q7. 「創理工学部」の新規卒業生について、貴社としての程度採用意向をお持ちになりますか。貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。

| 企業所在地 別 | 採用意向・計 | | | あまり 採用したく ない | 採用したく ない | 無回答 | 採用意向・ 計 | 採用したい (社数) | 採用意向・ 計 |
|------------|--------------|--------------|---------|--------------------|-------------|------|------------|---------------|------------|
| | 採用 したい | 採用を 検討したい | どちらでもない | | | | | | |
| ● 凡例 | | | | | | | | | |
| 全体 | (n= 808) | 20.8% | 28.3 | 35.1 | 6.8 | 5.9 | 49.1 | 168社 | 397社 |
| 企業所在地 | 関東・計 | (n= 510) | 20.6 | 29.8 | 34.9 | 6.7 | 50.4 | 105社 | 257社 |
| | 千葉県 | (n= 50) | 18.0 | 22.0 | 50.0 | 8.0 | 40.0 | 9社 | 20社 |
| | 東京都 | (n= 353) | 22.7 | 33.1 | 31.4 | 5.4 | 55.8 | 80社 | 197社 |
| | 神奈川県 | (n= 48) | 12.5 | 22.9 | 43.8 | 12.5 | 35.4 | 6社 | 17社 |
| | 関東その他 | (n= 59) | 16.9 | 22.0 | 35.6 | 8.5 | 39.0 | 10社 | 23社 |
| | 関東以外・計 | (n= 220) | 22.3 | 25.5 | 35.9 | 6.4 | 47.7 | 49社 | 105社 |
| | 甲信越 | (n= 36) | 19.4 | 13.9 | 47.2 | 2.8 | 33.3 | 7社 | 12社 |
| | 北陸・東海 | (n= 114) | 23.7 | 25.4 | 28.9 | 9.6 | 49.1 | 27社 | 56社 |
| | 関東以外その他 | (n= 70) | 21.4 | 31.4 | 41.4 | 2.9 | 52.9 | 15社 | 37社 |
| 主業種別 | 建設業 | (n= 223) | 38.1 | 28.3 | 21.5 | 5.4 | 66.4 | 85社 | 148社 |
| | 製造業 | (n= 265) | 6.4 | 21.5 | 46.4 | 10.9 | 27.9 | 17社 | 74社 |
| | 情報処理関連業 | (n= 182) | 17.6 | 37.9 | 37.4 | 4.9 | 55.5 | 32社 | 101社 |
| | その他の業種 | (n= 132) | 24.2 | 30.3 | 33.3 | 3.8 | 54.5 | 32社 | 72社 |
| 正社員数別 | 100人未満 | (n= 176) | 23.9 | 30.7 | 29.0 | 7.4 | 54.5 | 42社 | 96社 |
| | 100~500人未満 | (n= 357) | 18.2 | 26.1 | 38.4 | 7.6 | 44.3 | 65社 | 158社 |
| | 500~1,000人未満 | (n= 124) | 21.0 | 30.6 | 35.5 | 5.6 | 51.6 | 26社 | 64社 |
| | 1,000人以上 | (n= 146) | 24.0 | 29.5 | 35.6 | 5.5 | 53.4 | 35社 | 78社 |

※全体値と比較して ■ = 10pt以上高い ■ = 5pt以上高い ■ = 5pt以上低い

12201_03

5. 創造工学部全般に対しての新卒採用意向理由

▶ 創造工学部全学科について「採用したい」企業からは、自社がものづくりの会社であり、学科の内容が採用基準に合致していたり、学科で身に付けた専門知識を仕事で活かしてほしいという期待も寄せられた。

－ また、ものづくりに興味を持つ学生の採用意向、学生の能力・学力への期待、優れたOBを輩出している点も挙げられた。

【「創造工学部 全3学科」の新規卒業生について「採用したい」と回答した企業の新卒採用意向理由(自由回答)の抜粋】

■ 技術職・専門職を採用／ものづくりの会社、学科の内容が採用基準に合致している。

- － “Q6にございます「養成する人物像」は弊社としてもぜひご入社頂きたい方である為” (建設業／100～500人未満)
- － “住宅建築だけでなくゼネコン委託のホテル、病院、スタジアム建設用のプレキャストコンクリートも製造している為、建築士志望が必要” (農業・林業・漁業・鉱業／100～500人未満)
- － “住宅事業に密接に関係してくると考える為。住宅産業において、建築や都市環境、デザインといった分野は非常に重要であると考える為” (建設業／3,000人以上)
- － “当社の募集職種である設計・施工管理職での活躍が期待できる為、ぜひとも採用したいと思います” (建設業／500～1,000人未満)

■ 学科で身に付けた専門知識を仕事に活かしてほしい／業務に役立ちそう。

- － “我が社ではリニューアル工事を主としている為、新築とは違った計画・設計が必要となる為” (製造業／100～500人未満)
- － “建築工学等の分野を専攻された方は、当社のエンジニアとして活躍が期待できる為” (製造業／1,000～3,000人未満)
- － “構造解析業務を行っている為、建築・土木分野の知識を持った学生を採用したい為です” (情報処理関連業／100人未満)
- － “専門知識を習得しており、施工管理技術職として活躍して頂けると考えられています。長野県出身の方で地元で就職を希望されている方がいます。ぜひ採用したいと思っています” (建設業／100人未満)

■ ものづくりや業界に興味を持つ学生を採用したい。

- － “どの分野を学んだ方でも積極性、元氣、通信事業に少しでも興味があれば、一緒に仕事をしていきたいから” (電気通信業／100～500人未満)
- － “ものづくりに対する熱意があればぜひ採用したいと考えます” (建設業／1,000～3,000人未満)
- － “専門知識を身につけ、建築・土木に関わりたいという意欲のある学生を採用したい” (建設業／100～500人未満)

■ 論理的思考力、ITへの強さ、自己管理能力、創造性など学生の能力・学力に期待。

- － “マネジメントという部分に大きく興味を持ちました。学生は誰か他者をマネジメントする方法は分かりませんが、自分をマネジメントできる人材は貴重だと思います” (卸売・小売業／1,000～3,000人未満)
- － “企画力、維持管理能力のある人材育成に力を入れているので、将来的にカシが発生しない為の管理者の増員” (建設業／100～500人未満)
- － “創造的な思考はソフトウェア開発の上で重要と考えられています” (情報処理関連業／100人未満)

■ OBが優れており積極採用したい。

- － “現状も採用している(2015年4月入社者1名内定)” (建設業／1,000～3,000人未満)
- － “弊社で現在既に活躍していたり、これからも活躍できるフィールドがある為(特に設計・施工管理職)” (建設業／3,000人以上)

■ 人物・ポテンシャル重視で様々な学科から採用したい。

- － “学部は問わず、良い人材であれば採用したいから” (製造業／100～500人未満)
- － “人物本位で優秀な方は採用したい” (情報処理関連業／100～500人未満)

※自由回答末尾 ○ 凡例 並びは、業種／正社員数

6. 創造工学部 各学科の新卒採用意向理由

- ▶「建築学科」「都市環境工学科」の採用意向理由として、「学科の内容が事業に近いから」「(各学科の)学生は事業に必要/専門技術者として採用したい」を挙げている企業が多い。
- ▶「デザイン科学科」の採用意向理由として、「パッケージや機械設計において、デザイン力は重要」「デザイナーを採用したい」が挙げられている。

【「建築学科」の新規卒業生についてのみ、「採用したい」と回答した企業の新卒採用意向理由(自由回答)の抜粋】

- **学科の内容が事業に近いから/自社の事業を担えそう。**
 - “CADによる設計業務があり、建築学科で学んだ事を活かす事ができると考えられる。弊社にデザイン部門はございません”(製造業/500~1,000人未満)
 - “建築学科は設計部門や空調関係で必要な為”(建設業/3,000人以上)
 - “当社の業務にて活かしていきそうな知識の為”(建設業/100~500人未満)
- **建築系の学生は貴重・事業に必要/現場監理できる人材・施工管理者を採用したい。**
 - “現場監理のできる人材を採用したいと考えています。また設計の分野で空間デザイン、プレゼンテーション能力等のある人材を求めています”(建設業/100人未満)
 - “施設設計・施工の分野で人材不足であり採用したい為”(建設業/500~1,000人未満)
- **建築の本質を理解した人材教育が必要。**
 - “見た目だけでは無い、建築の本質を理解した人材教育が必要だと考える為”(情報処理関連業/100人未満)

【「デザイン科学科」の新規卒業生についてのみ、「採用したい」と回答した企業の新卒採用意向理由(自由回答)の抜粋】

- **パッケージや機械設計において、デザイン力は重要。**
 - “デザイン科学科→パッケージデザインでデザインでの今後の可能性、活躍の場がある”(製造業/1,000~3,000人未満)
 - “人間工学的な点から、機械を設計する事は重要な分野であり、その為のデザインは無視する事ができないと考えます”(製造業/100~500人未満)
- **グラフィックデザイナー、Webデザイナーを採用したい。**
 - “グラフィックデザイナー、Webデザイナーを採用したい”(出版・印刷関連業/500~1,000人未満)
 - “プロダクトデザイナーの募集あり(貴校OGも在籍中)”(製造業/1,000~3,000人未満)

【「都市環境工学科」の新規卒業生についてのみ、「採用したい」と回答した企業の新卒採用意向理由(自由回答)の抜粋】

- **土木技術者を採用したい・必要である/土木系の学生採用が多い。**
 - “土木技術者ならぜひ採用をしたい”(建設業/500~1,000人未満)
 - “土木系の採用は毎年行なっている。今後も必要である”(サービス業/100人未満)
 - “土木系学科が全国的に激減している為”(建設業/100人未満)
- **学科の内容が事業に近いから/インフラの全てに関係する。**
 - “インフラの全てに関係するものと思う”(建設業/1,000~3,000人未満)
 - “都市環境工学科は当社の環境(エネルギー)見える化ソリューションと関連性がある為”(情報処理関連業/100~500人未満)
 - “当社営業種目に合致する”(建設業/100~500人未満)
- **一定の素養があれば積極的に採用したい/土木施工管理技士の資格を取ってほしいから。**
 - “一定の素養があれば積極的に採用したい/土木施工管理技士の資格を取ってほしいから”(建設業/1,000~3,000人未満)
 - “入社後、取得して頂きたい資格の実務経験の軽減がある”(情報処理関連業/1,000~3,000人未満)

※自由回答末尾 ○ 凡例 並びは、業種/正社員数

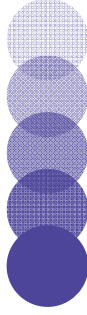
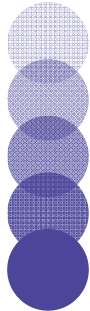
7. 「創造工学部」に対するご意見・ご要望

- ▶ コミュニケーション能力や柔軟な発想ができる人材の育成や実践的な教育への期待が寄せられ、今後の建設業界の人材作りが求められている。
- ▶ また、今後都市計画・環境を設計・デザインする力の重要性を示したご意見や学生の就業検討活動への協力の申し出も見られた。

【「創造工学部」に対するご意見・ご要望(自由回答)の抜粋】

- **コミュニケーション能力のある人材や柔軟な発想ができる人材の育成に期待。**
 - “コミュニケーション能力にも力を入れていくとの事で、大変興味がございます”(情報処理関連業／100～500人未満／〇〇〇)
 - “ユニークな発想ができる人材の育成”(情報処理関連業／100～500人未満／〇〇〇)
 - “現場を知った上で堂業力等を身につけてもらえらるようなコミュニケーション能力、プレゼンテーション能力のある人材を育成してほしいと考えています”(建設業／100人未満／採用意向：〇△△)
- **実践的な教育に期待。**
 - “計画、設計、デザインのみにでなく、施工、現場、積算等についても教育して頂ければと思います”(建設業／100人未満／〇〇〇)
 - “施工管理志望の学生が少なくなってきましたので、デザイン設計よりも現場志向の学生が増えるといいです”(建設業／500～1,000人未満／〇〇〇)
 - “実践的な教育の方向性は頷けます。そうした実践的な教育の課程の中に知識や技術のみならず、積極性、協調性、責任性など人間力と言われている能力の向上もうまく組み合わせて頂ければと思います”(サービス業／100～500人未満／〇-△)
- **今後の建設業界を支える人材を育成してほしい。**
 - “人々が安心・安全に暮らせる為の社会資本整備に貢献できる人材を求めています”(建設業／100～500人未満／〇〇〇)
 - “今後の日本建設、土木を支える人材育成をよろしく願います”(建設業／100～500人未満／〇〇△)
 - “少子化の流れの中で将来の建設業を担う人材の育成を願いたい。現場労働者は外国人労働者でOKだが、管理監督者になる人材が今後の日本の建設業界に必要である”(建設業／100人未満／*〇*)
- **今後都市計画・環境を設計・デザインする力は重要。**
 - “防災や環境問題、高齢化、社会資本整備など社会の「建設」に対する要求はますます高度化、複雑化しています。「建設」を総合的にコーディネートする能力が求められている中で、貴学部が標榜する「創造」は今後一層重要になると考えています”(建設業／100～500人未満／〇〇*)
 - “今後の都市計画・環境を考慮した設計・デザインは重要だと思います”(卸売・小売業／100～500人未満／△△△)
- **「出張授業」やインターン」の形で、学生に対して事業内容を知っていただきたい。**
 - “まちづくり・ビル・家屋までの安全を守る会社で建築関係の法令に対する知識が仕事上必要となります。その為、ご希望がございましたら貴校出身者等を講師として派遣させて頂く事もできますのでよろしくお願致します”(その他／100～500人未満／〇△〇)
 - “今後も学生様に対し当社の事業を理解して頂く機会(説明会、インターン等)を頂けると幸いです”(製造業／100～500人未満／〇〇△)

※自由回答末尾 ○ 凡例 並びは、業種／正社員数／各学科(建築、都市環境、デザイン科学)の採用意向
採用意向：○採用したい／△採用を検討したい／*どちらでもない／×あまり採用したくない・採用したくない／-無回答



資料：調査票

はじめに、貴社についてお聞きします。

F1. 貴社の主業種をお選びください。(ひとつに○)

- | | | |
|------------------|--------------|----------------------|
| 1. 農業・林業・漁業・鉱業 | 2. 建設業 | 3. 製造業 |
| 4. 鉄鋼業 | 5. 出版・印刷関連産業 | 6. 電気・ガス・熱供給・水道業 |
| 7. 運輸・運送業 | 8. 航空関連業 | 9. 旅行業 |
| 10. 電気通信業 | 11. 情報処理関連業 | 12. 卸売・小売業 |
| 13. 総合商社 | 14. 飲食店 | 15. 金融業(銀行・信託・証券・貸金) |
| 16. 保険業 | 17. 不動産業 | 18. サービス業 |
| 19. 医療機関(病院) | 20. 福祉関連業 | 21. 学校・教育産業 |
| 22. 官公庁・自治体・公共団体 | 23. その他() | |

F2. 貴社の正社員数をお選びください。(ひとつに○)

- | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|
| 1. 100人未満 | 2. 100～500人未満 | 3. 500～1,000人未満 |
| 4. 1,000～3,000人未満 | 5. 3,000人以上 | |

F3. 貴社で過去3年以内に採用した新卒者の「最終学歴」をお選びください。(いくつでも○)

- | | | | |
|---------------------------|-----------|--------|---------|
| 1. 高校卒 | 2. 短大卒 | 3. 大学卒 | 4. 大学院卒 |
| 5. 専門学校卒 | 6. その他() | | |
| 7. 新卒の採用はなかった →F5へお進みください | | | |

F4. 貴社の2014年4月入社の新卒採用状況についてお聞きします。

大学・大学院卒の方の採用数としてあてはまるものをお選びください。(ひとつに○)

- | | | | |
|-----------|-------------------------------|-----------|-------------|
| 1. 1～9人 | 2. 10～49人 | 3. 50～99人 | 4. 100～499人 |
| 5. 500人以上 | 6. 新卒は採用しなかった(0人) →F5へお進みください | | |

SF1. 2014年4月入社における本学卒業生の採用実績としてあてはまるものをお選び下さい。

- | | | |
|---------|------------|--------------|
| 1. 採用した | 2. 採用はなかった | 3. 未詳(わからない) |
|---------|------------|--------------|

F5. 2015年4月入社の新卒採用数について、現時点でどのようなお考えですか。

貴社の方針に近いものをお選び下さい。(ひとつに○)

- | | | |
|-------------------|------------------|------------------|
| 1. 2014年よりも増えると思う | 2. 2014年と同程度だと思う | 3. 2014年よりも減ると思う |
| 4. 新卒の採用は行わない予定 | 5. 未定(わからない) | |

F6. 今後の新卒者の採用にあたり、どのような「最終学歴」の方の採用をお考えですか。

貴社にとって採用対象となると思われるものをすべてお選びください。(いくつでも○)

- | | | | |
|-----------------|-----------|--------|---------|
| 1. 高校卒 | 2. 短大卒 | 3. 大学卒 | 4. 大学院卒 |
| 5. 専門学校卒 | 6. その他() | | |
| 7. 新卒の採用は行わない予定 | | | |

F7. 今後の新卒者を含めた採用活動に際し、貴社ではどのような能力を重視するお考えですか。あてはまる能力を以下からすべてお選びください。(いくつでも○)

- | | | |
|----------------|------------|----------|
| 1. コミュニケーション能力 | 2. 主体性 | 3. 協調性 |
| 4. チャレンジ精神 | 5. 誠実性 | 6. 責任感 |
| 7. 論理性 | 8. 専門性 | 9. 職業観 |
| 10. 創造性 | 11. 柔軟性 | 12. 信頼性 |
| 13. リーダーシップ | 14. 一般常識 | 15. 外国語力 |
| 16. 日本語力 | 17. 数的処理力 | 18. 倫理観 |
| 19. 感受性 | 20. その他() | |

ここからは、千葉工業大学の新しい学部/学科に関する設問です

! 別添の「新しい学部学科紹介」をよく読んでいただき、お答えください。

※新しい3つの学部(工学部、創造工学部、先進工学部)それぞれについて伺います。

設置計画案①:工学部

Q1. 「工学部」の「設置の理念」について、社会にとってどの程度必要かあると考えますか。

あなたのお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|----------------|---|
| 「工学部」 設置の理念 | 現在の工業界の基幹となっている工学分野、すなわち機械、電気電子、情報通信、材料、化学の分野、及び機械と電気の融合分野における専門技術者を育成することで社会のニーズに応えます。 |
|----------------|---|

- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| 1. 必要になる | 2. ある程度必要になる | 3. どちらともいえない |
| 4. あまり必要にならない | 5. 必要にならない | |

Q2. 「工学部」の「養成する人物像」について、貴社にとって今後どの程度必要になると考えますか。

貴社のお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|------------------|---|
| 「工学部」 養成する人物像 | 現代社会を支える工学の知識と技術を修得し、ものづくりやシステムづくりに活用できる専門技術者を養成します。学科に応じた産業分野における研究開発、設計製造、品質管理、保守点検などを担います。 |
|------------------|---|

- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| 1. 必要になる | 2. ある程度必要になる | 3. どちらともいえない |
| 4. あまり必要にならない | 5. 必要にならない | |

※Q3は、新卒採用をお考えの方にお聞きします。(F6でF7.新卒の採用は行わない予定に選択した方はQ4へお進みください)

Q3.「工学部」の新規卒業生について、貴社としてどの程度採用意向をお持ちになりますか。

貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。(それぞれひとつに○)

| 大学名 | 学部名 | 学科名 | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | 採用したくない |
|--------|-----|-------------|-------|----------|---------|---------|
| 千葉工業大学 | 工学部 | 機械工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 機械電子創成工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 先端材料工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 電気電子工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 情報通信システム工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 応用化学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |

SQ1.上記回答についての理由をお書き添え下さい。

Q4.「工学部」に対するご意見・ご要望がございましたらご記入ください。

設置計画案②：創造工学部

Q5.「創造工学部」の「設置の理念」について、社会にとってどの程度必要があると考えますか。
あなたのお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|------------------|---|
| 「創造工学部」 設置の理念 | 従来の工学部の建築都市環境工学とデザイン科学の教育・研究領域を再構築し、新たな社会ニーズに対応させ、建築学・建設工学・都市工学・デザイン科学等の基礎的な知識・技術を確実に学べる学部を創設します。 |
|------------------|---|

1. 必要になる
2. ある程度必要になる
3. どちらともいえない
4. あまり必要にならない
5. 必要にならない

Q6.「創造工学部」の「養成する人物像」について、貴社にとって今後どの程度必要になると考えますか。
貴社のお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|--------------------|---|
| 「創造工学部」 養成する人物像 | 創造工学と各学科での専門知識を身につけることで、建築・建設・住宅・インテリア・製品等に関わる生産や、それらに関わる調査・企画・計画・設計、維持管理・マネジメント等の業種で活躍できる人材を養成します。 |
|--------------------|---|

1. 必要になる
2. ある程度必要になる
3. どちらともいえない
4. あまり必要にならない
5. 必要にならない

※Q7は、新卒採用をお考えの方にお聞きします。(F6でF7.新卒の採用は行わない予定に選択した方はQ8へお進みください)

Q7.「創造工学部」の新規卒業生について、貴社としてどの程度採用意向をお持ちになりますか。

貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。(それぞれひとつに○)

| 大学名 | 学部名 | 学科名 | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | 採用したくない |
|--------|-------|---------|-------|----------|---------|---------|
| 千葉工業大学 | 創造工学部 | 建築学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | 都市環境工学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | | デザイン科学科 | 1 | 2 | 3 | 5 |

SQ2.上記ご回答についての理由をお書き添え下さい。

Q8.「創造工学部」に対するご意見・ご要望がございましたらご記入ください。

設置計画案③:先進工学部

Q9. 「工学部」の「設置の理念」について、社会にとってどの程度必要があると考えますか。
 あなたのお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|------------------|---|
| 「先進工学部」 設置の理念 | 従来の工学分野を基礎として、時代の変化に対応した先進的な科学技術と学際的な新領域への応用を目指し、基礎から実践までを確実に修得できる教育と最先端の研究を行います。 |
|------------------|---|

1. 必要になる
2. ある程度必要になる
3. どちらともいえない
4. あまり必要にならない
5. 必要にならない

Q10. 「先進工学部」の「養成する人物像」について、貴社にとって今後どの程度必要になると考えますか。
 貴社のお考えに最も近いものをお選びください。(ひとつに○)

| | |
|--------------------|---|
| 「先進工学部」 養成する人物像 | 工学における先進的な産業分野において広範に活躍できる人材を養成します。工業機械や家電メーカーから、情報、環境、福祉、サービス系企業まで、幅広い進路への就職に加え、大学院進学も積極的に推奨します。 |
|--------------------|---|

1. 必要になる
2. ある程度必要になる
3. どちらともいえない
4. あまり必要にならない
5. 必要にならない

※Q11は、新卒採用をお考えの方にお聞きします。(F6で「1. 新卒の採用は行わない予定」を選択した方はQ12へお進みください)

Q11. 「先進工学部」の新規卒業生について、貴社としてどの程度採用意向をお持ちになりますか。
 貴社のお考えに最も近いものを学科ごとにお選びください。(それぞれひとつに○)

| 大学名 | 学部名 | 学科名 | 採用したい | 採用を検討したい | どちらでもない | 採用したくない | |
|--------|-------|------------|-------|----------|---------|---------|---|
| 千葉工業大学 | 先進工学部 | 未来ロボティクス学科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 生命科学科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 知能メディア工学科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SQ3. 上記ご回答についての理由をお書き添え下さい。

Q12. 「先進工学部」に対するご意見・ご要望がございましたらご記入ください。

最後に、千葉工業大学全体に関する設問です

Q13. 「千葉工業大学」全体に対するご意見・ご要望がございましたら、どのようなことでも構いませんのでご記入ください。

質問はこれで終了です。

長時間ご協力いただきまして誠にありがとうございました。

教 員 名 簿

| 学 長 の 氏 名 等 | | | | | | |
|-------------|-----|--------------------------------|----|------------|---------------|---------------------------|
| 調書 番号 | 役職名 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有 学位等 | 月額基本給 (千円) | 現 職 (就任年月) |
| - | 学長 | コミヤ カズヒト 小宮 一仁 <平成24年6月> | | 博士 (工学) | | 千葉工業大学 学長 (平成24年6月) |

(注) 高等専門学校にあっては校長について記入すること。

| 教員の氏名等 | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|-----|---------------------------------|----|------------|---------------|---|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
| （創造工学部 建築学科） | | | | | | | | | | | | |
| 調査番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配年 | 担当単位数 | 年間開講数 | 現職 (就任年月) | 申請に係る大学等の職務に 従事する週当たり平均日数 |
| 1 | 専 | 教授 | イシハラ ケンヤ 石原 健也 <平成28年4月> | | 芸術工学 修士 | | 世界の文化と建築※ 建築デザイン論 建築設計2 建築設計3 建築設計4 建築設計5 建築法規 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 3後 2後 3前 3前 3後 4前 3後 4前 4後 4通 | 0.1 2 1 3 3 3 1.6 0.1 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成13年4月) | 5日 |
| 2 | 専 | 教授 | エンドウ マサキ 遠藤 政樹 <平成28年4月> | | 修士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 建築設計1 建築計画2 建築設計2 建築設計3 建築設計4 建築設計5 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 2前 3前 2後 3前 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 0.1 3 2 1.6 3 3 3 1.6 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成20年4月) | 5日 |
| 3 | 専 | 教授 | サトウ フミアキ 佐藤 史明 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 初年次教育 世界の文化と建築※ 建築設計1 建築音響学 建築設計2 建築設計3 建築設計4 建築設計5 建築設備計画 建築設備 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 1前 2前 3前 2後 3前 3前 3後 4前 4前 4前 4後 4通 | 1 0.2 1 2 3 3 1.6 3 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成8年4月) | 5日 |
| 4 | 専 | 教授 | ナカノ カツヒコ 中野 克彦 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 静定梁・静定トラスの力学及び力学演習 静定構造の力学及び力学演習 建築の構造1※ 建築設計4 建築設計5 鉄筋コンクリート構造 構造・材料実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 1後 2前 2前 3後 4前 3後 3後 4前 4後 4通 | 0.1 2 2 1 1.6 1 2 0.8 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成23年4月) | 5日 |
| 5 | 専 | 教授 | フジイ ケンジ 藤井 賢志 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 建築設計1 建築設計2 建築設計4 建築設計5 不静定構造の力学 建築耐震構造 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 2前 2後 3後 4前 2後 4前 4前 4後 4通 | 0.2 1 1 1.6 1 2 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成19年4月) | 5日 |
| 6 | 専 | 教授 | モチヅキ エツコ 望月 悦子 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 温熱環境学 空気環境学 光環境学 建築設計2 建築設計3 建築設計4 建築設計5 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 2前 2後 2後 2後 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 0.4 2 2 2 1.6 3 1.6 3 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成19年4月) | 5日 |
| 7 | 専 | 教授 | ヤマダ トモヒサ 山田 丈富 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 静定構造の力学及び力学演習 建築の構造2※ 建築設計4 鉄骨構造 構造・材料実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 2前 2後 3後 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 2 1 1.6 2 1.6 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和59年6月) | 5日 |
| 8 | 専 | 准教授 | イマムラ ソウヘイ 今村 創平 <平成28年4月> | | 学士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 創造工学基礎演習2 建築のための英語※ 西洋建築史※ 現代建築論 建築設計2 建築設計3 建築設計4 建築設計5 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 1後 4前 2後 3前 2後 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 0.1 2 0.6 0.9 2 1.6 3 3 1.6 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成25年9月) | 5日 |
| 9 | 専 | 准教授 | スズキ ヒロコ 鈴木 比呂子 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 静定梁・静定トラスの力学及び力学演習 建築の構造2※ 建築設計4 建築設計5 地盤工学 建築基礎構造 構造・材料実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 2後 3後 4前 3前 3後 3後 4前 4後 4通 | 2 0.9 1.6 0.6 2 2 0.9 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成25年4月) | 5日 |
| 10 | 専 | 准教授 | タダ シュウジ 多田 修二 <平成28年4月> | | 修士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 創造工学基礎演習2 建築設計1 建築の構造1※ 建築設計2 建築設計3 建築設計4 建築設計5 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 1後 2前 2前 2後 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 0.1 0.5 1.6 0.9 2.6 3 3 1.8 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|----------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|----|
| 11 | 専 | 准教授 | フジキ タツヤ 藤木 竜也 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | 世界の文化と建築※ 創造工学基礎演習 1 創造工学基礎演習 2 日本建築史 西洋建築史※ 建築設計 1 建築設計 2 建築設計 4 ゼミナール 1 ゼミナール 2 卒業研究 | 1前 1前 1後 2前 2後 2前 2後 3後 4前 1 4前 2 4後 4通 | 0.1 2 2 2 1 3 1.6 1.6 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成26年4月) | 5日 |
| 12 | 専 | 准教授 | イシハラ サオリ 石原 沙織 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | 世界の文化と建築※ 建築構造材料 構造・材料実験※ 建築仕上げ材料 建築生産 建築設計 2 建築設計 4 ゼミナール 1 ゼミナール 2 卒業研究 | 1前 1後 3後 3前 3前 2後 3後 4前 4前 4後 4通 | 0.1 2 0.9 2 1 1.6 1.6 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |
| 13 | 専 | 助教 | タジマ ノリュキ 田島 則行 ＜平成28年4月＞ | 工学士 | 世界の文化と建築※ 創造工学基礎演習 1 建築のための英語※ 建築設計 1 建築計画 1 建築設計 3 建築設計 4 建築設計 5 ゼミナール 1 ゼミナール 2 卒業研究 | 1前 1前 4前 2前 2後 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 0.1 2 0.6 1.6 2 3 3 1.6 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 助教 (平成25年4月) | 4日 |
| 14 | 兼任 | 教授 | アイカワ フミヒロ 相川 文弘 ＜平成28年4月＞ | 理学 博士 | 物理の世界と先端技術 | 3前・後,4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和62年4月) | |
| 15 | 兼任 | 教授 | アカザワ モトム 赤澤 元務 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) | 言語と文化 1 言語と文化 2 国際社会学 | 1前・後,2前 1前・後,2前 3前・後,4前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和55年4月) | |
| 16 | 兼任 | 教授 | イコタ オサム 伊古田 理 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 | 倫理学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 2 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成12年4月) | |
| 17 | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) | 言語と文化 1 言語と文化 2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) | |
| | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 ＜平成30年4月＞ | 修士 (文学) | 言語と文化 1 言語と文化 2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) | |
| 18 | 兼任 | 教授 | オチ トシユキ 越智 敏之 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 | センテンス・ストラクチャ 1 センテンス・ストラクチャ 2 英語コンプリヘンション C 1 英語コンプリヘンション C 2 アドバンスト・コミュニケーション B 1 アドバンスト・コミュニケーション B 2 アドバンスト・コンプリヘンション C 1 アドバンスト・コンプリヘンション C 2 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 19 | 兼任 | 教授 | カサシマ ヨシオ 笠嶋 義夫 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成15年4月) | |
| 20 | 兼任 | 教授 | カマタ モトヒロ 鎌田 元弘 ＜平成28年4月＞ | 学術 博士 | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成2年4月) | |
| 21 | 兼任 | 教授 | カワタ アキヒサ 河田 明久 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) ※ | 歴史と人間 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 4 | 4 4 2 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成21年4月) | |
| 22 | 兼任 | 教授 | クサノ シグユキ 草野 滋之 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 ※ | 現代社会学 課題探究セミナー 総合学際科目 建築のための人文社会 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 | 2 6 2 0.4 | 1 3 1 0.2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成10年4月) | |
| 23 | 兼任 | 教授 | サトウ テツジ 佐藤 徹治 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | キャリアデザイン 1 キャリアデザイン 2 キャリアデザイン 3 国内インターン | 1前 1後 3前 1・2・3・4 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成18年10月) | |
| 24 | 兼任 | 教授 | サトウ ケンイチ 佐藤 憲一 ＜平成28年4月＞ | 修士 (法学) ※ | 憲法と社会 政治と社会 グローバル時代の法 課題探究セミナー 総合学際科目 総合科学特論 日本語表現法 建築のための人文社会 | 1前・後, 2前 3前・後, 4前 3前・後, 4前 2後 2後 4前・後 1前 1前 | 4 4 4 4 2 2 1.6 | 2 2 2 1 1 0.8 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) | |
| 25 | 兼任 | 教授 | シバヤ カズロウ 渋谷 和郎 ＜平成28年4月＞ | Ph. D (英国) | ステップアップ・イングリッシュ 1 ステップアップ・イングリッシュ 2 センテンス・ストラクチャ 1 センテンス・ストラクチャ 2 アドバンスト・コミュニケーション A 1 アドバンスト・コミュニケーション A 2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成24年4月) | |
| 26 | 兼任 | 教授 | ジョー ハルキ 徐 春暉 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | 国際インターン | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 社会システム科学 部 教授 (平成14年9月) | |
| 27 | 兼任 | 教授 | スガワラ マサヒコ 菅原 昌彦 ＜平成28年4月＞ | 理学 博士 | 物理の世界と先端技術 物理学実験 | 3前・後,4前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和56年4月) | |
| 28 | 兼任 | 教授 | スズキ ススム 鈴木 進 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | 物理の世界と先端技術 ポラントピア 物理学実験 | 3前・後,4前 1・2・3・4 1後 | 4 1 2 | 2 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成6年4月) | |
| 29 | 兼任 | 教授 | タケウチ エミコ 竹内 栄美子 ＜平成28年4月＞ | 博士 (人文学) | 文学と芸術 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 総合科学特論 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 4前・後 | 8 4 4 2 2 | 4 4 2 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) | |
| 30 | 兼任 | 教授 | ツクシ イタル 筑紫 格 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 | 3前・後,4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 31 | 兼任 | 教授 | ツチモト マサノブ 植本 昌信 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | 化学実験 | 1後 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成15年4月) | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|---|----------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 32 | 兼任 | 教授 | トナミ ヌウイチ 利波 雄一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 33 | 兼任 | 教授 | ハシモト シュウイチ 橋本 修一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) |
| 34 | 兼任 | 教授 | ハナダ タカオ 花田 孝郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 線形代数 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) |
| 35 | 兼任 | 教授 | ハンザワ ヨウコ 半沢 洋子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) |
| 36 | 兼任 | 教授 | ムトウ タクミ 武藤 巧 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理の世界と先端技術 | 3前・後,4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 37 | 兼任 | 教授 | モリタ ヒラク 森田 啓 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 3前・後, 4前・後 | 14 2 4 2 6 | 7 1 2 1 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成13年4月) |
| 38 | 兼任 | 教授 | ヨダ トクコ 依田 十久子 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | 現代社会論 | 1前・後, 2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成元年4月) |
| 39 | 兼任 | 准教授 | アイハラ ナオミ 相原 直美 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成13年4月) |
| 40 | 兼任 | 准教授 | アライ ナホコ 有井 奈保子 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和59年4月) |
| 41 | 兼任 | 准教授 | イシカワ コウイチロウ 石川 浩一郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (知識科 学) | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 42 | 兼任 | 准教授 | キヤマ タカシ 木山 隆 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 | 3前・後,4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 43 | 兼任 | 准教授 | コガ ツヨシ 古賀 毅 〈平成28年4月〉 | 博士 (教育 学) | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成25年4月) |
| 44 | 兼任 | 准教授 | コバヤシ マナブ 小林 学 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | 科学技術史 課題探究セミナー 総合学際科目 総合科学特論 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 4前・後 1前 | 12 6 2 2 1 | 6 3 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 45 | 兼任 | 准教授 | スドウ イサオ 須藤 勲 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 国際社会論 課題探究セミナー | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 3前・後,4前 2後 | 10 10 2 2 2 | 5 5 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 46 | 兼任 | 准教授 | タニアイ テツユキ 谷合 哲行 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 化学基礎 物質科学 | 1前 3前・後, 4前 | 2 8 | 1 4 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成14年4月) |
| 47 | 兼任 | 准教授 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| | 兼任 | 講師 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成29年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| 48 | 兼任 | 准教授 | ハタ セイノスケ 畑 誠之助 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | スポーツ科学 スポーツアクティブラーニング | 1前・後 3前・後, 4前・後 | 26 2 | 13 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和62年4月) |
| 49 | 兼任 | 准教授 | ハマノ シホ 浜野 志保 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) |
| 50 | 兼任 | 准教授 | ヒガシヤマ コウジ 東山 幸司 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 物理学基礎 物理学実験 | 3前・後,4前 1前 1後 | 2 2 2 | 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 51 | 兼任 | 准教授 | ヒキハラ ヌウキ 引原 有輝 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 3前・後, 4前・後 4前・後 | 12 2 4 2 8 2 | 6 1 2 1 4 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 52 | 兼任 | 助教 | フクシマ ショウコ 福嶋 尚子 〈平成28年4月〉 | 修士 (教育 学) ※ | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成27年4月) |
| 53 | 兼任 | 准教授 | ミナミサワ マユミ 南澤 鷹優寛 (南澤 真弓) 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 物質科学 環境科学概論 | 3前・後, 4前 1前・後, 2前 | 4 6 | 2 3 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 54 | 兼任 | 准教授 | ミムラ タカオ 三村 尚央 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 1前 1後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 55 | 兼任 | 准教授 | ヤマウチ マサキ 山内 政樹 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|---|-------------------|--|--|---------------------------------|---------------------------------|---|
| 56 | 兼任 | 准教授 | ヨシダ アキラ 吉田 聡 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 哲学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 2 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成22年4月) |
| 57 | 兼任 | 准教授 | リョウ イショウ 廖 伊庄 〈平成28年4月〉 | 学士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成2年4月) |
| 58 | 兼任 | 准教授 | ワカバヤシ ヒトン 若林 斉 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | 1前・後 1前・後,2前 2後 2後 3前・後,4前・後 4前・後 | 14 4 2 2 6 2 | 7 1 2 1 3 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 59 | 兼任 | 准教授 | ワタナベ ツトム 渡邊 努 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 物理学実験 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) |
| 60 | 兼任 | 助教 | イチカワ ヨウコ 市川 洋子 〈平成28年4月〉 | 修士 (心理学) ※ | 心理学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 2後 2後 | 4 4 2 | 2 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成17年4月) |
| 61 | 兼任 | 助教 | イトウ シュウヘイ 伊藤 晋平 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 化学基礎 化学実験 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 62 | 兼任 | 助教 | ウィリアム・フィッシャー William Fisher 〈平成28年4月〉 | M. S. Ed. | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 イングリッシュアクティブラーニング1 イングリッシュアクティブラーニング2 イングリッシュアクティブラーニング3 | 1前 1後 2前 2後 3前 3後 3前・後,4前・後 | 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成7年4月) |
| 63 | 兼任 | 助教 | オノデラ カズヒロ 小野寺 一浩 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 基礎統計学 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 64 | 兼任 | 助教 | カー・リチャード・ジョンソン Kirk Richard Jonson 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 イングリッシュアクティブラーニング1 イングリッシュアクティブラーニング2 イングリッシュアクティブラーニング3 | 1前 1後 2前 2後 3前 3後 3前・後,4前・後 | 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成23年4月) |
| 65 | 兼任 | 助教 | カクバリ ケンイチ 角張 健一 〈平成28年4月〉 | 理学 修士 ※ | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成8年4月) |
| 66 | 兼任 | 助教 | カナダ コウイチ 金田 晃一 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング | 1前・後 1前・後,2前 2後 2後 3前・後,4前・後 | 14 2 2 2 8 | 7 1 2 1 4 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 67 | 兼任 | 助教 | ダシジ ケイイチ 軍司 圭一 〈平成28年4月〉 | 博士 (数理科学) | 数学基礎 微分積分 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成21年4月) |
| 68 | 兼任 | 助教 | ヤスタケ ノブシ 安武 伸俊 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 | 3前・後,4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 69 | 兼任 | 講師 | アイハラ ヨシユキ 相原 佳之 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 歴史と人間 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 70 | 兼任 | 講師 | アメミヤ コウゾウ 雨宮 幸蔵 (平成30年4月) | 工学士 | 建築生産 | 3前 | 1 | 1 | 三井住友建設㈱ (昭和55年4月) |
| 71 | 兼任 | 講師 | アライ リョウイチ 荒井 亮一 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学実験 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年9月) |
| 72 | 兼任 | 講師 | イコノミデス キャサリン Oikonomides Catherine 〈平成28年4月〉 | 博士 (数理科学) | 線形代数 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 73 | 兼任 | 講師 | イズミ ミツヨ 泉 光世 〈平成28年4月〉 | Ph. D (米国) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 74 | 兼任 | 講師 | イチカワ イサオ 市川 功 〈昭和28年4月〉 | 文学 修士 | 哲学 倫理学 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和61年4月) |
| 75 | 兼任 | 講師 | イシノキ ヒロタカ 一色 ヒロタカ (平成28年4月) | 修士 (工学) | 創造工学基礎演習1 創造工学基礎演習2 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 株式会社オンデザ インパートナーズ (平成23年5月) |
| 76 | 兼任 | 講師 | イトウ サトル 伊藤 颯 (平成30年4月) | 修士 (工学) | 建築設計3 建築設計4 | 3前 3後 | 3 3 | 1 1 | 伊藤颯建築設計事 務所 (平成19年1月) |
| 77 | 兼任 | 講師 | イナダマ ナオコ 稲玉 直子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 放射線医学総合研 究所 分子イメー ジング研究セン ター 主任研究員 (平成18年4月) |
| 78 | 兼任 | 講師 | イマイ タク 今井 拓 〈平成28年4月〉 | 博士 (保健福 祉学) | 経済学 現代社会論 | 3前・後,4前 1前・後,2前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 79 | 兼任 | 講師 | イマゼキ アン 今関 アン 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成2年4月) |
| 80 | 兼任 | 講師 | クモラ ヨシロウ 上村 芳郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 哲学 倫理学 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 81 | 兼任 | 講師 | ウザワ ニカ 鵜澤 由香 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 地球科学 | 3前・後,4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 82 | 兼任 | 講師 | オオガ タカシ 大舘 崇 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済学) | 経済学 | 3前・後,4前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 83 | 兼任 | 講師 | オオガキ タミコ 大柿 久美子 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物質科学 | 3前・後,4前 | 4 | 2 | 東京工業大学大 学院 総合工学研 究科 教務職員 (昭和59年4月) |
| 84 | 兼任 | 講師 | オオサガ ヒサコ 大須 賀寿子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 85 | 兼任 | 講師 | オオサミ ユリコ 大住 有里子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 86 | 兼任 | 講師 | オオタ コウイチ 太田 浩一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年9月) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|---|--|------------------------|--|----------------------------------|------------------|------------------|---|
| 87 | 兼任 | 講師 | オカザキ リョウタロウ 岡崎 龍太郎 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 数学基礎 微分積分 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 88 | 兼任 | 講師 | オダイ カツヒロ 小田井 勝彦 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 89 | 兼任 | 講師 | オノ シュンタロウ 小野 俊太郎 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 90 | 兼任 | 講師 | オノダ マコト 小野田 真 〈平成28年4月〉 | | 薬学 博士 | 生命科学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | (独)放射線医学総合研究所 専門業務員 (平成24年4月) |
| 91 | 兼任 | 講師 | オバタ ヒロコ 小幡 裕子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 92 | 兼任 | 講師 | カネコ ナオン 金子 尚志 (平成29年4月) | | 修士 (工学) | 建築設計1 建築設計2 | 2前 2後 | 3 3 | 1 1 | 株式会社エステック 計画研究所 (平成18年4月) |
| 93 | 兼任 | 講師 | カネコ ヤスヒロ 兼子 安弘 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和63年4月) |
| 94 | 兼任 | 講師 | カメオカ コウイチ 亀岡 浩一 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 95 | 兼任 | 講師 | カワムラ マサユキ 川村 将行 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 物理学基礎 物理学実験 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 東邦大学 理学部 訪問研究員 (平成22年4月) |
| 96 | 兼任 | 講師 | カンザキ モモヨ 神崎 百世 〈平成28年4月〉 | | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 97 | 兼任 | 講師 | キクチ ツツヤ 菊地 哲也 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 数学基礎 微分積分 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 98 | 兼任 | 講師 | ゴ アケミ 呉 明美 〈平成28年4月〉 | | 芸術学 修士 | 文学と芸術 | 1前・後, 2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和62年4月) |
| 99 | 兼任 | 講師 | コウチ カズヤス 河内 一泰 (平成29年4月) | | 修士 (芸術) | 建築設計1 建築設計2 | 2前 2後 | 3 3 | 1 1 | 河内建築設計 事務所 (平成15年4月) |
| 100 | 兼任 | 講師 | コダマ ケンイチロウ 兒玉 謙一郎 (平成31年4月) | | 工学士 | 建築設計5 | 4前 | 3 | 1 | 久米設計 (平成2年4月) |
| 101 | 兼任 | 講師 | コヤマ ユキオ 小山 由紀夫 (平成30年4月) | | 工学士 | 建築法規 | 3後 | 1.9 | 1 | 一般財団法人住宅 金融普及協会 (平成24年4月) |
| 102 | 兼任 | 講師 | サカイ リョウタロウ 坂井 竜太郎 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年4月) |
| 103 | 兼任 | 講師 | ササキ タマホ 佐々木 珠穂 (平成29年4月) | | 学士 (工学) | 建築設計1 建築設計2 | 2前 2後 | 3 3 | 1 1 | 株式会社アラキキ ササキアーキテク ツ (平成20年5月) |
| 104 | 兼任 | 講師 | ジェームス・ランピアージ James Lambiasi (平成31年4月) | | M.Arch (米国) | 建築のための英語 | 4前 | 0.6 | 1 | ランピアージ&林 アーキテクツ株式 社 (平成20年10月) |
| 105 | 兼任 | 講師 | シモダ アツコ 霜田 敦子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 106 | 兼任 | 講師 | スガワラ アキラ 菅原 昭 〈平成28年4月〉 | | 博士 (経済学) | 経済学 国際社会論 | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 107 | 兼任 | 講師 | スガワラ タカコ 菅原 多嘉子 〈平成28年4月〉 | | M.A. (米国) | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年9月) |
| 108 | 兼任 | 講師 | スズキ トシヒロ 鈴木 敏彦 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | 物理学実験 | 1後 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成4年4月) |
| 109 | 兼任 | 講師 | スズキ コウスケ 鈴木 雄介 (平成28年4月) | | 修士 (工学) | 創造工学基礎演習1 創造工学基礎演習2 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 株式会社鈴木事務 所 (平成23年10月) |
| 110 | 兼任 | 講師 | スズキ ユミ 鈴木 由美 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 111 | 兼任 | 講師 | センダ リョウコ 仙田 量子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 地球科学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | 海洋研究開発機構 技術研究副主任 (平成17年12月) |
| 112 | 兼任 | 講師 | タザワ キョウコ 田沢 恭子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (人文学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成9年4月) |
| 113 | 兼任 | 講師 | タテヤ コウイチ 堅谷 宏一 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 114 | 兼任 | 講師 | ツカダ ヒデヒロ 塚田 英博 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 (英文学) ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 115 | 兼任 | 講師 | ナカザワ サトシ 中澤 聡 〈平成28年4月〉 | | 修士 (学術) ※ | 科学技術史 | 1前・後, 2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 116 | 兼任 | 講師 | ナガタ ヨシフミ 永田 喜文 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 117 | 兼任 | 講師 | ナカムラ ミツル 中村 充 〈平成28年4月〉 | | 医学 博士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成18年1月) |
| 118 | 兼任 | 講師 | ナガモト ヨシヒロ 永本 義弘 〈平成28年4月〉 | | 国際学 修士 | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成21年4月) |
| 119 | 兼任 | 講師 | ナワ ケンジ 名和 研二 (平成29年4月) | | 学士 (工学) | 建築設計1 建築設計2 | 2前 2後 | 3 3 | 1 1 | NAWAKENJI-M 株式会社 代表取締役 (平成16年4月) |
| 120 | 兼任 | 講師 | ニシモト ヤスマサ 西元 康雅 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後, 2前 1前 | 4 6 | 2 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|-----------------|--|----------------------------------|------------------|------------------|--|
| 121 | 兼任 | 講師 | ノマ カヨコ 野間 香与子 〈平成28年4月〉 | 社会学 修士 | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 122 | 兼任 | 講師 | ハギワラ タケシ 萩原 健 (平成28年4月) | 修士 (工学) | 創造工学基礎演習1 創造工学基礎演習2 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | ティンダアソシエ イツー級建築士事 務所 (平成14年6月) |
| 123 | 兼任 | 講師 | ハシバ ナオヒコ 橋場 直彦 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 東京聖栄大学 健康栄養学部 准教授 (平成17年4月) |
| 124 | 兼任 | 講師 | ハマダ ナオミチ 浜田 直道 〈平成28年4月〉 | 工学士 | 情報処理 | 1前・後 | 12 | 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 125 | 兼任 | 講師 | ハヤシ マコト 林 誠 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 基礎統計学 | 1後 | 2 | 1 | 日本大学 理工学部 教授 (平成6年4月) |
| 126 | 兼任 | 講師 | ヒガ タケヒコ 比嘉 武彦 (平成31年4月) | 工学士 | 建築設計5 | 4前 | 3 | 1 | 有限会社kwhgアー キテック (平成16年1月) |
| 127 | 兼任 | 講師 | ヒロセ ノブロン 廣瀬 伸良 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | スポーツ科学 身体と健康の科学 | 1前・後 1前・後, 2前 | 4 8 | 2 4 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成13年12月) |
| 128 | 兼任 | 講師 | ヒロベ トモヒサ 廣部 知久 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 生命科学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | (独)放射線医学総合研 究所シニア リサーチャー (平成23年4月) |
| 129 | 兼任 | 講師 | フクダ ミホ 福田 美保 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学実験 | 1後 | 2 | 1 | 放射線医学総合研 究所福島復興支援本部 博士研究員 (平成25年6月) |
| 130 | 兼任 | 講師 | フクモト キョウコ 福本 喜久子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 化学実験 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 131 | 兼任 | 講師 | マキノ ユウコ 牧野 裕子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文 学) | センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 132 | 兼任 | 講師 | マチダ ジュンコ 町田 純子 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 133 | 兼任 | 講師 | マンバラ ヒロアキ 松原 礼明 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学実験 | 1後 | 2 | 1 | 放射線医学総合研 究所 博士研究員 (平成25年4月) |
| 134 | 兼任 | 講師 | マツムラ ヒナコ 松村 比奈子 〈平成28年4月〉 | 博士 (法学) | 憲法と社会 政治と社会 グローバル時代の法 | 1前・後, 2前 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 4 8 4 | 2 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 135 | 兼任 | 講師 | ミタライ リュウ 御手洗 龍 (平成30年4月) | 修士 (工学) | 建築設計3 建築設計4 | 3前 3後 | 3 3 | 1 1 | 御手洗龍建築設計 事務所 (平成25年4月) |
| 136 | 兼任 | 講師 | ミヤゴシ アキノブ 宮越 昭暢 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 地球科学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | 産業技術総合研 究所 主任研究員 (平成16年4月) |
| 137 | 兼任 | 講師 | ムラカミ (イハ) ヨウコ 村上 (伊波) 陽子 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後, 2前 1前 | 4 2 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 138 | 兼任 | 講師 | モリタ ユミコ 森田 由美子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンス・コミュニケーションC1 アドバンス・コミュニケーションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成13年4月) |
| 139 | 兼任 | 講師 | ヤギ モナコ 八木 茂那子 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成22年4月) |
| 140 | 兼任 | 講師 | ヤスダ ナオミ 安田 直己 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和54年4月) |
| 141 | 兼任 | 講師 | ヤマダ シンヤ 山田 慎也 〈平成28年4月〉 | 博士 (社会 学) | 異文化理解 | 1前・後, 2前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成15年4月) |
| 142 | 兼任 | 講師 | ヤマト エミ 大和 恵美 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 143 | 兼任 | 講師 | ヨコサカ ケンジ 横坂 健治 〈平成28年4月〉 | 法学 修士 ※ | 憲法と社会 グローバル時代の法 | 1前・後, 2前 3前・後, 4前 | 8 12 | 4 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年9月) |
| 144 | 兼任 | 講師 | ヨシダ ヌウイチ 吉田 裕一 (平成28年4月) | 修士 (工学) | 創造工学基礎演習1 創造工学基礎演習2 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 吉田裕一建築設計 事務所 (平成22年10月) |

(注)

- 1 教員の数に応じ、適宜件を増やして記入すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校に在籍する学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合又は大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 「申請に係る学部等に従事する週当たりの平均日数」の欄は、専任教員のみ記載すること。

| 教員の氏名等 | | | | | | | | | | | | 津田沼キャンパス |
|--------------|-------|-----|---------------------------------|----|------------|-----------|--|--|---|---|-----------------------------------|--------------------------|
| (創造工学部 建築学科) | | | | | | | | | | | | |
| 調査番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給(千円) | 担当授業科目の名称 | 配年 | 担当単位数 | 年間開講数 | 現職(就任年月) | 申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数 |
| 1 | 専 | 教授 | イシハラ ケンヤ 石原 健也 <平成28年4月> | | 芸術工学 修士 | | 建築デザイン論 建築設計3 建築設計4 建築設計5 建築法規 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 3前 3後 4前 3後 4前 4後 4通 | 2 3 3 1.6 0.1 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成13年4月) | 5日 |
| 2 | 専 | 教授 | エンドウ マサキ 遠藤 政樹 <平成28年4月> | | 修士 (工学) | | 建築計画2 建築設計3 建築設計4 建築設計5 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 2 3 3 1.6 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成20年4月) | 5日 |
| 3 | 専 | 教授 | サトウ フミアキ 佐藤 史明 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 建築音響学 建築設計3 建築設計4 建築設計5 建築設備計画 建築設備 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3前 3後 4前 3前 3後 4前 4後 4通 | 2 3 1.6 3 2 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成8年4月) | 5日 |
| 4 | 専 | 教授 | ナカノ カツヒコ 中野 克彦 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 建築設計4 建築設計5 鉄筋コンクリート構造 構造・材料実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 4前 3後 3後 4前 4後 4通 | 1.6 1 2 0.8 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成23年4月) | 5日 |
| 5 | 専 | 教授 | フジイ ケンジ 藤井 賢志 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 建築設計4 建築設計5 建築耐震構造 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 4前 4前 4前 4後 4通 | 1.6 1 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成19年4月) | 5日 |
| 6 | 専 | 教授 | モチヅキ エツコ 望月 悦子 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 建築設計3 建築設計4 建築設計5 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 3 1.6 3 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成19年4月) | 5日 |
| 7 | 専 | 教授 | ヤマダ トモヒサ 山田 丈富 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 建築設計4 鉄骨構造 構造・材料実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 3前 3後 4前 4後 4通 | 1.6 2 1.6 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和59年6月) | 5日 |
| 8 | 専 | 准教授 | イマムラ ソウヘイ 今村 創平 <平成28年4月> | | 学士 (工学) | | 建築のための英語※ 現代建築論 建築設計3 建築設計4 建築設計5 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 4前 3前 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 0.6 2 3 3 1.6 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成25年9月) | 5日 |
| 9 | 専 | 准教授 | スズキ ヒロコ 鈴木 比呂子 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 建築設計4 建築設計5 地盤工学 建築基礎構造 構造・材料実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 4前 3前 3後 3後 4前 4後 4通 | 1.6 0.6 2 2 0.9 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成25年4月) | 5日 |
| 10 | 専 | 准教授 | タダ シュウジ 多田 修二 <平成28年4月> | | 修士 (工学) | | 建築設計3 建築設計4 建築設計5 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 3 3 1.8 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|----------------------------------|-----------------|--|---|--|---|-------------------------------------|--|----|
| 11 | 専 | 准教授 | フジキ タツヤ 藤木 竜也 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | 建築設計 4 ゼミナール 1 ゼミナール 2 卒業研究 | 3後 4前 4後 4通 | 1.6 2 2 5 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成26年4月) | 5日 |
| 12 | 専 | 准教授 | イシハラ サオリ 石原 沙織 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | 構造・材料実験※ 建築仕上げ材料 建築生産 建築設計 4 ゼミナール 1 ゼミナール 2 卒業研究 | 3後 3前 3前 3後 4前 4後 4通 | 0.9 2 1 1.6 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |
| 13 | 専 | 助教 | タジマ ノリユキ 田島 則行 ＜平成28年4月＞ | 工学士 | | 建築のための英語※ 建築設計 3 建築設計 4 建築設計 5 ゼミナール 1 ゼミナール 2 卒業研究 | 4前 3前 3後 4前 4前 4後 4通 | 0.6 3 3 1.6 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 助教 (平成25年4月) | 4日 |
| 14 | 兼任 | 教授 | アイカワ フミヒロ 相川 文弘 ＜平成28年4月＞ | 理学 博士 | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和62年4月) | |
| 15 | 兼任 | 教授 | アカザワ モトム 赤澤 元務 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) | | 国際社会論 | 3前・後, 4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和55年4月) | |
| 16 | 兼任 | 教授 | イコタ オサム 伊古田 理 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成12年4月) | |
| 17 | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) | |
| | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 ＜平成30年4月＞ | 修士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) | |
| 18 | 兼任 | 教授 | オチ トシユキ 越智 敏之 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 19 | 兼任 | 教授 | カサシマ ヨシオ 笠嶋 義夫 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成15年4月) | |
| 20 | 兼任 | 教授 | カマタ モトヒロ 鎌田 元弘 ＜平成28年4月＞ | 学術 博士 | | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成29年4月) | |
| 21 | 兼任 | 教授 | カワタ アキヒサ 河田 明久 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成21年4月) | |
| 22 | 兼任 | 教授 | クサノ シンゴキ 草野 滋之 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成10年4月) | |
| 23 | 兼任 | 教授 | サトウ テツシ 佐藤 徹治 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | キャリアデザイン 3 国内インターン | 3前 1・2・3・4 | 1 1 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成18年10月) | |
| 24 | 兼任 | 教授 | サトウ ケンイチ 佐藤 憲一 ＜平成28年4月＞ | 修士 (法学) ※ | | 政治と社会 グローバル時代の法 | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) | |
| | | | | | | 総合科学特論 | 4前・後 | 2 | 1 | | |
| 25 | 兼任 | 教授 | シバヤ カズロウ 渋谷 和郎 ＜平成28年4月＞ | Ph.D (英国) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成24年4月) | |
| 26 | 兼任 | 教授 | ジョ ハルキ 徐 春暉 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | 国際インターン | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 社会システム科学 部 教授 (平成14年9月) | |
| 27 | 兼任 | 教授 | スガワラ マサヒロ 菅原 昌彦 ＜平成28年4月＞ | 理学 博士 | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和56年4月) | |
| 28 | 兼任 | 教授 | スズキ ススム 鈴木 進 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | 物理の世界と先端技術 ボランティア | 3前・後, 4前 1・2・3・4 | 4 1 | 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成6年4月) | |
| 29 | 兼任 | 教授 | タクウチ エミコ 竹内 栄美子 ＜平成28年4月＞ | 博士 (人文科学) | | 総合科学特論 | 4前・後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) | |
| 30 | 兼任 | 教授 | ツクシ イタル 筑紫 格 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 31 | 兼任 | 教授 | ツチモト マサノブ 榎本 昌信 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成15年4月) | |
| 32 | 兼任 | 教授 | トナミ ヌウイチ 利波 雄一 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) | |
| 33 | 兼任 | 教授 | ハシモト シュウイチ 橋本 修一 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|---|--|----------------------|------------|--------------------------|--------------------|--------|--------|--|--|--------------------------------------|
| 34 | 兼担 | 教授 | ハナダ タカオ 花田 孝郎 〈平成28年4月〉 | | 博士 (工学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) |
| 35 | 兼担 | 教授 | ハンザワ ヨウコ 半沢 洋子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) |
| 36 | 兼担 | 教授 | ムトウ タクミ 武藤 巧 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | 物理の世界と先端技術 | | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 37 | 兼担 | 教授 | モリタ ヒラク 森田 啓 〈平成28年4月〉 | | 博士 (体育科 学) | | スポーツアクティブラーニング | 3前・後, 4前・後 | 6 | 3 | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成13年4月) |
| 38 | 兼担 | 教授 | ヨダ トクコ 依田 十久子 〈平成28年4月〉 | | 教育学 修士 ※ | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成元年4月) |
| 39 | 兼担 | 准教授 | アイハラ ナオミ 相原 直美 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成13年4月) |
| 40 | 兼担 | 准教授 | アライ ナホコ 有井 奈保子 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和59年4月) |
| 41 | 兼担 | 准教授 | イシカワ コウイチロウ 石川 浩一郎 〈平成28年4月〉 | | 博士 (知識科 学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 42 | 兼担 | 准教授 | キヤマ タカシ 木山 隆 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 | | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 43 | 兼担 | 准教授 | コガ ツヨシ 古賀 毅 〈平成28年4月〉 | | 博士 (教育 学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成25年4月) |
| 44 | 兼担 | 准教授 | コバヤシ マナブ 小林 学 〈平成28年4月〉 | | 博士 (学術) | | 総合科学特論 | 4前・後 | 2 | 1 | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 45 | 兼担 | 准教授 | スドウ イサオ 須藤 勲 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | 国際社会論 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 46 | 兼担 | 准教授 | タニアイ テツユキ 谷合 哲行 〈平成28年4月〉 | | 博士 (工学) | | 物質科学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成14年4月) |
| 47 | 兼担 | 准教授 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成28年4月〉 | | 体育学 修士 | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| | 兼任 | 講師 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成29年4月〉 | | 体育学 修士 | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| 48 | 兼担 | 准教授 | ハタ セイノスケ 畑 誠之助 〈平成28年4月〉 | | 教育学 修士 ※ | | スポーツアクティブラーニング | 3前・後, 4前・後 | 2 | 1 | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和62年4月) |
| 49 | 兼担 | 准教授 | ハマノ シホ 浜野 志保 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) |
| 50 | 兼担 | 准教授 | ヒガシヤマ コウジ 東山 幸司 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 | | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 51 | 兼担 | 准教授 | ヒキハラ ユウキ 引原 有輝 〈平成28年4月〉 | | 博士 (体育科 学) | | スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | 3前・後, 4前・後 4前・後 | 8 2 | 4 1 | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 52 | 兼担 | 助教 | フクシマ ショウコ 福嶋 尚子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (教育 学) ※ | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成27年4月) |
| 53 | 兼担 | 准教授 | ミナミザワ マユミ 南澤 鷹優寛 (南澤 真弓) 〈平成28年4月〉 | | 博士 (工学) | | 物質科学 | 3前・後, 4前 | 4 | 2 | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 54 | 兼担 | 准教授 | ミムラ タカオ 三村 尚央 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 55 | 兼担 | 准教授 | ヤマウチ マサキ 山内 政樹 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 56 | 兼担 | 准教授 | ヨシダ アキラ 吉田 聡 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成22年4月) |
| 57 | 兼担 | 准教授 | リョウ イショウ 廖 伊庄 〈平成28年4月〉 | | 学士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成2年4月) |
| 58 | 兼担 | 准教授 | ワカバヤシ ヒトシ 若林 音 〈平成28年4月〉 | | 博士 (体育科 学) | | スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | 3前・後, 4前・後 4前・後 | 6 2 | 3 1 | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 59 | 兼担 | 准教授 | ワタナベ ツトム 渡邊 努 〈平成28年4月〉 | | 博士 (工学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) |
| 60 | 兼担 | 助教 | イチカワ ヨウコ 市川 洋子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (心理 学) ※ | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成17年4月) |
| 61 | 兼担 | 助教 | イトウ シュウヘイ 伊藤 晋平 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|-------------------|--|---|------------------------|-------------|-------------|---|
| 62 | 兼担 | 助教 | ウィリアム・フィッシャー William Fisher 〈平成28年4月〉 | M. S. Ed. | | イングリッシュアクティブラーニング 1 イングリッシュアクティブラーニング 2 イングリッシュアクティブラーニング 3 | 3前 3後 3前・後, 4前・後 | 1 1 1 | 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成7年4月) |
| 63 | 兼担 | 助教 | オノデラ カズヒロ 小野寺 浩 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 64 | 兼担 | 助教 | カー・リチャード・ジョンソン Kirk Richard Jonson 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | | イングリッシュアクティブラーニング 1 イングリッシュアクティブラーニング 2 イングリッシュアクティブラーニング 3 | 3前 3後 3前・後, 4前・後 | 1 1 1 | 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成23年4月) |
| 65 | 兼担 | 助教 | カクバリ ケンイチ 角張 健一 〈平成28年4月〉 | 理学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成8年4月) |
| 66 | 兼担 | 助教 | カナダ コウイチ 金田 晃一 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科学) | | スポーツアクティブラーニング | 3前・後, 4前・後 | 8 | 4 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 67 | 兼担 | 助教 | グンジ ケイイチ 軍司 圭一 〈平成28年4月〉 | 博士 (数理科学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成21年4月) |
| 68 | 兼担 | 助教 | ヤスタケ ノブシ 安武 伸俊 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 69 | 兼任 | 講師 | アイハラ ヨシユキ 相原 佳之 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 70 | 兼任 | 講師 | アメミヤ コウゾウ 雨宮 幸蔵 〈平成30年4月〉 | 工学士 | | 建築生産 | 3前 | 1 | 1 | 三井住友建設㈱ (昭和55年4月) |
| 71 | 兼任 | 講師 | アライ リョウイチ 荒井 亮一 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年9月) |
| 72 | 兼任 | 講師 | イコノミデス キャサリン Oikonomides Catherine 〈平成28年4月〉 | 博士 (数理科学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 73 | 兼任 | 講師 | イズミ ミツヨ 泉 光世 〈平成28年4月〉 | Ph. D (米国) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 74 | 兼任 | 講師 | イチカワ イサオ 市川 功 〈昭和28年4月〉 | 文学 修士 | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和61年4月) |
| 75 | 兼任 | 講師 | イッシキ ヒロタカ 一色 ヒロタカ 〈平成28年4月〉 | 修士 (工学) | | | | | | 株式会社オンデザ インパートナーズ (平成23年5月) |
| 76 | 兼任 | 講師 | イトウ サトル 伊藤 暁 〈平成30年4月〉 | 修士 (工学) | | 建築設計3 建築設計4 | 3前 3後 | 3 3 | 1 1 | 伊藤暁建築設計事 務所 (平成19年1月) |
| 77 | 兼任 | 講師 | イナダマ ナオコ 稲玉 直子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | 放射線医学総合研 究所 分子イメージ ング研究セン ター 主任研究員 (平成18年4月) |
| 78 | 兼任 | 講師 | イマイ タク 今井 拓 〈平成28年4月〉 | 博士 (保健福 祉学) | | 経済学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 79 | 兼任 | 講師 | イマゼキ アン 今関 アン 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成2年4月) |
| 80 | 兼任 | 講師 | ウヰムラ ヨシロウ 上村 芳郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 81 | 兼任 | 講師 | ウザワ ユカ 鶴澤 由香 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | 地球科学 | 3前・後, 4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 82 | 兼任 | 講師 | オオガ タカシ 大観 崇 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済 学) | | 経済学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 83 | 兼任 | 講師 | オオガキ タミコ 大楠 久美子 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | 物質科学 | 3前・後, 4前 | 4 | 2 | 東京工業大学大 学院 総合理工学研 究科 教務職員 (昭和59年4月) |
| 84 | 兼任 | 講師 | オオサガ ヒサコ 大須 賀寿子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 85 | 兼任 | 講師 | オオスミ ユリコ 大住 有里子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 86 | 兼任 | 講師 | オオタ コウイチ 太田 浩一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年9月) |
| 87 | 兼任 | 講師 | オカザキ リョウタロウ 岡崎 龍太郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 88 | 兼任 | 講師 | オダイ カツヒコ 小田井 勝彦 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 89 | 兼任 | 講師 | オノ シュンタロウ 小野 俊太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 90 | 兼任 | 講師 | オノダ マコト 小野田 眞 〈平成28年4月〉 | 薬学 博士 | | 生命科学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | (独)放射線医学総 合研究所 専門業務員 (平成24年4月) |
| 91 | 兼任 | 講師 | オバタ ヒロコ 小幡 裕子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 92 | 兼任 | 講師 | カネコ ナオシ 金子 尚志 〈平成29年4月〉 | 修士 (工学) | | | | | | 株式会社エステッ ク計画研究所 (平成18年4月) |
| 93 | 兼任 | 講師 | カネコ ナスヒロ 兼子 安弘 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和63年4月) |
| 94 | 兼任 | 講師 | カメオカ コウイチ 亀岡 浩一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 95 | 兼任 | 講師 | カワムラ マサユキ 川村 将行 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | 東邦大学 理学部 訪問研究員 (平成22年4月) |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|----------------------------|--------------|--|----------------------|--------|--------|--|--|
| 96 | 兼任 | 講師 | カンザキ モモロ 神崎 百世 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 97 | 兼任 | 講師 | キクチ テツヤ 菊地 哲也 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 98 | 兼任 | 講師 | ゴ アケミ 呉 明美 〈平成28年4月〉 | 芸術学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和62年4月) |
| 99 | 兼任 | 講師 | コウチ カズヤス 河内 一泰 〈平成29年4月〉 | 修士 (芸術) | | | | | | | 河内建築設計 事務所 (平成15年4月) |
| 100 | 兼任 | 講師 | コダマ ケンイチロウ 児玉 謙一郎 〈平成31年4月〉 | 工学士 | 建築設計5 | | 4前 | 3 | 1 | | 久米設計 (平成2年4月) |
| 101 | 兼任 | 講師 | コヤマ ユキオ 小山 由紀夫 〈平成30年4月〉 | 工学士 | 建築法規 | | 3後 | 1.9 | 1 | | 一般財団法人住宅 金融普及協会 (平成24年4月) |
| 102 | 兼任 | 講師 | サカイ リュウタロウ 坂井 竜太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年4月) |
| 103 | 兼任 | 講師 | ササキ タマホ 佐々木 珠穂 (平成29年4月) | 学士 (工学) | | | | | | | 株式会社アラキ+ ササキアーキテク ツ (平成20年5月) |
| 104 | 兼任 | 講師 | ジェームス・ランピアーン James Lambias (平成31年4月) | M. Arch (米国) | 建築のための英語 | | 4前 | 0.6 | 1 | | ランピアーン&林 アーキテクツ株式 社 (平成20年10月) |
| 105 | 兼任 | 講師 | シモダ アツコ 霜田 敦子 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 106 | 兼任 | 講師 | スガワラ アキラ 菅原 昭 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済 学) | 経済学 国際社会論 | | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 8 8 | 4 4 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 107 | 兼任 | 講師 | スガワラ タカコ 菅原 多喜子 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年9月) |
| 108 | 兼任 | 講師 | スズキ トシヒコ 鈴木 敏彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成14年4月) |
| 109 | 兼任 | 講師 | スズキ ユウスケ 鈴木 雄介 (平成28年4月) | 修士 (工学) | | | | | | | 株式会社鈴木事務 所 (平成23年10月) |
| 110 | 兼任 | 講師 | スズキ ユミ 鈴木 由美 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 111 | 兼任 | 講師 | センダ リョウコ 仙田 暈子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 地球科学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | 海洋研究開発機構 技術研究副主任 (平成17年12月) |
| 112 | 兼任 | 講師 | タザワ キョウコ 田沢 恭子 〈平成28年4月〉 | 修士 (人文科 学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成9年4月) |
| 113 | 兼任 | 講師 | タテヤ コウイチ 堅谷 宏一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 114 | 兼任 | 講師 | ツカダ ヒデヒロ 塚田 英博 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 (英文 学) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 115 | 兼任 | 講師 | ナカザワ サトシ 中澤 聡 〈平成28年4月〉 | 修士 (学術) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 116 | 兼任 | 講師 | ナカタ ヨシフミ 永田 喜文 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 117 | 兼任 | 講師 | ナカムラ ミツル 中村 充 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | | | | | | | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成18年1月) |
| 118 | 兼任 | 講師 | ナガモト ヨシヒロ 永本 義弘 〈平成28年4月〉 | 国際学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成21年4月) |
| 119 | 兼任 | 講師 | ナワ ケンジ 名和 研二 (平成29年4月) | 学士 (工学) | | | | | | | NAWAKENJI-M 株式会社 代表取締役 (平成16年4月) |
| 120 | 兼任 | 講師 | ニシモト ヤスマサ 西元 康雅 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 121 | 兼任 | 講師 | ノベ カヨコ 野間 香与子 〈平成28年4月〉 | 社会学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 122 | 兼任 | 講師 | ハギワラ タケシ 萩原 健 (平成28年4月) | 修士 (工学) | | | | | | | ティーダアソシエ イツ一級建築士事 務所 (平成14年6月) |
| 123 | 兼任 | 講師 | ハンバ ナオヒコ 橋場 直彦 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | | | | | | | 東京聖栄大学 健康栄養学部 准教授 (平成17年4月) |
| 124 | 兼任 | 講師 | ハマダ ナオミチ 浜田 直道 〈平成28年4月〉 | 工学士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 125 | 兼任 | 講師 | ハヤシ マコト 林 誠 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | | 日本大学 理工学部 教授 (平成6年4月) |
| 126 | 兼任 | 講師 | ヒガ タケヒコ 比嘉 武彦 (平成31年4月) | 工学士 | 建築設計5 | | 4前 | 3 | 1 | | 有限会社kwhgアー キテクツ (平成16年1月) |
| 127 | 兼任 | 講師 | ヒロセ ノブオン 廣瀬 伸良 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | | | | | | | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成13年12月) |
| 128 | 兼任 | 講師 | ヒロバ トモヒサ 廣部 知久 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 生命科学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | (独)放射線医学総 合研究所シニアー リサーチャー (平成23年4月) |
| 129 | 兼任 | 講師 | フクダ ミホ 福田 美保 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | | 放射線医学総合研 究所福島復興本部 博士研究員 (平成25年6月) |
| 130 | 兼任 | 講師 | フクモト キクコ 福本 喜久子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 131 | 兼任 | 講師 | マキノ ユウコ 牧野 裕子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文 学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 132 | 兼任 | 講師 | マチダ ジュンコ 町田 純子 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|--|-----------------|--------------------|----------------------|--------|--------|--|--|--------------------------------------|
| 133 | 兼任 | 講師 | マツバラ ヒロアキ 松原 礼明 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | | | 放射線医学総合研 究所 博士研究員 (平成25年4月) |
| 134 | 兼任 | 講師 | マツムラ ヒナコ 松村 比奈子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (法学) | 政治と社会 グローバル時代の法 | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 8 4 | 4 2 | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 135 | 兼任 | 講師 | ミタライ リュウ 御手洗 龍 (平成30年4月) | | 修士 (工学) | 建築設計3 建築設計4 | 3前 3後 | 3 3 | 1 1 | | | 御手洗龍建築設計 事務所 (平成25年4月) |
| 136 | 兼任 | 講師 | ミヤゴシ アキノブ 宮越 昭暢 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 地球科学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | | 産業技術総合研究 所 主任研究員 (平成16年4月) |
| 137 | 兼任 | 講師 | ムラカミ (イハ) ヨウコ 村上 (伊波) 陽子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 138 | 兼任 | 講師 | モリタ ユミコ 森田 由美子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成13年4月) |
| 139 | 兼任 | 講師 | ヤギ モナコ 八木 茂那子 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成22年4月) |
| 140 | 兼任 | 講師 | ヤスタ ナオミ 安田 直己 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和54年4月) |
| 141 | 兼任 | 講師 | ヤマダ シンヤ 山田 慎也 〈平成28年4月〉 | | 博士 (社会 学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成15年4月) |
| 142 | 兼任 | 講師 | ヤマト エミ 大和 恵美 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 143 | 兼任 | 講師 | ヨコサカ ケンジ 横坂 健治 〈平成28年4月〉 | | 法学 修士 ※ | グローバル時代の法 | 3前・後, 4前 | 12 | 6 | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年9月) |
| 144 | 兼任 | 講師 | ヨシダ ニウイチ 吉田 裕一 (平成28年4月) | | 修士 (工学) | | | | | | | 吉田裕一建築設計 事務所 (平成22年10月) |

(注)

- 1 教員の数に応じ、適宜枠を増やして記入すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校に収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合又は大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 「申請に係る学部等に従事する週当たりの平均日数」の欄は、専任教員のみ記載すること。

教員の氏名等

新習志野キャンパス

(創造工学部 建築学科)

| 調査番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給(千円) | 担当授業科目の名称 | 配年 | 担当単位数 | 年間開講数 | 現職(就任年月) | 申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数 |
|------|-------|-----|---------------------------------|----|------------|-----------|---|----------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 | 専 | 教授 | イシハラ ケンヤ 石原 健也 <平成28年4月> | | 芸術工学 修士 | | 世界の文化と建築※ 建築設計2 | 1前 2後 | 0.1 3 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成13年4月) | 5日 |
| 2 | 専 | 教授 | エンドウ マサキ 遠藤 政樹 <平成28年4月> | | 修士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 建築設計1 建築設計2 | 1前 2前 2後 | 0.1 3 1.6 | 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成20年4月) | 5日 |
| 3 | 専 | 教授 | サトウ フミアキ 佐藤 史明 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 初年次教育 世界の文化と建築※ 建築設計1 建築設計2 | 1前 1前 2前 2後 | 1 0.2 1 3 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成8年4月) | 5日 |
| 4 | 専 | 教授 | ナカノ カツヒコ 中野 克彦 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 静定梁・静定トラスの力学及び力学演習 静定構造の力学及び力学演習 建築の構造1※ | 1前 1後 2前 2前 | 0.1 2 2 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成23年4月) | 5日 |
| 5 | 専 | 教授 | フジイ ケンジ 藤井 賢志 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 建築設計1 建築設計2 不静定構造の力学 | 1前 2前 2後 2後 | 0.2 1 1 2 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成19年4月) | 5日 |
| 6 | 専 | 教授 | モチヅキ エツコ 望月 悦子 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 温熱環境学 空気環境学 光環境学 建築設計2 | 1前 2前 2後 2後 2後 | 0.4 2 2 2 1.6 | 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成19年4月) | 5日 |
| 7 | 専 | 教授 | ヤマダ トモヒサ 山田 田富 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 静定構造の力学及び力学演習 建築の構造2※ | 2前 2後 | 2 1 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和59年6月) | 5日 |
| 8 | 専 | 准教授 | イマムラ ソウヘイ 今村 創平 <平成28年4月> | | 学士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 創造工学基礎演習2 西洋建築史※ 建築設計2 | 1前 1後 2後 2後 | 0.1 2 0.9 1.6 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成25年9月) | 5日 |
| 9 | 専 | 准教授 | スズキ ヒロコ 鈴木 比呂子 <平成28年4月> | | 博士 (工学) | | 静定梁・静定トラスの力学及び力学演習 建築の構造2※ | 1後 2後 | 2 0.9 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成25年4月) | 5日 |
| 10 | 専 | 准教授 | タダ シュウジ 多田 修二 <平成28年4月> | | 修士 (工学) | | 世界の文化と建築※ 創造工学基礎演習2 建築設計1 建築の構造1※ 建築設計2 | 1前 1後 2前 2前 2後 | 0.1 0.5 1.6 0.9 2.6 | 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|----------------------------------|------------------|--|--|---|---|--|----|
| 11 | 専 | 准教授 | フジキ タツヤ 藤木 竜也 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | 世界の文化と建築※ 創造工学基礎演習 1 創造工学基礎演習 2 日本建築史 西洋建築史※ 建築設計 1 建築設計 2 | 1前 1前 1後 2前 2後 2前 2後 | 0.1 2 2 2 1 3 1.6 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成26年4月) | 5日 |
| 12 | 専 | 准教授 | イシハラ サオリ 石原 沙織 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | 世界の文化と建築※ 建築構造材料 建築設計 2 | 1前 1後 2後 | 0.1 2 1.6 | 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |
| 13 | 専 | 助教 | タジマ ノリュキ 田島 則行 ＜平成28年4月＞ | 工学士 | 世界の文化と建築※ 創造工学基礎演習 1 建築設計 1 建築計画 1 | 1前 1前 2前 2後 | 0.1 2 1.6 2 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 助教 (平成25年4月) | 4日 |
| 14 | 兼任 | 教授 | アイカワ フミヒロ 相川 文弘 ＜平成28年4月＞ | 理学 博士 | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和62年4月) | |
| 15 | 兼任 | 教授 | アカザワ モトム 赤澤 元務 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) | 言語と文化 1 言語と文化 2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和55年4月) | |
| 16 | 兼任 | 教授 | イコタ オサム 伊古田 理 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 | 倫理学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成12年4月) | |
| 17 | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) | 言語と文化 1 言語と文化 2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) | |
| | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 ＜平成30年4月＞ | 修士 (文学) | 言語と文化 1 言語と文化 2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) | |
| 18 | 兼任 | 教授 | オチ トシユキ 越智 敏之 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 | センテンス・ストラクチャ 1 センテンス・ストラクチャ 2 英語コンプリヘンションC 1 英語コンプリヘンションC 2 アドバンスト・コミュニケーションB 1 アドバンスト・コミュニケーションB 2 アドバンスト・コンプリヘンションC 1 アドバンスト・コンプリヘンションC 2 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 19 | 兼任 | 教授 | カサシマ ヨシオ 笠嶋 義夫 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成15年4月) | |
| 20 | 兼任 | 教授 | カマタ モトヒロ 鎌田 元弘 ＜平成28年4月＞ | 学術 博士 | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成2年4月) | |
| 21 | 兼任 | 教授 | カワタ アキヒサ 河田 明久 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) ※ | 歴史と人間 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 4 | 4 4 2 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成21年4月) | |
| 22 | 兼任 | 教授 | クサノ シグユキ 草野 滋之 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 ※ | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 建築のための人文社会 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 | 2 6 2 0.4 | 1 3 1 0.2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成10年4月) | |
| 23 | 兼任 | 教授 | サトウ テツジ 佐藤 徹治 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | キャリアデザイン 1 キャリアデザイン 2 国内インターン | 1前 1後 1・2・3・4 | 1 1 1 | 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成18年10月) | |
| 24 | 兼任 | 教授 | サトウ ケンイチ 佐藤 憲一 ＜平成28年4月＞ | 修士 (法学) ※ | 憲法と社会 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 建築のための人文社会 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 1前 | 4 4 2 1 1.6 | 2 1 1 0.8 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) | |
| 25 | 兼任 | 教授 | シバヤ カズロウ 渋谷 和郎 ＜平成28年4月＞ | Ph. D (英国) | ステップアップ・イングリッシュ 1 ステップアップ・イングリッシュ 2 センテンス・ストラクチャ 1 センテンス・ストラクチャ 2 アドバンスト・コミュニケーションA 1 アドバンスト・コミュニケーションA 2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成24年4月) | |
| 26 | 兼任 | 教授 | ジョ ハルキ 徐 春暉 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | 国際インターン | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 社会システム科学 部 教授 (平成14年9月) | |
| 27 | 兼任 | 教授 | スガワラ マサヒコ 菅原 昌彦 ＜平成28年4月＞ | 理学 博士 | 物理学実験 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和56年4月) | |
| 28 | 兼任 | 教授 | スズキ ススム 鈴木 進 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | ボランティア 物理学実験 | 1・2・3・4 1後 | 1 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成6年4月) | |
| 29 | 兼任 | 教授 | タケウチ エミコ 竹内 栄美子 ＜平成28年4月＞ | 博士 (人文科 学) | 文学と芸術 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 2 | 4 4 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) | |
| 30 | 兼任 | 教授 | ツクシ イタル 筑紫 格 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 31 | 兼任 | 教授 | ツチモト マサノブ 植本 昌信 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | 化学実験 | 1後 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成15年4月) | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|---|----------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 32 | 兼任 | 教授 | トナミ ヌウイチ 利波 雄一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後、2前 1前・後、2前 1前・後、2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 33 | 兼任 | 教授 | ハシモト シュウイチ 橋本 修一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) |
| 34 | 兼任 | 教授 | ハナダ タカオ 花田 孝郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 線形代数 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) |
| 35 | 兼任 | 教授 | ハンザワ ヨウコ 半沢 洋子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 環境科学概論 | 1前・後、2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) |
| 36 | 兼任 | 教授 | ムトウ タクミ 武藤 巧 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 37 | 兼任 | 教授 | モリタ ヒラク 森田 啓 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後、2前 2後 2後 | 14 2 4 2 | 7 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成13年4月) |
| 38 | 兼任 | 教授 | ヨダ トクコ 依田 十久子 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | 現代社会論 | 1前・後、2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成元年4月) |
| 39 | 兼任 | 准教授 | アイハラ ナオミ 相原 直美 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成13年4月) |
| 40 | 兼任 | 准教授 | アライ ナホコ 有井 奈保子 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和59年4月) |
| 41 | 兼任 | 准教授 | イシカワ コウイチロウ 石川 浩一郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (知識科 学) | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 42 | 兼任 | 准教授 | キヤマ タカシ 木山 隆 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 43 | 兼任 | 准教授 | コガ ツヨシ 古賀 毅 〈平成28年4月〉 | 博士 (教育 学) | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後、2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成25年4月) |
| 44 | 兼任 | 准教授 | コバヤシ マナブ 小林 学 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | 科学技術史 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後、2前 2後 2後 1前 | 12 6 2 1 | 6 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 45 | 兼任 | 准教授 | スドウ イサオ 須藤 勲 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 課題探究セミナー | 1前・後、2前 1前・後、2前 1前・後、2前 2後 | 10 10 2 2 | 5 5 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 46 | 兼任 | 准教授 | タニアイ テツユキ 谷合 哲行 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 化学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成14年4月) |
| 47 | 兼任 | 准教授 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| | 兼任 | 講師 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成29年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| 48 | 兼任 | 准教授 | ハタ セイノスケ 畑 誠之助 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | スポーツ科学 | 1前・後 | 26 | 13 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和62年4月) |
| 49 | 兼任 | 准教授 | ハマノ シホ 浜野 志保 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) |
| 50 | 兼任 | 准教授 | ヒガシヤマ コウジ 東山 幸司 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学基礎 物理学実験 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 51 | 兼任 | 准教授 | ヒキハラ ヌウキ 引原 有輝 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後、2前 2後 2後 | 12 2 4 2 | 6 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 52 | 兼任 | 助教 | フクシマ ショウコ 福嶋 尚子 〈平成28年4月〉 | 修士 (教育 学) ※ | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後、2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成27年4月) |
| 53 | 兼任 | 准教授 | ミナミサワ マユミ 南澤 鷹優寛 (南澤 真弓) 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 環境科学概論 | 1前・後、2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 54 | 兼任 | 准教授 | ミムラ タカオ 三村 尚央 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 55 | 兼任 | 准教授 | ヤマウチ マサキ 山内 政樹 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|--|------------------|--|-------------------------------|-------------------|------------------|---|
| 56 | 兼任 | 准教授 | ヨシダ アキラ 吉田 聡 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 哲学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成22年4月) |
| 57 | 兼任 | 准教授 | リョウ イショウ 廖 伊庄 〈平成28年4月〉 | 学士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成2年4月) |
| 58 | 兼任 | 准教授 | ワカバヤシ ヒトン 若林 斉 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後,2前 2後 2後 | 14 2 4 2 | 7 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 59 | 兼任 | 准教授 | ワタナベ ツトム 渡邊 努 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 物理学実験 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) |
| 60 | 兼任 | 助教 | イチカワ ヨウコ 市川 洋子 〈平成28年4月〉 | 修士 (心理学) ※ | 心理学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 2後 2後 | 4 4 2 | 2 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成17年4月) |
| 61 | 兼任 | 助教 | イトウ シュウヘイ 伊藤 晋平 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 化学基礎 化学実験 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 62 | 兼任 | 助教 | ウィリアム・フィッシャー William Fisher 〈平成28年4月〉 | M. S. Ed. | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成7年4月) |
| 63 | 兼任 | 助教 | オノデラ カズヒロ 小野寺 一浩 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 基礎統計学 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 64 | 兼任 | 助教 | カー・リチャード・ジョンソン Kirk Richard Jonson 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成23年4月) |
| 65 | 兼任 | 助教 | カクバリ ケンイチ 角張 健一 〈平成28年4月〉 | 理学 修士 ※ | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成8年4月) |
| 66 | 兼任 | 助教 | カナダ コウイチ 金田 晃一 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後,2前 2後 2後 | 14 2 4 2 | 7 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 67 | 兼任 | 助教 | グンジ ケイイチ 軍司 圭一 〈平成28年4月〉 | 博士 (数理科学) | 数学基礎 微分積分 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成21年4月) |
| 68 | 兼任 | 助教 | ヤスタケ ノブシ 安武 伸俊 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 69 | 兼任 | 講師 | アイハラ ヨシユキ 相原 佳之 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 歴史と人間 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 70 | 兼任 | 講師 | アメミヤ コウジウ 雨宮 幸蔵 (平成30年4月) | 工学士 | | | | | 三井住友建設㈱ (昭和55年4月) |
| 71 | 兼任 | 講師 | アライ リウウイチ 荒井 亮一 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学実験 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年9月) |
| 72 | 兼任 | 講師 | コノジマス キサザリン Oikonomides Catherine 〈平成28年4月〉 | 博士 (数理科学) | 線形代数 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 73 | 兼任 | 講師 | イズミ ミツヨ 泉 光世 〈平成28年4月〉 | Ph. D (米国) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 74 | 兼任 | 講師 | イチカワ イサオ 市川 功 〈昭和28年4月〉 | 文学 修士 | 哲学 倫理学 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和61年4月) |
| 75 | 兼任 | 講師 | イツシキ ヒロタカ 一色 ヒロタカ (平成28年4月) | 修士 (工学) | 創造工学基礎演習1 創造工学基礎演習2 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 株式会社オンデザ インターネットナース (平成23年5月) |
| 76 | 兼任 | 講師 | イトウ サトル 伊藤 暁 (平成30年4月) | 修士 (工学) | | | | | 伊藤暁建築設計事務 所 (平成19年1月) |
| 77 | 兼任 | 講師 | イナダマ ナオコ 稲玉 直子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 放射線医学総合研 究所 分子イメージ ング研究センター 主任研究員 (平成18年4月) |
| 78 | 兼任 | 講師 | イマイ タク 今井 拓 〈平成28年4月〉 | 博士 (保健福祉学) | 現代社会論 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 79 | 兼任 | 講師 | イマゼキ アン 今関 アン 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成2年4月) |
| 80 | 兼任 | 講師 | ウコムラ ヨシロウ 上村 芳郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 哲学 倫理学 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 81 | 兼任 | 講師 | ウザワ エカ 鵜澤 由香 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 82 | 兼任 | 講師 | オオガ タカシ 大鋸 崇 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済学) | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 83 | 兼任 | 講師 | オオガキ タミコ 大楠 久美子 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | | | | 東京工業大学大学院 総理工学研 究科 教務職員 (昭和59年4月) |
| 84 | 兼任 | 講師 | オオスガ ヒサコ 大須 賀寿子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 85 | 兼任 | 講師 | オオスミ ユリコ 大住 有里子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|------------------------|--|-------------------------------|------------------|------------------|---|
| 86 | 兼任 | 講師 | オオタ コウイチ 太田 浩一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年9月) |
| 87 | 兼任 | 講師 | オカザキ リョウタロウ 岡崎 龍太郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 数学基礎 微分積分 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 88 | 兼任 | 講師 | オダイ カツヒコ 小田井 勝彦 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 アドバンス・コミュニケーションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 1前 1後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 89 | 兼任 | 講師 | オノ シュンタロウ 小野 俊太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンス・コミュニケーションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 1前 1後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 90 | 兼任 | 講師 | オノダ マコト 小野田 眞 〈平成28年4月〉 | 薬学 博士 | | | | | (独)放射線医学総合研究所 専門業務員 (平成24年4月) |
| 91 | 兼任 | 講師 | オバタ ヒロコ 小幡 裕子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 92 | 兼任 | 講師 | カネコ ナオシ 金子 尚志 〈平成29年4月〉 | 修士 (工学) | 建築設計1 建築設計2 | 2前 2後 | 3 3 | 1 1 | 株式会社エステック 計画研究所 (平成18年4月) |
| 93 | 兼任 | 講師 | カネコ ヤスヒロ 兼子 安弘 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和63年4月) |
| 94 | 兼任 | 講師 | カメオカ コウイチ 亀岡 浩一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 95 | 兼任 | 講師 | カワムラ マサユキ 川村 将行 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学基礎 物理学実験 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 東邦大学 理学部 訪問研究員 (平成22年4月) |
| 96 | 兼任 | 講師 | カンザキ モモヨ 神崎 百世 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 97 | 兼任 | 講師 | キクチ ツツジ 菊地 哲也 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 数学基礎 微分積分 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 98 | 兼任 | 講師 | ゴ アケミ 呉 明美 〈平成28年4月〉 | 芸術学 修士 | 文学と芸術 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和62年4月) |
| 99 | 兼任 | 講師 | コウチ カズヤ 河内 一泰 〈平成29年4月〉 | 修士 (芸術) | 建築設計1 建築設計2 | 2前 2後 | 3 3 | 1 1 | 河内建築設計 事務所 (平成15年4月) |
| 100 | 兼任 | 講師 | コダマ ケンイチロウ 兒玉 謙一郎 〈平成31年4月〉 | 工学士 | | | | | 久米設計 (平成2年4月) |
| 101 | 兼任 | 講師 | コヤマ ユキオ 小山 由紀夫 〈平成30年4月〉 | 工学士 | | | | | 一般財団法人住宅 金融普及協会 (平成24年4月) |
| 102 | 兼任 | 講師 | サイキ リョウタロウ 坂井 竜太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年4月) |
| 103 | 兼任 | 講師 | ササキ タマホ 佐々木 珠穂 〈平成29年4月〉 | 学士 (工学) | 建築設計1 建築設計2 | 2前 2後 | 3 3 | 1 1 | 株式会社アラキ+ ササキアーキテク ツ (平成20年5月) |
| 104 | 兼任 | 講師 | ジェームス・ランピアシ James Lambiasi (平成31年4月) | M.Arch (米国) | | | | | ランピアシ&林 アーキテツツ会 社 (平成20年10月) |
| 105 | 兼任 | 講師 | シモダ アツコ 霜田 敦子 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 106 | 兼任 | 講師 | スガワラ アキラ 菅原 昭 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済学) | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 107 | 兼任 | 講師 | スガワラ タカコ 菅原 多嘉子 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンス・コミュニケーションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年9月) |
| 108 | 兼任 | 講師 | スズキ トシヒコ 鈴木 敏彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理学実験 | 1後 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成14年4月) |
| 109 | 兼任 | 講師 | スズキ ヨウスケ 鈴木 雄介 〈平成28年4月〉 | 修士 (工学) | 創造工学基礎演習1 創造工学基礎演習2 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 株式会社鈴木事務 所 (平成23年10月) |
| 110 | 兼任 | 講師 | スズキ ユミ 鈴木 由美 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 111 | 兼任 | 講師 | センダ リョウコ 仙田 量子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | 海洋研究開発機構 技術研究副主任 (平成17年12月) |
| 112 | 兼任 | 講師 | タザワ キョウコ 田沢 恭子 〈平成28年4月〉 | 修士 (人文科学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成9年4月) |
| 113 | 兼任 | 講師 | タヂヤ コウイチ 壺谷 宏一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 114 | 兼任 | 講師 | ツカダ ヒデヒロ 塚田 英博 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 (英文学) ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 115 | 兼任 | 講師 | ナカゲワ サトシ 中澤 聡 〈平成28年4月〉 | 修士 (学術) ※ | 科学技術史 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 116 | 兼任 | 講師 | ナガタ ヨシフミ 永田 喜文 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 117 | 兼任 | 講師 | ナカムラ ミツル 中村 充 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成18年1月) |
| 118 | 兼任 | 講師 | ナガモト ヨシヒロ 永本 義弘 〈平成28年4月〉 | 国際学 修士 | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンス・コミュニケーションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成21年4月) |
| 119 | 兼任 | 講師 | ナワ ケンジ 名和 研二 〈平成29年4月〉 | 学士 (工学) | 建築設計1 建築設計2 | 2前 2後 | 3 3 | 1 1 | NAWAKENJI-M 株式会社 代表取締役 (平成16年4月) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|--|-----------------|--|----------------------|------------------|------------------|--|
| 120 | 兼任 | 講師 | ニシモト ヤスマサ 西元 康雅 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後,2前 1前 | 4 6 | 2 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 121 | 兼任 | 講師 | ノマ カロコ 野間 香与子 〈平成28年4月〉 | | 社会学 修士 | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 122 | 兼任 | 講師 | ハギワラ タケシ 萩原 健 (平成28年4月) | | 修士 (工学) | 創造工学基礎演習1 創造工学基礎演習2 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | ティーダアソシエ イツー級建築士事 務所 (平成14年6月) |
| 123 | 兼任 | 講師 | ハンバ ナオヒコ 橋場 直彦 〈平成28年4月〉 | | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 東京聖栄大学 健康栄養学部 准教授 (平成17年4月) |
| 124 | 兼任 | 講師 | ハマダ ナオミチ 浜田 直道 〈平成28年4月〉 | | 工学士 | 情報処理 | 1前・後 | 12 | 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 125 | 兼任 | 講師 | ハヤシ マコト 林 誠 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 基礎統計学 | 1後 | 2 | 1 | 日本大学 理工学部 教授 (平成6年4月) |
| 126 | 兼任 | 講師 | ヒガ タケヒコ 比嘉 武彦 (平成31年4月) | | 工学士 | | | | | 有限会社kwhgアー キテックス (平成16年1月) |
| 127 | 兼任 | 講師 | ヒロセ ノブヨシ 廣瀬 伸良 〈平成28年4月〉 | | 医学 博士 | スポーツ科学 身体と健康の科学 | 1前・後 1前・後,2前 | 4 8 | 2 4 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成13年12月) |
| 128 | 兼任 | 講師 | ヒロベ トモヒサ 廣部 知久 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | | | | | (独)放射線医学総 合研究所シニア リサーチチャー (平成23年4月) |
| 129 | 兼任 | 講師 | フクダ ミホ 福田 美保 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 物理学実験 | 1後 | 2 | 1 | 放射線医学総合研 究所福島復興支援本部 博士研究員 (平成25年6月) |
| 130 | 兼任 | 講師 | フクモト キクコ 福本 喜久子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 化学実験 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 131 | 兼任 | 講師 | マキノ ユウコ 牧野 裕子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 132 | 兼任 | 講師 | マナダ ジュンコ 町田 純子 〈平成28年4月〉 | | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 133 | 兼任 | 講師 | マツバラ ヒロアキ 松原 礼明 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 物理学実験 | 1後 | 2 | 1 | 放射線医学総合研 究所 博士研究員 (平成25年4月) |
| 134 | 兼任 | 講師 | マツムラ ヒナコ 松村 比奈子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (法学) | 憲法と社会 | 1前・後,2前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 135 | 兼任 | 講師 | ミタライ リュウ 御手洗 龍 (平成30年4月) | | 修士 (工学) | | | | | 御手洗龍建築設計 事務所 (平成25年4月) |
| 136 | 兼任 | 講師 | ミヤゴシ アキノブ 宮越 昭暢 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | 産業技術総合研 究所 主任研究員 (平成16年4月) |
| 137 | 兼任 | 講師 | ムラカミ (イハ) ヨウコ 村上 (伊波) 陽子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後,2前 1前 | 4 2 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 138 | 兼任 | 講師 | モリタ ユミコ 森田 由美子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成13年4月) |
| 139 | 兼任 | 講師 | ヤギ モナコ 八木 茂那子 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成22年4月) |
| 140 | 兼任 | 講師 | ヤスダ ナオミ 安田 直己 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和54年4月) |
| 141 | 兼任 | 講師 | ヤマダ シンヤ 山田 慎也 〈平成28年4月〉 | | 博士 (社会学) | 異文化理解 | 1前・後,2前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成15年4月) |
| 142 | 兼任 | 講師 | ヤマト ユミ 大和 恵美 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 143 | 兼任 | 講師 | ヨコサカ ケンジ 横坂 健治 〈平成28年4月〉 | | 法学 修士 ※ | 憲法と社会 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年9月) |
| 144 | 兼任 | 講師 | ヨシダ コウイチ 吉田 裕一 (平成28年4月) | | 修士 (工学) | 創造工学基礎演習1 創造工学基礎演習2 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 吉田裕一建築設計 事務所 (平成22年10月) |

(注)

- 1 教員の数に応じ、適宜枠を増やして記入すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校に在る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合又は大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 「申請に係る学部等に従事する週当たりの平均日数」の欄は、専任教員のみ記載すること。

教員の氏名等

(創造工学部 都市環境工学科)

| 調査番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給(千円) | 担当授業科目の名称 | 配年 | 担当単位数 | 年間開講数 | 現職(就任年月) | 申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数 |
|------|-------|-----|----------------------------------|----|--------|-----------|--|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 専 | 教授 | アカイ ヒロカス 赤羽 弘和 <平成28年4月> | | 工学博士 | | 創造工学基礎演習2※ 交通計画※ 交通工学 測量学 都市環境工学演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 3前 3後 3後 3前・後 4前 4後 4通 | 0.2 1 2 2 2 2 2 5 | 1 1 1 1 2 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和62年4月) | 5日 |
| 2 | 専 | 教授 | ウチノ ヒデユキ 内海 秀幸 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習2※ 構造力学2 応用力学 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 2前 2後 3前・後 4前 4後 4通 | 0.2 2 2 2 2 2 5 | 1 1 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成11年4月) | 5日 |
| 3 | 専 | 教授 | カマタ モトヒロ 鎌田 元弘 <平成28年4月> | | 学術博士 | | ソーシャルアクティブラーニング 創造工学基礎演習1※ 国土・地域計画 まちづくり論 住宅・住宅地計画 都市環境工学演習 専門特別講義1 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1・2・3・4 1前 2前 3後 4前 3前・後 4前 4前 4後 4通 | 1 0.6 0.9 2 2 2 2 2 5 | 1 1 1 1 2 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成2年4月) | 5日 |
| 4 | 専 | 教授 | サトウ テツジ 佐藤 徹治 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | キャリアデザイン1 キャリアデザイン2 キャリアデザイン3 国内インターン 創造工学基礎演習2※ 都市計画※ 交通計画※ 都市・地域経済学 都市環境工学演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 1後 3前 1 1後 2後 3前 3後 3前・後 4前 4前 4後 4通 | 1 1 1 1 0.2 0.9 0.9 2 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成18年10月) | 5日 |
| 5 | 専 | 教授 | スズキ マコト 鈴木 誠 <平成28年4月> | | 工学博士 | | 創造工学基礎演習2※ 構造力学1 土質力学 都市環境工学実験※ 地盤工学 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 1後 2前 3前・後 2後 4前 4後 4通 | 0.2 2 2 2 2 2 2 5 | 1 1 1 2 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成26年4月) | 5日 |
| 6 | 専 | 教授 | テラキ ヒロシ 寺木 彰浩 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習2※ 都市計画※ 地理情報システム 都市環境工学演習 防災工学※ 技術者倫理 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 2後 3前 3前・後 3後 4前 4前 4後 4通 | 0.2 0.6 2 2 2 1 2 2 5 | 1 1 1 2 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成21年4月) | 5日 |
| 7 | 専 | 教授 | マシマ ケイ 松島 大 <平成28年4月> | | 博士(理学) | | 創造工学基礎演習2※ 地球環境学 大気環境学※ 水理学2※ 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 3前 3後 2後 3前・後 4前 4後 4通 | 0.1 2 1 0.9 2 2 2 5 | 1 1 1 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成17年12月) | 5日 |
| 8 | 専 | 教授 | ヤチ エンジ 矢内 栄二 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習2※ 河川・海岸工学 環境アセスメント※ 水圏環境学※ 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 3前 2後 3後 3前・後 4前 4後 4通 | 0.1 2 0.9 1 2 2 2 5 | 1 1 1 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成13年4月) | 5日 |
| 9 | 専 | 准教授 | ヨシムラ アキコ 吉村 晶子 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習1※ 国土・地域計画※ 都市計画※ 景観工学 防災工学※ 都市環境工学演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 2前 2後 3後 3後 3前・後 4前 4前 4後 4通 | 0.6 1 0.4 2 0.9 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成25年4月) | 5日 |
| 10 | 専 | 准教授 | オダ リョウコ 小田 僚子 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習2※ 水理学1 環境アセスメント※ 大気環境学※ 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 2前 2後 3後 3前・後 4前 4後 4通 | 0.2 2 1 0.9 2 2 2 5 | 1 1 1 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成23年4月) | 5日 |
| 11 | 専 | 准教授 | カミガ ユカ 亀田 豊 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習2※ 衛生工学 水圏環境学※ 水理学2※ 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 3前 3後 2後 3前・後 4前 4後 4通 | 0.1 2 0.9 1 2 2 2 5 | 1 1 1 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |
| 12 | 兼任 | 教授 | アिकाワ フミヒロ 相川 文弘 <平成28年4月> | | 理学博士 | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後,4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和62年4月) | |
| 13 | 兼任 | 教授 | アカザワ モトム 赤澤 元務 <平成28年4月> | | 修士(文学) | | 言語と文化1 言語と文化2 国際社会学 | 1前・後,2前 1前・後,2前 3前・後,4前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和55年4月) | |
| 14 | 兼任 | 教授 | イコタ オサム 伊古田 理 <平成28年4月> | | 文学修士 | | 倫理学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平12年4月) | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----------------------------------|------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| 15 | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) |
| | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成30年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) |
| 16 | 兼任 | 教授 | オチ トシユキ 越智 敏之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1前 1後 2前 2後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 17 | 兼任 | 教授 | カサシマ ヨシオ 等嶋 義夫 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 環境科学概論 化学基礎 化学実験 | 1前・後, 2前 1前 1前・後, 2前・後 | 8 2 2 | 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成15年4月) |
| 18 | 兼任 | 教授 | カワタ アキヒサ 河田 明久 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 歴史と人間 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 4 | 4 2 2 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平21年4月) |
| 19 | 兼任 | 教授 | クサノ シゲユキ 草野 滋之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 2後 2後 | 2 6 2 | 1 3 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成10年4月) |
| 20 | 兼任 | 教授 | コイミ トシオ 小泉 俊雄 〈平成28年4月〉 | 工学 博士 | 測量実習 | 3前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和49年4月) |
| | 兼任 | 教授 | コイミ トシオ 小泉 俊雄 〈平成29年4月〉 | 工学 博士 | 測量実習 | 3前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和49年4月) |
| 21 | 兼任 | 教授 | サトリ フミヲ 佐藤 史明 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 環境音響学 | 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成8年4月) |
| 22 | 兼任 | 教授 | サトウ ケンイチ 佐藤 憲一 〈平成28年4月〉 | 修士 (法学) ※ | 憲法と社会 政治と社会 グローバル時代の法 課題探究セミナー 総合学際科目 総合科学特論 日本語表現法 | 1前・後, 2前 3前・後, 4前 3前・後, 4前 2後 2後 4前・後 1前 | 4 4 4 4 2 2 1 | 2 2 2 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) |
| 23 | 兼任 | 教授 | シバヤ カズコウ 渋谷 和郎 〈平成28年4月〉 | Ph.D (英国) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 | 1前 1後 1前 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成24年4月) |
| 24 | 兼任 | 教授 | ジョー ハルキ 徐 春暉 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 国際インターン | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 社会システム科学 部 教授 (平成14年9月) |
| 25 | 兼任 | 教授 | シライ ミツヲ 白石 光昭 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | インテリア設計 | 2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成20年4月) |
| 26 | 兼任 | 教授 | スガワラ マサヒコ 菅原 昌彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理の世界と先端技術 物理学実験 | 3前・後, 4前 1前~2後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和56年4月) |
| 27 | 兼任 | 教授 | スズキ ススム 鈴木 進 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 物理の世界と先端技術 ポランティア | 3前・後, 4前 1・2・3・4 | 4 1 | 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成6年4月) |
| 28 | 兼任 | 教授 | タクウチ エミコ 竹内 栄美子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文科 学) | 文学と芸術 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 総合科学特論 | 1前・後, 2前 1前 2後 2後 4前・後 | 8 4 4 2 2 | 4 4 2 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平7年4月) |
| 29 | 兼任 | 教授 | ツクシ イタル 筑紫 格 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 物理学実験 | 3前・後, 4前 1前~2後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) |
| 30 | 兼任 | 教授 | トナミ ヌウイチ 利波 雄一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 31 | 兼任 | 教授 | ハシモト クニコ 橋本 都子 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | インテリアデザイン基礎 インテリア設計 | 2前 2後 | 2 2 | 2 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成12年4月) |
| 32 | 兼任 | 教授 | ハシモト シュウイチ 橋本 修一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 1前 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) |
| 33 | 兼任 | 教授 | ハンゾウ ヨウコ 半沢 洋子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) |
| 34 | 兼任 | 教授 | ムトウ タクミ 武藤 巧 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 35 | 兼任 | 教授 | モリタ ヒラク 森田 啓 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 3前・後, 4前・後 | 14 2 4 2 6 | 7 1 2 1 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成13年4月) |
| 36 | 兼任 | 教授 | ヤマダ ヒロフミ 山田 宏文 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 数学基礎 微分積分 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) |
| 37 | 兼任 | 教授 | ヨコヤマ トシアキ 横山 利章 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 線形代数 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成3年4月) |
| 38 | 兼任 | 教授 | ヨダ トクコ 依田 十久子 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | 現代社会論 | 1前・後, 2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成元年4月) |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|---|------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 39 | 兼任 | 准教授 | アイハラ ナオミ 相原 直美 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成13年4月) | |
| 40 | 兼任 | 准教授 | アライ ナホコ 有井 奈保子 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 1前 1後 1前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和59年4月) | |
| 41 | 兼任 | 准教授 | イシカワ コウイチロウ 石川 浩一郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (知識科 学) | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) | |
| 42 | 兼任 | 准教授 | オシマ タヲ 大嶋 辰夫 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | インテリアデザイン基礎 | 2前 | 2 | 2 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成元年4月) | |
| 43 | 兼任 | 准教授 | キヤマ タカシ 木山 隆 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) | |
| 44 | 兼任 | 准教授 | クハス' リョウ 倉斗 綾子 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | インテリアデザイン基礎 インテリア設計 | 2前 2後 | 2 2 | 2 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成23年4月) | |
| 45 | 兼任 | 准教授 | コガ ツヨシ 古賀 毅 〈平成28年4月〉 | 博士 (教育学) | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成25年4月) | |
| 46 | 兼任 | 准教授 | コバヤシ マナブ 小林 学 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | 科学技術史 課題探究セミナー 総合学際科目 総合科学特論 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 4前・後 1前 | 12 6 2 2 1 | 6 3 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) | |
| 47 | 兼任 | 准教授 | スギヤマ カズナリ 杉山 和成 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 数学基礎 微分積分 基礎統計学 | 1前 1後 1後 | 2 2 2 | 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) | |
| 48 | 兼任 | 准教授 | スドウ イサオ 須藤 勲 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 国際社会論 課題探究セミナー | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 3前・後, 4前 2後 | 10 10 2 2 2 | 5 5 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) | |
| 49 | 兼任 | 准教授 | タニアイ テツユキ 谷合 哲行 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 物質科学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成14年4月) | |
| 50 | 兼任 | 准教授 | ツチャ マサノリ 土屋 正則 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) | |
| | 兼任 | 講師 | ツチャ マサノリ 土屋 正則 〈平成29年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) | |
| 51 | 兼任 | 准教授 | ハタ セイノスケ 畑 誠之助 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | スポーツ科学 スポーツアクティブラーニング | 1前・後 3前・後, 4前・後 | 26 2 | 13 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和62年4月) | |
| 52 | 兼任 | 准教授 | ハマノ シホ 浜野 志保 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) | |
| 53 | 兼任 | 准教授 | ヒガシヤマ コウジ 東山 幸司 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 物理学基礎 | 3前・後, 4前 1前 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) | |
| 54 | 兼任 | 准教授 | ヒキハラ ヌウキ 引原 有輝 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 3前・後, 4前・後 4前・後 | 12 2 4 2 8 2 | 6 1 2 1 4 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) | |
| 55 | 兼任 | 助教 | フクシマ ショウコ 福嶋 尚子 〈平成28年4月〉 | 修士 (教育学) ※ | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成27年4月) | |
| 56 | 兼任 | 准教授 | ミナミザワ マユミ 南澤 磨優寛 (南澤 真弓) 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 物質科学 環境科学概論 | 3前・後, 4前 1前・後, 2前 | 4 6 | 2 3 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) | |
| 57 | 兼任 | 准教授 | ミムラ タカオ 三村 尚央 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) | |
| 58 | 兼任 | 准教授 | モリ ケロ 森 弥広 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 建設材料工学 鉄筋コンクリート | 1後 2後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (昭和47年4月) | |
| | 兼任 | 講師 | モリ ケロ 森 弥広 〈平成30年4月〉 | 博士 (工学) | 建設材料工学 鉄筋コンクリート | 1後 2後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (昭和47年4月) | |
| 59 | 兼任 | 准教授 | ヤマウチ マサキ 山内 政樹 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) | |
| 60 | 兼任 | 准教授 | ヨシダ アキラ 吉田 聡 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 哲学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 1前 2後 2後 | 8 4 2 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成22年4月) | |
| 61 | 兼任 | 准教授 | リョウ イシヨウ 廖 伊庄 〈平成28年4月〉 | 学士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成2年4月) | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|--|------------------|--|--|---------------------------------|---------------------------------|--|
| 62 | 兼任 | 准教授 | ワカバヤシ ヒトシ 若林 斉 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 3前・後, 4前・後 4前・後 | 14 2 4 2 6 2 | 7 1 2 1 3 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 63 | 兼任 | 助教 | イケダ マリ 池田 茉莉 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 化学基礎 化学実験 | 1前 1前・後, 2前・後 | 2 4 | 1 2 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成26年4月) |
| 64 | 兼任 | 助教 | イチカワ ヨウコ 市川 洋子 〈平成28年4月〉 | 修士 (心理学) ※ | 心理学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 2後 2後 | 4 4 2 | 2 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成17年4月) |
| 65 | 兼任 | 助教 | ウィリアム・フィッシャー William Fisher 〈平成28年4月〉 | M. S. Ed. | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 イングリッシュアクティブラーニング1 イングリッシュアクティブラーニング2 イングリッシュアクティブラーニング3 | 1前 1後 2前 2後 3前 3後 3前・後, 4前・後 | 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成7年4月) |
| 66 | 兼任 | 助教 | カー・リチャード・ジョンソン Kirk Richard Jonson 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 イングリッシュアクティブラーニング1 イングリッシュアクティブラーニング2 イングリッシュアクティブラーニング3 | 1前 1後 2前 2後 3前 3後 3前・後, 4前・後 | 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成23年4月) |
| 67 | 兼任 | 助教 | カクバリ ケンイチ 角張 健一 〈平成28年4月〉 | 理学 修士 ※ | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成8年4月) |
| 68 | 兼任 | 助教 | カナダ コウイチ 金田 晃一 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング 創造工学基礎演習1※ | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 3前・後, 4前・後 | 14 2 4 2 8 | 7 1 2 1 4 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 69 | 兼任 | 助教 | シノガ ユカ 篠田 裕 〈平成28年4月〉 | 工学 修士 | 創造工学基礎演習1※ | 1前 | 0.6 | 1 | 千葉工業大学 工学部 助教 (昭和46年4月) |
| | 兼任 | 講師 | シノガ ユカ 篠田 裕 〈平成29年4月〉 | 工学 修士 | 創造工学基礎演習1※ | 1前 | 0.6 | 1 | 千葉工業大学 工学部 助教 (昭和46年4月) |
| 70 | 兼任 | 助教 | ヤスタケ ノブシ 安武 伸俊 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 71 | 兼任 | 講師 | アイハラ ヨシユキ 相原 佳之 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 歴史と人間 | 1前・後, 2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 72 | 兼任 | 講師 | イズミ ミツヨ 泉 光世 〈平成28年4月〉 | Ph. D (米国) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 73 | 兼任 | 講師 | イチカワ イサオ 市川 功 〈昭和28年4月〉 | 文学 修士 | 哲学 倫理学 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和61年4月) |
| 74 | 兼任 | 講師 | イトウ シゲル 伊藤 茂 〈平成28年4月〉 | 博士 (医学) | 化学実験 | 1前・後, 2前・後 | 4 | 2 | 東京医科歯科大学 生体材料工学研究 所 助教 (平成3年4月) |
| 75 | 兼任 | 講師 | イマイ タク 今井 拓 〈平成28年4月〉 | 博士 (保健福祉学) | 経済学 現代社会論 | 3前・後, 4前 1前・後, 2前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 76 | 兼任 | 講師 | イマゼキ アン 今関 アン 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成2年4月) |
| 77 | 兼任 | 講師 | イワサキ サブローウ 岩崎 三郎 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理学実験 | 1前~2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成元年4月) |
| 78 | 兼任 | 講師 | ウヅムラ ヨシロウ 上村 芳郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 哲学 倫理学 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 79 | 兼任 | 講師 | ウザワ ニカ 鶴澤 由香 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 地球科学 | 3前・後, 4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 80 | 兼任 | 講師 | オオガ タカシ 大廻 崇 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済学) | 経済学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 81 | 兼任 | 講師 | オオガキ タミコ 大楠 久美子 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物質科学 | 3前・後, 4前 | 4 | 2 | 東京工業大学大学院 総合理工学研 究科 教務職員 (昭和59年4月) |
| 82 | 兼任 | 講師 | オオノガ ヒサコ 大須 賀寿子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 83 | 兼任 | 講師 | オオノミ ユリコ 大住 有里子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 84 | 兼任 | 講師 | オオタ コウイチ 太田 浩一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年9月) |
| 85 | 兼任 | 講師 | オカザキ リョウタロウ 岡崎 龍太郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 基礎統計学 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 86 | 兼任 | 講師 | オガキ カズオ 織田 和夫 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 測量実習 空間情報工学 | 3前 4前 | 2 2 | 1 1 | アジア航測(株) (昭和63年4月) |
| 87 | 兼任 | 講師 | オダイ カツヒロ 小田井 勝彦 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 88 | 兼任 | 講師 | オノ シュンタロウ 小野 俊太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 89 | 兼任 | 講師 | オノダ マコト 小野田 真 〈平成28年4月〉 | 薬学 博士 | 生命科学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | (独)放射線医学総合 研究所 専門業務員 (平成24年4月) |
| 90 | 兼任 | 講師 | オバタ ヒロコ 小幡 裕子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 91 | 兼任 | 講師 | カトウ ノブユキ 加藤 伸幸 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 線形代数 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年9月) |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|-----------------------------------|------------------------|--|-------------------------------|------------------|------------------|--|
| 92 | 兼任 | 講師 | カネコ ヤスヒロ 兼子 安弘 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和63年4月) |
| 93 | 兼任 | 講師 | カメオカ コウイチ 亀岡 浩一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 94 | 兼任 | 講師 | カサキ ヒデアキ 川崎 英明 〈平成28年4月〉 | 工学 修士 | 測量実習 | 3前 | 2 | 1 | 東京都庁 (平成2年4月) |
| 95 | 兼任 | 講師 | カンザキ モモヨ 神崎 百世 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 96 | 兼任 | 講師 | ゴ アケミ 呉 明美 〈平成28年4月〉 | 芸術学 修士 | 文学と芸術 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和62年4月) |
| 97 | 兼任 | 講師 | コヤマ ユキヲ 小山 由紀夫 〈平成28年4月〉 | 工学士 | 建築・都市関連法規 | 4前 | 2 | 1 | 一般財団法人住宅 金融普及協会 (平成24年4月) |
| 98 | 兼任 | 講師 | サイドウ ヨウヘイ 斎藤 陽平 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学実験 | 1前~2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 99 | 兼任 | 講師 | サカイ リュウタロウ 坂井 竜太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年4月) |
| 100 | 兼任 | 講師 | シモダ アツコ 霜田 敦子 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 101 | 兼任 | 講師 | シカワラ アキラ 菅原 昭 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済学) | 経済学 国際社会論 | 3前・後,4前 3前・後,4前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 102 | 兼任 | 講師 | シカワラ タカコ 菅原 多嘉子 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンス・コミュニケーションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年9月) |
| 103 | 兼任 | 講師 | スズキ トシヒコ 鈴木 敏彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理学実験 | 1前~2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成14年4月) |
| 104 | 兼任 | 講師 | スズキ ユミ 鈴木 由美 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 105 | 兼任 | 講師 | センダ リョウコ 仙田 量子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 地球科学 | 3前・後,4前 | 8 | 4 | 海洋研究開発機構 技術研究副主任 (平成17年12月) |
| 106 | 兼任 | 講師 | タザワ キョウコ 田沢 恭子 〈平成28年4月〉 | 修士 (人文学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成9年4月) |
| 107 | 兼任 | 講師 | タテヤ コウイチ 堅谷 宏一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 108 | 兼任 | 講師 | ツカダ ヒデヒロ 塚田 英博 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 (英文学) ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 109 | 兼任 | 講師 | トケイウ ナホ 土久 菜穂 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 景観工学 | 3後 | 2 | 1 | 浦安市役所 (平成9年4月) |
| 110 | 兼任 | 講師 | ナカザワ サトシ 中澤 聡 〈平成28年4月〉 | 修士 (学術) ※ | 科学技術史 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 111 | 兼任 | 講師 | ナカガ ヨシフミ 永田 喜文 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 112 | 兼任 | 講師 | ナカノ マサキ 中野 正也 〈平成28年4月〉 | 学士 (工学) | 創造工学基礎演習1※ | 1前 | 1.3 | 1 | 株式会社スフ ワークス一級建築 士事務所 (平成25年4月) |
| 113 | 兼任 | 講師 | ナカムラ ミツル 中村 充 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成18年1月) |
| 114 | 兼任 | 講師 | ナガモト ヨシヒロ 永本 義弘 〈平成28年4月〉 | 国際学 修士 | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンス・コミュニケーションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成21年4月) |
| 115 | 兼任 | 講師 | ニシモト ヤスマサ 西元 康雅 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後,2前 1前 | 4 6 | 2 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 116 | 兼任 | 講師 | ノマ カヨコ 野間 香寿子 〈平成28年4月〉 | 社会学 修士 | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 117 | 兼任 | 講師 | ハンバ ナオヒコ 橋場 直彦 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 東京聖栄大学 健康栄養学部 准教授 (平成17年4月) |
| 118 | 兼任 | 講師 | ハマダ ナオミチ 浜田 直道 〈平成28年4月〉 | 工学士 | 情報処理 | 1前・後 | 12 | 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 119 | 兼任 | 講師 | ヒグチ ヨシノブ 樋口 善信 〈平成28年4月〉 | 修士 (工学) | 創造工学基礎演習1※ | 1前 | 1.3 | 1 | 樋口善信建築計 画事務所 (平成16年9月) |
| 120 | 兼任 | 講師 | ヒロセ ノブシ 廣瀬 伸良 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | スポーツ科学 身体と健康の科学 | 1前・後 1前・後,2前 | 4 8 | 2 4 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成13年12月) |
| 121 | 兼任 | 講師 | ヒロバ トモヒサ 廣部 知久 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 生命科学 | 3前・後,4前 | 8 | 4 | (独)放射線医学総 合研究所シニアー リサーチャー (平成23年4月) |
| 122 | 兼任 | 講師 | フジサワ コウタロウ 藤澤 幸太郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | 物理学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 早稲田大学 理工学術院 次席研究員 (平成26年4月) |
| 123 | 兼任 | 講師 | マキノ ユウコ 牧野 裕子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文学) | センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 124 | 兼任 | 講師 | マチダ ジュンコ 町田 純子 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 125 | 兼任 | 講師 | マツムラ ヒナコ 松村 比奈子 〈平成28年4月〉 | 博士 (法学) | 憲法と社会 政治と社会 グローバル時代の法 | 1前・後,2前 3前・後,4前 3前・後,4前 | 4 8 4 | 2 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|--|-----------------|--|----------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|
| 126 | 兼任 | 講師 | ミナモト トシカズ 峰松 敏和 ＜平成28年4月＞ | | 工学 博士 | 橋梁工学 | 2後 | 2 | 1 | 有限会社テクノミ ネッツ (平成18年3月) |
| 127 | 兼任 | 講師 | ミヤゴシ アキノブ 宮越 昭暢 ＜平成28年4月＞ | | 博士 (理学) | 地球科学 | 3前・後,4前 | 8 | 4 | 産業技術総合研究 所 主任研究員 (平成16年4月) |
| 128 | 兼任 | 講師 | ムラカミ (イハ) ヨウコ 村上 (伊波) 陽子 ＜平成28年4月＞ | | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後,2前 1前 | 4 2 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 129 | 兼任 | 講師 | モリタ ユミコ 森田 由美子 ＜平成28年4月＞ | | 修士 (文学) ※ | 英語コンプリヘンションC 1 英語コンプリヘンションC 2 アドバンスト・コミュニケーションC 1 アドバンスト・コミュニケーションC 2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成13年4月) |
| 130 | 兼任 | 講師 | ヤギ モナコ 八木 茂那子 ＜平成28年4月＞ | | 文学 修士 | 英語コミュニケーションA 1 英語コミュニケーションA 2 アドバンスト・コンプリヘンションC 1 アドバンスト・コンプリヘンションC 2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成22年4月) |
| 131 | 兼任 | 講師 | ヤスダ ナオミ 安田 直己 ＜平成28年4月＞ | | 修士 (文学) | 言語と文化 1 言語と文化 2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和54年4月) |
| 132 | 兼任 | 講師 | ヤマダ シンヤ 山田 慎也 ＜平成28年4月＞ | | 博士 (社会学) | 異文化理解 | 1前・後, 2前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成15年4月) |
| 133 | 兼任 | 講師 | ヤマト ユミ 大和 恵美 ＜平成28年4月＞ | | 文学 修士 ※ | ステップアップ・イングリッシュ 1 ステップアップ・イングリッシュ 2 アドバンスト・コンプリヘンションB 1 アドバンスト・コミュニケーションB 2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 134 | 兼任 | 講師 | ヨコサカ ケンジ 横坂 健治 ＜平成28年4月＞ | | 法学 修士 ※ | 憲法と社会 グローバル時代の法 | 1前・後, 2前 3前・後, 4前 | 8 12 | 4 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年9月) |
| 135 | 兼任 | 講師 | ヨシダ リトオ 米澤 俊男 ＜平成28年4月＞ | | Ph. D. (英国) | 建設施工 | 4前 | 2 | 1 | 株式会社竹中工務 店 (昭和50年4月) |

(注)

- 1 教員の数に応じ、適宜枠を増やして記入すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校に取組定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合又は大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 「申請に係る学部等に従事する週当たりの平均日数」の欄は、専任教員のみ記載すること。

教員の氏名等

津田沼キャンパス

(創造工学部 都市環境工学科)

| 調査番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給(千円) | 担当授業科目の名称 | 配年 | 担当単位数 | 年間開講数 | 現職(就任年月) | 申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数 |
|------|-------|-----|----------------------------------|----|--------|-----------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 専 | 教授 | アカイ ヒロカズ 赤羽 弘和 <平成28年4月> | | 工学博士 | | 交通計画※ 交通工学 測量学 都市環境工学演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3後 3後 3前・後 4前 4後 4通 | 1 2 2 2 2 2 5 | 1 1 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和62年4月) | 5日 |
| 2 | 専 | 教授 | ウチノヒデユキ 内海 秀幸 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前・後 4前 4後 4通 | 2 2 2 5 | 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成11年4月) | 5日 |
| 3 | 専 | 教授 | カマタ モトヒロ 鎌田 元弘 <平成28年4月> | | 学術博士 | | まちづくり論 住宅・住宅地計画 都市環境工学演習 専門特別講義1 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 4前 3前・後 4前 4前 4後 4通 | 2 2 2 2 2 2 5 | 1 1 2 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成2年4月) | 5日 |
| 4 | 専 | 教授 | サトウ テツジ 佐藤 徹治 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | キャリアデザイン3 国内インターン 交通計画※ 都市・地域経済学 都市環境工学演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 1・2・3・4 3前 3後 3前・後 4前 4後 4通 | 1 1 0.9 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成18年10月) | 5日 |
| 5 | 専 | 教授 | スズキ マコト 鈴木 誠 <平成28年4月> | | 工学博士 | | 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前・後 4前 4後 4通 | 2 2 2 5 | 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成26年4月) | 5日 |
| 6 | 専 | 教授 | テラキ ナホト 寺木 彰浩 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 地理情報システム 都市環境工学演習 防災工学※ 技術者倫理 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3前・後 3後 4前 4前 4後 4通 | 2 2 1 2 2 2 5 | 1 2 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成21年4月) | 5日 |
| 7 | 専 | 教授 | マシマ ダイ 松島 大 <平成28年4月> | | 博士(理学) | | 地球環境学 大気環境学※ 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3後 3前・後 4前 4後 4通 | 2 1 2 2 2 5 | 1 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成17年12月) | 5日 |
| 8 | 専 | 教授 | ヤチ エンジ 矢内 栄二 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 河川・海岸工学 水圏環境学※ 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3後 3前・後 4前 4後 4通 | 2 1 2 2 2 5 | 1 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成13年4月) | 5日 |
| 9 | 専 | 准教授 | ヨシムラ アキコ 吉村 晶子 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 景観工学 防災工学※ 都市環境工学演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 3後 3前・後 3前・後 4前 4後 4通 | 2 0.9 2 2 2 2 5 | 1 1 2 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成25年4月) | 5日 |
| 10 | 専 | 准教授 | オダ リョウコ 小田 僚子 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 大気環境学※ 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 3前・後 4前 4後 4通 | 0.9 2 2 2 5 | 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成23年4月) | 5日 |
| 11 | 専 | 准教授 | カミガ ユカ 亀田 豊 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 衛生工学 水圏環境学※ 都市環境工学実験※ ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3後 3前・後 4前 4後 4通 | 2 0.9 2 2 2 5 | 1 1 2 2 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |
| 12 | 兼担 | 教授 | アिकाワ フミヒロ 相川 文弘 <平成28年4月> | | 理学博士 | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後,4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和62年4月) | |
| 13 | 兼担 | 教授 | アカザワ モトム 赤澤 元務 <平成28年4月> | | 修士(文学) | | 国際社会論 | 3前・後,4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和55年4月) | |
| 14 | 兼担 | 教授 | イコタ オサム 伊古田 理 <平成28年4月> | | 文学修士 | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平12年4月) | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|------------------------------------|-----------------|--|----------------------|----------------------|--------|--------|--|--|
| 15 | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) | |
| | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成30年4月〉 | 修士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) | |
| 16 | 兼任 | 教授 | オチ トシユキ 越智 敏之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 17 | 兼任 | 教授 | カサシマ ヨシオ 笠嶋 義夫 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成15年4月) | |
| 18 | 兼任 | 教授 | カワタ アキヒサ 河田 明久 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成21年4月) | |
| 19 | 兼任 | 教授 | クサノ シゲユキ 草野 滋之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成10年4月) | |
| 20 | 兼任 | 教授 | コイミ トシオ 小泉 俊雄 〈平成28年4月〉 | 工学 博士 | | 測量実習 | 3前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和49年4月) | |
| | 兼任 | 教授 | コイミ トシオ 小泉 俊雄 〈平成29年4月〉 | 工学 博士 | | 測量実習 | 3前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和49年4月) | |
| 21 | 兼任 | 教授 | サトリ フミヲ 佐藤 史明 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | 環境音響学 | 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成8年4月) | |
| 22 | 兼任 | 教授 | サトウ ケンイチ 佐藤 憲一 〈平成28年4月〉 | 修士 (法学) ※ | | 政治と社会 グローバル時代の法 | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) | |
| | | | | | | 総合科学特論 | 4前・後 | 2 | 1 | | |
| 23 | 兼任 | 教授 | シバヤ カズロウ 渋谷 和郎 〈平成28年4月〉 | Ph. D (英国) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成24年4月) | |
| 24 | 兼任 | 教授 | ジョ ハルキ 徐 春暉 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | 国際インターン | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 社会システム科学 部 教授 (平成14年9月) | |
| 25 | 兼任 | 教授 | シライ ミツネ 白石 光昭 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | | | | | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成20年4月) | |
| 26 | 兼任 | 教授 | スガワラ マサヒコ 菅原 昌彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和56年4月) | |
| 27 | 兼任 | 教授 | スズキ ススム 鈴木 進 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | 物理の世界と先端技術 ボランティア | 3前・後, 4前 1・2・3・4 | 4 1 | 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成6年4月) | |
| 28 | 兼任 | 教授 | タケウチ エミコ 竹内 栄美子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文科学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) | |
| 29 | 兼任 | 教授 | ツクシ イタル 筑紫 格 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 30 | 兼任 | 教授 | トナミ コウイチ 利波 雄一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) | |
| 31 | 兼任 | 教授 | ハシモト クニコ 橋本 都子 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | | | | | | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成12年4月) | |
| 32 | 兼任 | 教授 | ハシモト シュウイチ 橋本 修一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) | |
| 33 | 兼任 | 教授 | ハンザワ ヨウコ 半沢 洋子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) | |
| 34 | 兼任 | 教授 | ムトウ タクミ 武藤 巧 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) | |
| 35 | 兼任 | 教授 | モリタ ヒラク 森田 啓 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科学) | | スポーツアクティブラーニング | 3前・後, 4前・後 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成13年4月) | |
| 36 | 兼任 | 教授 | ヤマダ ヒロフミ 山田 宏文 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) | |
| 37 | 兼任 | 教授 | ヨコヤマ トシアキ 横山 利章 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成3年4月) | |
| 38 | 兼任 | 教授 | ヨダ トクコ 依田 十久子 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成元年4月) | |
| 39 | 兼任 | 准教授 | アイハラ ナオミ 相原 直美 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成13年4月) | |
| 40 | 兼任 | 准教授 | アライ ナホコ 有井 奈保子 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和59年4月) | |
| 41 | 兼任 | 准教授 | イシカワ コウイチロウ 石川 浩一郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (知識科学) | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|---|------------------|--|---|--|-----------------------|-------------|-------------|--|--------------------------------------|--|
| 42 | 兼任 | 准教授 | 村ノマ タカ 大嶋 辰夫 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | | | | | | | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成元年4月) | |
| 43 | 兼任 | 准教授 | キヤマ タカシ 木山 隆 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | | 物理の世界と先端技術 | | 3前・後,4前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) | |
| 44 | 兼任 | 准教授 | クサス リョウコ 倉斗 綾子 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | | | | | | | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成23年4月) | |
| 45 | 兼任 | 准教授 | コガ ヲシ 古賀 毅 ＜平成28年4月＞ | 博士 (教育学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成25年4月) | |
| 46 | 兼任 | 准教授 | コバヤシ マナブ 小林 学 ＜平成28年4月＞ | 博士 (学術) | | 総合科学特論 | | 4前・後 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) | |
| 47 | 兼任 | 准教授 | スギヤマ カズナリ 杉山 和成 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) | |
| 48 | 兼任 | 准教授 | スドウ イサオ 須藤 勲 ＜平成28年4月＞ | 博士 (文学) | | 国際社会論 | | 3前・後,4前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) | |
| 49 | 兼任 | 准教授 | タニアイ テツユキ 谷合 哲行 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | 物質科学 | | 3前・後,4前 | 8 | 4 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成14年4月) | |
| 50 | 兼任 | 准教授 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 ＜平成28年4月＞ | 体育学 修士 | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) | |
| | 兼任 | 講師 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 ＜平成29年4月＞ | 体育学 修士 | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) | |
| 51 | 兼任 | 准教授 | ハタ セイノスケ 畑 誠之助 ＜平成28年4月＞ | 教育学 修士 ※ | | スポーツアクティブラーニング | | 3前・後,4前・後 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和62年4月) | |
| 52 | 兼任 | 准教授 | ハマノ シホ 浜野 志保 ＜平成28年4月＞ | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) | |
| 53 | 兼任 | 准教授 | ヒガシヤマ コウジ 東山 幸司 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | | 物理の世界と先端技術 | | 3前・後,4前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) | |
| 54 | 兼任 | 准教授 | ヒキハラ ヌウキ 引原 有輝 ＜平成28年4月＞ | 博士 (体育科学) | | スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | | 3前・後,4前・後 4前・後 | 8 2 | 4 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) | |
| 55 | 兼任 | 助教 | フクシマ ショウコ 福嶋 尚子 ＜平成28年4月＞ | 修士 (教育学) ※ | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成27年4月) | |
| 56 | 兼任 | 准教授 | ミナミサワ マユミ 南澤 麗優寛 (南澤 真弓) ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | 物質科学 | | 3前・後,4前 | 4 | 2 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) | |
| 57 | 兼任 | 准教授 | ミムラ タカオ 三村 尚央 ＜平成28年4月＞ | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) | |
| 58 | 兼任 | 准教授 | モリ ヒロ 森 弥広 ＜平成28年4月＞ | 博士 (工学) | | | | | | | | 千葉工業大学 工学部 准教授 (昭和47年4月) | |
| | 兼任 | 講師 | モリ ヒロ 森 弥広 ＜平成30年4月＞ | 博士 (工学) | | | | | | | | 千葉工業大学 工学部 准教授 (昭和47年4月) | |
| 59 | 兼任 | 准教授 | ヤマウチ マサキ 山内 政樹 ＜平成28年4月＞ | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) | |
| 60 | 兼任 | 准教授 | ヨシダ アキラ 吉田 聡 ＜平成28年4月＞ | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成22年4月) | |
| 61 | 兼任 | 准教授 | リョウ イショウ 廖 伊庄 ＜平成28年4月＞ | 学士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成2年4月) | |
| 62 | 兼任 | 准教授 | ワカバヤシ ヒトシ 若林 斉 ＜平成28年4月＞ | 博士 (体育科学) | | スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | | 3前・後,4前・後 4前・後 | 6 2 | 3 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) | |
| 63 | 兼任 | 助教 | イケダ マリ 池田 茉莉 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成26年4月) | |
| 64 | 兼任 | 助教 | イチカワ ヨウコ 市川 洋子 ＜平成28年4月＞ | 修士 (心理学) ※ | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成17年4月) | |
| 65 | 兼任 | 助教 | ウィリアム・フィッシャー William Fisher ＜平成28年4月＞ | M. S. Ed. | | イングリッシュアクティブラーニング 1 イングリッシュアクティブラーニング 2 イングリッシュアクティブラーニング 3 | | 3前 3後 3前・後,4前・後 | 1 1 1 | 1 1 1 | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成7年4月) | |
| 66 | 兼任 | 助教 | カーク・リチャード・ジョンソン Kirk Richard Jonson ＜平成28年4月＞ | M. A. (米国) | | イングリッシュアクティブラーニング 1 イングリッシュアクティブラーニング 2 イングリッシュアクティブラーニング 3 | | 3前 3後 3前・後,4前・後 | 1 1 1 | 1 1 1 | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成23年4月) | |
| 67 | 兼任 | 助教 | カクバリ ケンイチ 角張 健一 ＜平成28年4月＞ | 理学 修士 ※ | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成8年4月) | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|------------------------------------|--|-------------------|--|----------------|--------------------|--------|--------|--|
| 68 | 兼担 | 助教 | カナダ コウイチ 金田 晃一 〈平成28年4月〉 | | 博士 (体育科学) | | スポーツアクティブラーニング | 3前・後、4前・後 | 8 | 4 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 69 | 兼担 | 助教 | シノガ ユカ 篠田 裕 〈平成28年4月〉 | | 工学 修士 | | | | | | 千葉工業大学 工学部 助教 (昭和46年4月) |
| | 兼任 | 講師 | シノガ ユカ 篠田 裕 〈平成29年4月〉 | | 工学 修士 | | | | | | 千葉工業大学 工学部 助教 (昭和46年4月) |
| 70 | 兼担 | 助教 | ヤスタケ ノブシ 安武 伸俊 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後、4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 71 | 兼任 | 講師 | アイハラ ヨシユキ 相原 佳之 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 72 | 兼任 | 講師 | イズミ ミツヨ 泉 光世 〈平成28年4月〉 | | Ph. D (米国) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 73 | 兼任 | 講師 | イチカワ イサオ 市川 功 〈昭和28年4月〉 | | 文学 修士 | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和61年4月) |
| 74 | 兼任 | 講師 | イトウ シゲル 伊藤 茂 〈平成28年4月〉 | | 博士 (医学) | | | | | | 東京医科歯科大学 生体材料工学研究 所 助教 (平成3年4月) |
| 75 | 兼任 | 講師 | イマイ タク 今井 拓 〈平成28年4月〉 | | 博士 (保健福 祉学) | | 経済学 | 3前・後、4前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 76 | 兼任 | 講師 | イマゼキ アン 今関 アン 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成2年4月) |
| 77 | 兼任 | 講師 | イワサキ サブロー 岩崎 三郎 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成元年4月) |
| 78 | 兼任 | 講師 | ウエムラ ヨシロウ 上村 芳郎 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 79 | 兼任 | 講師 | ウザワ ユカ 袴澤 由香 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | 地球科学 | 3前・後、4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 80 | 兼任 | 講師 | オオガ タカシ 大観 崇 〈平成28年4月〉 | | 博士 (経済学) | | 経済学 | 3前・後、4前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 81 | 兼任 | 講師 | オオガキ クミコ 大楠 久美子 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | | 物質科学 | 3前・後、4前 | 4 | 2 | 東京工業大学大学院 総合理工学研 究科 教務職員 (昭和59年4月) |
| 82 | 兼任 | 講師 | オオサガ ヒサコ 大須 賀寿子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 83 | 兼任 | 講師 | オオスミ エリコ 大住 有里子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 84 | 兼任 | 講師 | オオタ コウイチ 太田 浩一 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年9月) |
| 85 | 兼任 | 講師 | オオサキ リョウタロウ 岡崎 龍太郎 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 86 | 兼任 | 講師 | オサキ カズオ 織田 和夫 〈平成28年4月〉 | | 博士 (工学) | | 測量実習 空間情報工学 | 3前 4前 | 2 2 | 1 1 | アジア航測 (株) (昭和63年4月) |
| 87 | 兼任 | 講師 | オダイ カンヒコ 小田井 勝彦 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 88 | 兼任 | 講師 | オノ シュンタロウ 小野 俊太郎 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 89 | 兼任 | 講師 | オノダ マコト 小野田 真 〈平成28年4月〉 | | 薬学 博士 | | 生命科学 | 3前・後、4前 | 8 | 4 | (独)放射線医学総 合研究所 専門業務員 (平成24年4月) |
| 90 | 兼任 | 講師 | オバタ ヒロコ 小幡 裕子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 91 | 兼任 | 講師 | カトウ ノブユキ 加藤 伸幸 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年9月) |
| 92 | 兼任 | 講師 | カネコ ヤスヒロ 兼子 安弘 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和63年4月) |
| 93 | 兼任 | 講師 | カメオカ コウイチ 亀岡 浩一 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 94 | 兼任 | 講師 | カリタ ヒデアキ 川崎 英明 〈平成28年4月〉 | | 工学 修士 | | 測量実習 | 3前 | 2 | 1 | 東京都庁 (平成2年4月) |
| 95 | 兼任 | 講師 | カンザキ モモロ 神崎 百世 〈平成28年4月〉 | | M. A. (米国) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 96 | 兼任 | 講師 | ゴ アケミ 呉 明美 〈平成28年4月〉 | | 芸術学 修士 | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和62年4月) |
| 97 | 兼任 | 講師 | コヤマ ユキオ 小山 由紀夫 〈平成28年4月〉 | | 工学士 | | 建築・都市関連法規 | 4前 | 2 | 1 | 一般財団法人住宅 金融普及協会 (平成24年4月) |
| 98 | 兼任 | 講師 | サイトウ コウヘイ 斎藤 陽平 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 99 | 兼任 | 講師 | サカイ リュウタロウ 坂井 竜太郎 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年4月) |
| 100 | 兼任 | 講師 | シモダ アツコ 霜田 敦子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 101 | 兼任 | 講師 | スガワラ アキラ 菅原 昭 〈平成28年4月〉 | | 博士 (経済学) | | 経済学 国際社会論 | 3前・後、4前 3前・後、4前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 102 | 兼任 | 講師 | スガワラ タカコ 菅原 多嘉子 〈平成28年4月〉 | | M. A. (米国) | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年9月) |
| 103 | 兼任 | 講師 | スズキ トシヒコ 鈴木 敏彦 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成4年4月) |
| 104 | 兼任 | 講師 | スズキ ユミ 鈴木 由美 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|--|------------------------|--|--------------------|--|----------------------|--------|--------|--|
| 105 | 兼任 | 講師 | センダ リョウコ 仙田 量子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | 地球科学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | 海洋研究開発機構 技術研究副主任 (平成17年12月) |
| 106 | 兼任 | 講師 | タザワ キョウコ 田沢 恭子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (人文科学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成9年4月) |
| 107 | 兼任 | 講師 | タテヤ コウイチ 堅谷 宏一 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 108 | 兼任 | 講師 | ツカダ ヒデヒロ 塚田 英博 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 (英文学) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 109 | 兼任 | 講師 | トクノウ ヒサ 土久 菜穂 〈平成28年4月〉 | | 博士 (工学) | | 景観工学 | | 3後 | 2 | 1 | 浦安市役所 (平成9年4月) |
| 110 | 兼任 | 講師 | ナカザワ サトシ 中澤 聡 〈平成28年4月〉 | | 修士 (学術) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 111 | 兼任 | 講師 | ナカタ ヨシフミ 永田 喜文 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 112 | 兼任 | 講師 | ナノ マサキ 中野 正也 〈平成28年4月〉 | | 学士 (工学) | | | | | | | 株式会社スフ ワークスー級建築 士事務所 (平成25年4月) |
| 113 | 兼任 | 講師 | ナカムラ ミツル 中村 充 〈平成28年4月〉 | | 医学 博士 | | | | | | | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成18年1月) |
| 114 | 兼任 | 講師 | ナガモト ヨシヒロ 永本 義弘 〈平成28年4月〉 | | 国際学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成21年4月) |
| 115 | 兼任 | 講師 | ニシモト ヤスマサ 西元 康雅 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 116 | 兼任 | 講師 | ノベ カズコ 野間 香与子 〈平成28年4月〉 | | 社会学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 117 | 兼任 | 講師 | ハシバ ナオヒコ 橋場 直彦 〈平成28年4月〉 | | 体育学 修士 | | | | | | | 東京聖栄大学 健康栄養学部 准教授 (平成17年4月) |
| 118 | 兼任 | 講師 | ハマダ ナオミチ 浜田 直道 〈平成28年4月〉 | | 工学士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 119 | 兼任 | 講師 | ヒゲチ ヨシノブ 樋口 善信 〈平成28年4月〉 | | 修士 (工学) | | | | | | | 樋口善信建築計 画事務所 (平成16年9月) |
| 120 | 兼任 | 講師 | ヒロセ ノブヨシ 廣瀬 伸良 〈平成28年4月〉 | | 医学 博士 | | | | | | | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成13年12月) |
| 121 | 兼任 | 講師 | ヒロベ トモヒサ 廣部 知久 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | | 生命科学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | (独)放射線医学総 合研究所シニアー リサーチャー (平成23年4月) |
| 122 | 兼任 | 講師 | フジカワ コウタロウ 藤澤 幸太郎 (平成28年4月) | | 博士 (学術) | | | | | | | 早稲田大学 理工学術院 次席研究員 (平成26年4月) |
| 123 | 兼任 | 講師 | マキノ ユウコ 牧野 裕子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (人文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 124 | 兼任 | 講師 | マチダ ジュンコ 町田 純子 〈平成28年4月〉 | | M. A. (米国) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 125 | 兼任 | 講師 | マツムラ ヒナコ 松村 比奈子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (法学) | | 政治と社会 グローバル時代の法 | | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 8 4 | 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 126 | 兼任 | 講師 | ミネワ トシカズ 峰松 敏和 〈平成28年4月〉 | | 工学 博士 | | | | | | | 有限会社テクノミ ネッツ (平成18年3月) |
| 127 | 兼任 | 講師 | ミヤゴシ アキノブ 宮越 昭暢 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | 地球科学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | 産業技術総合研究 所 主任研究員 (平成16年4月) |
| 128 | 兼任 | 講師 | ムラカミ (イハ) ヨウコ 村上 (伊波) 陽子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 129 | 兼任 | 講師 | モリタ ユミコ 森田 由美子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成13年4月) |
| 130 | 兼任 | 講師 | ヤギ モナコ 八木 茂那子 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成22年4月) |
| 131 | 兼任 | 講師 | ヤスダ ナオミ 安田 直己 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和54年4月) |
| 132 | 兼任 | 講師 | ヤマダ シンヤ 山田 慎也 〈平成28年4月〉 | | 博士 (社会学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成15年4月) |
| 133 | 兼任 | 講師 | ヤマト エミ 大和 恵美 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 134 | 兼任 | 講師 | ヨコサカ ケンジ 横坂 健治 〈平成28年4月〉 | | 法学 修士 ※ | | グローバル時代の法 | | 3前・後, 4前 | 12 | 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年9月) |
| 135 | 兼任 | 講師 | ヨシダ リトシ 米澤 俊男 〈平成28年4月〉 | | Ph. D. (英国) | | 建設施工 | | 4前 | 2 | 1 | 株式会社竹中工務 店 (昭和50年4月) |

(注)

- 1 教員の数に応じ、適宜枠を増やして記入すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校は取組定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合又は大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 「申請に係る学部等に従事する週当たりの平均日数」の欄は、専任教員のみ記載すること。

教員の氏名等

新習志野キャンパス

(創造工学部 都市環境工学科)

| 調査番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給(千円) | 担当授業科目の名称 | 配年 | 担当単位数 | 年間開講数 | 現職(就任年月) | 申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数 |
|------|-------|-----|---------------------------------|----|--------|-----------|--|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 専 | 教授 | アカハネ ヒロカス 赤羽 弘和 <平成28年4月> | | 工学博士 | | 創造工学基礎演習2※ | 1後 | 0.2 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和62年4月) | 5日 |
| 2 | 専 | 教授 | ウチノヘ ヒデユキ 内海 秀幸 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習2※ 構造力学2 応用力学 | 1後 2前 2後 | 0.2 2 2 | 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成11年4月) | 5日 |
| 3 | 専 | 教授 | カマタ モトヒロ 鎌田 元弘 <平成28年4月> | | 学術博士 | | ソーシャルアクティブラーニング 創造工学基礎演習1※ 国土・地域計画 | 1・2・3・4 1前 2前 | 1 0.6 0.9 | 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成2年4月) | 5日 |
| 4 | 専 | 教授 | サトウ テツジ 佐藤 徹治 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | キャリアデザイン1 キャリアデザイン2 国内インターン 創造工学基礎演習2※ 都市計画※ | 1前 1後 1・2・3・4 1後 2後 | 1 1 1 0.2 0.9 | 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成18年10月) | 5日 |
| 5 | 専 | 教授 | スズキ マコト 鈴木 誠 <平成28年4月> | | 工学博士 | | 創造工学基礎演習2※ 構造力学1 土質力学 地盤工学 | 1後 1後 2前 2後 | 0.2 2 2 2 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成26年4月) | 5日 |
| 6 | 専 | 教授 | テラキ ヒロシ 寺木 彰浩 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習2※ 都市計画※ | 1後 2後 | 0.2 0.6 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成21年4月) | 5日 |
| 7 | 専 | 教授 | マツシマ タイ 松島 大 <平成28年4月> | | 博士(理学) | | 創造工学基礎演習2※ 水理学2※ | 1後 2後 | 0.1 0.9 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成17年12月) | 5日 |
| 8 | 専 | 教授 | ヤチ エンジ 矢内 栄二 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習2※ 環境アセスメント※ | 1後 2後 | 0.1 0.9 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成13年4月) | 5日 |
| 9 | 専 | 准教授 | ヨシムラ アキコ 吉村 晶子 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習1※ 国土・地域計画※ 都市計画※ | 1前 2前 2後 | 0.6 1 0.4 | 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成25年4月) | 5日 |
| 10 | 専 | 准教授 | オダ リョウコ 小田 僚子 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習2※ 水理学1 環境アセスメント※ | 1後 2前 2後 | 0.2 2 1 | 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成23年4月) | 5日 |
| 11 | 専 | 准教授 | カミタ ユカ 亀田 豊 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習2※ 水理学2※ | 1後 2後 | 0.1 1 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |
| 12 | 兼担 | 教授 | アイカワ フミヒロ 相川 文弘 <平成28年4月> | | 理学博士 | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和62年4月) | |
| 13 | 兼担 | 教授 | アカザワ モトム 赤澤 元務 <平成28年4月> | | 修士(文学) | | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和55年4月) | |
| 14 | 兼担 | 教授 | イコタ オサム 伊古田 理 <平成28年4月> | | 文学修士 | | 倫理学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平12年4月) | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----------------------------------|------------------|--|--|---|---|--|
| 15 | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) |
| | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成30年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) |
| 16 | 兼任 | 教授 | オチ トシユキ 越智 敏之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 1前 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) |
| | 兼任 | 教授 | カサシマ ヨシオ 等嶋 義夫 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 環境科学概論 化学基礎 化学実験 | 1前・後, 2前 1前 1前・後, 2前 | 8 2 2 | 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成15年4月) |
| 18 | 兼任 | 教授 | カワタ アキヒサ 河田 明久 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 歴史と人間 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 4 | 4 4 2 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平21年4月) |
| 19 | 兼任 | 教授 | クサノ シグユキ 草野 滋之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 2後 2後 | 2 6 2 | 1 3 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成10年4月) |
| 20 | 兼任 | 教授 | コイズミ トシオ 小泉 俊雄 〈平成28年4月〉 | 工学 博士 | | | | | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和49年4月) |
| | 兼任 | 教授 | コイズミ トシオ 小泉 俊雄 〈平成29年4月〉 | 工学 博士 | | | | | 千葉工業大学 工学部 教授 (昭和49年4月) |
| 21 | 兼任 | 教授 | サトリ フミヲ 佐藤 史明 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | | | | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成8年4月) |
| 22 | 兼任 | 教授 | サトウ ケンイチ 佐藤 憲一 〈平成28年4月〉 | 修士 (法学) ※ | 憲法と社会 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 | 4 4 2 1 | 2 2 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) |
| 23 | 兼任 | 教授 | シバヤ カズコウ 渋谷 和郎 〈平成28年4月〉 | Ph.D (英国) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成24年4月) |
| 24 | 兼任 | 教授 | ジョー ハルキ 徐 春暉 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 国際インターン | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 社会システム科学 部 教授 (平成14年9月) |
| 25 | 兼任 | 教授 | シライ ミツヲ 白石 光昭 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | インテリア設計 | 2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成20年4月) |
| 26 | 兼任 | 教授 | スガワラ マサヒコ 菅原 昌彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理学実験 | 1前～2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和56年4月) |
| 27 | 兼任 | 教授 | スズキ ススム 鈴木 進 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | ボランティア | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成6年4月) |
| 28 | 兼任 | 教授 | タクウチ エミコ 竹内 栄美子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文科 学) | 文学と芸術 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 2 | 4 4 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平7年4月) |
| 29 | 兼任 | 教授 | ツクシ イタル 筑紫 裕 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学実験 | 1前～2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) |
| 30 | 兼任 | 教授 | トナミ ヌウイチ 利波 雄一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 31 | 兼任 | 教授 | ハシモト クニコ 橋本 都子 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | インテリアデザイン基礎 インテリア設計 | 2前 2後 | 2 2 | 2 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成12年4月) |
| 32 | 兼任 | 教授 | ハシモト シュウイチ 橋本 修一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) |
| 33 | 兼任 | 教授 | ハンゾウ ヨウコ 半沢 洋子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) |
| 34 | 兼任 | 教授 | ムトウ タクミ 武藤 巧 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 35 | 兼任 | 教授 | モリタ ヒラク 森田 啓 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 | 14 2 4 2 | 7 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成13年4月) |
| 36 | 兼任 | 教授 | ヤマダ ヒロフミ 山田 宏文 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 数学基礎 微分積分 | 1前 1後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) |
| 37 | 兼任 | 教授 | ヨコヤマ トシヤキ 横山 利章 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 線形代数 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成3年4月) |
| 38 | 兼任 | 教授 | ヨダ トクコ 依田 十久子 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | 現代社会論 | 1前・後, 2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成元年4月) |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|---|------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 39 | 兼任 | 准教授 | アイハラ ナオミ 相原 直美 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成13年4月) |
| 40 | 兼任 | 准教授 | アライ ナホコ 有井 奈保子 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和59年4月) |
| 41 | 兼任 | 准教授 | イシカワ コウイチロウ 石川 浩一郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (知識科 学) | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 42 | 兼任 | 准教授 | オシマ タケオ 大嶋 辰夫 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | インテリアデザイン基礎 | 2前 | 2 | 2 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成元年4月) |
| 43 | 兼任 | 准教授 | キヤマ タカシ 木山 隆 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 44 | 兼任 | 准教授 | クハス リョウコ 倉斗 綾子 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | インテリアデザイン基礎 インテリア設計 | 2前 2後 | 2 2 | 2 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成23年4月) |
| 45 | 兼任 | 准教授 | コガ ツヨシ 古賀 毅 〈平成28年4月〉 | 博士 (教育学) | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後、2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成25年4月) |
| 46 | 兼任 | 准教授 | コバヤシ マナブ 小林 学 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | 科学技術史 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後、2前 2後 2後 1前 | 12 6 2 1 | 6 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 47 | 兼任 | 准教授 | スギヤマ カズナリ 杉山 和成 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 数学基礎 微分積分 基礎統計学 | 1前 1後 1後 | 2 2 2 | 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 48 | 兼任 | 准教授 | スドウ イサオ 須藤 勲 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 課題探究セミナー | 1前・後、2前 1前・後、2前 1前・後、2前 2後 | 10 10 2 2 | 5 5 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 49 | 兼任 | 准教授 | タニアイ テツユキ 谷合 哲行 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成14年4月) |
| 50 | 兼任 | 准教授 | ツチャ マサノリ 土屋 正則 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| | 兼任 | 講師 | ツチャ マサノリ 土屋 正則 〈平成29年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| 51 | 兼任 | 准教授 | ハタ セイノスケ 畑 誠之助 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | スポーツ科学 | 1前・後 | 26 | 13 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和62年4月) |
| 52 | 兼任 | 准教授 | ハマノ シホ 浜野 志保 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) |
| 53 | 兼任 | 准教授 | ヒガシヤマ コウジ 東山 幸司 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 54 | 兼任 | 准教授 | ヒキハラ ユウキ 引原 有輝 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後、2前 2後 2後 | 12 2 4 2 | 6 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 55 | 兼任 | 助教 | フクシマ ショウコ 福嶋 尚子 〈平成28年4月〉 | 修士 (教育学) ※ | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後、2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成27年4月) |
| 56 | 兼任 | 准教授 | ミナミザワ マユミ 南澤 磨優寛 (南澤 真弓) 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 環境科学概論 | 1前・後、2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 57 | 兼任 | 准教授 | ミムラ タカオ 三村 尚央 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 58 | 兼任 | 准教授 | モリ ケロ 森 弥広 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 建設材料工学 鉄筋コンクリート | 1後 2後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (昭和47年4月) |
| | 兼任 | 講師 | モリ ケロ 森 弥広 〈平成30年4月〉 | 博士 (工学) | 建設材料工学 鉄筋コンクリート | 1後 2後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (昭和47年4月) |
| 59 | 兼任 | 准教授 | ヤマウチ マサキ 山内 政樹 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 60 | 兼任 | 准教授 | ヨシダ アキラ 吉田 聡 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 哲学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後、2前 1前 2後 2後 | 8 4 2 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成22年4月) |
| 61 | 兼任 | 准教授 | リョウ イシヨウ 廖 伊庄 〈平成28年4月〉 | 学士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後、2前 1前・後、2前 1前・後、2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成2年4月) |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|--|------------------|--|----------------------------------|-------------------|------------------|--|
| 62 | 兼任 | 准教授 | ワカバヤシ ヒトシ 若林 斉 <平成28年4月> | 博士 (体育科学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 | 14 2 4 2 | 7 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 63 | 兼任 | 助教 | イケダ マリ 池田 茉莉 <平成28年4月> | 博士 (理学) | 化学基礎 化学実験 | 1前 1前・後, 2前・後 | 2 4 | 1 2 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成26年4月) |
| 64 | 兼任 | 助教 | イチカワ ヨウコ 市川 洋子 <平成28年4月> | 修士 (心理学) ※ | 心理学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 2後 2後 | 4 4 2 | 2 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成17年4月) |
| 65 | 兼任 | 助教 | ウィリアム・フィッシャー William Fisher <平成28年4月> | M. S. Ed. | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成7年4月) |
| 66 | 兼任 | 助教 | カー・リチャード・ジョンソン Kirk Richard Jonson <平成28年4月> | M. A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成23年4月) |
| 67 | 兼任 | 助教 | カクバリ ケンイチ 角張 健一 <平成28年4月> | 理学 修士 ※ | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成8年4月) |
| 68 | 兼任 | 助教 | カネダ コウイチ 金田 晃一 <平成28年4月> | 博士 (体育科学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 | 14 2 4 2 | 7 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 69 | 兼任 | 助教 | シノガ ユカ 篠田 裕 <平成28年4月> | 工学 修士 | 創造工学基礎演習1※ | 1前 | 0.6 | 1 | 千葉工業大学 工学部 助教 (昭和46年4月) |
| | 兼任 | 講師 | シノガ ユカ 篠田 裕 <平成29年4月> | 工学 修士 | 創造工学基礎演習1※ | 1前 | 0.6 | 1 | 千葉工業大学 工学部 助教 (昭和46年4月) |
| 70 | 兼任 | 助教 | ヤスタケ ノブシ 安武 伸俊 <平成28年4月> | 博士 (理学) | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 71 | 兼任 | 講師 | アイハラ ヨシユキ 相原 佳之 <平成28年4月> | 博士 (文学) | 歴史と人間 | 1前・後, 2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 72 | 兼任 | 講師 | イズミ ミツヨ 泉 光世 <平成28年4月> | Ph. D (米国) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 73 | 兼任 | 講師 | イチカワ イサオ 市川 功 <昭和28年4月> | 文学 修士 | 哲学 倫理学 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和61年4月) |
| 74 | 兼任 | 講師 | イトウ シゲル 伊藤 茂 <平成28年4月> | 博士 (医学) | 化学実験 | 1前・後, 2前・後 | 4 | 2 | 東京医科歯科大学 生体材料工学研究 所 助教 (平成3年4月) |
| 75 | 兼任 | 講師 | イマイ タク 今井 拓 <平成28年4月> | 博士 (保健福祉学) | 現代社会論 | 1前・後, 2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 76 | 兼任 | 講師 | イマゼキ アン 今関 アン <平成28年4月> | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成2年4月) |
| 77 | 兼任 | 講師 | イワサキ サブローウ 岩崎 三郎 <平成28年4月> | 理学 博士 | 物理学実験 | 1前~2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成元年4月) |
| 78 | 兼任 | 講師 | ウヰムラ ヨシロウ 上村 芳郎 <平成28年4月> | 文学 修士 ※ | 哲学 倫理学 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 79 | 兼任 | 講師 | ウザワ ニカ 鶴澤 由香 <平成28年4月> | 博士 (理学) | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 80 | 兼任 | 講師 | オオガ タカシ 大廻 崇 <平成28年4月> | 博士 (経済学) | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 81 | 兼任 | 講師 | オオガキ タミコ 大楠 久美子 <平成28年4月> | 理学 博士 | | | | | 東京工業大学大学院 総合理工学研 究科 教務職員 (昭和59年4月) |
| 82 | 兼任 | 講師 | オオノガ ヒサコ 大須 賀寿子 <平成28年4月> | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 83 | 兼任 | 講師 | オオノミ ユリコ 大住 有里子 <平成28年4月> | 修士 (文学) | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 84 | 兼任 | 講師 | オオタ コウイチ 太田 浩一 <平成28年4月> | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年9月) |
| 85 | 兼任 | 講師 | オカザキ リョウタロウ 岡崎 龍太郎 <平成28年4月> | 博士 (理学) | 基礎統計学 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 86 | 兼任 | 講師 | オガキ カズオ 織田 和夫 <平成28年4月> | 博士 (工学) | | | | | アジア航測(株) (昭和63年4月) |
| 87 | 兼任 | 講師 | オダイ カツヒロ 小田井 勝彦 <平成28年4月> | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 88 | 兼任 | 講師 | オノ シュンタロウ 小野 俊太郎 <平成28年4月> | 文学 修士 ※ | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 89 | 兼任 | 講師 | オノダ マコト 小野田 真 <平成28年4月> | 薬学 博士 | | | | | (独)放射線医学総合 研究所 専門業務員 (平成24年4月) |
| 90 | 兼任 | 講師 | オバタ ヒロコ 小幡 裕子 <平成28年4月> | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 91 | 兼任 | 講師 | カトウ ノブユキ 加藤 伸幸 <平成28年4月> | 博士 (理学) | 線形代数 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年9月) |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|-----------------------------------|------------------------|--|-------------------------------|------------------|------------------|--|
| 92 | 兼任 | 講師 | カネコ ヤスヒロ 兼子 安弘 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和63年4月) |
| 93 | 兼任 | 講師 | カメオカ コウイチ 亀岡 浩一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 94 | 兼任 | 講師 | カワチ ヒロアキ 川崎 英明 〈平成28年4月〉 | 工学 修士 | | | | | 東京都庁 (平成2年4月) |
| 95 | 兼任 | 講師 | カンザキ モモヨ 神崎 百世 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 96 | 兼任 | 講師 | ゴ アケミ 呉 明美 〈平成28年4月〉 | 芸術学 修士 | 文学と芸術 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和62年4月) |
| 97 | 兼任 | 講師 | コヤマ ユキオ 小山 由紀夫 〈平成28年4月〉 | 工学士 | | | | | 一般財団法人住宅 金融普及協会 (平成24年4月) |
| 98 | 兼任 | 講師 | サイドウ ヨウヘイ 斎藤 陽平 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学実験 | 1前~2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 99 | 兼任 | 講師 | サカイ リュウタロウ 坂井 竜太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年4月) |
| 100 | 兼任 | 講師 | シモダ アツコ 霜田 敦子 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 101 | 兼任 | 講師 | スカワラ アキラ 菅原 昭 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済学) | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 102 | 兼任 | 講師 | スカワラ タカコ 菅原 多嘉子 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンス・コミュニケーションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年9月) |
| 103 | 兼任 | 講師 | スズキ トシヒコ 鈴木 敏彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理学実験 | 1前~2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成14年4月) |
| 104 | 兼任 | 講師 | スズキ ユミ 鈴木 由美 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 105 | 兼任 | 講師 | センダ リョウコ 仙田 量子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | 海洋研究開発機構 技術研究副主任 (平成17年12月) |
| 106 | 兼任 | 講師 | タザワ キョウコ 田沢 恭子 〈平成28年4月〉 | 修士 (人文学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成9年4月) |
| 107 | 兼任 | 講師 | タテヤ コウイチ 堅谷 宏一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 108 | 兼任 | 講師 | ツカダ ヒデヒロ 塚田 英博 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 (英文学) ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 109 | 兼任 | 講師 | トウキョウ ナホ 土久 菜穂 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | | | | 浦安市役所 (平成9年4月) |
| 110 | 兼任 | 講師 | ナカザワ サトシ 中澤 聡 〈平成28年4月〉 | 修士 (学術) ※ | 科学技術史 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 111 | 兼任 | 講師 | ナガタ ヨシフミ 永田 喜文 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 112 | 兼任 | 講師 | ナノ マサキ 中野 正也 〈平成28年4月〉 | 学士 (工学) | 創造工学基礎演習1※ | 1前 | 1.3 | 1 | 株式会社スフ ワークス一級建築 士事務所 (平成25年4月) |
| 113 | 兼任 | 講師 | ナカムラ ミツル 中村 充 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成18年1月) |
| 114 | 兼任 | 講師 | ナガモト ヨシヒロ 永本 義弘 〈平成28年4月〉 | 国際学 修士 | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンス・コミュニケーションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成21年4月) |
| 115 | 兼任 | 講師 | ニシモト ヤスマサ 西元 康雅 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後,2前 | 4 6 | 2 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 116 | 兼任 | 講師 | ノマ カヨコ 野間 香寿子 〈平成28年4月〉 | 社会学 修士 | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 117 | 兼任 | 講師 | ハンバ ナオヒコ 橋場 直彦 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 東京聖栄大学 健康栄養学部 准教授 (平成17年4月) |
| 118 | 兼任 | 講師 | ハマダ ナオミチ 浜田 直道 〈平成28年4月〉 | 工学士 | 情報処理 | 1前・後 | 12 | 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 119 | 兼任 | 講師 | ヒクチ ヨシノブ 樋口 善信 〈平成28年4月〉 | 修士 (工学) | 創造工学基礎演習1※ | 1前 | 1.3 | 1 | 樋口善信建築計 画事務所 (平成16年9月) |
| 120 | 兼任 | 講師 | ヒロセ ノブシ 廣瀬 伸良 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | スポーツ科学 身体と健康の科学 | 1前・後 1前・後,2前 | 4 8 | 2 4 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成13年12月) |
| 121 | 兼任 | 講師 | ヒロバ トモヒサ 廣部 知久 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | | | | (独)放射線医学総 合研究所シニア リサーチチャー (平成23年4月) |
| 122 | 兼任 | 講師 | フジサワ コウタロウ 藤澤 幸太郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | 物理学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 早稲田大学 理工学術院 次席研究員 (平成26年4月) |
| 123 | 兼任 | 講師 | マキノ ユウコ 牧野 裕子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文学) | センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 アドバンス・コンプリヘンションB1 アドバンス・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 124 | 兼任 | 講師 | マチダ ジュンコ 町田 純子 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンス・コンプリヘンションC1 アドバンス・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 125 | 兼任 | 講師 | マツムラ ヒナコ 松村 比奈子 〈平成28年4月〉 | 博士 (法学) | 憲法と社会 | 1前・後,2前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|-----------------|--|----------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|
| 126 | 兼任 | 講師 | ミネワ トシカズ 峰松 敏和 ＜平成28年4月＞ | 工学 博士 | 橋梁工学 | 2後 | 2 | 1 | 有限会社テクノミ ネッツ (平成18年3月) |
| 127 | 兼任 | 講師 | ミヤゴシ アキノブ 宮越 昭暢 ＜平成28年4月＞ | 博士 (理学) | | | | | 産業技術総合研究 所 主任研究員 (平成16年4月) |
| 128 | 兼任 | 講師 | ムラカミ (イハ) ヨウコ 村上 (伊波) 陽子 ＜平成28年4月＞ | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後, 2前 1前 | 4 2 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 129 | 兼任 | 講師 | モリタ ユミコ 森田 由美子 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) ※ | 英語コンプリヘンションC 1 英語コンプリヘンションC 2 アドバンスト・コミュニケーションC 1 アドバンスト・コミュニケーションC 2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成13年4月) |
| 130 | 兼任 | 講師 | ヤギ モナコ 八木 茂那子 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 | 英語コミュニケーションA 1 英語コミュニケーションA 2 アドバンスト・コンプリヘンションC 1 アドバンスト・コンプリヘンションC 2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成22年4月) |
| 131 | 兼任 | 講師 | ヤスダ ナオミ 安田 直己 ＜平成28年4月＞ | 修士 (文学) | 言語と文化 1 言語と文化 2 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和54年4月) |
| 132 | 兼任 | 講師 | ヤマダ シンヤ 山田 慎也 ＜平成28年4月＞ | 博士 (社会学) | 異文化理解 | 1前・後, 2前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成15年4月) |
| 133 | 兼任 | 講師 | ヤマト ユミ 大和 恵美 ＜平成28年4月＞ | 文学 修士 ※ | ステップアップ・イングリッシュ 1 ステップアップ・イングリッシュ 2 アドバンスト・コンプリヘンションB 1 アドバンスト・コミュニケーションB 2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 134 | 兼任 | 講師 | ヨコサカ ケンジ 横坂 健治 ＜平成28年4月＞ | 法学 修士 ※ | 憲法と社会 | 1前・後, 2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年9月) |
| 135 | 兼任 | 講師 | ヨシノリトオ 米澤 俊男 ＜平成28年4月＞ | Ph. D. (英国) | | | | | 株式会社竹中工務 店 (昭和50年4月) |

(注)

- 1 教員の数に応じ、適宜枠を増やして記入すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校に取組定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合又は大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 「申請に係る学部等に従事する週当たりの平均日数」の欄は、専任教員のみ記載すること。

教員の氏名等

(創造工学部デザイン学科)

| 調査番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給(千円) | 担当授業科目の名称 | 配当年次 | 担当単位数 | 年間開講数 | 現職(就任年月) | 申請に係る大学等の職務に従事する 週当たり平均日数 |
|------|-------|-----|----------------------------------|----|--------|-----------|---|---|---|--|--|------------------------------|
| 1 | 専 | 教授 | ミサワ テツオ 三澤 哲夫 <平成28年4月> | | 医学博士 | | デザイン概論※ 工学デザイン基礎 人とデザイン2※ 工学デザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 デザイン学外実習 卒業研究 | 1前 2前 2後 2後 3後 4前 3後、4前 4通 | 0.4 1 1 4 2 2 1 5 | 1 2 1 2 1 2 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 教授 (平成7年4月) | 5日 |
| 2 | 専 | 教授 | イシヅカ アキオ 石塚 明夫 <平成28年4月> | | 芸術学士 | | 情報活用及び演習 創造工学基礎演習1※ デザイン概論※ 製品デザイン基礎 創造工学基礎演習2 デジタルデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 1前 1前 2前 1後 3後 3後 4前 4通 | 2 0.9 0.4 2 0.9 1.8 2 2 5 | 2 2 1 2 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 教授 (平成10年11月) | 5日 |
| 3 | 専 | 教授 | シライシ ミツアキ 白石 光昭 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 初年次教育 デザイン概論※ 人とデザイン1 インテリア計画※ 工学デザイン基礎 インテリア設計 空間とデザイン※ 工学デザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 1前 2前 2前 2後 2後 2後 3後 4前 4通 | 1 0.4 2 1 2 2 1.8 2 2 5 | 1 1 1 2 1 1 2 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 教授 (平成20年4月) | 5日 |
| 4 | 専 | 教授 | ナガオ トオル 長尾 徹 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | デザイン基礎2 製品デザイン基礎 創造デザイン論及び演習※ 情報とデザイン ディスプレイデザイン論及び演習 プロダクトデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 2前 2後 3前 3前 3後 3後 4前 4通 | 2 0.9 1.8 2 4 4 2 2 5 | 2 2 2 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 教授 (平成17年4月) | 5日 |
| 5 | 専 | 教授 | サトウ ヒロキ 佐藤 弘喜 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | デザイン基礎1 創造工学基礎演習2 デザインスキル演習1 プロダクトデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 1後 2前 3前 3後 4前 4通 | 1 2 1 4 2 2 5 | 2 2 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 教授 (平成19年4月) | 5日 |
| 6 | 専 | 教授 | ハシモト クニコ 橋本 都子 <平成28年4月> | | 博士(学術) | | 創造工学基礎演習2 生活とデザイン※ インテリアデザイン基礎 インテリア計画※ インテリア設計 デザインプレゼンテーション インテリアデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 2前 2前 2前 2後 3前 3前 3後 4前 4通 | 1 1 2 0.9 2 1 4 2 2 5 | 1 1 2 1 1 2 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 教授 (平成12年4月) | 5日 |
| 7 | 専 | 教授 | マツザキ ゲン 松崎 元 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | キャリアデザイン1 キャリアデザイン2 キャリアデザイン3 国内インターン デザイン概論※ 工学デザイン基礎 生活とデザイン※ 工学デザイン論及び演習 産業とデザイン プロダクトデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 1後 3前 1 1前 2前 2前 2後 3前 3前 3後 4前 4通 | 1 1 1 1 0.4 0.9 0.9 4 2 4 2 2 5 | 1 1 1 1 1 2 1 2 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 教授 (平成14年4月) | 5日 |
| 8 | 専 | 教授 | アカザワ チツコ 赤澤 智津子 <平成28年4月> | | 博士(学術) | | デザイン基礎1 デザイン史※ 製品デザイン基礎 創造デザイン論及び演習※ デザインプレゼンテーション ソーシャルデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 1後 2前 2後 3前 3前 3後 4前 4通 | 2 1 1 4 1 2.1 2 2 5 | 2 1 2 2 2 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 教授 (平成5年4月) | 5日 |
| 9 | 専 | 准教授 | ハチマ サトシ 八馬 智 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習1※ 空間とデザイン※ 創造デザイン基礎※ ソーシャルデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 2後 2前 3前 3後 4前 4通 | 1 0.9 1 4 2 2 5 | 2 1 2 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |
| 10 | 専 | 准教授 | オオシマ タツオ 大嶋 辰夫 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | デザイン概論※ 情報活用及び演習 デザインスキル演習2 インテリアデザイン基礎 創造デザイン基礎※ デジタルデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1前 1後 2後 2前 2前 3後 3後 4前 4通 | 0.4 2 1 2 0.9 4 2 2 5 | 1 2 2 2 2 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 准教授 (平成1年4月) | 5日 |
| 11 | 専 | 准教授 | クラカズ リョウコ 倉斗 綾子 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | デザイン史※ インテリアデザイン基礎 デザインスキル演習2 人とデザイン2※ インテリア設計 ソーシャルデザイン論及び演習 インテリアデザイン論及び演習 社会とデザイン ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 1後 2前 2後 2後 2後 3前 3前 4前 3後 4前 4通 | 0.9 2 0.4 0.9 2 1.8 4 2 2 2 5 | 1 2 2 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 工学部 准教授 (平成23年4月) | 5日 |
| 12 | 兼任 | 教授 | アिकाワ フミヒロ 相川 文弘 <平成28年4月> | | 理学博士 | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後、4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和62年4月) | |
| 13 | 兼任 | 教授 | アカザワ モトム 赤澤 元務 <平成28年4月> | | 修士(文学) | | 言語と文化1 言語と文化2 国際社会論 | 1前・後、2前 1前・後、2前 3前・後、4前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和55年4月) | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|------------------------------------|------------------|--|---|---|---|--|
| 14 | 兼任 | 教授 | イコタ オサム 伊古田 理 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | 倫理学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 2 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平12年4月) |
| 15 | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) |
| | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成30年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) |
| 16 | 兼任 | 教授 | オチ トシユキ 越智 敏之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) |
| | | | | | | 17 | 兼任 | 教授 | カサシマ ヨシオ 笠嶋 義夫 〈平成28年4月〉 |
| 18 | 兼任 | 教授 | カワ モトヒロ 鎌田 元弘 〈平成28年4月〉 | 学術 博士 | ソーシャルアクティブラーニング 専門特別講義1 | 1・2・3・4 4前 | 1 2 | 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成2年4月) |
| 19 | 兼任 | 教授 | カワタ アキヒサ 河田 明久 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 歴史と人間 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 4 | 4 4 2 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平21年4月) |
| 20 | 兼任 | 教授 | クサノ シゲユキ 草野 滋之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 2後 2後 | 2 6 2 | 1 3 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成10年4月) |
| 21 | 兼任 | 教授 | サトウ ケンイチ 佐藤 憲一 〈平成28年4月〉 | 修士 (法学) ※ | 憲法と社会 政治と社会 グローバル時代の法 課題探究セミナー 総合学際科目 総合科学特論 日本語表現法 | 1前・後,2前 3前・後,4前 3前・後,4前 2後 2後 4前・後 1前 | 4 4 4 4 2 2 1 | 2 2 2 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) |
| | | | | | | 22 | 兼任 | 教授 | シバヤ カズロウ 渋谷 和郎 〈平成28年4月〉 |
| 23 | 兼任 | 教授 | ジョー ハルキ 徐 春暉 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 国際インターン | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 社会システム科学 部 教授 (平成14年9月) |
| 24 | 兼任 | 教授 | スガワラ マサヒコ 菅原 昌彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理の世界と先端技術 | 3前・後,4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和56年4月) |
| 25 | 兼任 | 教授 | スズキ ススム 鈴木 進 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 物理の世界と先端技術 ポランティア | 3前・後,4前 1・2・3・4 | 4 1 | 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成6年4月) |
| 26 | 兼任 | 教授 | タケウチ エミコ 竹内 栄美子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文科 学) | 文学と芸術 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 総合科学特論 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 4前・後 | 8 4 4 2 2 | 4 4 2 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平7年4月) |
| | | | | | | 27 | 兼任 | 教授 | ツクシ イタル 筑紫 格 〈平成28年4月〉 |
| 28 | 兼任 | 教授 | トナミ コウイチ 利波 雄一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 29 | 兼任 | 教授 | ハシモト シュウイチ 橋本 修一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) |
| | | | | | | 30 | 兼任 | 教授 | ハンザワ ヨウコ 半沢 洋子 〈平成28年4月〉 |
| 31 | 兼任 | 教授 | ムトウ タクミ 武藤 巧 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理の世界と先端技術 物理学実験 | 3前・後,4前 1前~2後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 32 | 兼任 | 教授 | モリタ ヒラク 森田 啓 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング | 1前・後 1前・後,2前 2後 2後 3前・後,4前・後 | 14 2 4 2 6 | 7 1 2 1 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成13年4月) |
| | | | | | | 33 | 兼任 | 教授 | ヨダ トクコ 依田 十久子 〈平成28年4月〉 |
| 34 | 兼任 | 准教授 | アイハラ ナオミ 相原 直美 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成13年4月) |
| | | | | | | 35 | 兼任 | 准教授 | アライ ナホコ 有井 奈保子 〈平成28年4月〉 |
| 36 | 兼任 | 准教授 | イシカワ コウイチロウ 石川 浩一郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (知識科 学) | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 37 | 兼任 | 准教授 | キヤマ タカシ 木山 隆 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 | 3前・後,4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 38 | 兼任 | 准教授 | コガ ヲヨシ 古賀 毅 〈平成28年4月〉 | 博士 (教育 学) | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後,2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成25年4月) |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|--|----------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 39 | 兼担 | 准教授 | コバヤシ マナブ 小林 学 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | 科学技術史 課題探究セミナー 総合学際科目 総合科学特論 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 4前・後 1前 | 12 6 2 2 1 | 6 3 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 40 | 兼担 | 准教授 | スドウ イサオ 須藤 勲 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 国際社会論 課題探究セミナー | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 3前・後, 4前 2後 | 10 10 2 2 2 | 5 5 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 41 | 兼担 | 准教授 | クニアイ テツユキ 谷合 哲行 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 化学実験 物質科学 | 1前・後, 2前・後 3前・後, 4前 | 4 8 | 2 4 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成14年4月) |
| 42 | 兼担 | 准教授 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| | 兼任 | 講師 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成29年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| 43 | 兼担 | 准教授 | トドロキ ノリカズ 轟木 義一 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 物理学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 44 | 兼担 | 准教授 | ハタ セイノスケ 畑 誠之助 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | スポーツ科学 スポーツアクティブラーニング | 1前・後 3前・後, 4前・後 | 26 2 | 13 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和62年4月) |
| 45 | 兼担 | 准教授 | ハマノ シホ 浜野 志保 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) |
| | | | | | | 3前・後, 4前 1前~2後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 46 | 兼担 | 准教授 | ヒガシヤマ コウジ 東山 幸司 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 物理学実験 | 3前・後, 4前 1前~2後 | 2 2 | 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 47 | 兼担 | 准教授 | ヒキハラ ヌウキ 引原 有輝 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 | 12 2 4 2 | 6 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| | | | | | | 3前・後, 4前・後 4前・後 | 8 2 | 4 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成12年4月) |
| 48 | 兼担 | 准教授 | ホシノ ケイスケ 星野 慶介 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 基礎統計学 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成12年4月) |
| 49 | 兼担 | 助教 | フクシマ ショウコ 福嶋 尚子 〈平成28年4月〉 | 修士 (教育学) ※ | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成27年4月) |
| 50 | 兼担 | 准教授 | ミナミサワ マユミ 南澤 鷹優 (南澤 真弓) 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 物質科学 環境科学概論 | 3前・後, 4前 1前・後, 2前 | 4 6 | 2 3 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 51 | 兼担 | 准教授 | ミムラ タカオ 三村 尚央 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 1前 1後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| | | | | | | 1前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 52 | 兼担 | 准教授 | ヤマウチ マサキ 山内 政樹 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 53 | 兼担 | 准教授 | ヨシダ アキラ 吉田 聡 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 哲学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 1前 2後 2後 | 8 4 2 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成22年4月) |
| 54 | 兼担 | 准教授 | リョウ イショウ 廖 伊庄 〈平成28年4月〉 | 学士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成2年4月) |
| 55 | 兼担 | 准教授 | ワカバヤシ ヒトシ 若林 音 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 3前・後, 4前・後 4前・後 | 14 2 4 2 6 2 | 7 1 2 1 3 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 56 | 兼担 | 助教 | イケダ マリ 池田 茉莉 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 化学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成26年4月) |
| 57 | 兼担 | 助教 | イチカワ ヨウコ 市川 洋子 〈平成28年4月〉 | 修士 (心理 学) ※ | 心理学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 2後 2後 | 4 4 2 | 2 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成17年4月) |
| 58 | 兼担 | 助教 | ウイリアム・フィッシャー William Fisher 〈平成28年4月〉 | M. S. Ed. | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 イングリッシュアクティブラーニング1 イングリッシュアクティブラーニング2 イングリッシュアクティブラーニング3 | 1前 1後 2前 2後 3前 3後 3前・後, 4前・後 | 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成7年4月) |
| | | | | | | 3前・後, 4前・後 | 1 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 59 | 兼担 | 助教 | オノデラ カズヒロ 小野寺 一浩 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 数学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 60 | 兼担 | 助教 | カー・リチャード・ジョンソン Kirk Richard Jonson 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 イングリッシュアクティブラーニング1 イングリッシュアクティブラーニング2 イングリッシュアクティブラーニング3 | 1前 1後 2前 2後 3前 3後 3前・後, 4前・後 | 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成23年4月) |
| | | | | | | 3前・後, 4前・後 | 1 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成8年4月) |
| 61 | 兼担 | 助教 | カクバリ ケンイチ 角根 健一 〈平成28年4月〉 | 理学 修士 ※ | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成8年4月) |
| 62 | 兼担 | 助教 | カナダ コウイチ 金田 晃一 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 スポーツアクティブラーニング | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 3前・後, 4前・後 | 14 2 4 2 8 | 7 1 2 1 4 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|-----------------------------------|-------------------|--|-------------------------------|------------------|------------------|---|
| 63 | 兼任 | 助教 | ヤスタケ ノブトシ 安武 伸俊 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理の世界と先端技術 | 3前・後,4前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 64 | 兼任 | 講師 | アイハラ ヨシユキ 相原 佳之 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 歴史と人間 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 65 | 兼任 | 講師 | アシザワ ユウスケ 蘆澤 雄亮 〈平成30年4月〉 | 博士 (工学) | 技術とデザイン | 3後 | 2 | 1 | 財団法人 日本産業デザイン 振興会 課長代理 (平成25年4月) |
| 66 | 兼任 | 講師 | イズミ ミツヨ 泉 光世 〈平成28年4月〉 | Ph.D (米国) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 67 | 兼任 | 講師 | イチカワ イサオ 市川 功 〈昭和28年4月〉 | 文学 修士 | 哲学 倫理学 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和61年4月) |
| 68 | 兼任 | 講師 | イナバ タカシ 稲葉 尚志 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 数学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 千葉大学 普通教育センター 教授 (昭和54年4月) |
| 69 | 兼任 | 講師 | イマイ タク 今井 拓 〈平成28年4月〉 | 博士 (保健福 祉学) | 経済学 現代社会論 | 3前・後,4前 1前・後,2前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 70 | 兼任 | 講師 | イマゼキ アン 今関 アン 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成2年4月) |
| 71 | 兼任 | 講師 | イワサキ サブローウ 岩崎 三郎 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理学実験 | 1前~2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成元年4月) |
| 72 | 兼任 | 講師 | ウヰムラ ヨシロウ 上村 芳郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 哲学 倫理学 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 4 4 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 73 | 兼任 | 講師 | ウザワ ユカ 鶴澤 由香 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 地球科学 | 3前・後,4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 74 | 兼任 | 講師 | オオガ タカシ 大鷲 崇 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済 学) | 経済学 | 3前・後,4前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 75 | 兼任 | 講師 | オオガキ クミコ 大柿 久美子 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物質科学 | 3前・後,4前 | 4 | 2 | 東京工業大学大学院 総理工学研 究科 教務職員 (昭和59年4月) |
| 76 | 兼任 | 講師 | オオサガ ヒサコ 大須 賀寿子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 77 | 兼任 | 講師 | オオスミ ユリコ 大住 有里子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 78 | 兼任 | 講師 | オオタ コウイチ 太田 浩一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年9月) |
| 79 | 兼任 | 講師 | オダイ カツヒコ 小田井 勝彦 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 80 | 兼任 | 講師 | オノ シュンタロウ 小野 俊太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 81 | 兼任 | 講師 | オノダ マコト 小野田 眞 〈平成28年4月〉 | 薬学 博士 | 生命科学 | 3前・後,4前 | 8 | 4 | (独)放射線医学総 合研究所 専門業務員 (平成24年4月) |
| 82 | 兼任 | 講師 | オノダ ユキオ 小野田 行雄 〈平成30年4月〉 | 芸術 学士 | 環境とデザイン | 3後 | 2 | 1 | 南イリス・アソシ エーツ 代表取締役 (平成11年5月) |
| 83 | 兼任 | 講師 | オハタ ヒロコ 小幡 裕子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 84 | 兼任 | 講師 | カネコ ヤスヒロ 兼子 安弘 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和63年4月) |
| 85 | 兼任 | 講師 | カメオカ コウイチ 亀岡 浩一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 86 | 兼任 | 講師 | カンザキ モモヨ 神崎 百世 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 87 | 兼任 | 講師 | ゴ アケミ 呉 明美 〈平成28年4月〉 | 芸術学 修士 | 文学と芸術 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和62年4月) |
| 88 | 兼任 | 講師 | コバヤシ タカシ 小林 太加志 〈平成31年4月〉 | 修士 (工 学) | インテリア施工 | 4前 | 2 | 1 | 小林太加志アトリ エ 主宰 (平成17年4月) |
| 89 | 兼任 | 講師 | コマツ ナオキ 小松 直樹 〈平成28年4月〉 | 理学 修士 ※ | 物理学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 90 | 兼任 | 講師 | サイトウ ノブヒロ 斎藤 信広 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 化学実験 | 1前・後,2前・後 | 2 | 1 | 有限会社セッツ 取締役 (平成8年4月) |
| 91 | 兼任 | 講師 | サイトウ ヨウヘイ 斎藤 陽平 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 物理学実験 | 1前~2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 92 | 兼任 | 講師 | サカイ リュウタロウ 坂井 竜太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年4月) |
| 93 | 兼任 | 講師 | ササキ タツロウ 佐々木 達郎 〈平成29年4月〉 | 修士 (工学) | インテリアデザイン論及び演習 | 3前 | 4 | 1 | 佐々木達郎建築設 計事務所 一級建築士事務所 代表 (平成25年) |
| 94 | 兼任 | 講師 | シモダ アツコ 霜田 敦子 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 95 | 兼任 | 講師 | スガワラ アキラ 菅原 昭 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済 学) | 経済学 国際社会論 | 3前・後,4前 3前・後,4前 | 8 8 | 4 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 96 | 兼任 | 講師 | スガワラ タカコ 菅原 多嘉子 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年9月) |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|------------------------|--|-------------------------------|------------------|------------------|--|
| 97 | 兼任 | 講師 | ススキ トシヒコ 鈴木 敏彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理学実験 | 1前～2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成4年4月) |
| 98 | 兼任 | 講師 | ススキ ユミ 鈴木 由美 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 99 | 兼任 | 講師 | センダ リョウコ 仙田 量子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 地球科学 | 3前・後,4前 | 8 | 4 | 海洋研究開発機構 技術研究副主任 (平成17年12月) |
| 100 | 兼任 | 講師 | タザワ キョウコ 田沢 恭子 〈平成28年4月〉 | 修士 (人文科学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成9年4月) |
| 101 | 兼任 | 講師 | タテヤ コウイチ 堅谷 宏一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 102 | 兼任 | 講師 | ツカダ ヒデヒロ 塚田 英博 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 (英文学) ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 103 | 兼任 | 講師 | ナカイ ショウイチ 中井 正一 〈平成30年4月〉 | 博士 (工学) | 構造力学及び演習 | 3前 | 4 | 1 | 千葉大学大学院 工学研究科 教授 (平成9年4月) |
| 104 | 兼任 | 講師 | ナカザワ サトシ 中澤 聡 〈平成28年4月〉 | 修士 (学術) ※ | 科学技術史 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 105 | 兼任 | 講師 | ナカジマ サチコ 中嶋 祥子 〈平成31年4月〉 | 工学 修士 | 材料とデザイン | 4前 | 2 | 1 | 三菱地所レジデンス 株式会社 商品企画部第二商品 設計室第二グループ (平成23年1月) |
| 106 | 兼任 | 講師 | ナカタ ヨシフミ 永田 喜文 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 107 | 兼任 | 講師 | ナカムラ ミツル 中村 充 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成18年1月) |
| 108 | 兼任 | 講師 | ナガモト ヨシヒロ 永本 義弘 〈平成28年4月〉 | 国際学 修士 | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成21年4月) |
| 109 | 兼任 | 講師 | ニシモト ヤスマサ 西元 康雅 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後,2前 1前 | 4 6 | 2 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 110 | 兼任 | 講師 | ノマ カヨコ 野間 香子 〈平成28年4月〉 | 社会学 修士 | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 111 | 兼任 | 講師 | ハンバ ナオヒコ 橋場 直彦 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 東京聖栄大学 健康栄養学部 准教授 (平成17年4月) |
| 112 | 兼任 | 講師 | ハマダ ナオミチ 浜田 直道 〈平成28年4月〉 | 工学士 | 情報処理 | 1前・後 | 12 | 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 113 | 兼任 | 講師 | ハヤシ マコト 林 誠 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 基礎統計学 | 1後 | 2 | 1 | 日本大学 理工学部 教授 (平成6年4月) |
| 114 | 兼任 | 講師 | ヒロセ ノブシ 廣瀬 伸良 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | スポーツ科学 身体と健康の科学 | 1前・後 1前・後,2前 | 4 8 | 2 4 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成13年12月) |
| 115 | 兼任 | 講師 | ヒロベ トモヒサ 廣部 知久 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 生命科学 | 3前・後,4前 | 8 | 4 | (独)放射線医学総合 研究所シニア リサーチャー (平成23年4月) |
| 116 | 兼任 | 講師 | マキノ ユウコ 牧野 裕子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文学) | センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 117 | 兼任 | 講師 | マサダ ユウコ 増田 祐子 〈平成29年4月〉 | 修士 (家政学) | インテリアデザイン基礎 インテリア設計 | 2前 2後 | 4 2 | 2 1 | 一級建築士事務所 増田祐子建築設計 事務所 (平成24年10月) |
| 118 | 兼任 | 講師 | マチダ ジュンコ 町田 純子 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 119 | 兼任 | 講師 | マツムラ ヒナコ 松村 比奈子 〈平成28年4月〉 | 博士 (法学) | 憲法と社会 政治と社会 グローバル時代の法 | 1前・後,2前 3前・後,4前 3前・後,4前 | 4 8 4 | 2 4 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 120 | 兼任 | 講師 | ミナミサワ ヒロアキ 南澤 宏明 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 化学実験 | 1前・後,2前・後 | 4 | 2 | 日本大学 生産工学部 教授 (平成元年4月) |
| 121 | 兼任 | 講師 | ミヤゴシ アキノブ 宮越 昭暢 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 地球科学 | 3前・後,4前 | 8 | 4 | 産業技術総合研究 所 主任研究員 (平成16年4月) |
| 122 | 兼任 | 講師 | ムラカミ (イハ) ヨウコ 村上 (伊波) 陽子 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後,2前 1前 | 4 2 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 123 | 兼任 | 講師 | モリタ ユミコ 森田 由美子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成13年4月) |
| 124 | 兼任 | 講師 | ヤギ モナコ 八木 茂那子 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成22年4月) |
| 125 | 兼任 | 講師 | ヤスダ ナオミ 安田 直己 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和54年4月) |
| 126 | 兼任 | 講師 | ヤマダ シンヤ 山田 慎也 〈平成28年4月〉 | 博士 (社会学) | 異文化理解 | 1前・後,2前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成15年4月) |
| 127 | 兼任 | 講師 | ヤマト ユミ 大和 恵美 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 128 | 兼任 | 講師 | ヨコサカ ケンジ 横坂 健治 〈平成28年4月〉 | 法学 修士 ※ | 憲法と社会 グローバル時代の法 | 1前・後,2前 3前・後,4前 | 8 12 | 4 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年9月) |

教員の氏名等

津田沼キャンパス

(創造工学部デザイン学科)

| 調査番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給(千円) | 担当授業科目の名称 | 配当年次 | 担当単位数 | 年間開講数 | 現職(就任年月) | 申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数 |
|------|-------|-----|----------------------------------|----|-----------|-----------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 専 | 教授 | ミサワ レツオ 三澤 哲夫 <平成28年4月> | | 医学博士 | | ゼミナール1 ゼミナール2 デザイン学外実習 卒業研究 | 3後 4前 3後、4前 4通 | 2 2 1 5 | 1 1 2 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成7年4月) | 5日 |
| 2 | 専 | 教授 | イシヅカ アキオ 石塚 明夫 <平成28年4月> | | 芸術学士 | | デジタルデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 3後 4前 4通 | 1.8 2 2 5 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成10年11月) | 5日 |
| 3 | 専 | 教授 | シライシ ミツアキ 白石 光昭 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 4前 4通 | 2 2 5 | 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成20年4月) | 5日 |
| 4 | 専 | 教授 | ナガオ トオル 長尾 徹 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 情報とデザイン ディスプレイデザイン論及び演習 プロダクトデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3前 3後 3後 4前 4通 | 2 4 4 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成17年4月) | 5日 |
| 5 | 専 | 教授 | サトウ ヒロキ 佐藤 弘喜 <平成28年4月> | | 博士(デザイン学) | | プロダクトデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3後 4前 4通 | 4 2 2 5 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成19年4月) | 5日 |
| 6 | 専 | 教授 | ハシモト クニコ 橋本 都子 <平成28年4月> | | 博士(学術) | | デザインプレゼンテーション インテリアデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3前 3後 4前 4通 | 1 4 2 2 5 | 2 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成12年4月) | 5日 |
| 7 | 専 | 教授 | マツザキ ゲン 松崎 元 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | キャリアデザイン3 国内インターン 産業とデザイン プロダクトデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 1・2・3・4 3前 3前 3後 4前 4通 | 1 1 2 4 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成14年4月) | 5日 |
| 8 | 専 | 教授 | アカザワ チツコ 赤澤 智津子 <平成28年4月> | | 博士(学術) | | デザインプレゼンテーション ソーシャルデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3前 3後 4前 4通 | 1 2.1 2 2 5 | 2 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成5年4月) | 5日 |
| 9 | 専 | 准教授 | ハチマ サトシ 八馬 智 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | ソーシャルデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3後 4前 4通 | 4 2 2 5 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |
| 10 | 専 | 准教授 | オオシマ タツオ 大嶋 辰夫 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | デジタルデザイン論及び演習 ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3後 3後 4前 4通 | 4 2 2 5 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成1年4月) | 5日 |
| 11 | 専 | 准教授 | クラカズ リョウコ 倉斗 綾子 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | ソーシャルデザイン論及び演習 インテリアデザイン論及び演習 社会とデザイン ゼミナール1 ゼミナール2 卒業研究 | 3前 3前 4前 3後 4前 4通 | 1.8 4 2 2 2 5 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成23年4月) | 5日 |
| 12 | 兼担 | 教授 | アिकाワ フミヒロ 相川 文弘 <平成28年4月> | | 理学博士 | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後、4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和62年4月) | |
| 13 | 兼担 | 教授 | アカザワ モトム 赤澤 元務 <平成28年4月> | | 修士(文学) | | 国際社会論 | 3前・後、4前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和55年4月) | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------|--------|--------|--|--|--|
| 14 | 兼任 | 教授 | イコタ オサム 伊古田 理 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平12年4月) | |
| 15 | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) | |
| | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成30年4月〉 | 修士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) | |
| 16 | 兼任 | 教授 | オチ トシユキ 越智 敏之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 17 | 兼任 | 教授 | カサシマ ヨシオ 笠嶋 義夫 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成15年4月) | |
| 18 | 兼任 | 教授 | カマモト ヒロ 鎌田 元弘 〈平成28年4月〉 | 学術 博士 | | ソーシャルアクティブラーニング 専門特別講義 1 | 1・2・3・4 4前 | 1 2 | 1 1 | | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成2年4月) | |
| 19 | 兼任 | 教授 | カワタ アキヒサ 河田 明久 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平21年4月) | |
| 20 | 兼任 | 教授 | クサノ シグユキ 草野 滋之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成10年4月) | |
| 21 | 兼任 | 教授 | サトウ ケンイチ 佐藤 憲一 〈平成28年4月〉 | 修士 (法学) ※ | 政治と社会 グローバル時代の法 | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 4 4 | 2 2 | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) | |
| | | | | | 総合科学特論 | 4前・後 | 2 | 1 | | | | |
| 22 | 兼任 | 教授 | シバヤ カズロウ 渋谷 和郎 〈平成28年4月〉 | Ph. D (英国) | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成24年4月) | |
| 23 | 兼任 | 教授 | ジョー ハルキ 徐 春暉 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | 国際インターン | 1・2・3・4 | 1 | 1 | | 千葉工業大学 社会システム科学 部 教授 (平成14年9月) | |
| 24 | 兼任 | 教授 | スガワラ マサヒコ 菅原 昌彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和56年4月) | |
| 25 | 兼任 | 教授 | スズキ ススム 鈴木 進 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | 物理の世界と先端技術 ボランティア | 3前・後, 4前 1・2・3・4 | 4 1 | 2 1 | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成6年4月) | |
| 26 | 兼任 | 教授 | タクウチ エミコ 竹内 栄美子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文科 学) | | 総合科学特論 | 4前・後 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平7年4月) | |
| 27 | 兼任 | 教授 | ツクシ イタル 筑紫 格 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) | |
| 28 | 兼任 | 教授 | トナミ ニウイチ 利波 雄一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) | |
| 29 | 兼任 | 教授 | ハシモト シュウイチ 橋本 修一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成7年4月) | |
| 30 | 兼任 | 教授 | ハンザワ ヨウコ 半沢 洋子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) | |
| 31 | 兼任 | 教授 | ムトウ タクミ 武藤 巧 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) | |
| 32 | 兼任 | 教授 | モリタ ヒラク 森田 啓 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | | スポーツアクティブラーニング | 3前・後, 4前・後 | 6 | 3 | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成13年4月) | |
| 33 | 兼任 | 教授 | ヨダ トクコ 依田 十久子 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成元年4月) | |
| 34 | 兼任 | 准教授 | アイハラ ナオミ 相原 直美 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成13年4月) | |
| 35 | 兼任 | 准教授 | アライ ナホコ 有井 奈保子 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和59年4月) | |
| 36 | 兼任 | 准教授 | イシカワ コウイチロウ 石川 浩一郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (知識科 学) | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) | |
| 37 | 兼任 | 准教授 | キヤマ タカン 木山 隆 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | 物理の世界と先端技術 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) | |
| 38 | 兼任 | 准教授 | コガ ツヨシ 古賀 毅 〈平成28年4月〉 | 博士 (教育学) | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成25年4月) | |
| 39 | 兼任 | 准教授 | コバヤシ マナブ 小林 学 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | | 総合科学特論 | 4前・後 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) | |
| 40 | 兼任 | 准教授 | スドウ イサオ 須藤 勲 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | | 国際社会論 | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) | |
| 41 | 兼任 | 准教授 | タノアイ テツユキ 谷合 哲行 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | 物質科学 | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成14年4月) | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|--|--|----------------------|--|---|--|------------------------|-------------|-------------|--|--|
| 42 | 兼任 | 准教授 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成28年4月〉 | | 体育学 修士 | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| | 兼任 | 講師 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成29年4月〉 | | 体育学 修士 | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| 43 | 兼任 | 准教授 | トドロキ ノリカズ 轟木 義一 〈平成28年4月〉 | | 博士 (工学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 44 | 兼任 | 准教授 | ハタ セイノスケ 畑 誠之助 〈平成28年4月〉 | | 教育学 修士 ※ | | スポーツアクティブラーニング | | 3前・後, 4前・後 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和62年4月) |
| 45 | 兼任 | 准教授 | ハマノ シホ 浜野 志保 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) |
| 46 | 兼任 | 准教授 | ヒガシヤマ コウジ 東山 幸司 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | 物理の世界と先端技術 | | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 47 | 兼任 | 准教授 | ヒネハラ ヌウキ 引原 有輝 〈平成28年4月〉 | | 博士 (体育科 学) | | スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | | 3前・後, 4前・後 4前・後 | 8 2 | 4 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 48 | 兼任 | 准教授 | ホシノ ケイスケ 星野 慶介 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成12年4月) |
| 49 | 兼任 | 助教 | フクシマ ショウコ 福嶋 尚子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (教育学) ※ | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成27年4月) |
| 50 | 兼任 | 准教授 | ミナミサワ マユミ 南澤 鷹優寛 (南澤 真弓) 〈平成28年4月〉 | | 博士 (工学) | | 物質科学 | | 3前・後, 4前 | 4 | 2 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 51 | 兼任 | 准教授 | ミムラ タカオ 三村 尚央 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 52 | 兼任 | 准教授 | ヤマウチ マサキ 山内 政樹 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 53 | 兼任 | 准教授 | ヨシダ アキラ 吉田 聡 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成22年4月) |
| 54 | 兼任 | 准教授 | リョウ イショウ 廖 伊庄 〈平成28年4月〉 | | 学士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成2年4月) |
| 55 | 兼任 | 准教授 | ワカバヤシ ヒトシ 若林 斉 〈平成28年4月〉 | | 博士 (体育科 学) | | スポーツアクティブラーニング 総合科学特論 | | 3前・後, 4前・後 4前・後 | 6 2 | 3 1 | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 56 | 兼任 | 助教 | イケダ マリ 池田 茉莉 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成26年4月) |
| 57 | 兼任 | 助教 | イチカワ ヨウコ 市川 洋子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (心理 学) ※ | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成17年4月) |
| 58 | 兼任 | 助教 | ウィリアム・フィッシャー William Fisher 〈平成28年4月〉 | | M. S. Ed. | | イングリッシュアクティブラーニング 1 イングリッシュアクティブラーニング 2 イングリッシュアクティブラーニング 3 | | 3前 3後 3前・後, 4前・後 | 1 1 1 | 1 1 1 | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成7年4月) |
| 59 | 兼任 | 助教 | オノデラ カズヒロ 小野寺 一浩 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 60 | 兼任 | 助教 | カー・リチャード・ジョンソン Kirk Richard Jonson 〈平成28年4月〉 | | M. A. (米国) | | イングリッシュアクティブラーニング 1 イングリッシュアクティブラーニング 2 イングリッシュアクティブラーニング 3 | | 3前 3後 3前・後, 4前・後 | 1 1 1 | 1 1 1 | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成23年4月) |
| 61 | 兼任 | 助教 | カクバリ ケンイチ 角張 健一 〈平成28年4月〉 | | 理学 修士 ※ | | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成8年4月) |
| 62 | 兼任 | 助教 | カナダ コウイチ 金田 晃一 〈平成28年4月〉 | | 博士 (体育科 学) | | スポーツアクティブラーニング | | 3前・後, 4前・後 | 8 | 4 | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 63 | 兼任 | 助教 | ヤスタケ ノブトシ 安武 伸俊 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | 物理の世界と先端技術 | | 3前・後, 4前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 64 | 兼任 | 講師 | アイハラ ヨシユキ 相原 佳之 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 65 | 兼任 | 講師 | アンザワ ユウスケ 蘆澤 雄亮 〈平成30年4月〉 | | 博士 (工 学) | | 技術とデザイン | | 3後 | 2 | 1 | | 財団法人 日本産業デザイン 振興会 課長代理 (平成25年4月) |
| 66 | 兼任 | 講師 | イズミ ミツコ 泉 光世 〈平成28年4月〉 | | Ph. D (米国) | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 67 | 兼任 | 講師 | イチカワ イサオ 市川 功 〈昭和28年4月〉 | | 文学 修士 | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和61年4月) |
| 68 | 兼任 | 講師 | イナバ タカシ 稲葉 尚志 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | | | | | | | | 千葉大学 普遍教育センター 教授 (昭和54年4月) |
| 69 | 兼任 | 講師 | イマイ タク 今井 拓 〈平成28年4月〉 | | 博士 (保健福 祉学) | | 経済学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|-----------------------------------|--|------------------------|----------------|--|----------------------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|
| 70 | 兼任 | 講師 | イマゼキ アン 今関 アン 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成29年4月) |
| 71 | 兼任 | 講師 | イワサキ サブロー 岩崎 三郎 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成元年4月) |
| 72 | 兼任 | 講師 | ウヅムラ ヨシロウ 上村 芳郎 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 73 | 兼任 | 講師 | ウザワ ユカ 鶴澤 由香 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 地球科学 | | 3前・後, 4前 | 4 | 2 | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 74 | 兼任 | 講師 | オオガ タカシ 大観 崇 〈平成28年4月〉 | | 博士 (経済学) | 経済学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 75 | 兼任 | 講師 | オオガキ クミコ 大柿 久美子 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | 物質科学 | | 3前・後, 4前 | 4 | 2 | | | | | | 東京工業大学大学院 総合理工学研 究科 教務職員 (昭和59年4月) |
| 76 | 兼任 | 講師 | オオサガ ヒサコ 大須 賀寿子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 77 | 兼任 | 講師 | オオスミ ユリコ 大住 有里子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 78 | 兼任 | 講師 | オオタ コウイチ 太田 浩一 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年9月) |
| 79 | 兼任 | 講師 | オダイ カツヒコ 小田井 勝彦 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 80 | 兼任 | 講師 | オノ シュンタロウ 小野 俊太郎 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 81 | 兼任 | 講師 | オノダ マコト 小野田 眞 〈平成28年4月〉 | | 薬学 博士 | 生命科学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | | | | | (独)放射線医学総 合研究所 専門業務員 (平成24年4月) |
| 82 | 兼任 | 講師 | オノダ ユキオ 小野田 行雄 〈平成30年4月〉 | | 芸術 学士 | 環境とデザイン | | 3後 | 2 | 1 | | | | | | 南イリス・アソシ エーツ 代表取締役 (平成11年5月) |
| 83 | 兼任 | 講師 | オバタ ヒロコ 小幡 裕子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 84 | 兼任 | 講師 | カネコ ヤスヒロ 兼子 安弘 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和63年4月) |
| 85 | 兼任 | 講師 | カメオカ コウイチ 亀岡 浩一 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 86 | 兼任 | 講師 | カンザキ モモヨ 神崎 百世 〈平成28年4月〉 | | M.A. (米国) | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 87 | 兼任 | 講師 | ゴ アケミ 呉 明美 〈平成28年4月〉 | | 芸術学 修士 | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和62年4月) |
| 88 | 兼任 | 講師 | コバヤシ タカシ 小林 太加志 〈平成31年4月〉 | | 修士 (工 学) | インテリア施工 | | 4前 | 2 | 1 | | | | | | 小林太加志アトリ エ 主宰 (平成17年4月) |
| 89 | 兼任 | 講師 | コマツ ナオキ 小松 直樹 〈平成28年4月〉 | | 理学 修士 ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 90 | 兼任 | 講師 | サイトウ ノブヒロ 斎藤 信広 〈平成28年4月〉 | | 博士 (工学) | | | | | | | | | | | 有限会社セッツ 取締役 (平成8年4月) |
| 91 | 兼任 | 講師 | サイトウ ヨウヘイ 斎藤 陽平 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 92 | 兼任 | 講師 | サカイ リュウタロウ 坂井 竜太郎 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年4月) |
| 93 | 兼任 | 講師 | ササキ タツロウ 佐々木 達郎 〈平成29年4月〉 | | 修士 (工学) | インテリアデザイン論及び演習 | | 3前 | 4 | 1 | | | | | | 佐々木達郎建築設 計事務所 一級建築士事務所 代表 (平成25年) |
| 94 | 兼任 | 講師 | シモダ アツコ 霜田 敦子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (文学) | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 95 | 兼任 | 講師 | スガワラ アキラ 菅原 昭 〈平成28年4月〉 | | 博士 (経済学) | 経済学 国際社会論 | | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 8 8 | 4 4 | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 96 | 兼任 | 講師 | スガワラ タカコ 菅原 多嘉子 〈平成28年4月〉 | | M.A. (米国) | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年9月) |
| 97 | 兼任 | 講師 | ススキ トシヒコ 鈴木 敏彦 〈平成28年4月〉 | | 理学 博士 | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成14年4月) |
| 98 | 兼任 | 講師 | ススキ ユミ 鈴木 由美 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 99 | 兼任 | 講師 | センダ リョウコ 仙田 量子 〈平成28年4月〉 | | 博士 (理学) | 地球科学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | | | | | 海洋研究開発機構 技術研究副主任 (平成17年12月) |
| 100 | 兼任 | 講師 | タザワ キョウコ 田沢 恭子 〈平成28年4月〉 | | 修士 (人文科 学) | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成9年4月) |
| 101 | 兼任 | 講師 | タチキ コウイチ 堅谷 宏一 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 102 | 兼任 | 講師 | ツカダ ヒデヒロ 塚田 英博 〈平成28年4月〉 | | 文学 修士 (英文学) ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 103 | 兼任 | 講師 | ナカイ ショウイチ 中井 正一 〈平成30年4月〉 | | 博士 (工学) | 構造力学及び演習 | | 3前 | 4 | 1 | | | | | | 千葉工業大学大学院 工学研究科 教授 (平成9年4月) |
| 104 | 兼任 | 講師 | ナカザワ サトシ 中澤 聡 〈平成28年4月〉 | | 修士 (学術) ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 105 | 兼任 | 講師 | ナカジマ サチコ 中嶋 祥子 〈平成31年4月〉 | | 工学 修士 | 材料とデザイン | | 4前 | 2 | 1 | | | | | | 三菱地所レジデ ンス株式会社 商品企画部第二商 品設計室第二グ ループ (平成23年1月) |
| 106 | 兼任 | 講師 | ナガタ ヨシフミ 永田 喜文 〈平成28年4月〉 | | 修士 (文学) ※ | | | | | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|-----------------|--------------------|--|----------------------|--------|--------|--|---|
| 107 | 兼任 | 講師 | ナカムラ ミツル 中村 充 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | | | | | | | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成18年1月) |
| 108 | 兼任 | 講師 | ナガモト ヨシヒロ 永本 義弘 〈平成28年4月〉 | 国際学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成21年4月) |
| 109 | 兼任 | 講師 | ニシモト ヤスマサ 西元 康雅 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 110 | 兼任 | 講師 | ノマ カロコ 野間 香寿子 〈平成28年4月〉 | 社会学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 111 | 兼任 | 講師 | ハシバ ナオヒコ 橋場 直彦 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | | | | | | | 東京聖栄大学 健康栄養学部 准教授 (平成17年4月) |
| 112 | 兼任 | 講師 | ハマダ ナオミチ 浜田 直道 〈平成28年4月〉 | 工学士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 113 | 兼任 | 講師 | ハヤシ マコト 林 誠 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | | 日本大学 理工学部 教授 (平成6年4月) |
| 114 | 兼任 | 講師 | ヒロセ ノブロン 廣瀬 伸良 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | | | | | | | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成13年12月) |
| 115 | 兼任 | 講師 | ヒロベ トモヒサ 廣部 知久 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 生命科学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | (独)放射線医学総合研究所シニアリサーチャー (平成23年4月) |
| 116 | 兼任 | 講師 | マキノ ユウコ 牧野 裕子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 117 | 兼任 | 講師 | マサダ ユウコ 増田 祐子 〈平成29年4月〉 | 修士 (家政学) | | | | | | | 一級建築士事務所 増田祐子建築設計 事務所 (平成24年10月) |
| 118 | 兼任 | 講師 | マチダ ジュンコ 町田 純子 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 119 | 兼任 | 講師 | マツムラ ヒナコ 松村 比奈子 〈平成28年4月〉 | 博士 (法学) | 政治と社会 グローバル時代の法 | | 3前・後, 4前 3前・後, 4前 | 8 4 | 4 2 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 120 | 兼任 | 講師 | ミナミサワ ヒロアキ 南澤 宏明 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | | | | | | 日本大学 生産工学部 教授 (平成元年4月) |
| 121 | 兼任 | 講師 | ミヤゴシ アキノブ 宮越 昭暢 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 地球科学 | | 3前・後, 4前 | 8 | 4 | | 産業技術総合研究所 主任研究員 (平成16年4月) |
| 122 | 兼任 | 講師 | ムラカミ (イハ) ヨウコ 村上 (伊波) 陽子 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 123 | 兼任 | 講師 | モリタ ユミコ 森田 由美子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成13年4月) |
| 124 | 兼任 | 講師 | ヤギ モナコ 八木 茂那子 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成22年4月) |
| 125 | 兼任 | 講師 | ヤスダ ナオミ 安田 直己 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和54年4月) |
| 126 | 兼任 | 講師 | ヤマダ シンヤ 山田 慎也 〈平成28年4月〉 | 博士 (社会学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成15年4月) |
| 127 | 兼任 | 講師 | ヤマト エミ 大和 恵美 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 128 | 兼任 | 講師 | ヨコサカ ケンジ 横坂 健治 〈平成28年4月〉 | 法学 修士 ※ | グローバル時代の法 | | 3前・後, 4前 | 12 | 6 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年9月) |

教員の氏名等

新習志野キャンパス

(創造工学部デザイン科学科)

| 調査番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給(千円) | 担当授業科目の名称 | 配当年次 | 担当単位数 | 年間開講数 | 現職(就任年月) | 申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数 |
|------|-------|-----|----------------------------------|----|-----------|-----------|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 専 | 教授 | ミサワ テツオ 三澤 哲夫 <平成28年4月> | | 医学博士 | | デザイン概論※ 工学デザイン基礎 人とデザイン2※ 工学デザイン論及び演習 | 1前 2前 2後 2後 | 0.4 1 1 4 | 1 2 1 2 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成7年4月) | 5日 |
| 2 | 専 | 教授 | イシヅカ アキオ 石塚 明夫 <平成28年4月> | | 芸術学士 | | 情報活用及び演習 創造工学基礎演習1※ デザイン概論※ 製品デザイン基礎 創造工学基礎演習2 | 1後 1前 1前 2前 1後 | 2 0.9 0.4 2 0.9 | 2 2 1 2 2 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成10年11月) | 5日 |
| 3 | 専 | 教授 | シライシ ミツアキ 白石 光昭 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 初年次教育 デザイン概論※ 人とデザイン1 インテリア計画※ 工学デザイン基礎 インテリア設計 空間とデザイン※ 工学デザイン論及び演習 | 1前 1前 2前 2前 2前 2後 2後 2後 | 1 0.4 2 1 2 2 1 1.8 | 1 1 1 1 2 1 1 2 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成20年4月) | 5日 |
| 4 | 専 | 教授 | ナガオ トオル 長尾 徹 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | デザイン基礎2 製品デザイン基礎 創造デザイン論及び演習※ | 1後 2前 2後 | 2 0.9 1.8 | 2 2 2 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成17年4月) | 5日 |
| 5 | 専 | 教授 | サトウ ヒロキ 佐藤 弘喜 <平成28年4月> | | 博士(デザイン学) | | デザイン基礎1 創造工学基礎演習2 デザインスキル演習1 | 1前 1後 2前 | 1 2 1 | 2 2 2 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成19年4月) | 5日 |
| 6 | 専 | 教授 | ハシモト クニコ 橋本 都子 <平成28年4月> | | 博士(学術) | | 創造工学基礎演習2 生活とデザイン※ インテリアデザイン基礎 インテリア計画※ インテリア設計 | 1後 2前 2前 2前 2後 | 1 1 2 0.9 2 | 2 1 2 1 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成12年4月) | 5日 |
| 7 | 専 | 教授 | マツザキ ゲン 松崎 元 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | キャリアデザイン1 キャリアデザイン2 国内インターン デザイン概論※ 工学デザイン基礎 生活とデザイン※ 工学デザイン論及び演習 | 1前 1後 1・2・3・4 1前 2前 2前 2後 | 1 1 1 0.4 0.9 0.9 4 | 1 1 1 2 1 2 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成14年4月) | 5日 |
| 8 | 専 | 教授 | アカザワ チツコ 赤澤 智津子 <平成28年4月> | | 博士(学術) | | デザイン基礎1 デザイン史※ 製品デザイン基礎 創造デザイン論及び演習※ | 1前 1後 2前 2後 | 2 1 1 4 | 2 1 2 2 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成5年4月) | 5日 |
| 9 | 専 | 准教授 | ハチマ サトシ 八馬 智 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | 創造工学基礎演習1※ 空間とデザイン※ 創造デザイン基礎※ | 1前 2後 2前 | 1 0.9 1 | 2 1 2 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成24年4月) | 5日 |
| 10 | 専 | 准教授 | オオシマ タツオ 大嶋 辰夫 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | デザイン概論※ 情報活用及び演習 デザインスキル演習2 インテリアデザイン基礎 創造デザイン基礎※ | 1前 1後 2後 2前 2前 | 0.4 2 1 2 0.9 | 1 2 2 2 2 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成1年4月) | 5日 |
| 11 | 専 | 准教授 | クラカズ リョウコ 倉斗 綾子 <平成28年4月> | | 博士(工学) | | デザイン史※ インテリアデザイン基礎 デザインスキル演習2 人とデザイン2※ インテリア設計 | 1後 2前 2後 2後 2後 | 0.9 2 0.4 0.9 2 | 1 2 2 1 1 | 千葉工業大学 工学部 准教授 (平成23年4月) | 5日 |
| 12 | 兼任 | 教授 | アिकाワ フミヒロ 相川 文弘 <平成28年4月> | | 理学博士 | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和62年4月) | |
| 13 | 兼任 | 教授 | アカザワ モトム 赤澤 元務 <平成28年4月> | | 修士(文学) | | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和55年4月) | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|------------------------------------|------------------|--|--|---|---|--|
| 14 | 兼任 | 教授 | イコタ オサム 伊古田 理 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | 倫理学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 2 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平12年4月) |
| 15 | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) |
| | 兼任 | 教授 | オオクボ マサノリ 大久保 政憲 〈平成30年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成9年4月) |
| 16 | 兼任 | 教授 | オチ トシユキ 越智 敏之 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 2前 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成11年4月) |
| | | | | | | 17 | 兼任 | 教授 | カサシマ ヨシオ 笠嶋 義夫 〈平成28年4月〉 |
| 18 | 兼任 | 教授 | カワ モトヒロ 鎌田 元弘 〈平成28年4月〉 | 学術 博士 | ソーシャルアクティブラーニング | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 工学部 教授 (平成2年4月) |
| 19 | 兼任 | 教授 | カワタ アキヒサ 河田 明久 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 歴史と人間 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 4 | 4 4 2 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平21年4月) |
| | | | | | | 20 | 兼任 | 教授 | クサノ シゲユキ 草野 滋之 〈平成28年4月〉 |
| 21 | 兼任 | 教授 | サトウ ケンイチ 佐藤 憲一 〈平成28年4月〉 | 修士 (法学) ※ | 憲法と社会 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 2後 2後 | 4 4 2 | 2 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) |
| | | | | | | 22 | 兼任 | 教授 | シバヤ カズロウ 渋谷 和郎 〈平成28年4月〉 |
| 23 | 兼任 | 教授 | ジョー ハルキ 徐 春暉 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 国際インターン | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 社会システム科学 部 教授 (平成14年9月) |
| 24 | 兼任 | 教授 | スガワラ マサヒコ 菅原 昌彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | | | | 千葉工業大学 教育センター 教授 (昭和56年4月) |
| 25 | 兼任 | 教授 | スズキ ススム 鈴木 進 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | ボランティア | 1・2・3・4 | 1 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成6年4月) |
| 26 | 兼任 | 教授 | タケウチ エミコ 竹内 栄美子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文科 学) | 文学と芸術 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後,2前 1前 2後 2後 | 8 4 4 2 | 4 4 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平7年4月) |
| | | | | | | 27 | 兼任 | 教授 | ツクシ イタル 筑紫 格 〈平成28年4月〉 |
| 28 | 兼任 | 教授 | トナミ コウイチ 利波 雄一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| | | | | | | 29 | 兼任 | 教授 | ハシモト シュウイチ 橋本 修一 〈平成28年4月〉 |
| 30 | 兼任 | 教授 | ハンザワ ヨウコ 半沢 洋子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 環境科学概論 | 1前・後,2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成14年4月) |
| 31 | 兼任 | 教授 | ムトウ タクミ 武藤 巧 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理学実験 | 1前～2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成8年4月) |
| 32 | 兼任 | 教授 | モリタ ヒラク 森田 啓 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後,2前 2後 2後 | 14 2 4 2 | 7 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 教授 (平成13年4月) |
| | | | | | | 33 | 兼任 | 教授 | ヨダ トクコ 依田 十久子 〈平成28年4月〉 |
| 34 | 兼任 | 准教授 | アイハラ ナオミ 相原 直美 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成13年4月) |
| | | | | | | 35 | 兼任 | 准教授 | アライ ナホコ 有井 奈保子 〈平成28年4月〉 |
| 36 | 兼任 | 准教授 | イシカワ コウイチロウ 石川 浩一郎 〈平成28年4月〉 | 博士 (知識科 学) | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 37 | 兼任 | 准教授 | キヤマ タカシ 木山 隆 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成18年4月) |
| 38 | 兼任 | 准教授 | コガ ツヨシ 古賀 毅 〈平成28年4月〉 | 博士 (教育 学) | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後,2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成25年4月) |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|--|----------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 39 | 兼担 | 准教授 | コバヤシ マナブ 小林 学 〈平成28年4月〉 | 博士 (学術) | 科学技術史 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 | 12 6 2 1 | 6 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 40 | 兼担 | 准教授 | スドウ イサオ 須藤 勲 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 課題探究セミナー | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 2後 | 10 10 2 2 | 5 5 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 41 | 兼担 | 准教授 | クニアイ テツユキ 谷合 哲行 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 化学実験 | 1前・後, 2前・後 | 4 | 2 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成14年4月) |
| 42 | 兼担 | 准教授 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| | 兼任 | 講師 | ツチヤ マサノリ 土屋 正則 〈平成29年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 20 | 10 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和47年4月) |
| 43 | 兼担 | 准教授 | トドロキ ノリカズ 轟木 義一 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 物理学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 44 | 兼担 | 准教授 | ハタ セイノスケ 畑 誠之助 〈平成28年4月〉 | 教育学 修士 ※ | スポーツ科学 | 1前・後 | 26 | 13 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (昭和62年4月) |
| 45 | 兼担 | 准教授 | ハマノ シホ 浜野 志保 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 2前 2後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成21年4月) |
| | | | | | | 46 | 兼担 | 准教授 | ヒガシヤマ コウジ 東山 幸司 〈平成28年4月〉 |
| 47 | 兼担 | 准教授 | ヒキハラ ユウキ 引原 有輝 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 | 12 2 4 2 | 6 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| 48 | 兼担 | 准教授 | ホシノ ケイスケ 星野 慶介 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 基礎統計学 | 1後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成12年4月) |
| 49 | 兼担 | 助教 | フクシマ ショウコ 福嶋 尚子 〈平成28年4月〉 | 修士 (教育学) ※ | 現代社会論 課題探究セミナー 総合学際科目 日本語表現法 | 1前・後, 2前 2後 2後 1前 | 4 6 2 1 | 2 3 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成27年4月) |
| 50 | 兼担 | 准教授 | ミナミサワ マユミ 南澤 鷹優 (南澤 真弓) 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 環境科学概論 | 1前・後, 2前 | 6 | 3 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成23年4月) |
| 51 | 兼担 | 准教授 | ミムラ タカオ 三村 尚央 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 総合学際科目 課題探究セミナー | 1前 1後 1前 1後 1前 1後 2後 2後 | 1 1 1 1 1 1 2 2 | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成20年4月) |
| | | | | | | 52 | 兼担 | 准教授 | ヤマウチ マサキ 山内 政樹 〈平成28年4月〉 |
| 53 | 兼担 | 准教授 | ヨシダ アキラ 吉田 聡 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 哲学 日本語表現法 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 1前 2後 2後 | 8 4 2 2 | 4 4 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成22年4月) |
| 54 | 兼担 | 准教授 | リョウ イショウ 廖 伊庄 〈平成28年4月〉 | 学士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 4 | 5 5 2 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成2年4月) |
| 55 | 兼担 | 准教授 | ワカバヤシ ヒトシ 若林 音 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 | 14 2 4 2 | 7 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 准教授 (平成24年4月) |
| 56 | 兼担 | 助教 | イケダ マリ 池田 茉莉 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 化学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成26年4月) |
| 57 | 兼担 | 助教 | イチカワ ヨウコ 市川 洋子 〈平成28年4月〉 | 修士 (心理 学) ※ | 心理学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後, 2前 2後 2後 | 4 4 2 | 2 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成17年4月) |
| 58 | 兼担 | 助教 | ウィリアム・フィッシャー William Fisher 〈平成28年4月〉 | M. S. Ed. | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成7年4月) |
| 59 | 兼担 | 助教 | オノデラ カズヒロ 小野寺 一浩 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 数学基礎 | 1前 | 2 | 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |
| 60 | 兼担 | 助教 | カー・リチャード・ジョンソン Kirk Richard Jonson 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成23年4月) |
| 61 | 兼担 | 助教 | カクバリ ケンイチ 角根 健一 〈平成28年4月〉 | 理学 修士 ※ | 情報処理 | 1前・後 | 16 | 8 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成8年4月) |
| 62 | 兼担 | 助教 | カネダ コウイチ 金田 晃一 〈平成28年4月〉 | 博士 (体育科 学) | スポーツ科学 身体と健康の科学 課題探究セミナー 総合学際科目 | 1前・後 1前・後, 2前 2後 2後 | 14 2 4 2 | 7 1 2 1 | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成25年4月) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|-----------------------------------|-------------------|-----------|--|-------------------------------|------------------|------------------|---|---|
| 63 | 兼任 | 助教 | ヤスタケ ノブシ 安武 伸俊 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | | 千葉工業大学 教育センター 助教 (平成24年4月) |
| 64 | 兼任 | 講師 | アイハラ ヨシユキ 相原 佳之 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 歴史と人間 | | 1前・後,2前 | 8 | 4 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 65 | 兼任 | 講師 | アシザワ ユウスケ 蘆澤 雄亮 〈平成30年4月〉 | 博士 (工学) | | | | | | | 財団法人 日本産業デザイン 振興会 課長代理 (平成25年4月) |
| 66 | 兼任 | 講師 | イズミ ミツヨ 泉 光世 〈平成28年4月〉 | Ph. D (米国) | | | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 67 | 兼任 | 講師 | イチカワ イサオ 市川 功 〈昭和28年4月〉 | 文学 修士 | 哲学 倫理学 | | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 4 4 | 2 2 | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和61年4月) |
| 68 | 兼任 | 講師 | イナバ タカシ 稲葉 尚志 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 数学基礎 | | 1前 | 2 | 1 | | 千葉大学 普通教育センター 教授 (昭和54年4月) |
| 69 | 兼任 | 講師 | イマイ タク 今井 拓 〈平成28年4月〉 | 博士 (保健福 祉学) | | 現代社会論 | | 1前・後,2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 70 | 兼任 | 講師 | イマゼキ アン 今関 アン 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 | 4 4 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成2年4月) |
| 71 | 兼任 | 講師 | イワサキ サブロー 岩崎 三郎 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | 物理学実験 | 1前~2後 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成元年4月) |
| 72 | 兼任 | 講師 | ウヰムラ ヨシロウ 上村 芳郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | 哲学 倫理学 | 1前・後,2前 1前・後,2前 | 4 4 | 2 2 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 73 | 兼任 | 講師 | ウザワ ユカ 鶴澤 由香 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 74 | 兼任 | 講師 | オオガ タカシ 大鷲 崇 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済 学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 75 | 兼任 | 講師 | オオガキ クミコ 大柿 久美子 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | | | | | | 東京工業大学大学院 総理工学研 究科 教務職員 (昭和59年4月) |
| 76 | 兼任 | 講師 | オオサガ ヒサコ 大須 賀寿子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 77 | 兼任 | 講師 | オオスミ ユリコ 大住 有里子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションA1 アドバンスト・コミュニケーションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 78 | 兼任 | 講師 | オオタ コウイチ 太田 浩一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年9月) |
| 79 | 兼任 | 講師 | オダイ カツヒコ 小田井 勝彦 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成19年4月) |
| 80 | 兼任 | 講師 | オノ シュンタロウ 小野 俊太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 81 | 兼任 | 講師 | オノダ マコト 小野田 眞 〈平成28年4月〉 | 薬学 博士 | | | | | | | (独)放射線医学総 合研究所 専門業務員 (平成24年4月) |
| 82 | 兼任 | 講師 | オノダ ユキオ 小野田 行雄 〈平成30年4月〉 | 芸術 学士 | | | | | | | 南イリス・アソシ エーツ 代表取締役 (平成11年5月) |
| 83 | 兼任 | 講師 | オハタ ヒロコ 小幡 裕子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成24年4月) |
| 84 | 兼任 | 講師 | カネコ ヤスヒロ 兼子 安弘 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | | 言語と文化1 言語と文化2 異文化理解 | 1前・後,2前 1前・後,2前 1前・後,2前 | 8 8 4 | 4 4 2 | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和63年4月) |
| 85 | 兼任 | 講師 | カメオカ コウイチ 亀岡 浩一 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 86 | 兼任 | 講師 | カンザキ モモヨ 神崎 百世 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 87 | 兼任 | 講師 | ゴ アケミ 呉 明美 〈平成28年4月〉 | 芸術学 修士 | | 文学と芸術 | 1前・後,2前 | 8 | 4 | | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和62年4月) |
| 88 | 兼任 | 講師 | コバヤシ タカシ 小林 太加志 〈平成31年4月〉 | 修士 (工学) | | | | | | | 小林太加志アト リエ 主宰 (平成17年4月) |
| 89 | 兼任 | 講師 | コマツ ナオキ 小松 直樹 〈平成28年4月〉 | 理学 修士 ※ | | 物理学基礎 | 1前 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成5年4月) |
| 90 | 兼任 | 講師 | サイトウ ノブヒロ 斎藤 信広 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | | 化学実験 | 1前・後,2前・後 | 2 | 1 | | 有限会社セッツ 取締役 (平成8年4月) |
| 91 | 兼任 | 講師 | サイトウ ヨウヘイ 斎藤 陽平 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | 物理学実験 | 1前~2後 | 2 | 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 92 | 兼任 | 講師 | サカイ リュウタロウ 坂井 竜太郎 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成20年4月) |
| 93 | 兼任 | 講師 | ササキ タツロウ 佐々木 達郎 〈平成29年4月〉 | 修士 (工学) | | | | | | | 佐々木達郎建築設 計事務所 一級建築士事務所 代表 (平成25年) |
| 94 | 兼任 | 講師 | シモダ アツコ 霜田 敦子 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 95 | 兼任 | 講師 | スガワラ アキラ 菅原 昭 〈平成28年4月〉 | 博士 (経済 学) | | | | | | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 96 | 兼任 | 講師 | スガワラ タカコ 菅原 多嘉子 〈平成28年4月〉 | M. A. (米国) | | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年9月) |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|------------------------|--|----------------------|------------------|------------------|--|
| 97 | 兼任 | 講師 | ススキ トシヒコ 鈴木 敏彦 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | 物理学実験 | 1前～2後 | 2 | 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成4年4月) |
| 98 | 兼任 | 講師 | ススキ ユミ 鈴木 由美 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 99 | 兼任 | 講師 | センダ リョウコ 仙田 量子 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | 海洋研究開発機構 技術研究副主任 (平成17年12月) |
| 100 | 兼任 | 講師 | タザワ キョウコ 田沢 恭子 〈平成28年4月〉 | 修士 (人文科学) | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成9年4月) |
| 101 | 兼任 | 講師 | タテヤ コウイチ 堅谷 宏一 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 102 | 兼任 | 講師 | ツカダ ヒデヒロ 塚田 英博 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 (英文学) ※ | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 103 | 兼任 | 講師 | ナカイ ショウイチ 中井 正一 〈平成30年4月〉 | 博士 (工学) | | | | | 千葉大学大学院 工学研究科 教授 (平成9年4月) |
| 104 | 兼任 | 講師 | ナカザワ サトシ 中澤 聡 〈平成28年4月〉 | 修士 (学術) ※ | 科学技術史 | 1前・後, 2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成26年4月) |
| 105 | 兼任 | 講師 | ナカジマ サチコ 中嶋 祥子 〈平成31年4月〉 | 工学 修士 | | | | | 三菱地所レジデンス株式会社 商品企画部第二商品設計室第二グループ (平成23年1月) |
| 106 | 兼任 | 講師 | ナカタ ヨシフミ 永田 喜文 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コミュニケーションB1 英語コミュニケーションB2 英語コンプリヘンションA1 英語コンプリヘンションA2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成18年4月) |
| 107 | 兼任 | 講師 | ナカムラ ミツル 中村 充 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成18年1月) |
| 108 | 兼任 | 講師 | ナガモト ヨシヒロ 永本 義弘 〈平成28年4月〉 | 国際学 修士 | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成21年4月) |
| 109 | 兼任 | 講師 | ニシモト ヤスマサ 西元 康雅 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後, 2前 1前 | 4 6 | 2 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 110 | 兼任 | 講師 | ノマ カヨコ 野間 香子 〈平成28年4月〉 | 社会学 修士 | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成25年4月) |
| 111 | 兼任 | 講師 | ハンバ ナオヒコ 橋場 直彦 〈平成28年4月〉 | 体育学 修士 | スポーツ科学 | 1前・後 | 12 | 6 | 東京聖栄大学 健康栄養学部 准教授 (平成17年4月) |
| 112 | 兼任 | 講師 | ハマダ ナオミチ 浜田 直道 〈平成28年4月〉 | 工学士 | 情報処理 | 1前・後 | 12 | 6 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 113 | 兼任 | 講師 | ハヤシ マコト 林 誠 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | 基礎統計学 | 1後 | 2 | 1 | 日本大学 理工学部 教授 (平成6年4月) |
| 114 | 兼任 | 講師 | ヒロセ ノブシ 廣瀬 伸良 〈平成28年4月〉 | 医学 博士 | スポーツ科学 身体と健康の科学 | 1前・後 1前・後, 2前 | 4 8 | 2 4 | 順天堂大学 スポーツ健康科学部 先任准教授 (平成13年12月) |
| 115 | 兼任 | 講師 | ヒロベ トモヒサ 廣部 知久 〈平成28年4月〉 | 理学 博士 | | | | | (独)放射線医学総合研究所シニアリーサーチャー (平成23年4月) |
| 116 | 兼任 | 講師 | マキノ ユウコ 牧野 裕子 〈平成28年4月〉 | 博士 (人文学) | センテンス・ストラクチャ1 センテンス・ストラクチャ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コンプリヘンションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成23年4月) |
| 117 | 兼任 | 講師 | マサダ ユウコ 増田 祐子 〈平成29年4月〉 | 修士 (家政学) | インテリアデザイン基礎 インテリア設計 | 2前 2後 | 4 2 | 2 1 | 一級建築士事務所 増田祐子建築設計事務所 (平成24年10月) |
| 118 | 兼任 | 講師 | マチダ ジュンコ 町田 純子 〈平成28年4月〉 | M.A. (米国) | 英語コミュニケーションC1 英語コミュニケーションC2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年4月) |
| 119 | 兼任 | 講師 | マツムラ ヒナコ 松村 比奈子 〈平成28年4月〉 | 博士 (法学) | 憲法と社会 | 1前・後, 2前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成17年4月) |
| 120 | 兼任 | 講師 | ミナミサワ ヒロアキ 南澤 宏明 〈平成28年4月〉 | 博士 (工学) | 化学実験 | 1前・後, 2前・後 | 4 | 2 | 日本大学 生産工学部 教授 (平成元年4月) |
| 121 | 兼任 | 講師 | ミヤゴシ アキノブ 宮越 昭暢 〈平成28年4月〉 | 博士 (理学) | | | | | 産業技術総合研究所 主任研究員 (平成16年4月) |
| 122 | 兼任 | 講師 | ムラカミ (イハ) ヨウコ 村上 (伊波) 陽子 〈平成28年4月〉 | 博士 (文学) | 文学と芸術 日本語表現法 | 1前・後, 2前 1前 | 4 2 | 2 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成27年4月) |
| 123 | 兼任 | 講師 | モリタ ユミコ 森田 由美子 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) ※ | 英語コンプリヘンションC1 英語コンプリヘンションC2 アドバンスト・コミュニケーションC1 アドバンスト・コミュニケーションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成13年4月) |
| 124 | 兼任 | 講師 | ヤギ モナコ 八木 茂那子 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 | 英語コミュニケーションA1 英語コミュニケーションA2 アドバンスト・コンプリヘンションC1 アドバンスト・コンプリヘンションC2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成22年4月) |
| 125 | 兼任 | 講師 | ヤスダ ナオミ 安田 直己 〈平成28年4月〉 | 修士 (文学) | 言語と文化1 言語と文化2 | 1前・後, 2前 1前・後, 2前 | 10 10 | 5 5 | 千葉工業大学 兼任講師 (昭和54年4月) |
| 126 | 兼任 | 講師 | ヤマダ シンヤ 山田 慎也 〈平成28年4月〉 | 博士 (社会学) | 異文化理解 | 1前・後, 2前 | 4 | 2 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成15年4月) |
| 127 | 兼任 | 講師 | ヤマト ユミ 大和 恵美 〈平成28年4月〉 | 文学 修士 ※ | ステップアップ・イングリッシュ1 ステップアップ・イングリッシュ2 アドバンスト・コンプリヘンションB1 アドバンスト・コミュニケーションB2 | 1前 1後 2前 2後 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成7年4月) |
| 128 | 兼任 | 講師 | ヨコサカ ケンジ 横坂 健治 〈平成28年4月〉 | 法学 修士 ※ | 憲法と社会 | 1前・後, 2前 | 8 | 4 | 千葉工業大学 兼任講師 (平成11年9月) |

専任教員の年齢構成・学位保有状況

創造工学部 建築学科

| 職 位 | 学 位 | 29歳以下 | 30～39歳 | 40～49歳 | 50～59歳 | 60～64歳 | 65～69歳 | 70歳以上 | 合 計 | 備 考 |
|-----|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-----|-----|
| 教 授 | 博 士 | 人 | 人 | 2人 | 2人 | 人 | 1人 | 人 | 5人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 1人 | 1人 | 人 | 人 | 2人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 准教授 | 博 士 | 人 | 1人 | 2人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 3人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 1人 | 人 | 人 | 人 | 1人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 1人 | 人 | 人 | 人 | 1人 | |
| | 短期大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 講 師 | 博 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 助 教 | 博 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 1人 | 人 | 人 | 人 | 1人 | |
| | 短期大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 合 計 | 博 士 | 人 | 1人 | 4人 | 2人 | 人 | 1人 | 人 | 8人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 2人 | 1人 | 人 | 人 | 3人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 2人 | 人 | 人 | 人 | 2人 | |
| | 短期大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |

(注)

- 1 この書類は、申請又は届出に係る学部等ごとに作成すること。
- 2 この書類は、専任教員についてのみ、作成すること。
- 3 この書類は、申請又は届出に係る学部等の開設後、当該学部等の修業年限に相当する期間が満了する年度（以下「完成年度」という。）における状況を記載すること。
- 4 専門職大学院の課程を修了した者に対し授与された学位については、「その他」の欄にその数を記載し、「備考」の欄に、具体的な学位名称を付記すること。

専任教員の年齢構成・学位保有状況

創造工学部 都市環境工学科

| 職 位 | 学 位 | 29歳以下 | 30～39歳 | 40～49歳 | 50～59歳 | 60～64歳 | 65～69歳 | 70歳以上 | 合 計 | 備 考 |
|-----|------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-----|-----|
| 教 授 | 博 士 | 人 | 人 | 2人 | 2人 | 3人 | 1人 | 人 | 8人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大 学大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 准教授 | 博 士 | 人 | 1人 | 1人 | 1人 | 人 | 人 | 人 | 3人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大 学大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 講 師 | 博 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大 学大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 助 教 | 博 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大 学大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 合 計 | 博 士 | 人 | 1人 | 3人 | 3人 | 3人 | 1人 | 人 | 11人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大 学大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |

(注)

- 1 この書類は、申請又は届出に係る学部等ごとに作成すること。
- 2 この書類は、専任教員についてのみ、作成すること。
- 3 この書類は、申請又は届出に係る学部等の開設後、当該学部等の修業年限に相当する期間が満了する年度（以下「完成年度」という。）における状況を記載すること。
- 4 専門職大学院の課程を修了した者に対し授与された学位については、「その他」の欄にその数を記載し、「備考」の欄に、具体的な学位名称を付記すること。

専任教員の年齢構成・学位保有状況

創造工学部 デザイン科学科

| 職 位 | 学 位 | 29歳以下 | 30～39歳 | 40～49歳 | 50～59歳 | 60～64歳 | 65～69歳 | 70歳以上 | 合 計 | 備 考 |
|-------|--------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-----|-----|
| 教 授 | 博 士 | 人 | 人 | 1人 | 3人 | 2人 | 人 | 1人 | 7人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 1人 | 人 | 人 | 1人 | |
| | 短期大 学 大 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 准 教 授 | 博 士 | 人 | 人 | 1人 | 2人 | 人 | 人 | 人 | 3人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大 学 大 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 講 師 | 博 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大 学 大 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 助 教 | 博 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大 学 大 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 合 計 | 博 士 | 人 | 人 | 2人 | 5人 | 2人 | 人 | 1人 | 10人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 1人 | 人 | 人 | 1人 | |
| | 短期大 学 大 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |

(注)

- この書類は、申請又は届出に係る学部等ごとに作成すること。
- この書類は、専任教員についてのみ、作成すること。
- この書類は、申請又は届出に係る学部等の開設後、当該学部等の修業年限に相当する期間が満了する年度（以下「完成年度」という。）における状況を記載すること。
- 専門職大学院の課程を修了した者に対し授与された学位については、「その他」の欄にその数を記載し、「備考」の欄に、具体的な学位名称を付記すること。