

基本計画書

基本計画									
事項		記入欄						備考	
計画の区分		研究科の専攻の設置							
フリガナ		カキヨリジン チバコウギョウダガク							
設置者		学校法人 千葉工業大学							
フリガナ		チバコウギョウダガクダクイン							
大学の名称		千葉工業大学大学院(The Graduate School of Chiba Institute of Technology)							
大学の本部の位置		千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号							
大学の目的		千葉工業大学大学院は、学部教育の基礎の上に、工学における理論及び応用を教授・研究し、その深奥を究めて、文化の進展に寄与することを目的とする。							
新設学部等の目的		工学研究科は、学部教育で培われた専門基礎能力をさらに向上させる教育・研究を実施し、修士課程においては、高度な工学の知識・技術を駆使し、工学的な観点のみならず広い視野で不定解な課題においてもその解決法を導き、高度な専門技術者又は研究者として守るべき倫理及び負うべき社会的責任を理解して、世界文化に技術で貢献し得る人材を養成する。							
新設学部等の概要	新設学部等の名称	修業年限	入学定員	編入学定員	収容定員	学位又は称号	開設時期及び開設年次	所在地	【基礎となる学部】 工学部 機械工学科
	工学研究科 [Graduate School of Engineering] 機械工学専攻 [Master's Program in Mechanical Engineering] 計	2年	22人	-年次人	44人	修士(工学) 【Master of Engineering】	令和2年4月第1年次	千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号	
同一設置者内における変更状況 (定員の移行、名称の変更等)		工学研究科 機械サイエンス専攻 (廃止) (△80) 電気電子情報工学専攻 (廃止) (△70) 生命環境科学専攻 (廃止) (△80) 建築都市環境学専攻 (廃止) (△80) デザイン科学専攻 (廃止) (△40) 未来ロボティクス専攻 (廃止) (△30) ※令和2年4月学生募集停止 工学研究科 機械電子創成工学専攻 (32) (平成31年4月届出) 先端材料工学専攻 (22) (平成31年4月届出) 電気電子工学専攻 (22) (平成31年4月届出) 情報通信システム工学専攻 (22) (平成31年4月届出) 応用化学専攻 (32) (平成31年4月届出) 創造工学研究科 建築学専攻 (32) (平成31年4月届出) 都市環境工学専攻 (22) (平成31年4月届出) デザイン科学専攻 (22) (平成31年4月届出) 先進工学研究科 未来ロボティクス専攻 (32) (平成31年4月届出) 生命科学専攻 (22) (平成31年4月届出) 知能メディア工学専攻 (22) (平成31年4月届出)							

教育課程	新設学部等の名称		開設する授業科目の総数				卒業要件単位数				
			講義	演習	実験・実習	計					
	工学研究科 機械工学専攻		18科目	2科目	1科目	21科目	30単位				
教員組織の概要	学 部 等 の 名 称		専任教員等						兼 任 教 員 等		
			教授	准教授	講師	助教	計	助手			
	新設	工学研究科 機械工学専攻（博士前期課程）		人 6 (6)	人 6 (6)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 12 (12)	人 0 (0)	人 7 (7)	平成31年4月設置届出
		工学研究科 機械電子創成工学専攻（博士前期課程）		人 6 (6)	人 6 (6)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 12 (12)	人 0 (0)	人 4 (4)	平成31年4月設置届出
		工学研究科 先端材料工学専攻（博士前期課程）		人 9 (9)	人 2 (2)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 11 (11)	人 0 (0)	人 5 (5)	平成31年4月設置届出
		工学研究科 電気電子工学専攻（博士前期課程）		人 10 (10)	人 3 (3)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 13 (13)	人 0 (0)	人 4 (4)	平成31年4月設置届出
		工学研究科 情報通信システム工学専攻（博士前期課程）		人 6 (6)	人 2 (2)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 8 (8)	人 0 (0)	人 5 (5)	平成31年4月設置届出
		工学研究科 応用化学専攻（博士前期課程）		人 9 (9)	人 3 (3)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 12 (12)	人 0 (0)	人 6 (6)	平成31年4月設置届出
		創造工学研究科 建築学専攻（修士課程）		人 10 (10)	人 3 (3)	人 0 (0)	人 1 (1)	人 14 (14)	人 0 (0)	人 3 (3)	平成31年4月設置届出
		創造工学研究科 都市環境工学専攻（修士課程）		人 6 (6)	人 3 (3)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 9 (9)	人 0 (0)	人 5 (5)	平成31年4月設置届出
		創造工学研究科 デザイン科学専攻（修士課程）		人 9 (9)	人 3 (3)	人 0 (0)	人 1 (1)	人 13 (13)	人 0 (0)	人 9 (9)	平成31年4月設置届出
		先進工学研究科 未来ロボティクス専攻（修士課程）		人 8 (8)	人 3 (3)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 11 (11)	人 0 (0)	人 4 (4)	平成31年4月設置届出
		先進工学研究科 生命科学専攻（修士課程）		人 8 (8)	人 2 (2)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 10 (10)	人 0 (0)	人 9 (9)	平成31年4月設置届出
		先進工学研究科 知能メディア工学専攻（修士課程）		人 7 (7)	人 3 (3)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 10 (10)	人 0 (0)	人 5 (5)	平成31年4月設置届出
		計		人 94 (94)	人 39 (39)	人 0 (0)	人 2 (2)	人 135 (135)	人 0 (0)	人 66 (66)	
	既設	工学研究科 工学専攻（博士後期課程）		人 88 (88)	人 26 (26)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 114 (114)	人 0 (0)	人 0 (0)	
		情報科学研究科 情報科学専攻（博士前期課程）		人 17 (17)	人 8 (8)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 25 (25)	人 0 (0)	人 3 (3)	
		情報科学研究科 情報科学専攻（博士後期課程）		人 17 (17)	人 4 (4)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 21 (21)	人 0 (0)	人 0 (0)	
		社会システム科学研究科 マネジメント専攻（博士前期課程）		人 21 (21)	人 7 (7)	人 0 (0)	人 2 (2)	人 30 (30)	人 0 (0)	人 3 (3)	
		社会システム科学研究科 マネジメント専攻（博士後期課程）		人 20 (20)	人 3 (3)	人 0 (0)	人 0 (0)	人 23 (23)	人 0 (0)	人 0 (0)	
計		人 163 (163)	人 48 (48)	人 0 (0)	人 2 (2)	人 213 (213)	人 0 (0)	人 6 (6)			
合 計			人 257 (257)	人 87 (87)	人 0 (0)	人 4 (4)	人 348 (348)	人 0 (0)	人 72 (72)		

教員以外の職員の概要	職 種			専 任		兼 任		計		
	事 務 職 員			129 (129)		71 (71)		200 (200)		
	技 術 職 員			10 (10)		24 (24)		34 (34)		
	図 書 館 専 門 職 員			0 (0)		0 (0)		0 (0)		
	そ の 他 の 職 員			29 (29)		6 (6)		35 (35)		
	計			168 (168)		101 (101)		269 (269)		
校 地 等	区 分		専 用	共 用	共用する他の学校等の専用		計			
	校 舎 敷 地		157,062.46 m ²	0m ²	0m ²		157,062.46 m ²			
	運 動 場 用 地		253,310.00 m ²	0m ²	0m ²		253,310.00 m ²			
	小 計		410,372.46 m ²	0m ²	0m ²		410,372.46 m ²			
	そ の 他		77,627.40 m ²	0m ²	0m ²		77,627.40 m ²			
	合 計		487,999.86 m ²	0m ²	0m ²		487,999.86 m ²			
校 舎			専 用	共 用	共用する他の学校等の専用		計			
			141,277.96 m ² (141,277.96 m ²)	0m ² (0m ²)	0m ² (0m ²)		141,277.96 m ² (141,277.96 m ²)			
教室等	講義室		演習室	実験実習室	情報処理学習施設		語学学習施設			
	106 室		83 室	312 室	4 室 (補助職員 0 人)		0 室 (補助職員 0 人)			
専 任 教 員 研 究 室			新設学部等の名称			室 数				
			工学研究科 機械工学専攻			12 室				
図 書 ・ 設 備	新設学部等の名称		図書 〔うち外国書〕 冊	学術雑誌 〔うち外国書〕 種		電子ジャーナル 〔うち外国書〕	視聴覚資料 点	機械・器具 点	標本 点	
	工学研究科 機械工学専攻		262,987 [31,805] (262,987 [31,805])	9,724 [7,565] (9,724 [7,565])		5,789 [5,726] (5,789 [5,726])	3,457 (3,457)	0 (0)	0 (0)	
	計		262,987 [31,805] (262,987 [31,805])	9,724 [7,565] (9,724 [7,565])		5,789 [5,726] (5,789 [5,726])	3,457 (3,457)	0 (0)	0 (0)	
図書館			面積		閲覧座席数		収 納 可 能 冊 数			
			4,707 m ²		962		323,375			
体育館			面積		体育館以外のスポーツ施設の概要					
			3,657.47 m ²		武道館・武道場・屋内練習場・陸上競技、ラグビー、サッカー場・フットサル、ビーチバレーホール、ハンドボールコート、野球場、テニスコート（各2つ）					
経 費 の 見 積 り 及 び 維持方法の概要	経費の見積り	区 分	開設前年度	第1年次	第2年次	第3年次	第4年次	第5年次	第6年次	研究科単位で算出不能なため、学部との合計
		教員1人当たり研究費等		1,800	1,800	－	－	－	－	
		共 同 研 究 費 等		8,500	8,500	－	－	－	－	
		図 書 購 入 費	8,300	8,300	8,300	－	－	－	－	
		設 備 購 入 費	25,700	25,700	25,700	－	－	－	－	
	学生1人当たり納付金	第1年次	第2年次	第3年次	第4年次	第5年次	第6年次	第1年次の学生納付金には入学金250千円を含む。ただし、本学卒業生は免除。		
		1,090千円	890千円	－ 千円	－ 千円	－ 千円	－ 千円			
学生納付金以外の維持方法の概要				手数料収入、資産運用収入等により維持する。						

	大 学 の 名 称	千葉工業大学							
	学 部 等 の 名 称	修業 年限	入学 定員	編入学 定 員	収容 定員	学位又 は称号	定 員 超過率	開設 年度	所 在 地
既 設 大 学 等 の 状 況	工学部						1. 17		
	機械サイエンス学科	4	-	-	-	学士（工学）	-	平成15年度	第1・2年次 新習志野校舎 千葉県習志野市芝園2丁目1番1号
	電気電子情報工学科	4	-	-	-	学士（工学）	-	平成15年度	第3・4年次 津田沼校舎 千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号
	生命環境科学科	4	-	-	-	学士（工学）	-	平成15年度	※平成28年4月学生募集停止 （電気電子情報工学科）
	建築都市環境学科	4	-	-	-	学士（工学）	-	平成15年度	※平成28年4月学生募集停止 （生命環境科学科）
	デザイン科学科	4	-	-	-	学士（工学）	-	平成15年度	※平成28年4月学生募集停止 （建築都市環境学科）
	未来ロボティクス学科	4	-	-	-	学士（工学）	-	平成18年度	※平成28年4月学生募集停止 （デザイン科学科）
	機械工学科	4	140	-	560	学士（工学）	1. 12	平成28年度	※平成28年4月学生募集停止 （未来ロボティクス学科）
	機械電子創成工学科	4	110	-	440	学士（工学）	1. 17	平成28年度	
	先端材料工学科	4	110	-	440	学士（工学）	1. 19	平成28年度	
	電気電子工学科	4	140	-	560	学士（工学）	1. 15	平成28年度	
	情報通信システム工学科	4	110	-	440	学士（工学）	1. 23	平成28年度	
	応用化学科	4	110	-	440	学士（工学）	1. 15	平成28年度	
	創造工学部						1. 17		
	建築学科	4	140	-	560	学士（工学）	1. 15	平成28年度	
	都市環境工学科	4	110	-	440	学士（工学）	1. 16	平成28年度	
	デザイン科学科	4	120	-	480	学士（工学）	1. 19	平成28年度	
	先進工学部						1. 16		
	未来ロボティクス学科	4	120	-	480	学士（工学）	1. 15	平成28年度	
	生命科学科	4	110	-	440	学士（工学）	1. 12	平成28年度	
	知能メディア工学科	4	110	-	440	学士（工学）	1. 22	平成28年度	
	情報科学部						1. 15		
	情報工学科	4	140	-	560	学士（情報科学）	1. 14	平成13年度	
	情報ネットワーク学科	4	140	-	560	学士（情報科学）	1. 16	平成13年度	
	社会システム科学部						1. 16		
	経営情報科学科	4	110	-	440	学士（経営情報科学）	1. 14	平成13年度	
	プロジェクトマネジメント学科	4	110	-	440	学士（プロジェクトマネジメント）	1. 14	平成13年度	
	金融・経営リスク科学科	4	60	-	240	学士（リスク科学）	1. 23	平成21年度	
	工学研究科						0. 67		
	機械サイエンス専攻 博士前期課程	2	80	-	160	修士（工学）	0. 87	平成16年度	
	電気電子情報工学専攻 博士前期課程	2	70	-	140	修士（工学）	0. 75	平成16年度	
	生命環境科学専攻 博士前期課程	2	80	-	160	修士（工学）	0. 63	平成16年度	
	建築都市環境学専攻 博士前期課程	2	80	-	160	修士（工学）	0. 46	平成16年度	
	デザイン科学専攻 博士前期課程	2	40	-	80	修士（工学）	0. 51	平成16年度	
	未来ロボティクス専攻 修士課程	2	30	-	60	修士（工学）	1. 28	平成16年度	
	工学専攻 博士後期課程	3	24	-	72	博士（工学）	0. 26	平成16年度	
	情報科学研究科						0. 35		
	情報科学専攻 博士前期課程	2	70	-	140	修士（工学）	0. 37	平成16年度	
	情報科学専攻 博士後期課程	3	4	-	12	博士（工学）	0. 08	平成16年度	
	社会システム科学研究科						0. 36		
	マネジメント工学専攻 博士前期課程	2	40	-	140	修士（工学）	0. 26	平成16年度	
	マネジメント工学専攻 博士後期課程	3	2	-	6	博士（工学）	1. 66	平成16年度	

附属施設の概要	名称：千葉工業大学附属研究所 目的：知識の総合化・融合化を図るとともに、研究倫理を確立し、以って基盤的研究と時代に先駆する課題の学理とその応用に関する研究の推進を通し、学術文化の発展・充実に寄与することを目的とする。 所在地：千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 設置年月：平成16年4月 規模等：1,619.93 m² 名称：千葉工業大学未来ロボット技術研究センター 目的：ロボットに関する先進的な研究を行い、本学、産業界及び社会の発展と充実に貢献することを目的とする。 所在地：千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 設置年月：平成15年4月 規模等：1,016.86 m² 名称：千葉工業大学惑星探査研究センター 目的：宇宙及び惑星に関する先進的な研究を行い、本学、産業界及び社会の発展と充実に貢献することを目的とする。 所在地：千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 設置年月：平成21年4月 規模等：1,572.08 m² 名称：千葉工業大学人工知能・ソフトウェア技術研究センター 目的：ステアラボは、人工知能及びソフトウェア技術に関する先進的な研究を行い、本学、産業界及び社会の発展と充実に貢献することを目的とする。 所在地：千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 設置年月：平成27年4月 規模等：250.52 m² 名称：千葉工業大学国際金融研究センター 目的：国際金融研は、金融に関する先進的な研究を行い、本学、産業界及び社会の発展と充実に貢献することを目的とする。 所在地：千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 設置年月：平成28年4月 規模等：249.57 m² 名称：千葉工業大学次世代海洋資源研究センター 目的：海洋資源研は、海洋資源に関する先進的な研究を行い、本学、産業界及び社会の発展と充実に貢献することを目的とする。 所在地：千葉県習志野市津田沼2丁目17番1号 設置年月：平成29年4月 規模等：555.33 m²	
----------------	--	--

別記様式第2号（その2の1）

教 育 課 程 等 の 概 要														
(工学研究科 機械工学専攻)														
科目 区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考
			必 修	選 択	自 由	講 義	演 習	実 験・ 実習	教 授	准 教授	講 師	助 教	助 手	
基礎 科目	工業数学特論	1前		2		○								兼1
	技術者・研究者倫理特論	1前		2		○								兼1
	論文作成・プレゼンテーション技法特論	1前		2		○								兼2
	イングリッシュスキルアップ	1前		2		○								兼1
	小計（4科目）	—		8		—								兼5
専門 コア 科目	材料強度学特論	1後		2		○			1					
	移動現象特論	1前		2		○			1					
	エネルギー工学特論	1後		2		○				1				
	流体工学特論	1前		2		○				1				
	複合材料工学特論	1前		2		○			1					
	加工学特論	1前		2		○			1					
	生産設計特論	1後		2		○				1				
	流体機械特論	1後		2		○			1					
	材料科学特論	1前		2		○				1				
	振動工学特論	1前		2		○				1				
	制御工学特論	1前		2		○				1				
	メカトロニクス特論	1後		2		○			1					
	形と機能特論	1前		2		○							兼1	
	エネルギー材料特論	1後		2		○							兼1	
	小計（14科目）	—		28		—			6	6				兼2
実 践 科 目	研究調査・発表演習	1後	2				○		6	6				
	機械工学特別演習	2通	4				○		6	6				
	小計（2科目）	—	6			—			6	6				
総 合 科 目	機械工学講究	1～2通	6					○	6	6				
	小計（1科目）	—	6			—			6	6				
合計（21科目）		—	12	36		—			6	6				兼7
学位又は称号		修士（工学）			学位又は学科の分野			工学関係						
卒 業 要 件 及 び 履 修 方 法								授 業 期 間 等						
①必修科目12単位以上，選択科目18単位以上を修得し，30単位以上修得すること。 ②修士論文又は特定課題の研究成果の審査と試験に合格すること。								1 学年の学期区分				2学期		
								1 学期の授業期間				15週		
								1 時限の授業時間				90分		

授 業 科 目 の 概 要			
(工学研究科機械工学専攻)			
科目 区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
基礎 科目	工業数学特論	関数の級数展開法は科学や工学の多くの分野で用いられる基本的な解析方法である。級数展開の多くは、現実的には完全に知ることの出来ない関数の近似としての役割をもつが、しばしば有限収束半径の壁に阻まれて、目的とする領域までその近似級数を使うことが出来ない場合が多い。パデ近似と呼ばれる、有限級数を有理型関数として表示する方法は、このような場合でもしばしば、収束半径を越えて、目的関数を良く近似出来ることが知られており、応用面で極めて有用な近似法の一つであり、物理工学の分野、特に制御工学などで重要な役割を担っている。 本講義では、テイラー 級数の復習から始め、具体的な事例を多く扱うことに留意しながら、基本的なパデ近似法の様々な側面に関する解説と演習を行う。有限次テイラー級数やパデの有理関数のグラフを描画出来るソフトウェアインストール済みの電子機器（スマートフォン、ipad, ipad miniなど）があると大変に都合が良い。	
	技術者・研究者倫理特論	技術や研究活動（知識の生産）には様々な局面があり、倫理的問題が潜んでいる。近年、我が国に限らず世界的にも、データ改ざんや論文取り下げ等に関わる技術者・研究者倫理の問題が大きく取り上げられていることから、今後は更に技術者・研究者倫理に関する模範意識を徹底する必要がある。本講義は倫理的事例などを取り上げ、技術者倫理の必要性及びあり方を理解し、問題解決の方法を学習する。また、研究上重要な本学の研究者倫理憲章や知的財産権などにも触れる。これにより、大学院学生としての倫理アプローチの重要性を理解し、それらの活用法を身に付けることを目的とする。	
	論文作成・プレゼンテーション技法特論	本講義では、大学院生として相応しい文章表現の基本を学び、明確な文章を作成する能力を身につけることを目指す。大学院では論文やレポートの執筆、エントリーシート作成といった様々な場面で文章作成の能力が必要となる。だが、文章によって自らの思考を伝達することに苦労した経験を持つ人は多いだろう。本講義では、文章の構成力や論理的思考力といった、文章作成に必要な力を向上させ、大学院での研究活動の基盤となる文章表現力を養う。初回の授業でクラス分けのテストを行う。上級クラスでは、科学論文・記事の読解の仕方や、説得的な書き方およびプレゼンテーションの技法について学ぶ。初級クラス（少人数クラス）では、様々な内容の文章を作成するための演習による実践的な訓練を通して、論理的思考力を養い、明確な文章を作成する基本的な能力を養成する。	
	イングリッシュスキルアップ	本講義では学術的な論文や発表のための効果的な英語表現だけでなく、文章の構成と展開について学ぶ。伝える内容をどのようにして洗練された形式へとまとめ上げてゆくか、さまざまなテーマを扱った論文を具体例として取り上げ、それらを分析的に読んでゆくことで必要な英語力と文章構成力を養ってゆく。また「方法」「仮定」「推論」などのテーマにもとづいた英語演習問題を行い、それらを添削することで実際に英語論文や原稿を書くときの表現力を上げることが目指す。	
専門 コア 科目	材料強度学特論	金属材料などの固体材料が単調負荷を受ける場合の転位の運動に基づく変形および材料の強化メカニズムについて理解し、設計に必要な多軸応力下での降伏強度や破壊強度の計算法を学ぶ。機械や構造物の主な損傷要因である疲労負荷およびクリープ負荷を受ける場合の損傷の発生と進展のメカニズムを理解し、機械の維持管理に必要な巨視的なき裂が発生するまでの期間の評価法を学ぶ。さらに、応力拡大係数、破壊靱性値などの破壊力学に関する基礎概念を理解し、巨視き裂の成長速度や破壊までの寿命の算出法を学ぶ。	
	移動現象特論	流れ場、温度場、濃度場における運動量、熱、物質の移動現象の共通概念を理解し、移動現象の定式化と解析手法を修得する。運動量移動においては、運動量方程式の誘導と流れが層流、乱流となった場合の解析手法を学ぶ。熱移動においては、熱伝導、熱伝達、ふく射伝熱の機構と支配方程式を理解し、熱流量の計算方法を学ぶ。物質移動においては、拡散法則と拡散係数の評価法、物質輸送方程式の誘導と解析手法を学ぶ。さらに、移動現象と実際の機械要素、設計問題との関連について講義し、移動現象を伴う問題に対処しうる能力を養う。	
	エネルギー工学特論	グローバルな視点から環境・エネルギー問題の現状を把握するため、エネルギー政策基本法に基づき報告されている各種数値データを読み解いていく。国内外のエネルギー情勢を意識しつつ、これまでに学習した熱力学や伝熱工学の応用技術を総括して理解を深めるとともに、さらに発展的なエネルギー変換の基礎となる物理化学現象について学ぶ。機械工学および関連する分野に関わるエネルギー利用技術についての知識を整理し、持続可能な社会の実現に向けたエネルギー工学の役割について議論ができるようになることを目指す。	

専門 コア 科目	流体工学特論	流動現象を支配する方程式・基礎法則の成り立ち及び意味を理解する。また、境界層の遷移現象について境界層方程式や線形安定性理論等を通して理解し、流動現象の具体的な問題に対処しうる能力を修得する。次いで、偏微分方程式の数値的解法の基礎と、その流体問題への適用の初歩を修得する。本講義では特に、差分法の基礎について理解する。さらに、流体工学における重要な支配方程式である非圧縮ナビエ・ストークス方程式に対する数値解法や取り扱いの注意、計算格子等についても理解し、一般的な偏微分方程式の差分解法ができる能力を修得する。	
	複合材料工学特論	炭素繊維強化プラスチックのような高分子基繊維強化複合材料の歴史、動向、適用事例、最近の話題、使用素材、成形方法、環境負荷評価などを紹介する。続いて、繊維強化複合材の構造解析・設計の基礎となる複合則および積層理論を学ぶ。その後、繊維強化複合材料の最新の成形手法について紹介するとともに、実際にCFRP積層材料の成形を体験する。最後の繊維強化複合材の破壊力学および損傷評価方法・非破壊検査法を学んだうえで、航空機や自動車を例に繊維強化複合材の損傷許容性設計の実際を紹介する。	
	加工工学特論	マイクロメートルやナノメートルの精度を有する機械部品を製造するための加工原理や加工技術を理解し、修得する。具体的には、機械加工による精密加工技術として、超精密切削加工機の特徴について学ぶ。特に必要精度、構造の特徴について理解する。また、超精密切削加工機で用いられる工具の特徴について学ぶ。次に、機械加工によらない精密加工技術として、リソグラフィ技術について学ぶ。特に半導体ICの製造プロセスについて理解し、その中で用いられる半導体露光装置の構造や原理を理解する。	
	生産設計特論	実際の製品および生産設備設計においては、製造コストや品質の維持・管理方法について考慮しなければならない。また、強度設計においては、力学的な計算では問題にならない許容応力以下の使用条件でも、長期間の使用による繰返し応力に基づく疲労破壊が発生する問題は避けて通ることができない。本科目では、設計時にコストおよび品質そして、疲労破壊を考慮した設計手法を取り入れることで、信頼性の高い製品をつくるための設計技術を学ぶ。そして、正規分布、対数正規分布、ワイブル分布関数を使用した信頼性評価について学ぶ。	
	流体機械特論	各種の流体機械に関してその原理、設計、操作法、性能評価の手法について修得する。原動機としてタービン、風車を取り上げ流体から機械へのエネルギーの授受、効率について理解し、基本的な設計の考え方を身に付ける。被動機としては遠心およびギアポンプ、送風機を対象にその機構、エネルギー収支、揚程の考え方を理解し、基本設計および性能評価の手法を身に付ける。また攪拌機、攪拌翼を対象に、エネルギー、化学、環境等の分野における流体機械が発生する流れの高度利用について学ぶ。	
	材料科学特論	機械材料の変形や強度といった巨視的な力学的特性が、材料内の微視的な内部構造と本質的に結びついていることを理解する。材料の弾性・塑性変形特性、高温挙動、強化メカニズムといった様々な機械的特性を理解するのに不可欠な、材料の原子構造や微視的欠陥の基礎概念ならびにその挙動に関する物理的素養を身に付ける。さらに、微視的な立場から巨視的な力学的特性を予測することを目的とし、近年著しく発展しているコンピューターシミュレーション技術の基礎理論について学ぶ。	
	振動工学特論	機械で発生する振動を知ることは、機械系技術者にとって重要である。振動の成分を知るための方法としては、近年スペクトル解析の技術が用いられることが多い。また、機械で発生する振動を除去することは、機械系技術者にとって扱う頻度の高いものの一つである。そこで本科目では、制振方法のひとつである動吸振器について学ぶとともに、振動現象を把握するための方法であるスペクトル解析および振動法について学ぶ。これらの工学的意義および計算手法を理解し、解析できる力を修得する。	
	制御工学特論	近年においては制御対象が複雑になってきているため、多変数システムにも適用できる現代制御理論の基礎を修得する。本科目では、まず微分方程式で表される動的なシステムを、行列を用いて状態方程式および出力方程式で表現する状態空間表現を学ぶ。次に、古典制御理論におけるシステムの伝達関数表現と状態空間表現の関係を理解し、さらに、現代制御理論における制御系設計方法であるシステムの特性を極で与える極配置法や2次形式の評価関数を用いた最適制御の主に考え方について学ぶ。	
	メカトロニクス特論	現在の機械製品の多くは、コンピュータで制御されて動作するメカトロニクス装置となっている。本科目では、機械動作をコンピュータで制御するために必要不可欠となるメカトロニクス技術ならびにデジタル制御技術について修得することを目標とする。具体的には、連続時間信号の離散時間信号への変換手法（サンプリング）、離散時間信号の連続時間信号への変換手法（ホールド）、連続時間系の離散化手法、 z 変換およびデジタル制御系設計法などについての講義を行う。	
	形と機能特論	機械要素の形、例えば、ネジは螺旋形で、この形が回転運動を直進運動に変換することが出来る。このような「形と機能の妙」は、機械要素だけでなく機構にも数多く潜んでいる。先人達の偉業の蓄積に驚嘆させられるが、形と機能の研究はさらなる新しい可能性を生み出す。受講者は、簡単な文献（英文または和文）を読み、スライドにまとめ、プレゼンテーションの形で他の受講者に分かり易く伝えることにより、形と機能に関する理解を深める。	

専門 コア 科目	エネルギー材料特論	原子力発電、火力発電、水力発電、太陽光発電等の各発電エネルギー源のエネルギー収集の原理や方式、現状方式での収集効率、原資材料の種類、今後の課題、展望について理解し、新規のエネルギー源として注目されているシェールガス、バイオマス発電、その他新規エネルギー材料などについて理解を深める。今後ますます需要拡大が予想される二次電池分野では、次世代リチウムイオン電池として期待されているリチウム空気電池、全固体電池などについて学び、さらに、燃料電池などの新しい電池エネルギー材料と機能について理解を深める。	
実践 科目	研究調査・発表演習	修士課程では、卒業研究に比べ、専門的な領域をより掘り下げた研究を遂行することが課せられると同時に、研究成果を学会等において発表することにより、社会へ還元することが求められる。本演習では、修士研究関連分野における学術誌等における和文および英文で執筆された論文の調査方法を指導し、学生自ら論文を収集、内容を調査・理解し、調査結果をとりまとめる。さらに、調査結果をパワーポイント等に整理し、日本語または英語で発表することにより、プレゼンテーション能力の向上を図る。	
	機械工学特別演習	修士課程において各専門領域での研究を遂行するには、機械工学における諸現象を解明するための専用の試験装置を用いた種々の条件下での実験、分析装置を用いた観察・計測ならびにコンピューターを活用した数値解析が必要不可欠となる。前半では、各専門領域で必要な専用の試験装置や分析装置の操作方法、実験データの取得およびデータの整理法を指導する。また、数値解析に必要なとなるプログラムの作成方法や汎用コードを活用した解析方法、解析結果の整理法について指導する。後半では、前半に引き続き、より高度な実験、観察手法ならびに解析手法を修得するとともに、得られた結果を詳細に分析し、既存の研究結果との差異を比較検討する。さらに、これらを取りまとめた結果を発表し、内容に関して他の出席者と討論を行う。	
総合 科目	機械工学講究	大学院修士課程における総合的な講究科目として、機械工学分野の特定の研究課題に対する研究計画の策定、研究の遂行、論文の作成、研究成果の発表等の指導を行う。 (1 熱海武憲) メカトロニクス装置の高性能化を目的とした新しいデジタル制御技術について研究指導を行う。 (2 緒方隆志) 耐熱金属材料を対象に高温強度試験・応力解析等を実施し、高温強度について研究指導を行う。 (3 佐野正利) 熱と流れの移動現象を解明し、エネルギー変換機器の性能向上について研究指導を行う。 (4 鈴木浩治) 高分子基複合材料の成形・材料特性評価・応力解析・構造最適化などについて研究指導を行う。 (5 瀧野日出雄) 表面加工における加工メカニズムの解明や、独創的な表面加工技術の開発について研究指導を行う。 (6 仁志和彦) 流体機械、主に攪拌機を対象に流体力学に基づく性能評価、新規装置の開発について研究指導を行う。 (7 大関浩) 転がり機械要素や歯車の動作環境による接触部の挙動と疲労寿命との関係について研究指導を行う。 (8 加藤琢真) 流れの可視化試験等を実施し、現象解明、流体機械の高効率化について研究指導を行う。 (9 亀谷雄樹) 熱流体工学に関わる様々な基礎現象の解明と応用技術の構築について研究指導を行う。 (10 高橋芳弘) 機械で発生する振動の低減および接触や衝突などをともなう現象の挙動解析について研究指導を行う。 (11 中代重幸) 制御対象のモデル化、制御系の設計などについて研究指導を行う。 (12 原祥太郎) シミュレーションや実験分析技術を活用し、エネルギー材料の強度課題の解明について研究指導を行う。	

学校法人千葉工業大学 設置認可等に関わる組織の移行表

平成31年度	入学 定員	編入学 定員	収容 定員		令和2年度	入学 定員	編入学 定員	収容 定員	変更の事由
千葉工業大学				→	千葉工業大学				
工学部 機械工学科	140	-	560		工学部 機械工学科	140	-	560	
工学部 機械電子創成工学科	110	-	440		工学部 機械電子創成工学科	110	-	440	
工学部 先端材料工学科	110	-	440		工学部 先端材料工学科	110	-	440	
工学部 電気電子工学科	140	-	560		工学部 電気電子工学科	140	-	560	
工学部 情報通信システム工学科	110	-	440		工学部 情報通信システム工学科	110	-	440	
工学部 応用化学科	110	-	440		工学部 応用化学科	110	-	440	
創造工学部 建築学科	140	-	560		創造工学部 建築学科	140	-	560	
創造工学部 都市環境工学科	110	-	440		創造工学部 都市環境工学科	110	-	440	
創造工学部 デザイン科学科	120	-	480		創造工学部 デザイン科学科	120	-	480	
先進工学部 未来ロボティクス学科	120	-	480		先進工学部 未来ロボティクス学科	120	-	480	
先進工学部 生命科学科	110	-	440		先進工学部 生命科学科	110	-	440	
先進工学部 知能メディア工学科	110	-	440		先進工学部 知能メディア工学科	110	-	440	
情報科学部 情報工学科	140	-	560		情報科学部 情報工学科	140	-	560	
情報科学部 情報ネットワーク学科	140	-	560		情報科学部 情報ネットワーク学科	140	-	560	
社会システム科学部 経営情報科学科	110	-	440		社会システム科学部 経営情報科学科	110	-	440	
社会システム科学部 プロジェクトマネジメント学科	110	-	440		社会システム科学部 プロジェクトマネジメント学科	110	-	440	
社会システム科学部 金融・経営リスク科学科	60	-	240		社会システム科学部 金融・経営リスク科学科	60	-	240	
計	1,990	-	7,960		計	1,990	-	7,960	
千葉工業大学大学院					千葉工業大学大学院				
工学研究科 機械サイエンス専攻(M)	80	-	160		工学研究科 <u>機械工学専攻(M)</u>	<u>22</u>	-	<u>44</u>	研究科の専攻の設置(届出)
工学研究科 電気電子情報工学専攻(M)	70	-	140		工学研究科 <u>機械電子創成工学専攻(M)</u>	<u>32</u>	-	<u>64</u>	研究科の専攻の設置(届出)
工学研究科 生命環境科学専攻(M)	80	-	160		工学研究科 <u>先端材料工学専攻(M)</u>	<u>22</u>	-	<u>44</u>	研究科の専攻の設置(届出)
工学研究科 建築都市環境学専攻(M)	80	-	160		工学研究科 <u>電気電子工学専攻(M)</u>	<u>22</u>	-	<u>44</u>	研究科の専攻の設置(届出)
工学研究科 デザイン科学専攻(M)	40	-	80		工学研究科 <u>情報通信システム工学専攻(M)</u>	<u>22</u>	-	<u>44</u>	研究科の専攻の設置(届出)
工学研究科 未来ロボティクス専攻(M)	30	-	60		工学研究科 <u>応用化学専攻(M)</u>	<u>32</u>	-	<u>64</u>	研究科の専攻の設置(届出)
工学研究科 工学専攻(D)	24	-	72		工学研究科 工学専攻(D)	24	-	72	
情報科学研究科 情報科学専攻(M)	70	-	140		情報科学研究科 情報科学専攻(M)	70	-	140	
情報科学研究科 情報科学専攻(D)	4	-	12		情報科学研究科 情報科学専攻(D)	4	-	12	
社会システム科学研究科 マネジメント工学専攻(M)	40	-	80		社会システム科学研究科 マネジメント工学専攻(M)	40	-	80	
社会システム科学研究科 マネジメント工学専攻(D)	2	-	6		社会システム科学研究科 マネジメント工学専攻(D)	2	-	6	
					<u>創造工学研究科 建築学専攻(M)</u>	<u>32</u>	-	<u>64</u>	研究科の設置(届出)
					<u>創造工学研究科 都市環境工学専攻(M)</u>	<u>22</u>	-	<u>44</u>	研究科の設置(届出)
					<u>創造工学研究科 デザイン科学専攻(M)</u>	<u>22</u>	-	<u>44</u>	研究科の設置(届出)
					<u>先進工学研究科 未来ロボティクス専攻(M)</u>	<u>32</u>	-	<u>64</u>	研究科の設置(届出)
					<u>先進工学研究科 生命科学専攻(M)</u>	<u>22</u>	-	<u>44</u>	研究科の設置(届出)
					<u>先進工学研究科 知能メディア工学専攻(M)</u>	<u>22</u>	-	<u>44</u>	研究科の設置(届出)
計	520	-	1,070		計	<u>444</u>	-	<u>918</u>	

校地校舎等の図面

(1) 都道府県内における位置関係の図面

校地校舎等の図面

(1) 都道府県内における位置関係の図面



(2) 最寄り駅からの距離や交通機関がわかる図面



■津田沼校舎

- ・JR総武線 津田沼駅前（南口）
- ・新京成線 新津田沼駅から
徒歩3分
- ・京成線 京成津田沼駅から
徒歩10分

津田沼校舎～新習志野校舎間は
スクールバスも運行
(約15分 3.5km)

■新習志野校舎

- ・JR京葉線 新習志野駅南口から
徒歩6分
- ・JR総武線 津田沼駅南口バスターミナルから
京成バス新習志野駅行(約15分)で
「千葉工業大学入口」下車 徒歩3分



■茜浜運動施設

茜浜運動施設

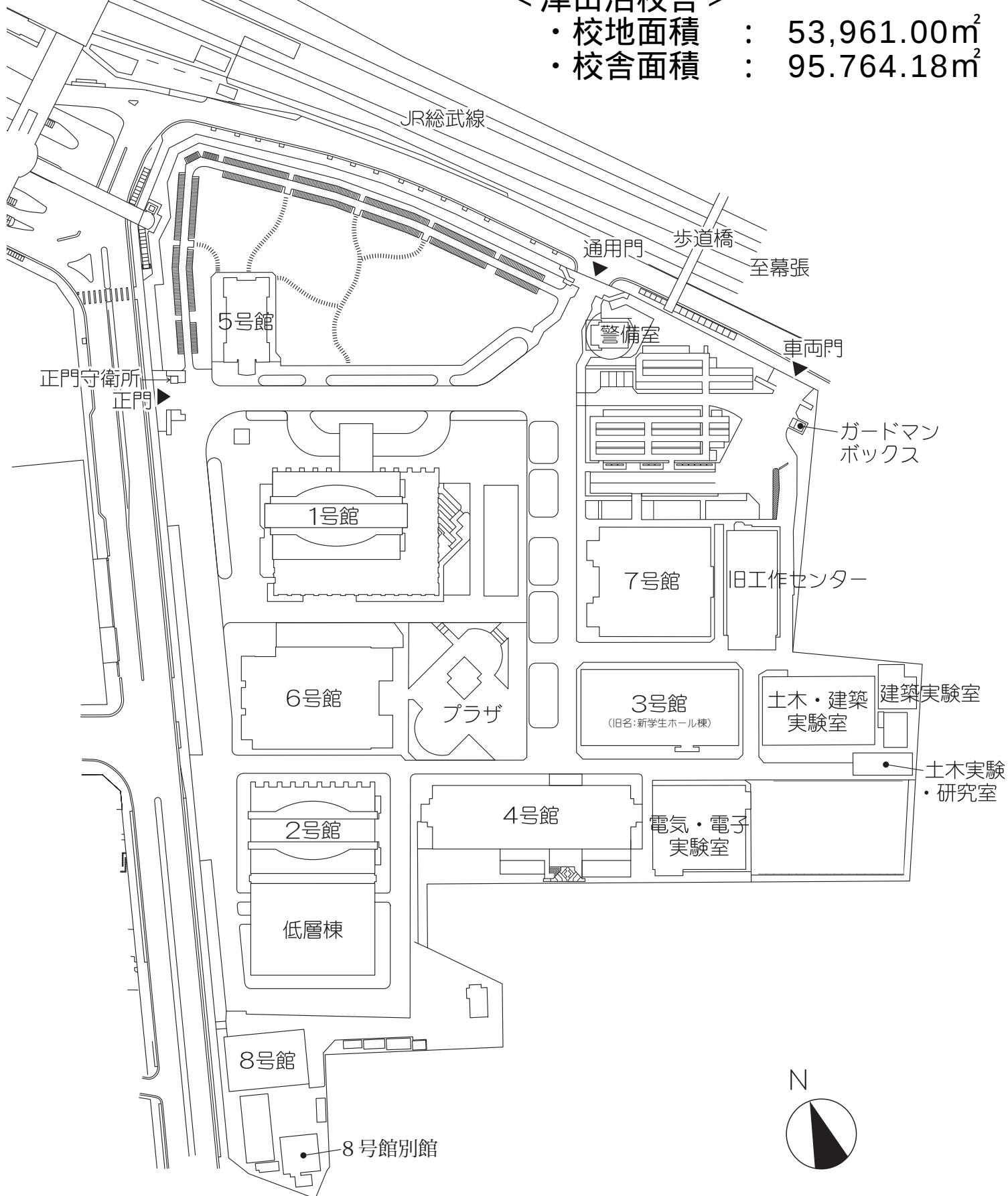
■新習志野校舎

新習志野校舎～茜浜運動施設
(約0.5km 徒歩約5分)

(3)校舎、運動場等の配置図

< 津田沼校舎 >

・校地面積 : 53,961.00m²
 ・校舎面積 : 95,764.18m²



<新習志野校舎>

- 敷地面積 : 123,574.00m²
- 内校地面積 : 103,101.46m²
- 校舎面積 : 45,216.31m²

市道

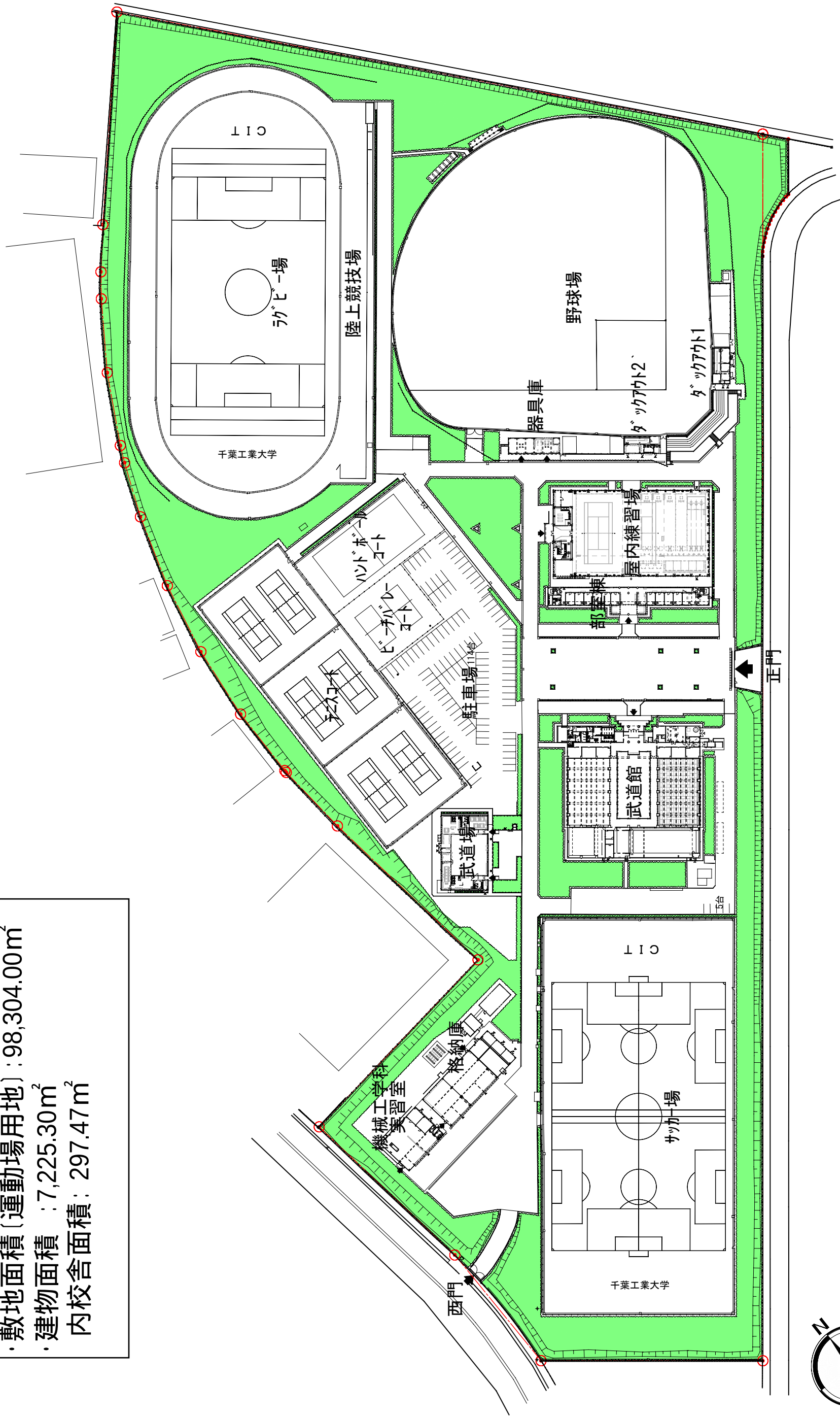


主要地方道 千葉船橋海浜線



< 茜浜運動施設 >

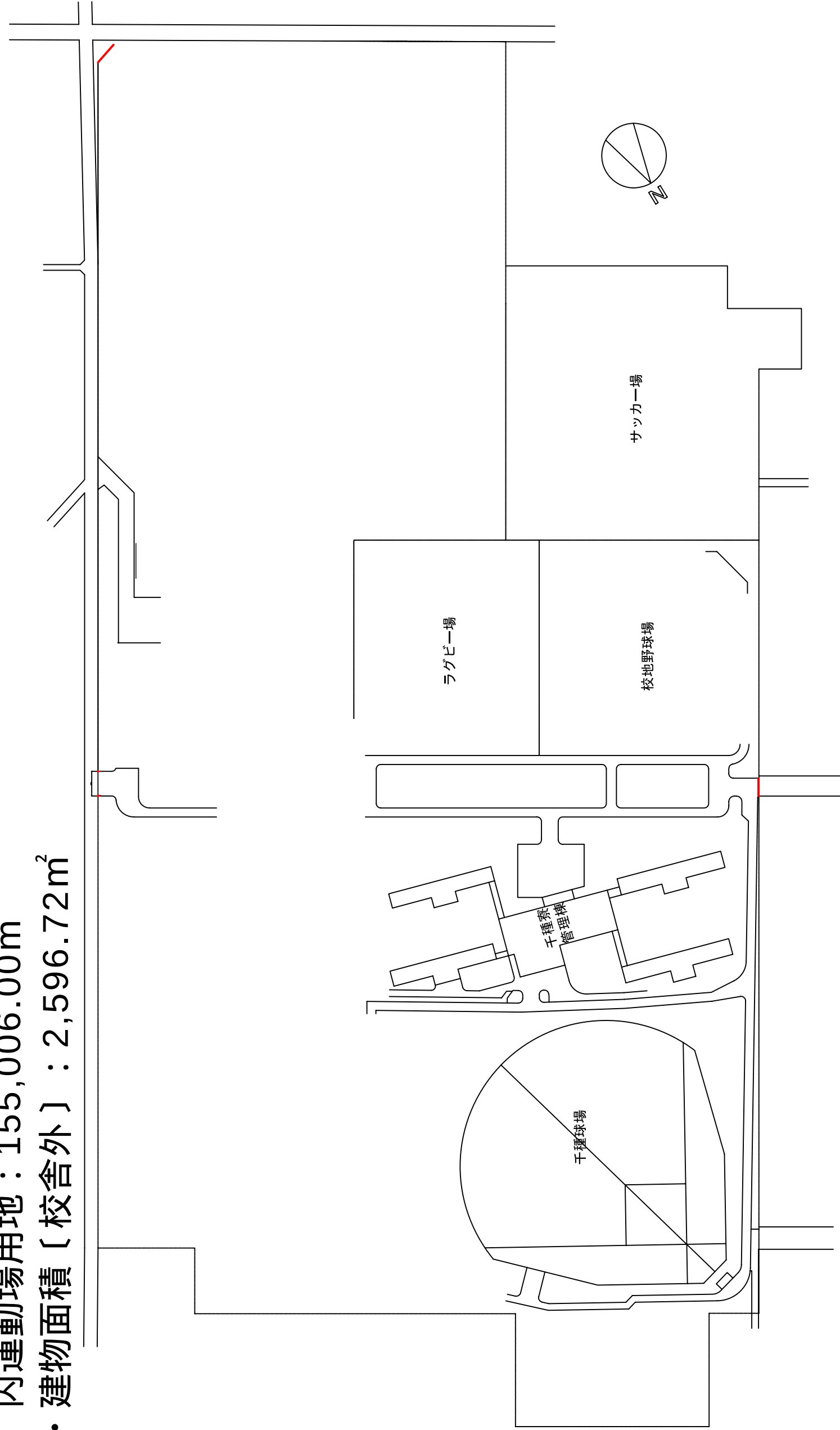
- ・敷地面積 (運動場用地) : 98,304.00㎡
- ・建物面積 : 7,225.30㎡
- 内校舎面積 : 297.47㎡



< 茜 >

<千種校地>

- 敷地面積 : 169,898.00㎡
- 内運動場用地 : 155,006.00㎡
- 建物面積〔校舎外〕 : 2,596.72㎡



千葉工業大学大学院教授会運営規程

平成 5 年 4 月 1 日

制定

最終改正 平成27年 4 月 1 日

(目的)

第 1 条 この規程は、千葉工業大学大学院学則第13条第 1 項に規定する大学院教授会を円滑に運営することを目的とする。

(構成)

第 2 条 大学院教授会は、大学院担当の専任教授により組織する。ただし、大学院教授会が必要であると認めた場合には、大学院教授会に大学院担当の准教授及び助教を参加させることができる。

2 前項の規定にかかわらず、修士課程に関する事項は修士課程を担当する教授で構成し、博士後期課程に関する事項は博士後期課程を担当する教授で構成するものとする。

3 教員の教育・研究業績に関し意見を述べる大学院教授会は、修士課程については修士研究指導教員の資格を有する教授で構成し、博士後期課程については博士研究指導教員の資格を有する教授で構成するものとする。

(審議事項)

第 3 条 大学院教授会は、大学院学則第13条第 3 項に定められた次の事項について学長に意見を述べるものとする。

(1) 学生の入学及び課程の修了に関する事項

(2) 学位の授与に関する事項

(3) 大学院学則の改正に関する事項

(4) 前 3 号に掲げるもののほか、教育・研究に関する重要な事項で、大学院教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定める事項

(招集)

第 4 条 大学院教授会は、研究科長が必要と認めたときに招集する。

2 研究科長は、大学院教授会の構成員の 3 分の 1 以上の請求があるときは、10日以内に大学院教授会を招集するものとする。

(成立)

第 5 条 大学院担当の専任教授は、大学院教授会に出席する義務を負う。ただし、やむを得ない理由により欠席する場合は、委任状をもって出席に代えることができる。

2 大学院教授会は、長期海外出張者及び休職者を除き、委任状を含め 2 分の 1 以上の出席をもって成立する。

(議長)

第 6 条 研究科長は、大学院教授会の議長となる。

2 研究科長に事故あるときは、研究科長の委任を受けた者又は大学院教授会で互選された者が議長となる。

(議決)

第7条 大学院教授会の議決は、出席者の2分の1以上の同意をもって決定する。ただし、可否同数の場合は、議長がこれを裁決する。

(委員会)

第8条 大学院教授会は、第3条の審議を促進するために委員会を置くことができる。

2 委員会の運営については、別に定める。

(事務及び議事録の作成保管)

第9条 大学院教授会の事務及び議事録の作成・保管は、学務部が所管する。

(規程の改廃)

第10条 この規程の改廃は、理事会の議決を経るものとする。

附則

この規程は、平成5年4月1日から施行する。

附則

この規程は、平成19年4月1日から施行する。

附則

1 この規程は、平成25年4月1日から施行する。

2 学校法人千葉工業大学定年後雇用教員に関する規程第4条第1項に規定する継続教員は、第2条第3項の規定にかかわらず、第3条第5号を審議する大学院教授会の構成員とはならない。

附則

1 この規程は、平成27年4月1日から施行する。

2 学校法人千葉工業大学定年後再雇用教員に関する規程第4条第1項に規定する継続教員は、第2条第3項の規定にかかわらず、教員の教育・研究業績に関し意見を述べる大学院教授会の構成員とはならない。

設置の趣旨等を記載した書類 目次

1 設置の趣旨及び必要性	P. 1
2 教育研究上の理念・目的	P. 2
3 修士課程までの構想か、又は、博士課程の設置を目指した構想か	P. 3
4 研究科・専攻等の名称及び学位の名称	P. 4
5 教育課程の編成の考え方及び特色	P. 4
6 教員組織の編成の考え方及び特色	P. 7
7 教育方法、履修指導、研究指導の方法及び修了要件	P. 7
8 施設、設備の整備状況	P. 8
9 既設学部との関係	P.10
10 入学者選抜の概要	P.10
11 取得可能な資格	P.11
12 管理運営	P.12
13 自己点検・評価	P.12
14 情報の公表	P.13
15 教育内容等の改善のための組織的な研修等	P.16

設置の趣旨等を記載した書類

1 設置の趣旨及び必要性

(1) 工学研究科を改組する理由

千葉工業大学は、昭和 17 年（1942 年）に創立し、私立の工業単科大学として我が国で最も歴史が古い大学のひとつで 76 年の伝統を誇り、設立の趣旨を「志操堅固、学理及び技術に優秀なる工業人材の育成」として、新国士の養成、全人教育、労作教育、塾教育を掲げており、この教育の理念は、「世界文化に技術で貢献する」というかたちで現在も建学の精神として受け継がれている。

今後、本学が社会の多様な期待や要請に適切に応え、自律性に基づく多様化や個性化をより一層推進していくためには、自らの責任において、社会や学生のニーズに対応した教育組織の構築や教育内容の充実、教育方法の改善など、大学及び大学院教育における組織改革や教育改革に格段の努力を注ぐことが重要であるものと考えている。

このような高等教育を取り巻く社会環境の変化や進学希望者の動向などを十分に踏まえるとともに、特に、昨今の工学分野における学術研究の進展や高学歴志向の高まりを見据えたうえで、大学院教育の一層の充実と発展に向けて、既設の工学研究科を発展的に改組するとともに、新たに創造工学研究科と先進工学研究科を設置することとした。

今般の大学院の工学研究科の改組計画は、平成 28 年以降、本学が推進してきた教育研究組織の整備計画の一環として対応を図るものでもあり、本学の建学の精神として掲げている「世界文化に技術で貢献する」ことのさらなる具現化を目指すものである。

(2) 機械工学専攻博士前期課程を設置する必要性

本学の工学研究科は、建学の精神に則り、「工学における理論及び応用を教授・研究し、その深奥を極めて、文化の進展に寄与する」ことを教育目的として、工学分野に関する高度な教育研究活動を通じて、社会に貢献する人材の育成を目指すとともに、高等教育機関としての使命を果たすべく、常に教育課程の改編や教育内容の充実など教育研究環境の整備と充実に努めてきた。

しかしながら、近年、学齢人口の減少や高学歴志向の高まりなど、高等教育を取り巻く環境が大きく変化してきており、その方向性も多様化していることから、時代の変化と社会の要請に柔軟に対応しつつ、大学院教育の多様な発展に向けた特色ある教育研究に取り組むことによる、高等教育機関としての独自性を発展的に実現する必要性が生じてきている。

また、学術研究の進展や高度化に伴い、大学院教育が対象とする専門領域も広範に及んできているとともに、進学希望者の興味と関心や学習意欲に積極的かつ柔軟に応えていくためには、学生の選択の幅や流動性を高める工夫も重要となっており、学術研究の進展や進学希望者の動向を踏まえた教育組織の整備と充実による、特色ある教育研究に取り組む必要性が生じてきている。

このような社会的な要請を踏まえ、平成 28 年 4 月に設置した工学部の機械工学科が、本

年度、計画通りに完成年度を迎えることから、学部教育で養成された人材としての機械工学分野における基礎的かつ基本的な資質能力の修得を前提として、今後、ますます複雑化かつ多様化する科学技術を取り巻く問題や課題の解決に対応しうる専門的知識や応用的能力などを併せ持つ、高度な専門性を備えた人材の養成を目的として、工学研究科に機械工学専攻博士前期課程を設置することとした。

(3) 地域社会からの人材需要

機械工学専攻博士前期課程の設置計画を進めるうえで、機械工学専攻博士前期課程の人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的が、人材需要の動向等社会の要請を踏まえたものであることを客観的根拠となるデータから検証することを目的として、本学への求人実績のある企業・団体などを対象として、機械工学専攻博士前期課程で養成する人材や修了生の採用意向などに関するアンケート調査を実施した。

その結果、機械工学専攻博士前期課程を修了した者の採用については、有効回答件数 656 件の約 76.2%にあたる 500 件が「採用したい」と回答していることから、機械工学専攻博士前期課程の修了生に対する地域社会からの人材需要の高さをうかがうことができる。(資料 1)

2 教育研究上の理念・目的

(1) 機械工学専攻博士前期課程の教育上の目的

「新時代の大学院教育―国際的に魅力ある大学院教育の構築に向けて一答申」(平成 17 年 9 月 5 日 中央教育審議会)では、「大学院は、法制上、研究者養成と高度専門職業人養成の二つの養成機能を中心にその役割を担っているが、今後の知識基盤社会における人材養成の重要性や現在の大学院教育との関係を踏まえると、今後の大学院が担うべき人材養成機能は、①創造性豊かな優れた研究・開発能力を持つ研究者等の養成、②高度な専門的知識・能力を持つ高度専門職業人の養成、③確かな教育能力と研究能力を兼ね備えた大学教員の養成、④知識基盤社会を多様に支える高度で知的な素養のある人材の養成の四つに整理される」としている。

また、「理工農系大学院の目的とそれに沿った教育研究の在り方について」(理工農系ワーキンググループ報告書)では、「1990 年代以降、技術者等への就職が学部修了段階から修士課程修了段階に移行してきており、修士課程における高度専門職業人養成の役割が今後一層拡大していくと考えられる」としており、また、「今日、人々の日常生活のあらゆる場面が科学技術と深いつながりを持ち、科学技術社会を幅広く支える多様な人材の養成が求められており、修士課程は、そうした人材養成の役割を果たすことも必要である」としている。

今般、設置を計画している機械工学専攻博士前期課程では、「新時代の大学院教育―国際的に魅力ある大学院教育の構築に向けて一答申」(平成 17 年 9 月 5 日 中央教育審議会)の趣旨を踏まえて、「高度な専門的知識・能力を持つ高度専門職業人の養成」を担うべき人材

養成機能として、工学的な理論を応用するうえで基礎となる知識や汎用的な能力を修得させるほか、工学領域における高度な専門知識や技術、幅広い視野で物事を捉える知識を確実に修得させるための教育を基本とする。

具体的には、「材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等の機械工学に関する高度な専門知識を習得させるとともに、それらを活用する実践的な演習及び研究活動を遂行することで、高いものづくりの能力や解の定まらない課題に対する解決能力を習得させることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的とする。

(2) 機械工学専攻博士前期課程において養成する人材

機械工学専攻博士前期課程では、「機械工学に関する基盤的知識に裏付けされた高度な専門知識・技術を有し、それらを応用しながら、工学的な観点のみならず広い視野で社会における課題を自ら見出して解決できる高度専門技術者を養成する」こととしている。

機械工学専攻博士前期課程では、養成する人材の目的を踏まえ、大学院生に学位を授与するに当たり大学院生が修了までに修得すべき資質や能力を含めた学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を次のとおり定めることとする。

- 1 自然科学に関する基礎学力及び機械工学を主とする専門領域の基礎知識と基礎技術に裏付けされた高度な専門知識と技術を有し、高度専門技術者及び研究者として必要な教養を身につけている。
- 2 機械工学を主とする専門領域で不定解となる社会的課題においても自ら発見する能力を有し、解決に必要な材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等に関する高度な専門知識・論理的思考や技術を身につけている。
- 3 材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等に関する高度な専門知識・技術を応用して、機械工学的な観点のみならず、広い視野で問題解決する能力や高いものづくりの能力を身につけている。
- 4 自らの思考・判断のプロセスを説明し、具体的な事例や根拠を示しながら伝達する高度なプレゼンテーション能力、コミュニケーション能力を身につけている。
- 5 グループでの共同作業・研究活動を適確に実行し、チームビルディングの手法を駆使して、強固な協力関係をつくり上げてゆく能力を身につけている。
- 6 機械工学分野の高度専門技術者及び研究者として守るべき倫理や負うべき社会的責任を理解している。

3 修士課程までの構想か、又は、博士課程の設置を目指した構想か

本学では、既に工学研究科工学専攻博士後期課程を設置しており、今般の機械工学専攻博士前期課程の設置計画に伴う、工学専攻博士後期課程の改組等は計画していないが、今後の当該分野における社会的な要請や学術的な進展、さらには、機械工学専攻博士前期課程設置後の修了者の進路の動向などを総合的に見極めたうえで、必要に応じて工学専攻博士後期課程における教育・研究の内容等について検討を行うこととする。

4 研究科・専攻等の名称及び学位の名称

機械工学専攻では、「材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等の機械工学に関する高度な専門知識を習得させるとともに、それらを活用する実践的な演習及び研究活動を遂行することで、高いものづくりの能力や解の定まらない課題に対する解決能力を習得させることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、研究対象とする中心的な学問を「機械工学分野」として、「機械工学に関する基盤的知識に裏付けされた高度な専門知識・技術を有し、それらを応用しながら、工学的な観点のみならず広い視野で社会における課題を自ら見出して解決できる高度専門技術者を養成する」こととしている。

このような、機械工学専攻が組織として教育研究対象とする中心的な学問分野と専攻における教育研究上の目的や養成する人材などについて、社会や受験生に最も分かり易い名称とすることから、専攻名称を「機械工学専攻」、学位を「修士（工学）」とすることとし、英訳名称については、国際的な通用性を踏まえたうえで、専攻の英訳名称を「Master's Program in Mechanical Engineering」、学位の英訳名称を「Master of Engineering」とすることとした。

専攻の名称

機械工学専攻 「Master's Program in Mechanical Engineering」

学位の名称

修士（工学） 「Master of Engineering」

5 教育課程の編成の考え方及び特色

（1）教育課程の編成の基本方針

我が国では、一定の教育目標、修業年限及び教育の課程を有し、学生に対する体系的な教育を提供する場としての位置付けを持ち、そのような教育の課程を修了した者に特定の学位を与えることを基本とする課程制大学院制度を採っていることを踏まえたうえで、工学研究科機械工学専攻博士前期課程における人材養成の目的や到達目標を達成するための体系的な教育課程の編成とすることを基本方針とする。

その上で、「広い視野に立って精深な学識を授け、専攻分野における研究能力又はこれに加えて高度の専門性が求められる職業を担うための卓越した能力を培う」という設置基準に定める修士課程の目的に応じた能力の修得という観点を踏まえ、機械工学分野に関する高度な専門的知識・技術と能力の修得に向けた体系的な教育課程の編成とともに、教育上の目的や養成する人材、学位授与の方針を達成するために必要となる授業科目を開設することとしている。

（2）学位授与の方針を踏まえた教育課程編成・実施の方針

工学研究科機械工学専攻博士前期課程では、学位授与の方針と教育課程編成・実施の方

針との一体性と整合性に配慮しつつ、修了までに学生が身につけるべき資質や能力を修得するための教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）を次のとおり定めることとする。

（１）学位授与の方針を踏まえた教育課程編成・実施の方針

工学研究科機械工学専攻博士前期課程では、学位授与の方針を達成するために必要となる授業科目を開設することとし、段階的な能力の修得に配慮するため、科目区分を設けて体系的に授業科目を配当する。

- ① 機械工学を主とする専門領域において、工学的な理論を応用・展開するうえで基盤となる知識や汎用的な能力を涵養するための科目群を配当するとともに、材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等における高度な専門知識や技術、幅広い視野で物事を捉える知識を確実に定着させる科目群を配当する。
- ② 材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等の高度で専門的な知識・技術、汎用的な能力を応用し、幅の広い視野で自ら課題を設定するとともに、行動計画・工程・作業分担の立案、実行、検証、改善を他者と協力しながら実践的に学び、解決を図るための科目群を配当する。
- ③ 生命を尊重し、法令を遵守するとともに、データ改ざん、盗用、剽窃行為の禁止など、高度な技術者又は研究者として守るべき倫理や社会的責任を理解するための科目を配当する。

（２）教育課程の編成の考え方

工学研究科機械工学専攻博士前期課程では、学位授与の方針を踏まえた教育課程編成・実施の方針のもとに、段階的な能力の修得に配慮するため、体系的な教育課程の編成とする観点から、「専門基礎科目」、「専門コア科目」、「実践科目」及び「総合科目」の科目区分を設け、各科目区分に応じた授業科目を配当する。

① 専門基礎科目

「専門基礎科目」は、機械工学分野を主とする専門領域において、学部教育から発展した更に高度な知識や技術を学ぶための論理的思考、修士課程２年間で実施される実践的教育や成熟した社会で活躍するために必要となる普遍的なスキルとして、確かな英語力、表現力、プレゼンテーション能力を涵養するための科目区分と位置付けている。そのため、この科目区分には「工業数学特論」２単位を選択科目として配当するとともに、「イングリッシュスキルアップ」２単位及び「論文作成・プレゼンテーション技法特論」２単位を選択科目としてそれぞれ配当する。

また、科学技術の進歩は、その使い方次第で、人間や社会に重大な影響を及ぼす可能性が多大にあるとの認識に立ち、主に機械工学分野の高度な専門技術者養成を担う本専攻においては、生命倫理や社会的責任といった技術者としての高い倫理観を確立させる必要性がある。そのような倫理観は、学部教育から接続して教育するとともに、大学院教育においても配当する全ての授業科目で倫理観の涵養を踏まえながら教授することを前提とし

つつも、その基盤となるより高い意識の涵養を担保する科目として「技術者・研究者倫理特論」2単位を選択科目として配当する。

② 専門コア科目

「専門コア科目」は、機械工学分野を主とする専門領域においてコアとなる「材料力学」、「機械力学」、「熱力学」、「流体力学」及び「加工・設計」について、学部教育から発展した更に高度な知識や技術を涵養し、修士課程2年間で実施される実践的教育の中で応用するための知識・技術として定着させるための科目区分と位置付けている。そのため、この科目区分には上記に該当する科目として、14科目28単位を配当する。

③ 実践科目

「実践科目」は、機械工学分野を主とする専門領域においてコアとなる「材料力学」、「機械力学」、「熱力学」、「流体力学」及び「加工・設計」の高度な知識・技術について、真に活用できる知識・技術に転換するとともに、学位授与の方針で示した「自らの思考・判断のプロセスを説明し、具体的な事例や根拠を示しながら伝達する高度なプレゼンテーション能力、コミュニケーション能力」及び「グループでの共同作業・研究活動を適確に実行し、チームビルディングの手法を駆使して、強固に協力関係をつくり上げてゆく能力」を涵養する観点から、実践的教育を行うための科目区分と位置付けている。

そのため、この科目区分には、機械工学分野に関連する一定の研究調査テーマをグループ毎に設定し、調査項目の整理、作業分担、まとめ、成果発表を行う「研究調査・発表演習」2単位を必修科目に配当するとともに、機械工学分野に関連する一定の課題をグループ毎に設定し、仮説の検証を行うための実験・実習工程・作業分担の立案、実行、まとめと振り返りといった一連の課題演習を行う「機械工学特別演習」4単位を必修科目に配当する。

④ 総合科目

「総合科目」は、工学研究科機械工学専攻博士前期課程の学位プログラム上で設定する「専門基礎科目」、「専門コア科目」及び「実践科目」の科目区分における教育を総合的にまとめ上げるための科目区分と位置付けている。

機械工学専攻の養成する人材像で示した「機械工学に関する基盤的知識に裏付けされた高度な専門知識・技術を有し、それらを応用しながら、工学的な観点のみならず広い視野で社会における課題を自ら見出して解決できる高度専門職業人の養成」を達成するためには、単に知識・技術の集積を図るだけでは担保できない。そのために知識・技術を実際に活用しながら学修する「実践科目」を経て、更に自らの知見から課題を設定した後、指導教員とのディスカッションを通して仮説に基づく活動計画を立案し、実行・検証・改善のサイクルを繰り返しながら、一つの解決法としてまとめ、最終発表を行う総合的な実践教育が必要である。また、そのような実体験こそが、不定解となる困難な課題に向き合い、幅の広い知識や技術を駆使しながら解決法を導く高度専門技術者としての応用的な能力や研究・プロジェクト活動を遂行するためのマネジメント能力を涵養

するものとする。この科目区分には、そのための科目として「機械工学講究」6単位を必修科目に配当する。

6 教員組織の編成の考え方及び特色

機械工学専攻は、既設の工学研究科の機械サイエンス専攻を基礎として設置することから、既存の教員組織を最大限に活用しつつ、学部教育からの接続に重点を置き、一貫的な教育成果をより一層発揮することが可能となる教員組織の編成とするとともに、教育研究上の目的及び養成する人材並びに教育課程編成の考え方を踏まえたうえで、これらの目的を達成することが可能となる教員組織の編成としている。

具体的には、機械工学専攻では、組織として研究対象とする中心的な専門領域を「機械工学分野」としていることから、教員組織の編成においては、「機械工学分野」を専門とする専任教員を中心とした教員組織としているとともに、学部教育との接続性や配当する授業科目数、単位数に応じて、各専門分野における教育上、研究上又は実務上の優れた知識、能力及び実績を有する教授6人及び准教授6人を配置する計画としている。

また、機械工学専攻の教員組織の年齢構成については、30歳代1人、40歳代4人、50歳代5人、60歳代2人から構成することとしており、特定の年齢層に偏ることのないよう計画しているとともに、全ての教員が基礎となる工学部機械工学科所属の教員であることから、学部教育との接続性、教育研究水準の維持向上や教育研究の活性化に支障がない教員組織の編成となるように配慮している。

7 教育方法、履修指導、研究指導の方法及び修了要件

(1) 教育方法

工学研究科機械工学専攻博士前期課程における授業方法は、知識・技術の理解を目的とする教育内容については、講義形式を中心とした授業形態を採るとともに、それらを活用して実際に体験することで、理解を深める教育を行う内容については、演習形式及び実験形式や実習形式による授業形態を採ることとしている。

授業毎の学生数については、いずれの授業科目においても少人数を原則とするとともに、特に、学位プログラム上の総合的な教育である「機械工学講究」においては、個別指導を中心とする授業運営を行うこととする。

更に、修了時における学生の質を確保する観点から、予め学生に対して授業における学習目標やその目標を達成するための授業の方法、授業の計画等をシラバスにより明示するとともに、成績評価基準を提示し、これに基づき厳格な評価を行うこととする。

(2) 履修指導

工学研究科機械工学専攻博士前期課程では、授業科目履修、研究指導、学位論文審査等の各段階が有機的な連続性を持って修士の学位授与へと導いていくため、教育のプロセス管理を重視し、組織的な履修指導体制の整備を図ることとする。

具体的には、入学時のオリエンテーションと前期学期始めの履修ガイダンスに加えて、指導教員による継続的な個別履修指導を前提とするが、より体系的な科目履修を可能とするためにディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーとの関連性や科目の順次性を示すカリキュラム・マップを示すとともに、典型的な履修モデルの提示による履修指導を行うこととする。(資料2)

(3) 研究指導

工学研究科機械工学専攻博士前期課程では、学位プログラム上の総合的な実践教育として「機械工学講究」を配当し、複数の研究指導教員による入学から修了までの継続的な研究指導体制を整えることとしており、学生一人ひとりの課題設定や研究計画に対応する個別指導を中心として、修士の学位に相応しいレベルの研究活動等を行うことができるように、指導を行うこととする。

また、研究指導等の進捗を確認するため、1年次後期に中間評価を課すこととしており、予め明示する評価基準に応じた現時点の到達度を確認させることで、次年度に向けた振り返り活動や工程の見直し等を図る円滑な指導を行うこととする。

(4) 学位論文審査体制

修士の学位を授与するための最終的な成果物となる修士学位論文又は修士課題研究の審査体制については、「学位規程」に基づき、学長は、学位授与を申請する者から提出された学位論文の審査を大学院教授会に付することとしており、大学院教授会は、学位論文審査委員会として主査1名及び副査2名以上を選定する。

また、学位論文審査委員会は、公明正大に学位論文の審査等を行うこととしているため、学位論文発表会を開催するとともに、学位論文を提出した者の最終試験は、学位論文を中心とした関連科目について、筆記又は口述により実施することとしている。

なお、大学院教授会は、当該学位論文審査委員会の審査結果報告に基づいて審議し、学位を授与すべきか否かを議決することとしており、学長は、大学院教授会の審議結果に基づき、学位を授与するべき者には所定の学位記を授与し、不合格者にはその旨を通知することとしている。

(5) 修了要件

工学研究科機械工学専攻博士前期課程の修了要件は、体系的な教育の課程を履修し、修了に必要な単位数として、「実践科目」区分の必修2科目6単位、「総合科目」区分の必修1科目6単位を含む合計30単位以上を取得するものとし、研究指導教員による研究指導を受けて、本大学院の行う修士論文の審査及び最終試験に合格した者に対して「修士(工学)」の学位を授与する。

8 施設、設備の整備状況

(1) 校地、運動場の整備計画

本学は、津田沼と新習志野に各々校舎を有しており、津田沼校舎は、JR総武線津田沼

駅から徒歩約1分の習志野市津田沼に位置し、校地面積約54,000㎡を有している。新習志野校舎は、J R京葉線新習志野駅から徒歩約6分の習志野市芝園に位置し、校地面積約103,000㎡を有しており、学生の休息その他の利用のための適当な空地を含む十分な校地面積を確保していることから、大学教育に相応しい環境を整えている。

運動場は、J R京葉線新習志野駅から徒歩約15分の習志野市茜浜に位置し、約98,000㎡の面積を有しており、新習志野校舎とも隣接した環境にある。運動用設備としては、野球場や武道館、武道場をはじめとして、陸上トラック兼ラグビー場、テニスコート、サッカー場や屋内練習場などを備えており、主に学生の課外活動を中心として利用している。

(2) 校舎等施設の整備計画

本専攻が学びの場とする津田沼校舎では、15棟の校舎等施設を有しており、校舎面積は約96,000㎡で、主要な教室等の内訳としては、講義室45室、演習室76室、実験・実習室288室、情報処理室3室の他、教員研究室214室、講師控室、図書館、学長室、会議室、事務室、保健室、学生自習室、学生食堂などを備えていることから、教育・研究上、支障はないものと考えている。

各専攻の設置に伴う教員の研究室の整備計画については、教員組織として計画している専任教員数135名については既に整備されていることから、教育・研究に支障はないと考えている。なお、1室当たりの広さは約100㎡としている。

(3) 図書等の資料及び図書館の整備計画

① 図書等の資料の整備計画

津田沼校舎の図書館では、図書等の資料について、現在、図書67,637冊（うち外国書6,494冊）を所蔵しているとともに、学術雑誌1,447誌（うち外国雑誌1,014誌）のほか、ビデオやDVDなどの視聴覚資料815点の整備がなされており、また、新習志野校舎の図書館では、図書等の資料について、現在、図書176,037冊（うち外国書21,910冊）を所蔵しているとともに、学術雑誌2,836誌（うち外国雑誌833誌）のほか、ビデオやDVDなどの視聴覚資料1,696点の整備がなされており、加えて電子ジャーナル5,789種が両館で閲覧できることから、教育研究上の支障はないものと考えている。

工学研究科の設置計画に伴う図書等の資料の整備計画としては、これまで、工学研究科の基礎となる工学部として整備してきた専門図書28,203冊を有効的に転用するとともに、新たに工学・創造工学・先進工学研究科の教育研究を行うために必要となる図書等の資料の整備計画として、専門図書434冊（うち外国書124冊）、映像資料やCD-ROM等の視聴覚資料50点を整備することとしている。

② 図書館の整備計画

図書館の機能については、津田沼校舎の図書館では、収容定員の約3%にあたる282席の閲覧座席数を整備しているとともに、サービスカウンター、ラーニング・コモンズ、ワークショップ・スペース、ブラウジングコーナー、探索用パソコン7台、コピー機2台を整備している。

また、新習志野校舎の図書館では、収容定員の約8%にあたる680席の閲覧座席数を整備しているとともに、サービスカウンター、ラーニング・コモンズ、ワークショップ・スペース、視聴覚コーナー、ブラウジングコーナー、探索用パソコン7台、コピー機2台を整備している。

研究活動に不可欠な学術情報資源を持続的・安定的に整備し、研究支援体制を今後も充実していく。

9 既設学部との関係

機械工学専攻博士前期課程では、既設の工学部の機械工学科を基礎として、学部段階における教養教育とこれに十分裏打ちされた専門的素養の上に立ち、専門性の一層の向上を図るための深い知的学識を涵養する教育を目指して、「材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等の機械工学に関する高度な専門知識を習得させるとともに、それらを活用する実践的な演習及び研究活動を遂行することで、高いものづくりの能力や解の定まらない課題に対する解決能力を習得させることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、機械工学専攻博士前期課程では、「機械工学に関する基盤的知識に裏付けされた高度な専門知識・技術を有し、それらを応用しながら、工学的な観点のみならず広い視野で社会における課題を自ら見出して解決できる高度専門技術者を養成する」こととしている。

このことから、機械工学専攻博士前期課程では、学部教育との専門性と接続性を踏まえつつ、教育研究の目的や人材養成の目的の達成に向けて、個別学問分野を深める専門性が過度に重視されることのないように留意したうえで、学部教育段階で修得した機械工学の基盤となる基本的な理論や技術に関する知識と能力の修得を前提として、機械工学分野に関する高度な知識や能力の修得が可能となるように配慮し、教育研究領域を絞り込んだものとしている。(資料3)

10 入学者選抜の概要

(1) 入学者の受入方針

機械工学専攻博士前期課程では、大学院への入学者の受入れと入学後の教育に有機的なつながりを持たせることから、学部段階で機械工学分野に関する基礎的、基本的な知識や能力を修得した者を受入れることとしており、入学受入れの対象者としては、本学の工学部の機械工学科を卒業した者及び他大学で機械工学分野の教育を修めた者、既に機械工学分野及び同関連分野において職業実践に携わる社会人等を受入れることにより、教育機会の拡大と多様な学生の受入れに積極的に対応することとしている。

工学研究科では、養成する人材の目的及び教育課程の編成の考え方を踏まえて、次の通り、入学者の受入方針を示している。

「本研究科が掲げる各ポリシーを理解し、将来、高度専門技術者・研究者として活躍す

ることを目指す意欲的な人を積極的に受け入れる。本課程では、豊かな教養に支えられた工学に関する基礎知識を十分に携え、幅広い学びと専門分野の探求に意欲がある人、国際社会で活躍し得る素養を持ち、創造的な「ものづくり」に挑戦する人、技術者としての倫理観を備え、これからの社会に貢献しようとする人を求める。」

工学研究科の受入方針を踏まえ、機械工学専攻博士前期課程では、次の通り、入学者の受入方針を設定する。

- 1 機械工学分野に対する強い興味と関心並びに学習意欲を有している。
- 2 機械工学分野の基礎的な知識及び基本的な技術と態度を有している。
- 3 物事を多面的かつ論理的に考察し、広い視野で問題解決する能力を身につけている。
- 4 自分の考えを的確に表現し、具体的な事例や根拠を示しながら相手に確実に伝達することができる。

(2) 入学者選抜の実施方法

入学者選抜の実施方法としては、機械工学専攻博士前期課程における養成する人材の目的や入学者の受入方針を踏まえたうえで、一般入学試験及び推薦入学試験により選抜することとし、募集人数については、一般入学試験 9 名、推薦入学試験 13 名とする。

① 一般入学試験

一般入学試験は、書類選考、学力考查と面接により実施する。

② 推薦入学試験

推薦入学試験は、書類選考、学力考查と面接により実施する。

なお、推薦入学試験の受験資格については、本学の学部教育を卒業した者は、学部長又は卒業論文の指導教員からの推薦を要することとし、他大学を卒業した者は、当該大学の学長又は所属学科長からの推薦を要することとしている。

機械工学専攻博士前期課程における入学者の受入方針に対する判定については、次の通り行うこととする。

- 1 「機械工学分野に対する強い興味と関心並びに学習意欲を有している」ことについては、面接において判定する。
- 2 「機械工学分野の基礎的な知識及び基本的な技術と態度を有している」ことについては、専門分野に関する論述試験又は口述試験及び成績証明書等に基づく書面審査により判定する。
- 3 「物事を多面的かつ論理的に考察し、広い視野で問題解決する能力を身につけている」ことについては、論述試験又は口述試験及び面接において判定する。
- 4 「自分の考えを的確に表現し、具体的な事例や根拠を示しながら相手に確実に伝達することができる」ことについては、面接において判定する。

1 1 取得可能な資格

(1) 取得可能な資格

高等学校教諭専修免許（工業）：国家資格

（２）資格取得の条件

高等学校教諭専修免許（工業）

修了要件単位に含まれる科目（教科及び教科の指導法に関する科目）から 24 単位以上を修得することにより、高等学校教諭専修免許（工業）を取得することができる。

1 2 管理運営

（１）教授会

教授会は研究科ごとに開催され、原則として研究科の専任教授で構成される。

学長が教授会の意見を聴く事項は別途内規において定められており、学位の授与、退学及び除籍等に関する事項のほか、教育課程の編成、教員の教育・研究業績に関する事項等、教育・研究に関する重要な事項について学長に意見を述べることとしている。

（２）研究科長会

本学の教育・研究に関する基本方針や、教育・研究の運営に必要な重要事項を協議するため、研究科長会を招集し、意見を聴くこととしている。

研究科長会の構成員は、学長、研究科長、大学院教務委員長、大学事務局長及び担当職員であり、毎月 1 回定期的に開催するほか、必要に応じて臨時に開催している。

研究科長会において意見を聴き学長が決定した事項や、以降の教授会で意見を聴く事項は、研究科連絡会議を通じて各専攻に報告される。研究科連絡会議の構成員は、研究科長会構成員のほか各専攻長、FD 委員長であり、各委員会からの連絡、各専攻からの要望等も研究科連絡会議で伝達される。

（３）教授会以外の委員会

学長及び研究科長がつかさどる教育・研究に関する事項の検討や起案等のために、大学院教務委員会、学生委員会、就職委員会、入学試験委員会、FD 委員会等の各種委員会を設置している。各委員会の委員長は学長が指名し、委員は本学の専任教員及び所管事務局の部課長で構成され、各委員会の規程に基づき定期的に、必要に応じて臨時にも開催している。

1 3 自己点検・評価

（１）実施方法

本学では、大学教育における教育の理念や目標に照らして、教育活動及び研究活動の状況を点検、評価することにより、現状を正確に把握、認識するとともに、その達成状況を評価し、評価結果に基づく改善の推進を図ることを目的として、自己点検・評価を 3 年に一度実施している。

自己点検・評価の実施方法については、自己点検・評価を自らの教育・研究活動の改善のサイクルの中に明確に位置付け、自己点検・評価を行う責任体制を明確にしたうえで、（公

財) 日本高等教育評価機構の定める評価項目ごとに、全学的な自己点検評価委員会による自己点検・評価を行うこととしている。

(2) 実施体制

本学では、自己点検・評価は、全教職員により全学的に取り組むことを基本とし、学校法人千葉工業大学自己点検評価に関する規程に基づき、理事長が最高責任者の自己点検評価改善本部を置き、改善本部のもとに自己点検評価委員会を設置している。委員会は、理事長・学長が指名する教職員で構成している。自己点検評価委員会は、各委員会・事務局による自己点検評価を統括し、各委員会・事務局の報告を評価し、自己点検評価報告書を作成する。

作成した評価報告書は改善本部に報告し、改善本部は評価報告書に基づいて、必要に応じて各機関に対し、改善を指示している。

(3) 公表及び評価項目

自己点検・評価の結果については、積極的に社会に公表し、社会の評価を受けることを通して、教育内容や方法の継続的な見直しや改善を図ることにより、自らの教育研究水準の一層の向上に努めていくとともに、これらの効果を一層確かなものとするために、自己点検・評価の結果についてホームページを利用し公表している。また、大学機関別認証評価を6年に一度受審し、自己点検評価報告書とともにホームページで公表している。

評価項目は以下のとおりである。

- ① 使命・目的等
- ② 学生
- ③ 教育課程
- ④ 教員・職員
- ⑤ 経営・管理と財務
- ⑥ 内部質保証
- ⑦ 独自基準

1 4 情報の公表

(1) 実施方法

研究科等における人材の養成に関する目的、その他の教育研究上の目的について、学則及び規則等を適切な形式により定め、これを広く社会に公表するとともに、教育研究活動等の状況など大学に関する情報全般について、インターネット上のホームページや大学案内などの刊行物への掲載、その他広く一般に周知を図ることができる方法により積極的に提供することとしている。

特に、教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報を積極的に公表することとし、その際、大学の教育力の向上の観点から、学生がどのようなカリキュラムに基づき、何を学ぶことができるのかという観点が明確になるよう留意することとしてい

る。

教育情報の公表については、そのための適切な体制を整えるとともに、刊行物への掲載、インターネットの利用その他広く周知を図ることができる方法によって行うこととしている。

(2) 実施項目

次の教育研究活動等の状況についての情報を公表する。

ア. 大学の教育研究上の目的に関すること。

(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/purpose/>)

[ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 学部、学科等の名称及び教育研究上の目的]

イ. 教育研究上の基本組織に関すること。

(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/system/>)

[ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 組織図]

ウ. 教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること。

(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/staff/>)

[ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 教職員数]

(<https://www.lib.it-chiba.ac.jp/cithp/KgApp>)

[ホーム > 情報公開 > 研究者情報]

エ. 入学者に関する受入方針及び入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関すること。

(<https://www.it-chiba.ac.jp/navi-graduate/postgraduate/policy/>)

[ホーム > 大学院 NAVI > 大学院入試 > 大学院アドミッションポリシー]

(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/date/entrant/>)

[ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 学生基礎データ > 入学者数・入学定員]

(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/date/student/>)

[ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 学生基礎データ > 学部・大学院 在籍状況・収容定員]

(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/date/graduate/>)

[ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 学生基礎データ > 卒業（修了）者数・進路状況]

オ. 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること。

(<https://risyu.is.it-chiba.ac.jp/syllabus/syplss0100>)

[ホーム > 情報公開 > シラバス]

カ. 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関すること。

(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/valuation/>)

[ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 評価及び卒業（修了）認定に当たっての基準]

キ. 校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること。

(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/campus/>)

- [ホーム > 大学案内 > 大学概要 > キャンパス概要等]
(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/campus/tsudanuma/>)
- [ホーム > 大学案内 > キャンパス・施設案内 > 津田沼キャンパス]
(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/campus/shinnarashino/>)
- [ホーム > 大学案内 > キャンパス・施設案内 > 新習志野キャンパス]
- ク. 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用に関すること。
(<https://www.it-chiba.ac.jp/expense/tuition/>)
- [ホーム > 学費・奨学金・保険 > 学費]
- ケ. 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること。
(<https://www.it-chiba.ac.jp/support/support/counseling/>)
- [ホーム > 学生生活・教育 > 学生生活サポート > 学生相談・保健室]
(<https://www.it-chiba.ac.jp/career/>)
- [ホーム > キャリア・就職]
(<https://www.it-chiba.ac.jp/student/>)
- [ホーム > 学生支援プログラム]
(<https://www.it-chiba.ac.jp/exchange/toforeigner/>)
- [ホーム > 国際交流 > 外国人留学生の方へ]
- コ. その他（教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報、学則等各種規程、設置認可申請書、設置届出書、設置計画履行状況等報告書、自己点検・評価報告書、認証評価の結果等）
(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/regulations/>)
- [ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 規程関係]
(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/setting/>)
- [ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 設置届出書・履行状況報告書]
(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/evaluation/inspection/>)
- [ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 評価・格付 > 自己点検・評価報告書]
(<https://www.it-chiba.ac.jp/institute/disclosure/evaluation/jihe/>)
- [ホーム > 大学案内 > 大学概要 > 評価・格付 > 大学機関別認証評価]

(3) 公表内容

教育研究活動等の状況についての情報を公表するに際しては、以下の点に留意したうえで行うこととする。

- ① 大学の教育研究上の目的に関する情報については、研究科ごとに、それぞれ定めた目的を公表する。
- ② 教育研究上の基本組織に関する情報については、研究科、専攻又は課程等の名称を明らかにする。
- ③ 教員組織に関する情報については、組織内の年齢構成等を明らかにし、効果的な教育

を行うため組織的な連携を図っていることを積極的に明らかにする。

- ④ 教員の数については、学校基本調査における大学の回答に準じて公表することとし、法令上必要な専任教員数を確保していることや男女別、職位別の人数等の詳細をできるだけ明らかにする。
- ⑤ 各教員の業績については、研究業績等にとどまらず、各教員の多様な業績を積極的に明らかにすることにより、教育上の能力に関する事項や職務上の実績に関する事項など、当該教員の専門性と提供できる教育内容に関することを確認できるという点に留意したうえで公表する。
- ⑥ 入学者に関する受入方針及び入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関する情報については、学校基本調査における大学の回答に準じて公表する。
- ⑦ 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関する情報については、教育課程の体系性を明らかにする観点に留意するとともに、年間の授業計画については、シラバスや年間授業計画の概要を活用する。
- ⑧ 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関する情報については、必修科目、選択科目の別の必要単位修得数を明らかにし、取得可能な学位に関する情報を明らかにする。
- ⑨ 校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関する情報については、学生生活の中心であるキャンパスの概要のほか、運動施設の概要、課外活動の状況及びそのために用いる施設、休息を行う環境その他の学習環境、主な交通手段等の状況をできるだけ明らかにする。
- ⑩ 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用に関する情報について明らかにする。
- ⑪ 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関する情報については、留学生支援や障害者支援など大学が取り組む様々な学生支援の状況をできるだけ明らかにする。

1 5 教育内容等の改善のための組織的な研修等

(1) 実施体制

授業の質的向上ならびに内容・方法の改善を図るための組織的な取り組みについては、「FD委員会規程」を制定するとともに、当該委員会が、その計画の立案と実施の推進を図ることとする。

(2) 実施内容

授業の内容及び方法の改善を図るための実施内容については、以下に掲げる項目による取り組みを行う。

- ① シラバスの記載項目や記載内容、記載方法などに関する規則を整備するとともに、個別教員に対する記載指導を実施する。

- ② 学生に対して授業アンケート調査を実施し、学生の授業に対する要望や意見を取りまとめ、授業改善に活用する。
- ③ 教員に対して授業点検書への回答を義務づけ、自らの授業運営に対する振り返りを促す。
- ④ 他の教員の授業を参観して、自らの授業の内容及び方法の改善に役立てるための教員相互の授業参観を実施する。
- ⑤ 授業技術や教材開発に関する定期的な研究成果の発表会を開催する。
- ⑥ F Dに関する最新の動向を周知するため、学外の有識者を招聘した研修会を定期的に開催する。
- ⑦ 学生F D委員を任命し、教育の質的向上や授業等の改善に関する積極的な意見収集を実施する。

設置の趣旨等を記載した書類 資料目次

資料 1．千葉工業大学大学院進学需要等に関するアンケート調査結果報告書（抜粋）

資料 2．カリキュラムマップ・履修モデル

資料 3．基礎となる学部との関係図

千葉工業大学大学院進学需要等に関するアンケート調査 結果報告書（抜粋）

＜千葉工業大学大学院に関する質問事項＞

5. 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の専攻ごとの採用意向

本学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等に対して、千葉工業大学の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科で学んだ修了生の専攻ごとの採用意向について質問したところ、各専攻とも入学定員を上回る採用の意向が確認された。

このような本学への求人実績や卒業生の採用実績がある一部の民間企業等に限定した調査結果においても、工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の各専攻の修了生に対する採用意向の高さがうかがえることから、修了後の進路においては十分な見通しがあると考えられる

【工学研究科 機械工学専攻】

問5 工学研究科 機械工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	500	76.2
2	採用したくない	11	1.7
3	わからない	125	19.1
	未回答・不明	20	3.0
	合計	656	100.0

【工学研究科 機械電子創成工学専攻】

問5 工学研究科 機械電子創成工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	477	72.7
2	採用したくない	14	2.1
3	わからない	140	21.3
	未回答・不明	25	3.8
	合計	656	100.0

【工学研究科 先端材料工学専攻】

問5 工学研究科 先端材料工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	360	54.9
2	採用したくない	21	3.2
3	わからない	244	37.2
	未回答・不明	31	4.7
	合計	656	100.0

【工学研究科 電気電子工学専攻】

問5 工学研究科 電気電子工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	514	78.4
2	採用したくない	12	1.8
3	わからない	115	17.5
	未回答・不明	15	2.3
	合計	656	100.0

【工学研究科 情報通信システム工学専攻】

問5 工学研究科 情報通信システム工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	426	64.9
2	採用したくない	25	3.8
3	わからない	180	27.4
	未回答・不明	25	3.8
	合計	656	100.0

【工学研究科 応用化学専攻】

問5 工学研究科 応用化学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	288	43.9
2	採用したくない	40	6.1
3	わからない	292	44.5
	未回答・不明	36	5.5
	合計	656	100.0

【創造工学研究科 建築学専攻】

問5 創造工学研究科 建築学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	344	52.4
2	採用したくない	59	9.0
3	わからない	229	34.9
	未回答・不明	24	3.7
	合計	656	100.0

【創造工学研究科 都市環境工学専攻】

問5 創造工学研究科 都市環境工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	354	54.0
2	採用したくない	57	8.7
3	わからない	223	34.0
	未回答・不明	22	3.4
	合計	656	100.0

【創造工学研究科 デザイン科学専攻】

問5 創造工学研究科 デザイン科学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	301	45.9
2	採用したくない	54	8.2
3	わからない	271	41.3
	未回答・不明	30	4.6
	合計	656	100.0

【先進工学研究科 未来ロボティクス専攻】

問5 先進工学研究科 未来ロボティクス専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	396	60.4
2	採用したくない	27	4.1
3	わからない	208	31.7
	未回答・不明	25	3.8
	合計	656	100.0

【先進工学研究科 生命科学専攻】

問5 先進工学研究科 生命科学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	198	30.2
2	採用したくない	59	9.0
3	わからない	364	55.5
	未回答・不明	35	5.3
	合計	656	100.0

【先進工学研究科 知能メディア工学専攻】

問5 先進工学研究科 知能メディア工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	325	49.5
2	採用したくない	39	5.9
3	わからない	263	40.1
	未回答・不明	29	4.4
	合計	656	100.0

科目区分	基礎科目	専門コア科目	実践科目	総合科目
色分け	■	■	■	■

範例: ◎必修 △選択
 ※()は単位数を示す

機械工学専攻 ディプロマ・ポリシー	機械工学専攻 カリキュラム・ポリシー	1S	2S	3S	4S
(1)自然科学に関する基礎学力及び機械工学を主とする専門領域の基礎知識と基礎技術に裏付けされた高度な専門知識と技術を有し、高度専門技術者および研究者として必要な教養を身につけている。	(1)機械工学を主とする専門領域において、工学的な理論を応用・展開するうえで基盤となる知識や汎用的な能力を涵養するための科目群を配当すると共に、材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等における高度な専門知識や技術、幅広い視野で物事を捉える知識を確実に定着させる科目群を配当する。	△工業数学特論(2) △イングリッシュスキルアップ(2) △論文作成・プレゼンテーション技法特論(2)			
(2)機械工学を主とする専門領域で不定解となる社会的課題においても自ら発見する能力を有し、解決に必要な材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等に関する高度な専門知識・論理的思考や技術を身につけている。		△移動現象特論(2) △流体工学特論(2) △複合材料工学特論(2) △材料科学特論(2) △加工工学特論(2) △形と機能特論(2) △振動工学特論(2) △制御工学特論(2)	△エネルギー工学特論(2) △流体機械特論(2) △材料強度学特論(2) △エネルギー材料特論(2) △生産設計特論(2) △メカトロニクス特論(2)		
(3)材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等に関する高度な専門知識・技術を活用して、機械工学的な観点のみならず、広い視野で問題解決する能力や高いものづくりの能力を身につけている。	(2)材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等の高度で専門的な知識・技術、汎用的な能力を応用し、幅の広い視野で自ら課題を設定すると共に、行動計画・工程・作業分担の立案、実行、検証、改善を他者と協力しながら実践的に学び、解決を図るための科目群を配当する。		◎研究調査・発表演習(2)		
(4)自らの思考・判断のプロセスを説明し、具体的な事例や根拠を示しながら伝達する高度なプレゼンテーション能力、コミュニケーション能力を身につけている。			◎機械工学特別演習(4)		
(5)グループでの共同作業・研究活動に適権に実行し、チームビルディングの手法を駆使して、強固な協力関係をつくり上げてゆく能力を身につけている。			◎機械工学講義(6)		
(6)機械工学分野の高度専門技術者及び研究者として守るべき倫理や負うべき社会的責任を理解している。	△技術者・研究者倫理特論(2)				

工学研究科 機械工学専攻_典型的な進路に係る履修モデル

1. 典型的な進路:エネルギー産業

範例:◎必修 △選択
※()は単位数を示す

科目区分	1S	2S	3S	4S
専門基礎	△工業数学特論(2)			
	△インテグレーション・スキーム(2)			
	△論文作成・プレゼンテーション技法特論(2)			
	△技術者・研究者倫理特論(2)			
専門コア科目	△移動現象特論(2)	△エネルギー工学特論(2)		
	△流体工学特論(2)	△流体機械特論(2)		
	△複合材料工学特論(2)	△材料強度学特論(2)		
	△材料科学特論(2)	△エネルギー材料特論(2)		
	△形と機能特論(2)			
	△制御工学特論(2)			
実践科目		◎研究調査・発表演習(2)		
		◎機械工学特別演習(4)		
総合科目				
		◎機械工学講究(6)		

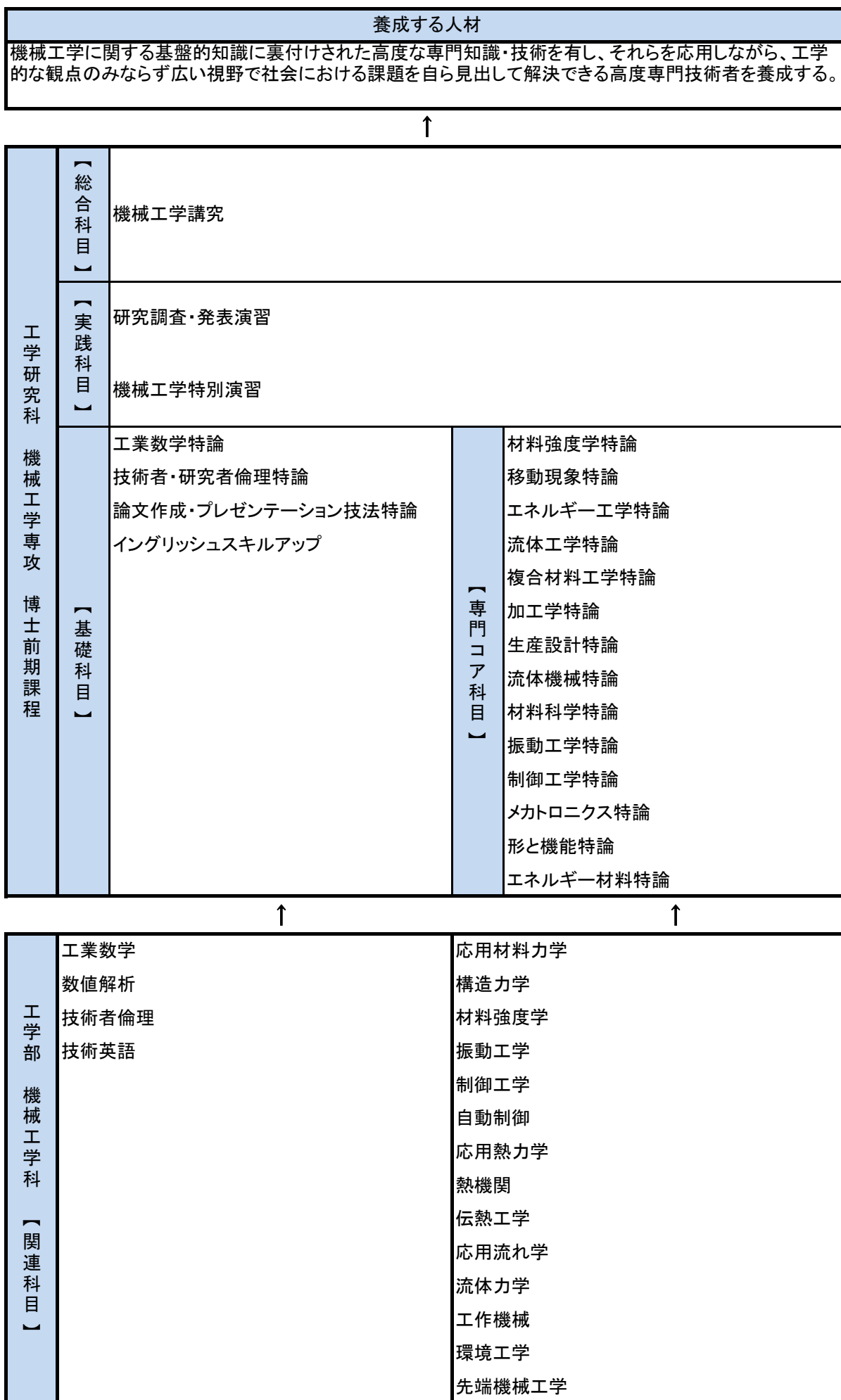
工学研究科 機械工学専攻_典型的な進路に係る履修モデル

2. 典型的な進路:機械製造業

範例:◎必修 △選択
※()は単位数を示す

科目区分	1S	2S	3S	4S
専門基礎	△工業数学特論(2) △イングリッシュスキルアップ(2) △論文作成・プレゼンテーション技法特論(2) △技術者・研究者倫理特論(2)			
専門コア科目	△加工学特論(2) △流体工学特論(2) △複合材料工学特論(2) △材料科学特論(2) △形と機能特論(2) △制御工学特論(2) △振動工学特論(2)	△生産設計特論(2) △流体機械特論(2) △材料強度学特論(2) △エネルギー材料特論(2) △メカトロニクス特論(2)		
実践科目		◎研究調査・発表演習(2)		
		◎機械工学特別演習(4)		
総合科目				
		◎機械工学講究(6)		

基礎となる学部との関係図(機械工学専攻)



(1) 学生の確保の見通し及び申請者としての取組状況

① 学生の確保の見通し

ア 定員充足の見込み

機械工学専攻博士前期課程では、本学の工学部・創造工学部・先進工学部に在籍している3年生を対象とした進学需要等に関するアンケート調査結果、本学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等を中心とした人材需要等に関するアンケート調査結果を踏まえたうえで、入学定員を22人としていることから、定員を充足する見込みは十分にあるものと考えている。

イ 定員充足の根拠となる客観的なデータの概要

機械工学専攻博士前期課程の設置計画を策定するにあたり、学生の確保ができる見通しがあることについて、客観的根拠となるデータから検証することを目的として、本学の工学部・創造工学部・先進工学部に在籍している3年生を対象とした進学需要等に関するアンケート調査を実施した。

その結果、本学の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の「受験を希望する」と回答した者で、工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科に合格した場合「進学を希望する」と回答した者のうち、機械工学専攻博士前期課程への進学を希望すると回答した者は、入学定員22人を上回る36人となっており、機械工学専攻博士前期課程への高い進学意向が示されている。

このような本学の工学部・創造工学部・先進工学部に在籍している3年生に限定した調査結果においても、機械工学専攻博士前期課程への進学希望の高さが示されていることから、学生確保においては十分な見通しがあると考えられる。(資料1)

ウ 学生納付金の設定の考え方

学生納付金については、研究科及び学部の運営に係る収支バランスをはじめとする財務的な視点と学生納付金の学生への適切な還元など受益者に対する説明責任の観点を踏まえるとともに、設置圏周辺地域における類似専攻を設置している私立大学（工学院大学、東京電機大学、芝浦工業大学）の学生納付金の設定状況を勘案したうえで、完成年度の教育研究経費比率や経営経費依存率を見据えつつ、研究科及び学部の運営上における人件費及び教育研究や管理運営に係る経常経費等の財務予測による実質的な採算分岐点に基づく設定としている。(資料2)

② 学生確保に向けた具体的な取組状況

学生確保に向けた具体的な取組状況としては、特に学部教育との連携を強固にするため、学内の広報活動に重点を置いており、本学学部の早期段階で大学院進学意識の啓発を図る観点から、「大学院Navi」と称した大学院案内のパンフレットを全学生及び新入生保護者に配付・説明し、大学院進学的重要性を理解願っている。また、より大学院進学の魅力や必要性を理解させ、大学院進学意識を高めるため、学部のキャリアデザイン2（学部共通1年次後期の必修科目）」では、本学大学院学生から講演者を選定し、授業内で大

学院進学の魅力や実体験を踏まえた必要性を講演する時間を確保している。

さらに、本学大学院学則では第32条（修士課程の修了要件）において、「優れた業績を上げた者については本大学院に1年以上在学すれば足りるものとする。」を規定しており、学部段階から特に優秀な学生に対して、明確なキャリアパスを示すと共に、大学院入学後の学修意欲や活動意欲を更に向上させる観点から、優れた業績と判断される凡例と評価ポイント（業績のグレードポイント）を専攻毎に明示している。

また、卒業生や社会人向けにはホームページ等の電子媒体など、メディアを使用したPR活動を行うと共に、専攻毎のディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシーやカリキュラム体系など積極的な情報の提供を行っており、これらは全て継続して行うこととしている。

（２） 人材需要の動向等社会の要請

① 人材の養成に関する目的その他教育研究上の目的（概要）

機械工学専攻博士前期課程では、「材料力学、機械力学、熱力学、流体力学、加工、設計等の機械工学に関する高度な専門知識を習得させるとともに、それらを活用する実践的な演習及び研究活動を遂行することで、高いものづくりの能力や解の定まらない課題に対する解決能力を習得させることにより、地域社会や地域産業への貢献を目指す」ことを教育研究上の目的としている。

また、機械工学専攻博士前期課程では、「機械工学に関する基盤的知識に裏付けされた高度な専門知識・技術を有し、それらを応用しながら、工学的な観点のみならず広い視野で社会における課題を自ら見出して解決できる高度専門技術者を養成する」ことを人材養成の目的としている。

② 上記①が社会的、地域的な人材需要の動向等を踏まえたものであることの客観的な根拠 ア 基礎となる既設の工学研究科の就職状況

今般、設置する機械工学専攻博士前期課程の基礎となる既設の工学研究科における最近5年間の就職者数の実績を見ると、就職希望者数172.8人に対して、就職者数は168.2人、就職率は約97.3%となっており、昨今の就職難の状況下においても大きな影響を受けることなく、高い就職率で推移している。（資料3）

また、設置する機械工学専攻博士前期課程の基礎となる既設の工学研究科における最近5年間の年間当たりの平均求人数は51,160件となっており、このことは、既設の工学研究科における人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的が、人材需要の動向等、地域社会の要請を踏まえたものであることを示しているものであると考えられる。（資料3）

今般の機械工学専攻博士前期課程の設置計画は、中央教育審議会答申等で示されている大学院教育の方向性を踏まえるとともに、学術研究の進展に伴う工学教育の学際化や総合化への対応にむけて、既設の工学研究科の各専攻の教育組織と教育内容を発展的に

改組再編することから、これまで以上の求人件数を見込むことができるとともに、卒業後の進路についても十分に見込めるものと考えている。(資料3)

イ 企業等に対する人材需要調査結果

機械工学専攻博士前期課程の設置計画を策定するにあたり、人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的が、人材需要等社会の要請を踏まえたものであることについて、客観的なデータから検証することを目的として、千葉工業大学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等を中心とした人材需要等に関するアンケート調査を実施した。(資料1)

その結果、機械工学専攻博士前期課程の修了生に対する採用意向については、有効回答件数 656 件の約 76.2%にあたる 500 件が「採用したい」と回答しており、機械工学専攻博士前期課程で学んだ修了生の採用に積極的な意向を示している。

このような千葉工業大学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等に限定した調査結果においても、機械工学専攻博士前期課程で学んだ修了生への高い採用意向がうかがえることから、修了後の進路は十分に見通しがあるものと考えられる。(資料1)

学生の確保の見通し等を記載した書類 資料目次

資料 1．千葉工業大学進学需要等に関するアンケート調査結果報告書

資料 2．近隣競合大学の学費（平成 31 年度）

資料 3．過去 5 年間の求職者（求職者数、求人件数、就職者数）実績

千葉工業大学大学院
進学需要等に関するアンケート調査
結 果 報 告 書

平成31年2月

株式会社 島津理化

目 次

I. 学部在学生に対する進学需要調査（集計結果）

調査対象等	1
調査結果概要	2～6
進学全般に関する質問事項	
学部卒業後の進路	2
千葉工業大学大学院に関する質問事項	
工学研究科・創造工学研究・先進工学研究科への興味・関心	3
工学研究科・創造工学研究・先進工学研究科の受験希望	4
工学研究科・創造工学研究・先進工学研究科への進学希望	5
工学研究科・創造工学研究・先進工学研究科の専攻ごとの進学希望	6

II. 企業に対する人材需要調査（集計結果）

調査対象等	7
調査結果概要	8～15
大学院全般に関する質問事項	
工学分野の大学院教育の必要性	8
工学分野の大学院への進学需要	9
千葉工業大学大学院に関する質問事項	
工学研究科・創造工学研究・先進工学研究科の必要性	10
工学研究科・創造工学研究・先進工学研究科の修了生の採用意向	11
工学研究科・創造工学研究・先進工学研究科の専攻ごとの採用意向	12～15

IV. 参考資料

進学需要調査関係

アンケート調査票（学部在学生）

設置計画の概要 ※別紙

人材需要調査関係

アンケート調査票（企業）

アンケート調査依頼先一覧

I. 学部在学生に対する進学需要調査（集計結果）

I. 学部在学生に対する進学需要調査（集計結果）

【調査対象等】

千葉工業大学では、平成32年4月の開設に向けて、既設の工学研究科の修士課程を発展的に改組し、工学研究科に機械工学専攻・機械電子創成工学専攻・先端材料工学専攻・電気電子工学専攻・情報通信システム工学専攻・応用化学専攻の設置を計画しているとともに、創造工学研究科及び先進工学研究科の設置を計画しており、この設置計画を策定するにあたり、学生確保の見通しを計量的な数値から検証することを目的として、千葉工業大学の工学部・創造工学部・先進工学部に在籍している3年生を対象とした進学需要等に関するアンケート調査を実施した。

①調査対象

千葉工業大学の工学部・創造工学部・先進工学部に在籍している3年生
回答者数：1,671人

②調査方法

調査対象者への直接配布、直接回収

③調査実施

平成30年12月

※表内の比率は四捨五入のため、各項目の合計値は一致しない。

【調査結果概要】

<進学全般に関する質問事項>

1. 卒業後の進路

千葉工業大学の工学部・創造工学部・先進工学部に在籍している3年生に、卒業後の進路について質問したところ、回答者数 1,671 人の 43.3%にあたる 724 人が「大学院進学」と回答しており、36.4%にあたる 609 人が「就職」と回答している。

問 1 卒業後の進路

No.	カテゴリ	人数／人	全体／%
1	大学院進学	724	43.3
2	就職	609	36.4
3	その他	10	0.6
	未回答・不明	328	19.6
	合計	1671	100.0

【調査結果概要】

＜千葉工業大学大学院に関する質問事項＞

2. 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科への興味・関心

千葉工業大学の工学部・創造工学部・先進工学部に在籍している3年生に、千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科への興味・関心について質問したところ、回答者数 724 人の 92.1%にあたる 667 人が「興味・関心がある」と回答していることから、千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科への興味・関心の高さをうかがうことができる。

問2 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科への興味・関心

No.	カテゴリ	人数／人	全体／%
1	興味・関心がある	667	92.1
2	興味・関心がない	21	2.9
3	わからない	35	4.8
	未回答・不明	1	0.1
	合計	724	100.0

【調査結果概要】

＜千葉工業大学大学院に関する質問事項＞

3. 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の受験希望

千葉工業大学の工学部・創造工学部・先進工学部に在籍している3年生に、千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科が設置された場合の受験希望について質問したところ、回答者数724人の60.8%にあたる440人が「受験を希望する」と回答しており、34.0%にあたる246人が「受験先の一つとして考える」と回答している。なお、「受験を希望する」と「受験先の一つとして考える」と回答した者を合わせると94.8%にあたる686人が受験に積極的な意向を示している。

問3 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の受験希望

No.	カテゴリ	人数／人	全体／%
1	受験を希望する	440	60.8
2	受験先の一つとして考える	246	34.0
3	受験を希望しない	12	1.7
4	わからない	26	3.6
	未回答・不明	0	0.0
	合計	724	100.0

【調査結果概要】

＜千葉工業大学大学院に関する質問事項＞

4. 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科への進学希望

問3で、千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科が設置された場合「受験を希望する」又は「受験先の一つとして考える」と回答した者のうち、千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科に合格した場合「進学を希望する」と回答した者は、回答者数 686 人の約 69.5%にあたる 477 人、「併願先の結果によって進学を希望する」と回答した者は、約 26.7%にあたる 183 人となっており、「進学を希望する」と「併願先の結果によって進学を希望する」と回答した者を合わせると 96.2%にあたる 660 人が工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科への進学の意向を示している。

このような千葉工業大学の工学部・創造工学部・先進工学部に在籍している3年生に限定した調査結果においても、工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科への進学希望の高さがうかがえることから、学生確保においては十分な見通しがあると考えられる。

問4 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科への進学希望

No.	カテゴリ	人数／人	全体／%
1	進学を希望する	477	69.5
2	併願先の結果によって進学を希望する	183	26.7
3	進学を希望しない	3	0.4
4	わからない	19	2.8
	未回答・不明	4	0.6
	合計	686	100.0

【調査結果概要】

＜千葉工業大学大学院に関する質問事項＞

5. 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の専攻ごとの進学希望

問4で、千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科に合格した場合「進学を希望する」と回答した者に、専攻ごとの進学希望について質問したところ、各専攻とも入学定員を上回る進学の意向が確認された。

問5 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の専攻ごとの進学希望

No.	カテゴリ	人数／人	全体／%	入学定員
1	工学研究科 機械工学専攻	36	7.5	22
2	工学研究科 機械電子創成工学専攻	41	8.6	32
3	工学研究科 先端材料工学専攻	49	10.3	22
4	工学研究科 電気電子工学専攻	24	5.0	22
5	工学研究科 情報通信システム工学専攻	45	9.4	22
6	工学研究科 応用化学専攻	34	7.1	32
7	創造工学研究科 建築学専攻	36	7.5	32
8	創造工学研究科 都市環境工学専攻	27	5.7	22
9	創造工学研究科 デザイン科学専攻	28	5.9	22
10	先進工学研究科 未来ロボティクス専攻	52	10.9	32
11	先進工学研究科 生命科学専攻	27	5.7	22
12	先進工学研究科 知能メディア工学専攻	78	16.4	22
	未回答・不明	0	0.0	
	合計	477	100.0	

Ⅱ．企業に対する人材需要調査（集計結果）

Ⅱ. 人材需要調査（集計結果）

【調査対象等】

千葉工業大学では、平成32年4月の開設に向けて、既設の工学研究科の修士課程を発展的に改組し、工学研究科に機械工学専攻・機械電子創成工学専攻・先端材料工学専攻・電気電子工学専攻・情報通信システム工学専攻・応用化学専攻の設置を計画しているとともに、創造工学研究科及び先進工学研究科の設置を計画しており、この設置計画を策定するにあたり、学生確保の見通しを計量的な数値から検証することを目的として、本学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等を中心とした人材需要等に関するアンケート調査を実施した。

①調査対象

本学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等

②調査方法

民間企業等への直接配布、直接回収

③調査実施

平成30年12月

④調査件数

配布件数：1,584社

回答件数：744社

※表内の比率は四捨五入のため、各項目の合計値は一致しない。

【調査結果概要】

＜大学院全般に関する質問事項＞

1. 工学分野の大学院教育の必要性

本学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等に対して、工学分野の大学院教育の必要性について質問したところ、回答件数 744 社の 89.8%にあたる 668 社が「必要性を感じる」と回答していることから、工学分野の大学院教育の必要性の高さをうかがうことができる。

問 1 工学分野の大学院教育の必要性

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	必要性を感じる	668	89.8
2	必要性を感じない	10	1.3
3	わからない	66	8.9
	未回答・不明	0	0.0
	合計	744	100.0

【調査結果概要】

＜大学院全般に関する質問事項＞

2. 工学分野の大学院への進学需要

本学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等に対して、今後における工学分野の大学院への進学需要について質問したところ、回答件数 744 社の 53.2%にあたる 396 社が「拡大する」と回答しており、工学分野の大学院への進学需要が拡大すると見込んでいる。

問2 工学分野の大学院への進学需要

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	拡大する	396	53.2
2	拡大しない	52	7.0
3	わからない	296	39.8
	未回答・不明	0	0.0
	合計	744	100.0

【調査結果概要】

＜千葉工業大学大学院に関する質問事項＞

3. 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の必要性

本学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等に対して、千葉工業大学の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の必要性について質問したところ、回答件数 744 社の 83.1%にあたる 618 社が「必要性を感じる」と回答しており、千葉工業大学の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の必要性を認めている。

問 3 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の必要性

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	必要性を感じる	618	83.1
2	必要性を感じない	10	1.3
3	わからない	116	15.6
	未回答・不明	0	0.0
	合計	744	100.0

【調査結果概要】

＜千葉工業大学大学院に関する質問事項＞

4. 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の修了生の採用意向

本学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等に対して、千葉工業大学の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科で学んだ修了生の採用意向について質問したところ、回答件数 744 社の 88.2%にあたる 656 社が「採用したい」と回答しており、千葉工業大学の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科で学んだ修了生の採用に積極的な意向を示している。

問 4 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科で学んだ修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	656	88.2
2	採用はしたくない	4	0.5
3	わからない	55	7.4
4	その他	27	3.6
	未回答・不明	2	0.3
	合計	744	100.0

【調査結果概要】

＜千葉工業大学大学院に関する質問事項＞

5. 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の専攻ごとの採用意向

本学への求人実績や卒業生の採用実績がある民間企業等に対して、千葉工業大学の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科で学んだ修了生の専攻ごとの採用意向について質問したところ、各専攻とも入学定員を上回る採用の意向が確認された。

このような本学への求人実績や卒業生の採用実績がある一部の民間企業等に限定した調査結果においても、工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科の各専攻の修了生に対する採用意向の高さがうかがえることから、修了後の進路においては十分な見通しがあると考えられる

【工学研究科 機械工学専攻】

問5 工学研究科 機械工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	500	76.2
2	採用したくない	11	1.7
3	わからない	125	19.1
	未回答・不明	20	3.0
	合計	656	100.0

【工学研究科 機械電子創成工学専攻】

問5 工学研究科 機械電子創成工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	477	72.7
2	採用したくない	14	2.1
3	わからない	140	21.3
	未回答・不明	25	3.8
	合計	656	100.0

【工学研究科 先端材料工学専攻】

問5 工学研究科 先端材料工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	360	54.9
2	採用したくない	21	3.2
3	わからない	244	37.2
	未回答・不明	31	4.7
	合計	656	100.0

【工学研究科 電気電子工学専攻】

問5 工学研究科 電気電子工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	514	78.4
2	採用したくない	12	1.8
3	わからない	115	17.5
	未回答・不明	15	2.3
	合計	656	100.0

【工学研究科 情報通信システム工学専攻】

問5 工学研究科 情報通信システム工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	426	64.9
2	採用したくない	25	3.8
3	わからない	180	27.4
	未回答・不明	25	3.8
	合計	656	100.0

【工学研究科 応用化学専攻】

問5 工学研究科 応用化学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	288	43.9
2	採用したくない	40	6.1
3	わからない	292	44.5
	未回答・不明	36	5.5
	合計	656	100.0

【創造工学研究科 建築学専攻】

問5 創造工学研究科 建築学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	344	52.4
2	採用したくない	59	9.0
3	わからない	229	34.9
	未回答・不明	24	3.7
	合計	656	100.0

【創造工学研究科 都市環境工学専攻】

問5 創造工学研究科 都市環境工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	354	54.0
2	採用したくない	57	8.7
3	わからない	223	34.0
	未回答・不明	22	3.4
	合計	656	100.0

【創造工学研究科 デザイン科学専攻】

問5 創造工学研究科 デザイン科学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	301	45.9
2	採用したくない	54	8.2
3	わからない	271	41.3
	未回答・不明	30	4.6
	合計	656	100.0

【先進工学研究科 未来ロボティクス専攻】

問5 先進工学研究科 未来ロボティクス専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	396	60.4
2	採用したくない	27	4.1
3	わからない	208	31.7
	未回答・不明	25	3.8
	合計	656	100.0

【先進工学研究科 生命科学専攻】

問5 先進工学研究科 生命科学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	198	30.2
2	採用したくない	59	9.0
3	わからない	364	55.5
	未回答・不明	35	5.3
	合計	656	100.0

【先進工学研究科 知能メディア工学専攻】

問5 先進工学研究科 知能メディア工学専攻の修了生の採用意向

No.	カテゴリ	件数／社	全体／%
1	採用したい	325	49.5
2	採用したくない	39	5.9
3	わからない	263	40.1
	未回答・不明	29	4.4
	合計	656	100.0

III. 参 考 資 料

進学需要調査関係

**千葉工業大学大学院 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）の
進学需要に関するアンケート調査（在学生用）**

千葉工業大学大学院では、「広い視野に立って精深な学識を受け、専攻分野における研究能力又はこれに加えて高度の専門性が求められる職業を担うための卓越した能力を培う」ことを目的として、既設の工学研究科の修士課程を発展的に改組し、平成32年4月より、新たに工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）の修士課程として設置することを検討しております。

このアンケート調査は、在学生の皆さんに、学部卒業後の進路等についてお聞きし、工学研究科の修士課程の改組に向けての基礎資料とするものですので、ご協力くださいますようお願いいたします。

なお、このアンケートの結果は、コンピュータにより処理され、統計資料としてのみ用い、外部に公表することはありません。

回答は、別紙の「千葉工業大学大学院 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）設置計画の概要」をご覧いただいたうえで、設問の順に、該当する番号を直接回答欄にご記入ください。

【回答欄】

【あなたの現在の在籍学部・学科について、お伺いします。】

次の中から、該当する学部・学科を選んで、回答欄に番号を記入してください。

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1 工学部 機械工学科 | 7 創造工学部 建築学科 |
| 2 工学部 機械電子創成工学科 | 8 創造工学部 都市環境工学科 |
| 3 工学部 先端材料工学科 | 9 創造工学部 デザイン科学科 |
| 4 工学部 電気電子工学科 | 10 先進工学部 未来ロボティクス学科 |
| 5 工学部 情報通信システム工学科 | 11 先進工学部 生命科学科 |
| 6 工学部 応用化学科 | 12 先進工学部 知能メディア工学科 |

問1 あなたは、学部卒業後、どのような進路をお考えですか。

次の中から、一つだけ選んで、回答欄に番号を記入してください。

- 1 大学院進学
2 就職
3 その他（具体的に _____）

＜問2以降は、問1で「1」と回答された方のみ、お答えください＞

問2 あなたは、千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）に、興味・関心がありますか。

次の中から、一つだけ選んで、回答欄に番号を記入してください。

- 1 興味・関心がある
2 興味・関心がない
3 わからない

問3 あなたは、千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）が設置された場合、受験を希望しますか。

次の中から、一つだけ選んで、回答欄に番号を記入してください。

- 1 受験を希望する
2 受験先の一つとして考える
3 受験を希望しない
4 わからない

裏面に進んでください ⇒

＜問4以降は、問3で「1」又は「2」と回答された方のみ、お答えください＞

問4 あなたは、千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）に合格した場合、進学を希望しますか。

次の中から、一つだけ選んで、回答欄に番号を記入してください。

- 1 進学を希望する
- 2 併願先の結果によって進学を希望する
- 3 進学を希望しない
- 4 わからない

問5 あなたは、千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）に合格した場合、どの研究科・専攻への進学を希望しますか。

次の中から、一つだけ選んで、回答欄に番号を記入してください。

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 工学研究科 機械工学専攻 | 7 創造工学研究科 建築学専攻 |
| 2 工学研究科 機械電子創成工学専攻 | 8 創造工学研究科 都市環境工学専攻 |
| 3 工学研究科 先端材料工学専攻 | 9 創造工学研究科 デザイン科学専攻 |
| 4 工学研究科 電気電子工学専攻 | 10 先進工学研究科 未来ロボティクス専攻 |
| 5 工学研究科 情報通信システム工学専攻 | 11 先進工学研究科 生命科学専攻 |
| 6 工学研究科 応用化学専攻 | 12 先進工学研究科 知能メディア工学専攻 |

千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）に対するご意見・ご要望等をご自由にお書きください。

これで、アンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました。

人 材 需 要 調 査 関 係

**千葉工業大学大学院 工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）の
人材需要に関するアンケート調査**

千葉工業大学大学院では、「広い視野に立って精深な学識を授け、専攻分野における研究能力又はこれに加えて高度の専門性が求められる職業を担うための卓越した能力を培う」ことを目的として、既設の工学研究科の修士課程を発展的に改組し、平成32年4月より、新たに工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）の修士課程として設置することを検討しております。

このアンケート調査は、企業等にお勤めの皆様にご意見をお聞きし、工学研究科の修士課程の改組に向けての基礎資料とするものですので、ご協力くださいますようお願い致します。

なお、このアンケートの結果は、コンピュータにより処理され、統計資料としてのみ用い、外部に公表することはありません。

回答は、同封のパンフレット等の関係資料をご覧いただいた上で、設問の順に該当する番号を直接回答欄にご記入ください。

【回答欄】

問1 工学分野の大学院教育について、どのようにお考えになりますか。

次の中から、一つだけ選んで、回答欄に番号を記入してください。

- 1 必要性を感じる
- 2 必要性を感じない
- 3 わからない

問2 今後の工学分野の大学院への進学需要について、どのようにお考えになりますか。

次の中から、一つだけ選んで、回答欄に番号を記入してください。

- 1 拡大する
- 2 拡大しない
- 3 わからない

問3 千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）について、どのようにお考えになりますか。

次の中から、一つだけ選んで、回答欄に番号を記入してください。

- 1 必要性を感じる
- 2 必要性を感じない
- 3 わからない

問4 千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）で学んだ修了生の採用について、どのようにお考えになりますか。

次の中から、一つだけ選んで、回答欄に番号を記入してください。

- 1 採用したい
- 2 採用はしたくない
- 3 わからない
- 4 その他（具体的に

)

裏面に進んでください ⇒

< 問5は、問4で「1」と回答された方のみ、お答えください >

問5 千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）で学んだ
修了生を採用する場合、どの研究科・専攻の修了生を採用されますか。

貴社のお考えに最も近い回答を、専攻ごとにお選び下さい。(それぞれ一つに○)

研究科名	専攻名	採用したい	採用したくない	わからない
工学研究科	機械工学専攻	1	2	3
	機械電子創成工学専攻	1	2	3
	先端材料工学専攻	1	2	3
	電気電子工学専攻	1	2	3
	情報通信システム工学専攻	1	2	3
	応用化学専攻	1	2	3
創造工学研究科	建築学専攻	1	2	3
	都市環境工学専攻	1	2	3
	デザイン科学専攻	1	2	3
先進工学研究科	未来ロボティクス専攻	1	2	3
	生命科学専攻	1	2	3
	知能メディア工学専攻	1	2	3

千葉工業大学大学院の工学研究科・創造工学研究科・先進工学研究科（仮称）に対する
ご意見・ご要望等をご自由にお書きください。

[illegible]

これで、アンケートは終わりです。
ご多忙中、ご協力をいただきまして、誠にありがとうございました。

近隣競合大学の学費（平成31年度）

（単位：千円）

工学研究科 機械工学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
工学院大学	工学研究科	機械工学専攻	（東京都）	1,258	1,008	250
東京電機大学	工学研究科	機械工学専攻	（東京都）	1,270	1,020	250
芝浦工業大学	理工学研究科	機械工学専攻	（東京都）	1,465	1,305	260

工学研究科 機械電子創成工学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
工学院大学	工学研究科	システムデザイン専攻	（東京都）	1,318	1,068	250
東京電機大学	理工学研究科	電子・機械工学専攻	（埼玉県）	1,260	1,010	250
東洋大学	理工学研究科	機能システム専攻	（埼玉県）	1,070	800	270

工学研究科 先端材料工学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
芝浦工業大学	理工学研究科	材料工学専攻	（東京都）	1,465	1,305	260
東京理科大学	基礎工学研究科	材料工学専攻	（東京都）	1,300	1,100	200

工学研究科 電気電子工学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
工学院大学	工学研究科	電気・電子工学専攻	（東京都）	1,258	1,008	250
芝浦工業大学	理工学研究科	電気電子情報工学専攻	（東京都）	1,465	1,305	260
東京電機大学	工学研究科	電気電子工学専攻	（東京都）	1,270	1,020	250

工学研究科 情報通信システム工学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
中央大学	理工学研究科	電気電子情報通信工学専攻	（東京都）	1,306	1,066	240
東京電機大学	工学研究科	情報通信工学専攻	（東京都）	1,270	1,020	250

工学研究科 応用化学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
東京理科大学	工学研究科	工業化学専攻	（東京都）	1,310	1,110	200
法政大学	理工学研究科	応用化学専攻	（東京都）	1,170	970	200
東洋大学	理工学研究科	応用化学専攻	（埼玉県）	1,070	800	270

創造工学研究科 建築学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
工学院大学	工学研究科	建築学専攻	（東京都）	1,258	1,008	250
東京電機大学	未来科学研究科	建築学専攻	（東京都）	1,440	1,190	250
東京理科大学	工学研究科	建築学専攻	（東京都）	1,300	1,100	200

創造工学研究科 都市環境工学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
東京電機大学	理工学研究科	建築・都市環境学専攻	（埼玉県）	1,260	1,010	250
東洋大学	理工学研究科	都市環境デザイン専攻	（埼玉県）	1,070	800	270
東京都市大学	環境情報学研究科	都市生活学専攻	（神奈川県）	1,340	1,100	240

創造工学研究科 デザイン科学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
法政大学	デザイン工学研究科	システムデザイン専攻	（東京都）	1,170	970	200
日本工業大学	工学研究科	建築デザイン学専攻	（埼玉県）	1,217	993	224

先進工学研究科 未来ロボティクス専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
芝浦工業大学	理工学研究科	機能制御システム専攻	（東京都）	1,465	1,305	260
東京電機大学	未来科学研究科	ロボット・メカトロニクス学専攻	（東京都）	1,270	1,020	250

先進工学研究科 生命科学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
東京理科大学	生命科学研究科	生命科学専攻	（千葉県）	1,310	1,110	200
中央大学	理工学研究科	生命科学専攻	（東京都）	1,306	1,066	240
埼玉工業大学	工学研究科	生命環境化学専攻	（埼玉県）	1,050	800	250

先進工学研究科 知能メディア工学専攻

大学名	研究科名	専攻名	エリア	1年次	2年次	入学金
早稲田大学	基幹理工学研究科	表現工学専攻	（東京都）	1,258	1,258	200
慶應義塾大学	理工学研究科	総合デザイン工学専攻	（神奈川県）	1,090	1,090	0

過去5年間の求職者(求職者数、求人件数、就職者数)実績

研究科名	専攻名	平成26年度(2015年卒)			平成27年度(2016年卒)			平成28年度(2017年卒)			平成29年度(2018年卒)			平成30年度(2019年卒)			過去5年平均		
		求人件数	求職者数	就職者数	求人件数	求職者数	就職者数	求人件数	求職者数	就職者数	求人件数	求職者数	就職者数	求人件数	求職者数	就職者数	求人件数	求職者数	就職者数
工 学 研 究 科	機械サイエンス専攻	6,739	15	14	8,019	43	42	8,861	32	32	9,525	37	36	10,390	44	44	8,707	34.2	33.6
	電気電子情報工学専攻	6,829	43	42	8,139	28	28	9,000	37	37	9,670	34	34	10,531	41	40	8,834	36.6	36.2
	生命環境科学専攻	6,303	30	28	7,574	30	29	8,413	44	44	9,020	34	34	9,868	33	33	8,236	34.2	33.6
	建築都市環境学専攻	6,774	24	23	8,065	31	27	8,882	28	28	9,547	34	33	10,415	20	16	8,737	27.4	25.4
	デザイン科学専攻	6,333	22	21	7,592	17	16	8,446	11	11	9,051	20	19	9,903	21	20	8,265	18.2	17.4
	未来ロボティクス専攻	6,391	24	24	7,704	18	18	8,563	16	15	9,200	21	21	10,054	32	32	8,382	22.2	22.0
合 計		39,369	158	152	47,093	167	160	52,165	168	167	56,013	180	177	61,161	191	185	51,160	172.8	168.2

教 員 名 簿

学 長 の 氏 名 等						
調書 番号	役職名	フリガナ 氏名 ＜就任(予定)年月＞	年齢	保有 学位等	月額基本給 (千円)	現 職 (就任年月)
-	学長	コミヤ カズヒト 小宮 一仁 ＜平成24年6月＞		博士 (工学)		千葉工業大学 学長 (平成24年6月)

(注) 高等専門学校にあっては校長について記入すること。

別記様式第3号（その2の1）

教 員 の 氏 名 等												
(工学研究科機械工学専攻)												
調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 ＜就任(予定)年月＞	年齢	保有 学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担当 単位数	年間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る大学等の 職務に従事する 週当たり平均日数
1	専	教授	アツミ タケリ 熱海 武憲 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		メカトロニクス特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1前 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 教授 (平成27年4月)	5日
2	専	教授	カヅタ タシ 緒方 隆志 ＜令和2年4月＞		工学博士		材料強度学特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1後 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 教授 (平成24年4月)	5日
3	専	教授	サノ マサトシ 佐野 正利 ＜令和2年4月＞		工学博士		移動現象特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1前 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 教授 (平成6年4月)	5日
4	専	教授	スズキ コウジ 鈴木 浩治 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		複合材料工学特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1前 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 教授 (平成11年9月)	5日
5	専	教授	タニ ヒデオ 瀧野 日出雄 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		加工学特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1前 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 教授 (平成24年4月)	5日
6	専	教授	ニシ カズヒコ 仁志 和彦 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		流体機械特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1後 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 教授 (平成28年4月)	5日
7	専	准教授	オヤベキ ヒロシ 大関 浩 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		生産設計特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1後 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 准教授 (平成25年4月)	5日
8	専	准教授	カトリ タケマ 加藤 琢真 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		流体工学特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1後 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 准教授 (平成21年4月)	5日
9	専	准教授	カメイ ユウキ 亀谷 雄樹 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		エネルギー工学特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1後 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 准教授 (平成30年4月)	5日
10	専	准教授	タカハシ ヨシヒロ 高橋 芳弘 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		振動工学特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1前 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 准教授 (平成14年4月)	5日
11	専	准教授	ナカガイ シゲユキ 中代 重幸 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		制御工学特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1前 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 准教授 (平成10年4月)	5日
12	専	准教授	ハラ ショウタロウ 原 祥太郎 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		材料科学特論 研究調査・発表演習 機械工学特別演習 機械工学講究	1前 1後 2通 1～2	2 2 4 6	1 1 1 1	千葉工業大学 工学部 准教授 (平成27年4月)	5日
13	兼担	教授	ウチダ シロウ 内田 史朗 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		エネルギー材料特論	1後	2	1	千葉工業大学 工学部 教授 (平成27年4月)	5日
14	兼担	教授	テシマ ヨシノリ 手嶋 吉法 ＜令和2年4月＞		博士 (工学)		形と機能特論	1前	2	1	千葉工業大学 工学部 教授 (平成24年4月)	5日
15	兼担	教授	ミムラ カズヒロ 三村 尚央 ＜令和2年4月＞		博士 (文学)		イングリッシュスキルアップ	1前	2	1	千葉工業大学 工学部 准教授 (平成20年4月)	5日

16	兼担	教授	ヤマダ ヒロフミ 山田 宏文 〈令和2年4月〉		博士 (工学)		工業数学特論	1前	2	1	千葉工業大学 情報科学部 教授 (平成7年4月)	5日
17	兼担	准教授	ヨシタ アキラ 吉田 聡 〈令和2年4月〉		博士 (文学)		論文作成・プレゼンテー ション技法特論	1前	2	1	千葉工業大学 情報科学部 准教授 (平成22年4月)	5日
18	兼任	講師	キクチ シゲアキ 菊地 重秋 〈令和2年4月〉		学術博士		技術者・研究者倫理特論	1前	2	1	千葉工業大学 工学部 非常勤講師 (平成15年4月)	1日
19	兼任	講師	ハタケヤマ ユウジ 畠山 雄二 〈令和2年4月〉		博士 (情報科学)		論文作成・プレゼンテー ション技法特論	1前	2	1	東京農工大学 工学部 准教授 (平成10年4月)	1日

別記様式第3号（その3）

専任教員の年齢構成・学位保有状況										
職 位	学 位	29 歳 以 下	30 ～ 39 歳	40 ～ 49 歳	50 ～ 59 歳	60 ～ 64 歳	65 ～ 69 歳	70 歳 以 上	合 計	備 考
教 授	博 士	人	人	1人	3人	1人	1人	人	6人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短 期 大 学	人	人	人	人	人	人	人	人	
	そ の 他	人	人	人	人	人	人	人	人	
准 教 授	博 士	人	1人	3人	2人	人	人	人	6人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短 期 大 学	人	人	人	人	人	人	人	人	
	そ の 他	人	人	人	人	人	人	人	人	
講 師	博 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短 期 大 学	人	人	人	人	人	人	人	人	
	そ の 他	人	人	人	人	人	人	人	人	
助 教	博 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短 期 大 学	人	人	人	人	人	人	人	人	
	そ の 他	人	人	人	人	人	人	人	人	
合 計	博 士	人	1人	4人	5人	1人	1人	人	12人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短 期 大 学	人	人	人	人	人	人	人	人	
	そ の 他	人	人	人	人	人	人	人	人	

(注)

- 1 この書類は、申請又は届出に係る学部等ごとに作成すること。
- 2 この書類は、専任教員についてのみ、作成すること。
- 3 この書類は、申請又は届出に係る学部等の開設後、当該学部等の修業年限に相当する期間が満了する年度（以下「完成年度」という。）における状況を記載すること。
- 4 専門職大学院の課程を修了した者に対し授与された学位については、「その他」の欄にその数を記載し、「備考」の欄に、具体的な学位名称を付記すること。