



千葉工業大学

---

学生生活アンケート

集計報告【学部】

2022 年度

---



トピックス



集計結果

2023 年 3 月

学生委員会

# 1. 授業の理解度と成績の関係性 1/2

## 課程満足度

### [所見]

前年度に引き続き、「教養科目」「専門基礎科目」「専門科目」のカテゴリ別に理解度チェックを設定し、学生の理解度と実際の成績(累積GPA)に着目して検証を行った。昨年度と同様に、全体的には各カテゴリ別に見ても80%以上は「理解できる」「有益な内容が学べる」と回答しているため、「努力しても難しすぎて理解できない」「内容が期待と違う」と回答した学生がどのような成績状況になっているのかを絞って分析することとした。

1年次の専門基礎及び専門科目に着目すると、一部で理解度が低い学生が多い学科が見られる。ピックアップして調べてみると、推薦系の試験で入学した学生が多かったため、高校在学中に履修していない科目や苦手な科目がある学生が多かったのではないかと推察される。また、2年次における専門科目の理解が難しいと回答した学生が多い学科が散見される。2年次になると本格的に専門科目が開講されるために難易度も上がるものと思われるが、一部の科目が他の科目と比較して難易度が高いと感じる学生が多いのではないかと推察する。なお、教養科目においては、専門科目ほど学科間の差異は見られなかった。

最後に入学試験別では、総合型・推薦系と共通・一般選抜系で差異が見られた。



### [グラフ&集計方法の解説]

教養科目⇒Q4 専門基礎科目⇒Q5 専門科目⇒Q6 について、回答3「努力しても難しすぎて理解できない」、回答5「内容が期待と違う」と回答した学生を抽出し、学科別の状況、学年進行での推移及び累積GPA平均について、グラフ化した。

# 1. 授業の理解度と成績の関係性 2/2

課程満足度



[グラフ&集計方法の解説]

## 2. 授業内容と学生のモチベーション 1/2

### 課程満足度

#### [所見]

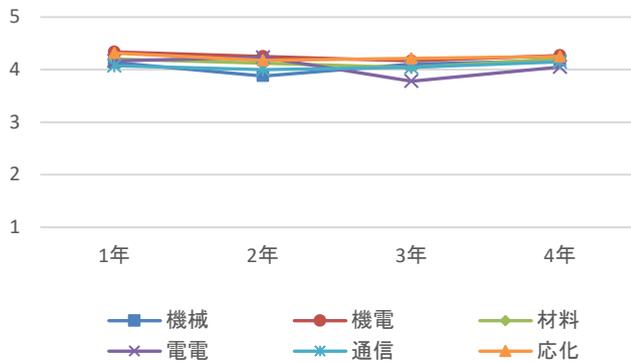
所属学科に満足している項目があると回答した学生は、全体の80%以上である。その中で最も満足していると回答した項目は授業に関する項目であるので、このレポートでは、興味関心のある授業の有無と学修意欲の相関関係に絞って分析することとした。

所属学科の「満足している項目」として「興味・関心のある授業、役立つ授業がある」と回答した学生は全体の約半数にのぼる。各学部・学年においても学習意欲は高い値を示しており、グラフの波形も目立った差異は無い。

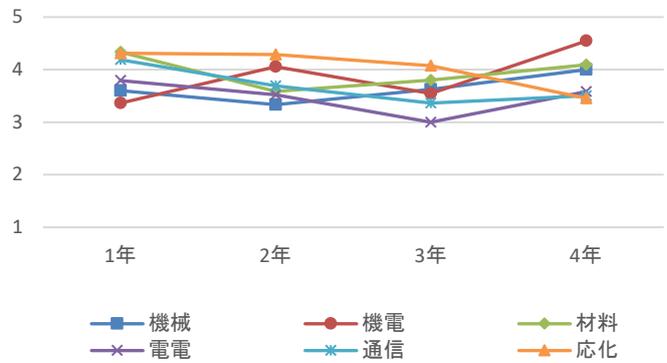
反対に、不満な項目として「興味関心のある授業、役立つ授業が少ない」と回答した学生は全体の約13%であった。これについては、学科・学年毎のバラつきが顕著で、異なるグラフの波形を示している。ただし、興味ある授業があると回答した学生のグラフと比較しても極端に低い数値を示してはおらず、興味のある授業が無いから学習意欲が低いというものではないが、ほとんどの学科・学年で学生の学習意欲は興味のある授業がある学生と比べると総じて低くなっている。

興味や関心があることにより、学習意欲に良い影響を及ぼすことが考えられる。各授業や実習等で学生に興味や関心を持たせるための仕組みを用意し、理解度を深めることにより学生の学習意欲を高める要因となりえるのではないかとと思われる。

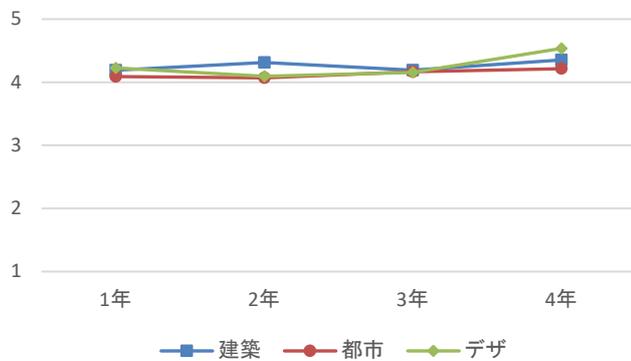
工学 興味ある授業(有)と学習意欲の相関



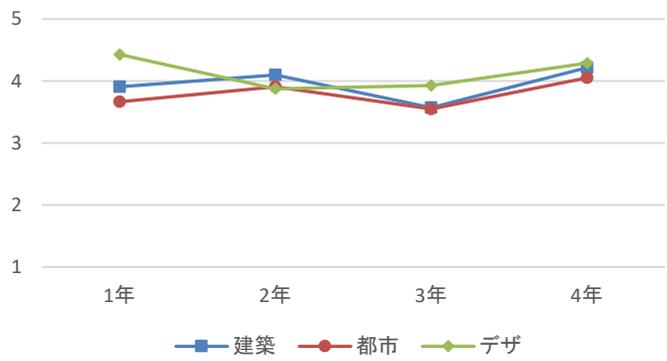
工学 興味ある授業(無)と学習意欲の相関



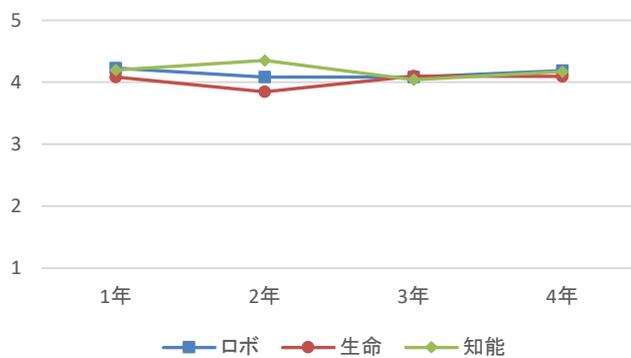
創造 興味ある授業(有)と学習意欲の相関



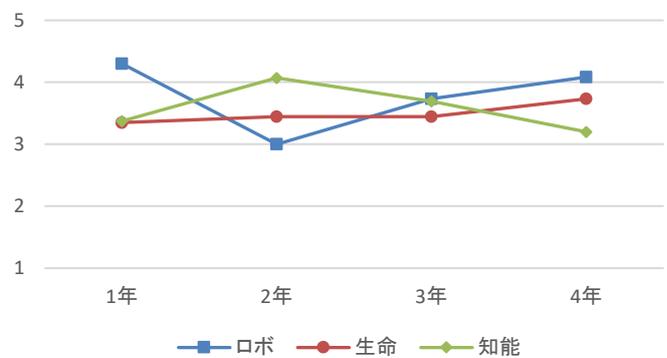
創造 興味ある授業(無)と学習意欲の相関



先進 興味ある授業(有)と学習意欲の相関



先進 興味ある授業(無)と学習意欲の相関



#### [グラフ&集計方法の解説]

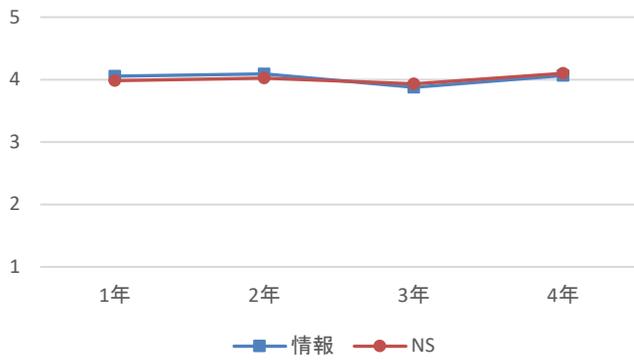
☆グラフ右: Q1の学科に満足している点「興味・関心のある授業、役立つ授業がある」の回答者を抽出し、Q10の授業に対する学習意欲を点数化して平均値を算出した。

★グラフ左: Q2の学科に不満な点「興味・関心のある授業、役立つ授業が少ない」の回答者を抽出し、Q10の授業に対する学習意欲を点数化して平均値を算出した。

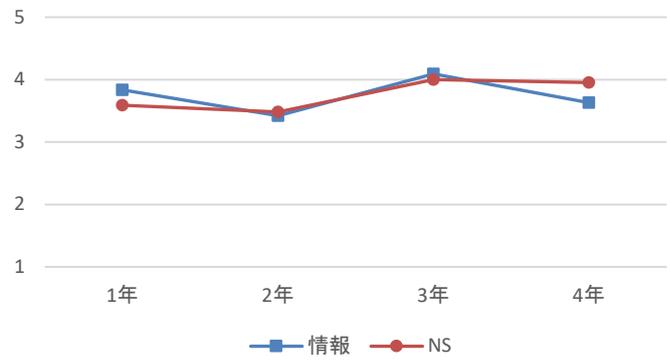
## 2. 授業内容と学生のモチベーション 2/2

課程満足度

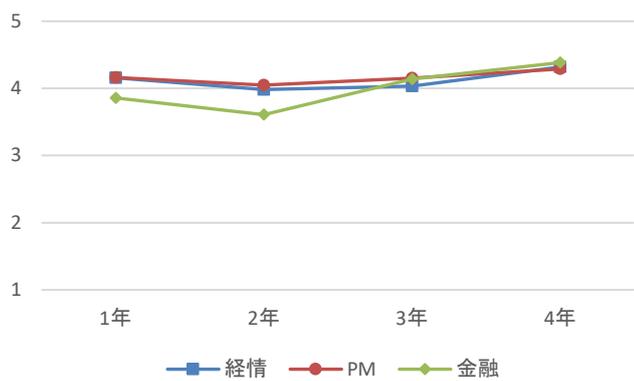
情報 興味ある授業(有)と学習意欲の相関



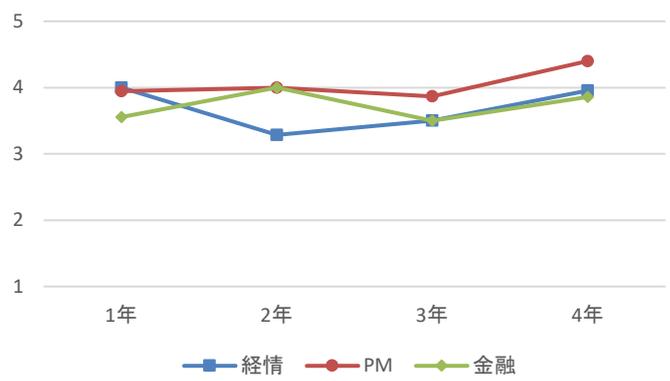
情報 興味ある授業(無)と学習意欲の相関



社会 興味ある授業(有)と学習意欲の相関



社会 興味ある授業(無)と学習意欲の相関



[グラフ&集計方法の解説]

### 3. 学科満足度と教員との関係性

#### 課程満足度

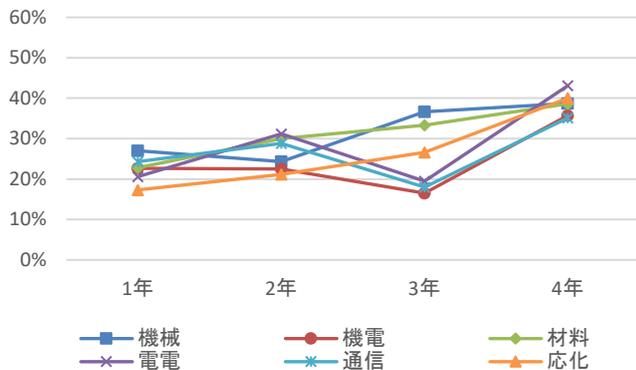
##### [所見]

レポート2と関連して、ここでは、学科満足度と教員との関係性について検証を行った。学科に満足している項目の「興味・関心のある授業、役立つ授業がある」、「教員とのコミュニケーションがとりやすい」、「学科内での友人関係」、「有能な資格(受験資格も含む)が取得可能」のいずれかに回答した学生が、実際にどの程度の頻度で教員とコミュニケーションを取っているかをまとめている。

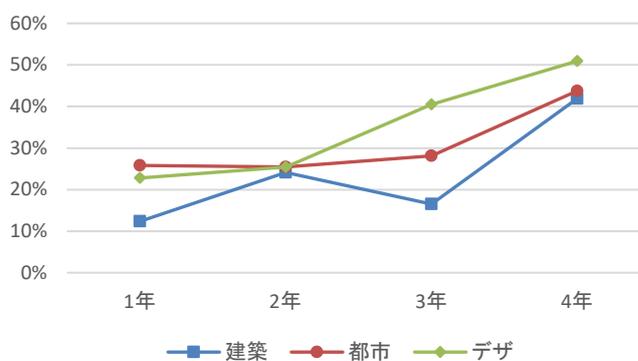
学部・学科によって傾向は一定ではないものの、総じてどの学科も学年が進行するに連れて教員とのコミュニケーションを取る頻度が上昇する傾向にある。また、研究室配属により指導教員との関係性が発生してそれが時間とともに密になることが予想されるため、3年次前期に配属になる学科の頻度が高くなる傾向が見られる。

一方で、教員とのコミュニケーションがとりやすいと回答した学生の割合は、そうでない学生よりもかなり低い。また、学生が自らコミュニケーションを取る意欲が高くないことが予想されるため、教員からのアプローチが重要であると考えられる。

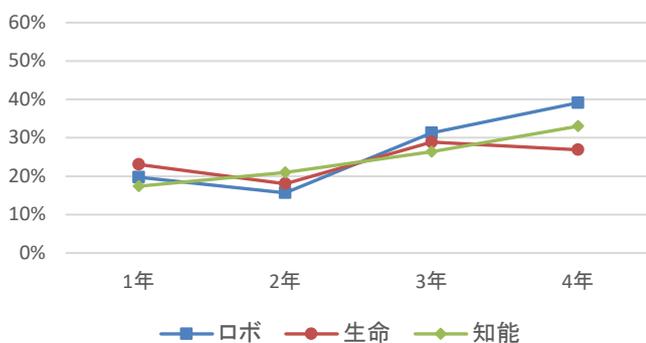
工学 学科満足度と教員対応の相関



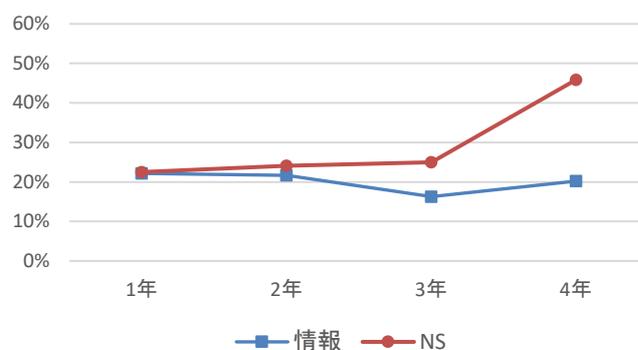
創造 学科満足度と教員対応の相関



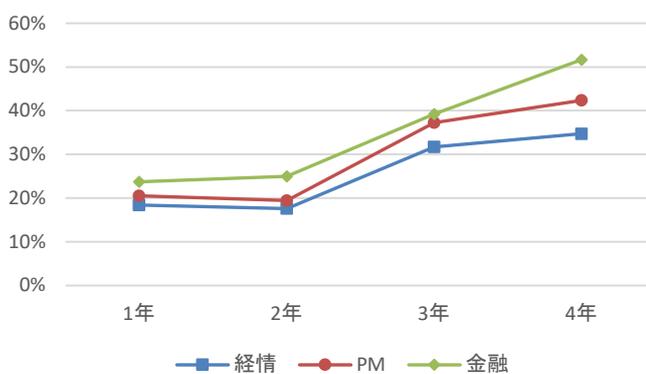
先進 学科満足度と教員対応の相関



情報 学科満足度と教員対応の相関



社会 学科満足度と教員対応の相関



##### [グラフ&集計方法の解説]

Q1で学科に満足している項目を回答した学生を母数として、Q11の「授業や生活面で教員に相談したことがあるか」で教員と相談した回答状況の相関関係を算出している。

# 4. 学内施設利用の状況

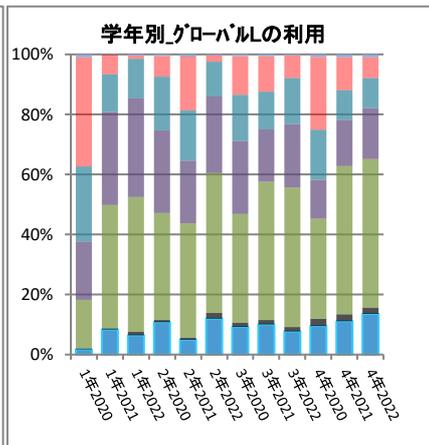
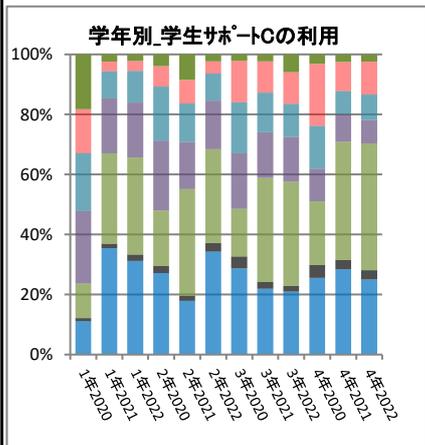
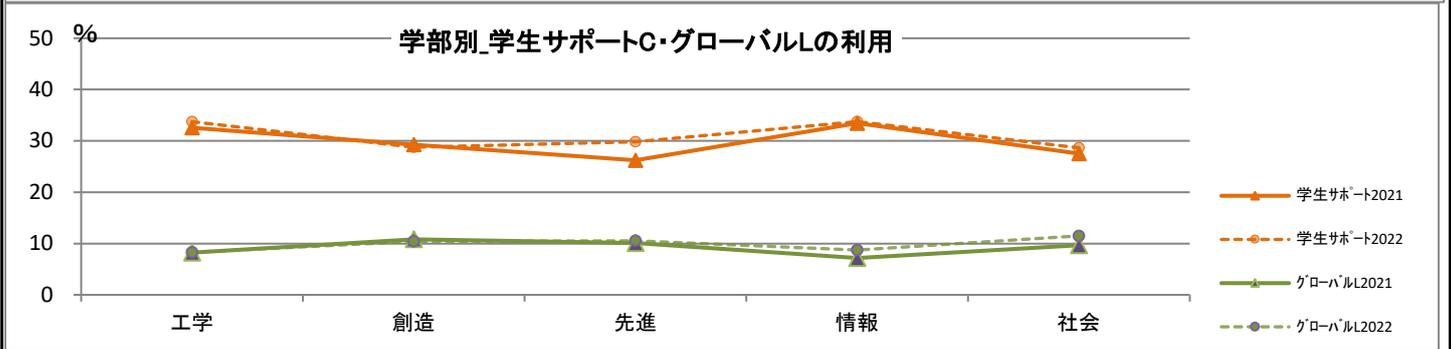
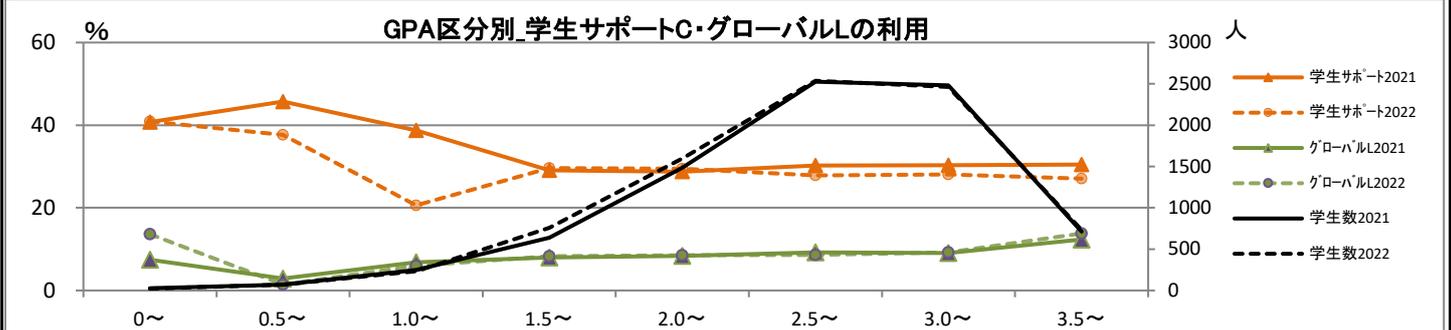
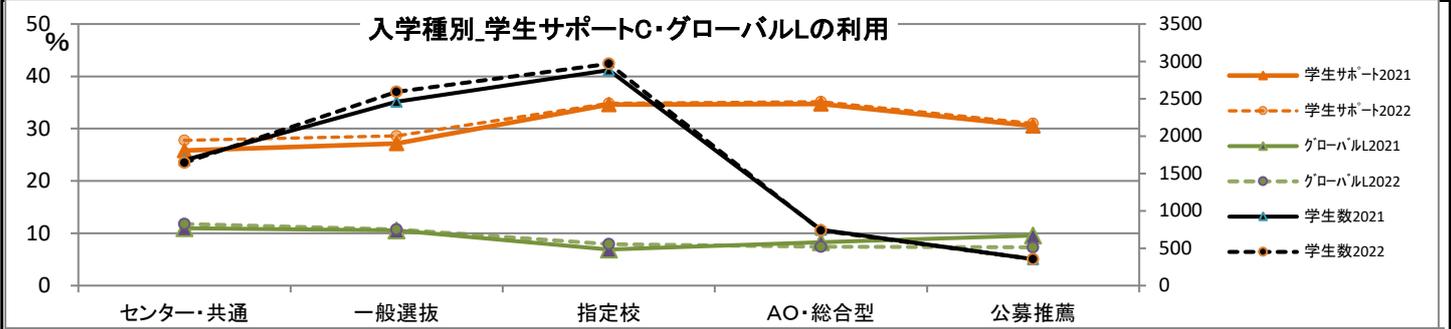
## 施設の利用状況データ及び入学試験種別・GPA区分別・学科別関連データ

就学関連附属施設である学生サポートセンターとグローバルラウンジの利用状況について調査した。

先ず、学生サポートセンターの利用層を調べてみた。入学試験種別で見ると、指定校・AO等の推薦入試による入学者がセンター・一般入学者と比べると比較的多く利用しているが、以前に比べるとその差は小さくなっている。次にGPA区分別で見ると、昨年度と同様に成績が下位の学生だけではなく、中上位の学生もある一定の割合で利用している。これは、学生サポートセンターが下位学生の補習だけではなく、中上位学生もわからないことの質問及び理解度の確認のために利用していると思われる。なお、下位学生の利用率が減少しているが、今年度は物理担当スタッフの退職による欠員が生じたために2名から1名体制となり、学生の対応に制限が出てしまったことが要因の一つと考えられる。

一方でグローバルラウンジについては、昨年度と同水準の利用率となった。昨年度から運営をECCに委託して同社のプログラムを実施することにより、利用者の延べ数は以前に比べ格段に増加しており、津田沼校舎における週1日の定期開設も実施した。次年度は週2日とする予定であり、津田沼に通う3・4年生や大学院生の利便性も上がることが期待される。

各施設とも、利用者増加のため、プロモーション活動が継続した課題であり、教員からの推奨やCITポータル等を通じて学生への周知を図りたい。



- オンライン上で利用した
- 場所を知らない
- 利用方法がわからないので利用していない
- 雰囲気がわからないので利用していない
- 興味がないので利用していない
- 利用したことがあるが対応が悪く今後利用したくない
- 利用したこともあり今後も利用したい

### [グラフ&集計方法の解説]

学生サポートセンター⇒Q12およびグローバルラウンジ⇒Q13の利用率は、「1「利用したこともあり今後も利用したい」と7「オンライン上で利用した」を回答した割合(%)を主軸、入学種別、GPA別、学部別にグラフ化し、入学種別、GPA別については、学生数(アンケート回答数)を2軸とした。学年別については、各回答の割合(%)をグラフ化した。

# 5. 大学教育による各要素の成長実感と成績評価による学修度との関係性について

## 大学で身に付ける知識・能力に関するデータ

### [所見]

ディプロマポリシー(以降:DP)に掲げる各要素について、大学教育を受け、現段階でどの程度達成実感があるかを自己評価形式で測定した数値である。昨年度に引き続き、学部4年次段階での自己評価と学修ポートフォリオで行っている学修度の関係性について検証を行った。

全体的な傾向として、自己評価においてはどの学部も総じて「関係構築力」と「技術者倫理」の成長を実感する割合が高くなっている。実際の成績評価から算出される学修度においても、これらの項目は他の項目に比べて高い値を示している。さらに、工学系学部においては「協働力」の値が「倫理観」を大きく上回っている。情報科学部及び社会システム科学部については、工学系学部よりも各項目の値は下回っているが、それでも他の項目と比較するとこれらの項目の値は上位に位置している。学生の感覚による「関係構築力」と実際の成績から算出される「協働力」は相関性があると思われる。

また、その他の観点でも自己評価の方が高くなる傾向はあるものの、自己評価の数値は概ね3点後半から4点、学修度の達成度割合は60%前半から70%代となっている。ただし、学部間で多少差異が見受けられるので、この差を埋める方策が望まれる。

今後は学修度の設定に合わせて、自己評価の項目を設定しても良いかもしれない。

### ■大学教育を受けて以下の6つの要素がどの程度身に付いていると感じますか。

Q14\_①社会に出て活躍する際に必要な教養や基礎学力

Q15\_②専門分野における知識や技術

Q16\_③自ら継続的に学ぶ能力

Q17\_④自分の考えを伝えて相手の理解を得るプレゼンテーション能力

Q18\_⑤共同作業を通して他者と協力関係を作り上げる能力

Q19\_⑥技術者として持つべき倫理観

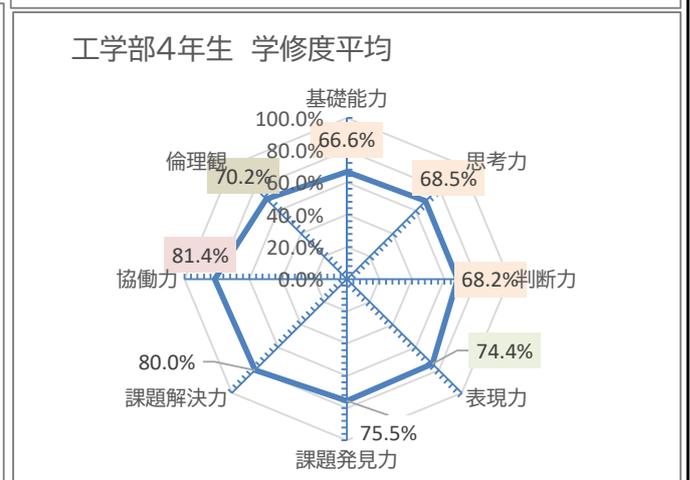
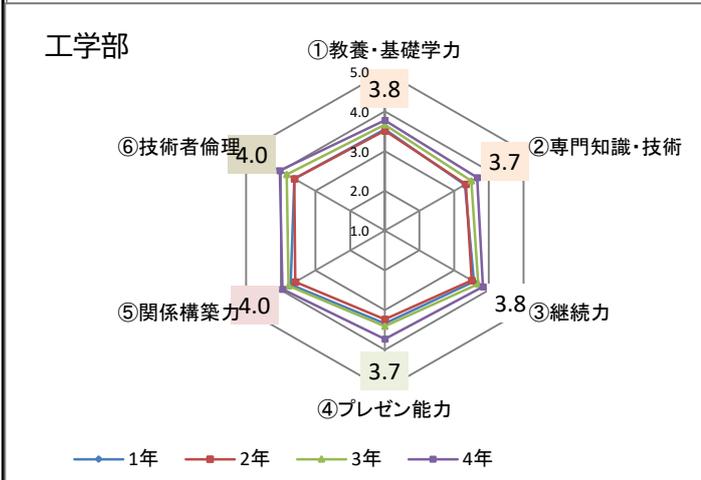
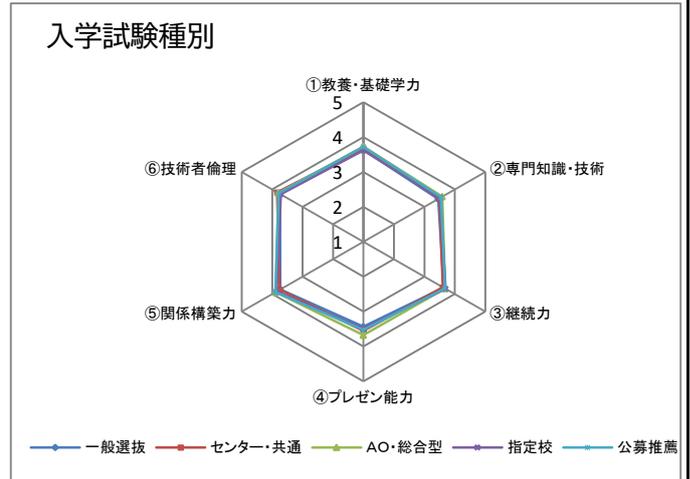
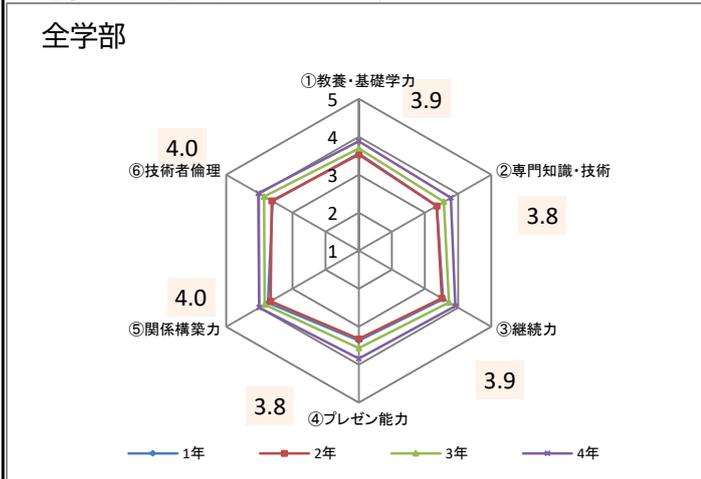
A1\_身に付いている

A2\_ある程度身に付いている

A3\_どちらともいえない

A4\_あまり身に付いていない

A5\_身に付いていない



### [グラフ&集計方法の解説]

★Q16からQ21で得た回答を数値化したうえで、学年別、学部別、入学試験種別にグラフ化した。

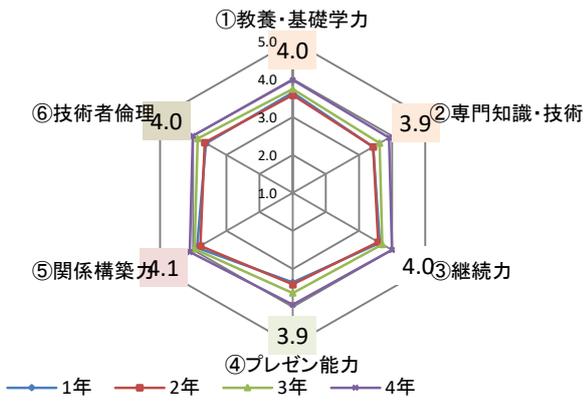
回答 1⇒5点 2⇒4点 3⇒3点 4⇒2点 5⇒1点に置き換えて集計

★学修度(学修ポートフォリオ)から4年次の数値を抽出したもの。各DP観点と紐づく科目の成績評価により加算される数値

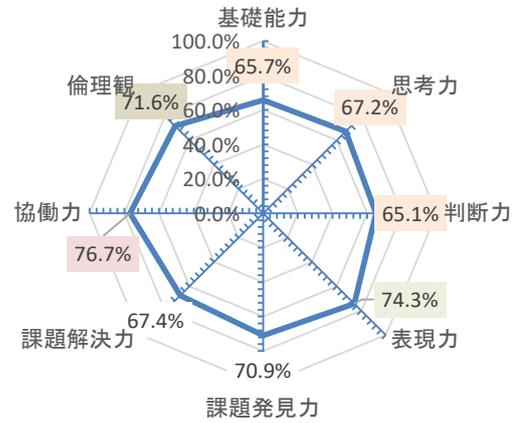
# 5. 大学教育による各要素の成長実感と成績評価による学修度との関係性について

大学で身に付ける知識・能力に関するデータ

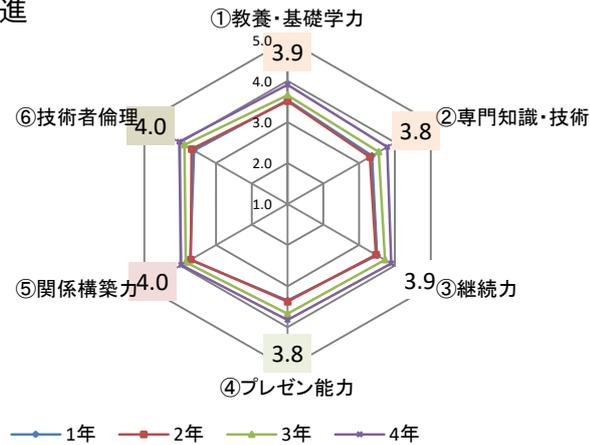
## 創造



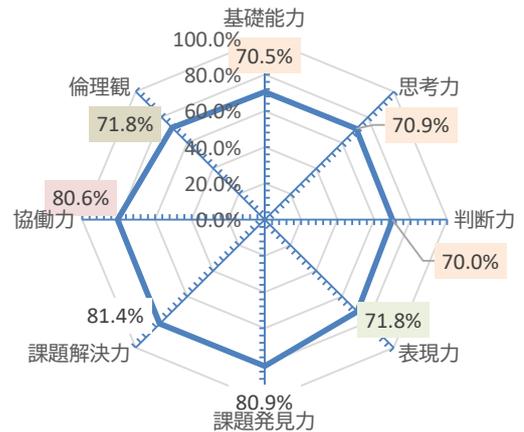
## 創造工学部4年生 学修度平均



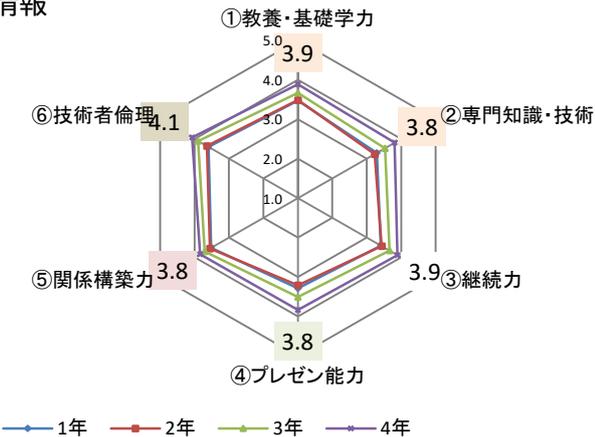
## 先進



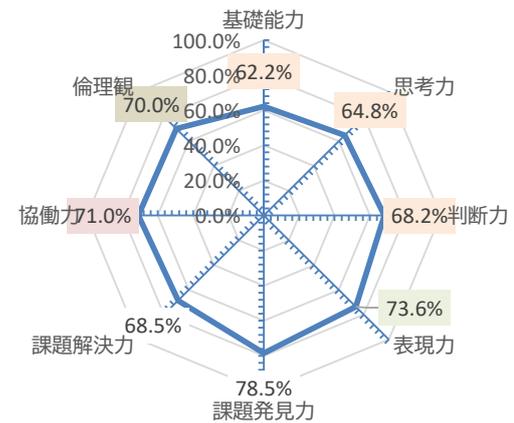
## 先進工学部4年生 学修度平均



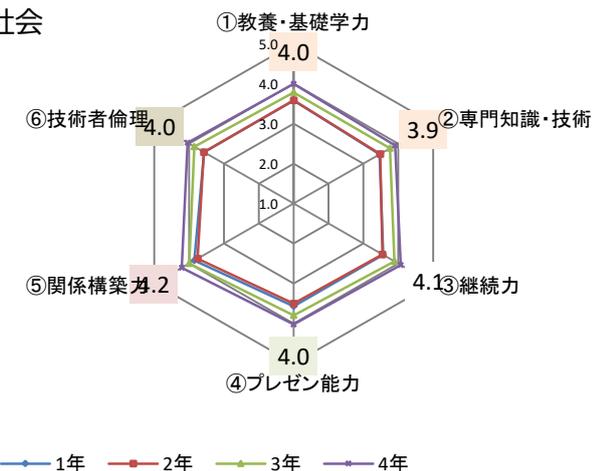
## 情報



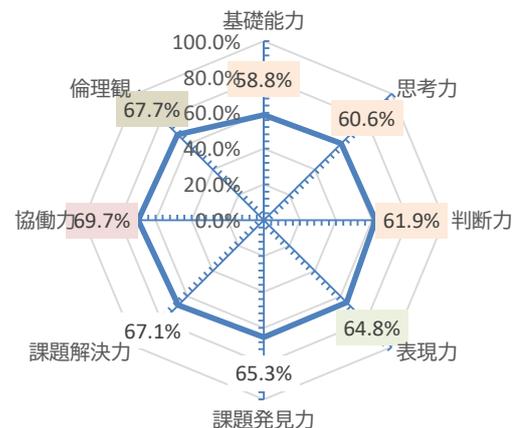
## 情報科学部4年生 学修度平均



## 社会



## 社会システム科学部4年生 学修度平均



# 6. 事前事後学習時間の状況 1/2

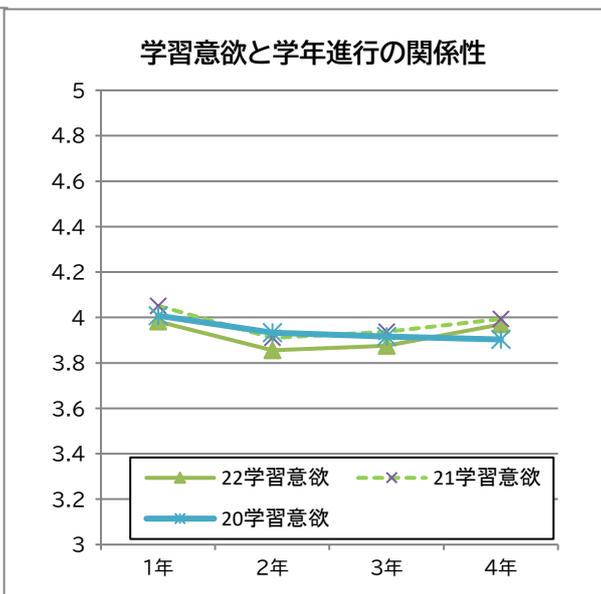
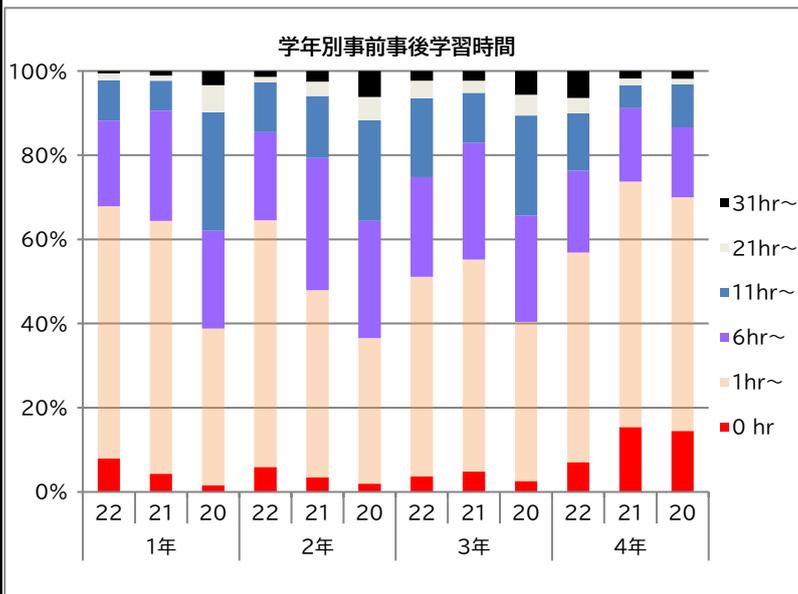
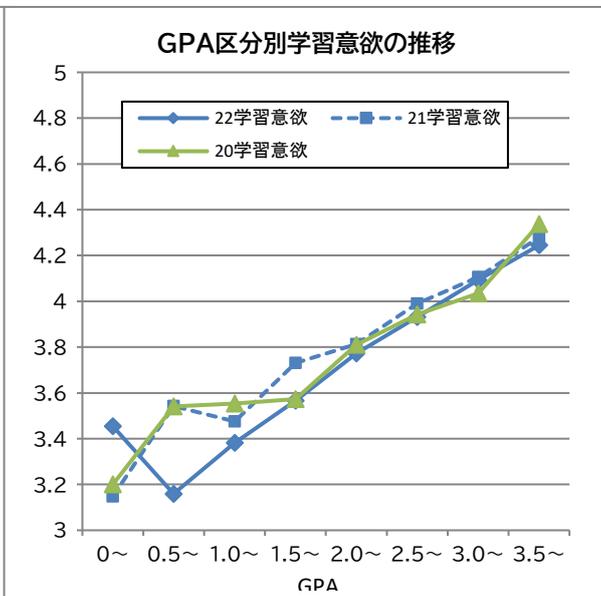
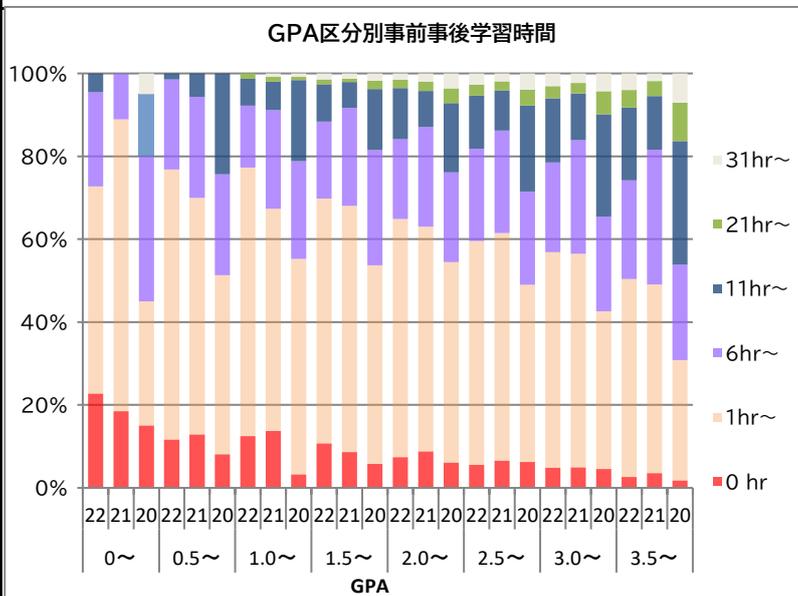
## 事前事後学習時間に関するデータ 1/2

今年度は設問に但し書きを追加し、事前事後学習の定義を改めて伝えることでより正確な回答を得ることを試みた。先ずGPA区分別に見ると、全体的に昨年度よりも学習時間が短くなる傾向にあった。上位層に行くに連れて学習時間が長くなる傾向に変化はないが、取り立てて良くなったとは言えない。学習意欲も下がる傾向にあり、特に下位学生に顕著に表れているので、モチベーションを高める施策が望まれる。

次に学年別では、3年生及び4年生は昨年比で学習時間が長くなった。これは、今回書き足した但し書きに研究室での活動を含むと記載したためにこのような結果となったと思われる。なお、授業の多い1~2年生は学習時間が短くなっているのが分かる。以前と比較してオンライン授業が少なくなり、必須だった課題が減少したためにこのような結果となったと推察する。

入学試験種別では大きな差異は見られないため、各試験種においても一定数で予習・復習は定着していると言える。

以上のことから、今後は事前・事後学習の一層の定着に向けて、ICTの利活用推進と共に、授業でやるべき内容と授業外でやるべき内容の整理を明確していく必要があると考えられる。

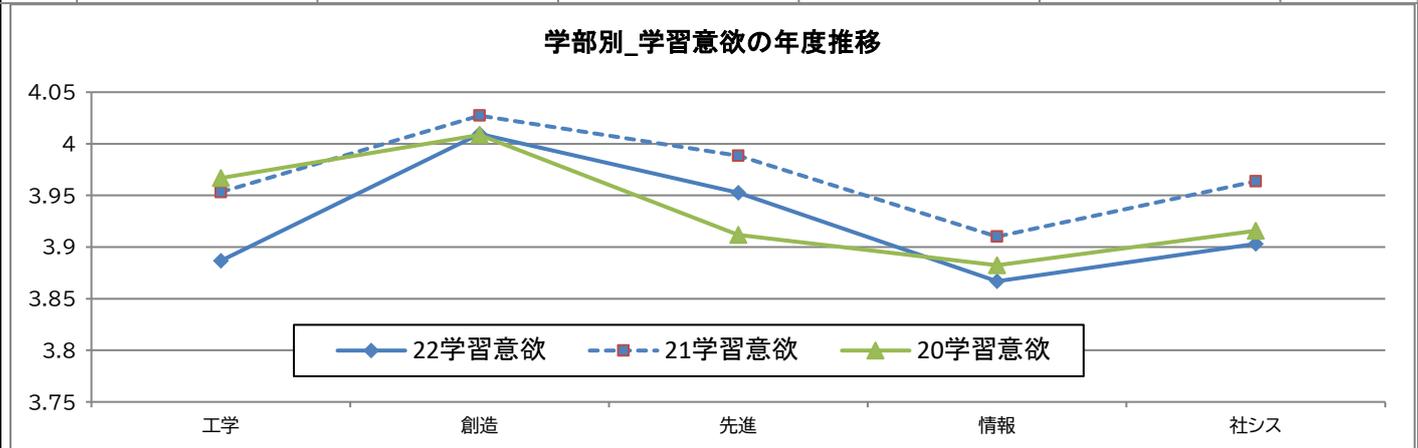
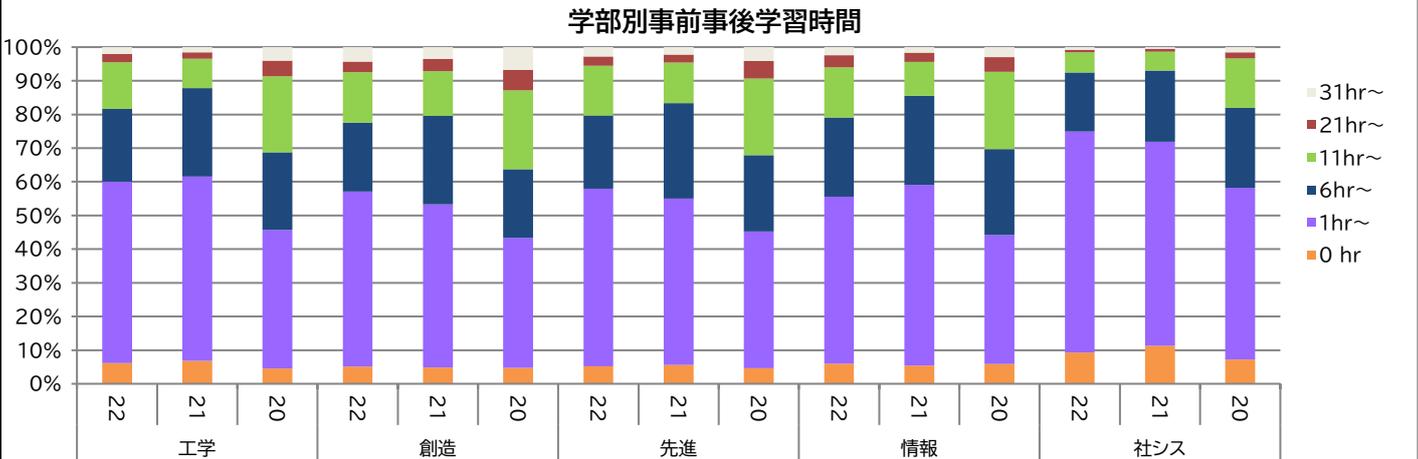
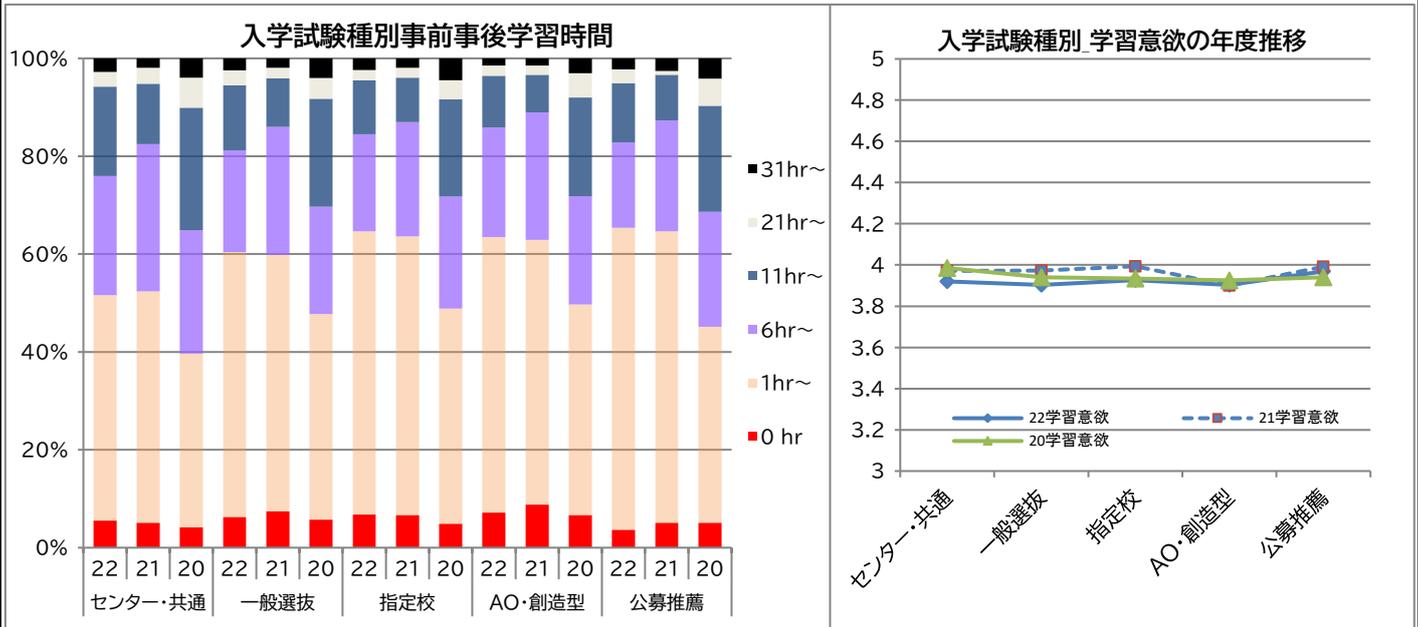


### [グラフ&集計方法の解説]

授業期間中の平均的な1週間の生活時間のうちQ22「予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答について、GPA及び学年別に集計し、昨年度と比較した。

GPAについては、累積GPAを用い、学部生全員をGPAの区分(値幅0.5)で事前事後学習時間を回答毎で集計した。

# 6. 事前事後学習時間の状況 2/2



**[グラフ&集計方法の解説]**  
 入学種別及び学科毎の授業期間中の平均的な1週間の生活時間のうちQ21「予習・復習・課題など授業に関する学習」についての回答について集計し、昨年度と比較した。

# 7. オンライン授業の印象と成績の関係性 1/2

## 課程満足度

### [所見]

今年度の新しい設問として、フルオンラインで開講された授業について、学生がどのような印象を受けたかを問う設問を追加した。便宜上、オンライン授業を「ポジティブ」に考えている学生、または「ネガティブ」に考えている学生に区分し、それぞれの区分について集計した。

オンラインを肯定的な学生が多い学科や学年があるが、これはオンライン授業で使用するツール等をうまく利用し、科目担当教員と学生のコミュニケーションが良好であったのではないかと推察する。また、ネガティブな印象を持っている学生については、受講したオンライン授業の内容に満足できていなかったか、対面授業とオンライン授業を比較した結果として対面授業が良かったと感じているのではないかと推察する。これらの事由により、学科・学年毎にオンライン授業に対する印象の良し悪しがバラバラな状況が伺える。

入学試験種別を見ると、各試験ともほぼ同様のグラフを描いている。オンライン授業については、各学科・学年で開講された授業の内容が印象を左右していると思われる。

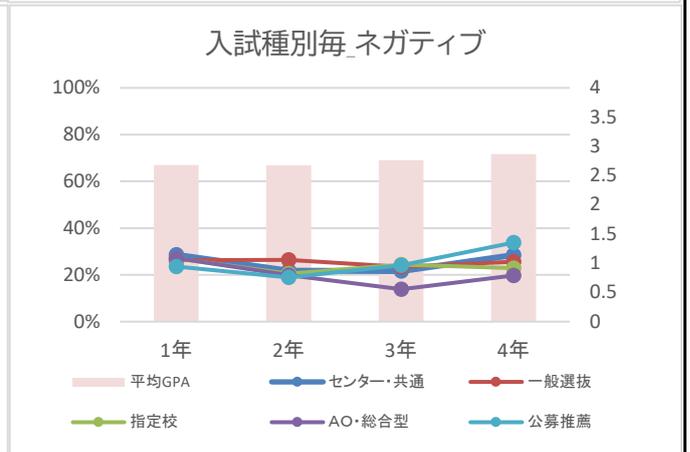
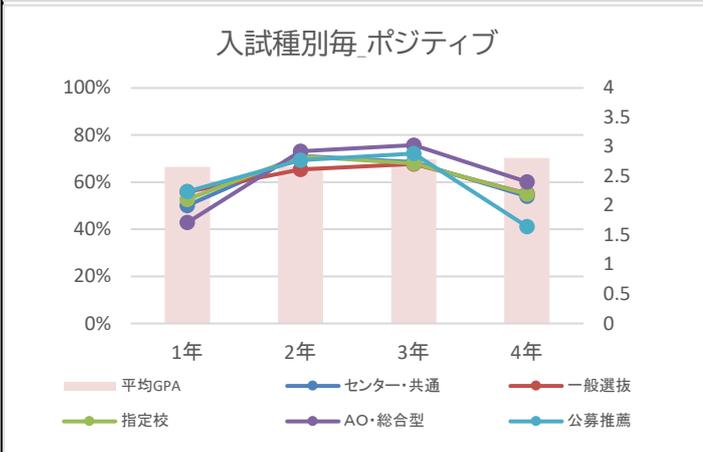
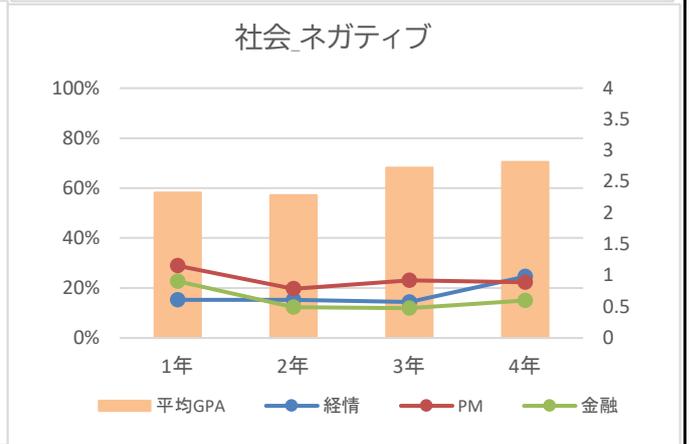
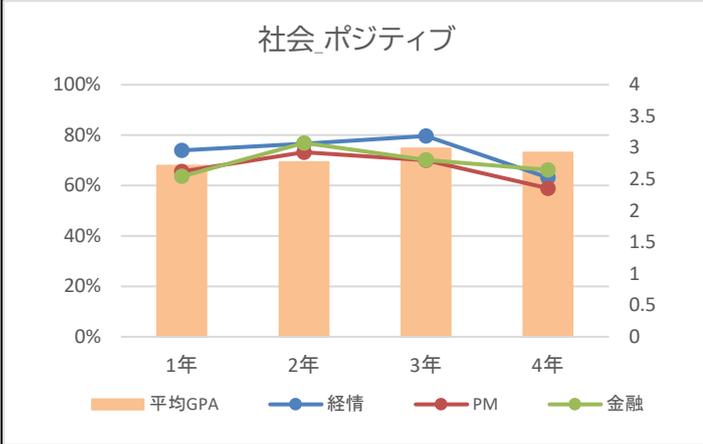
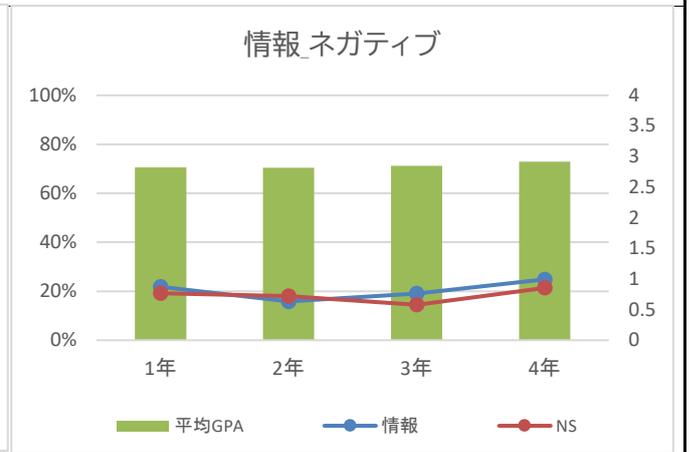
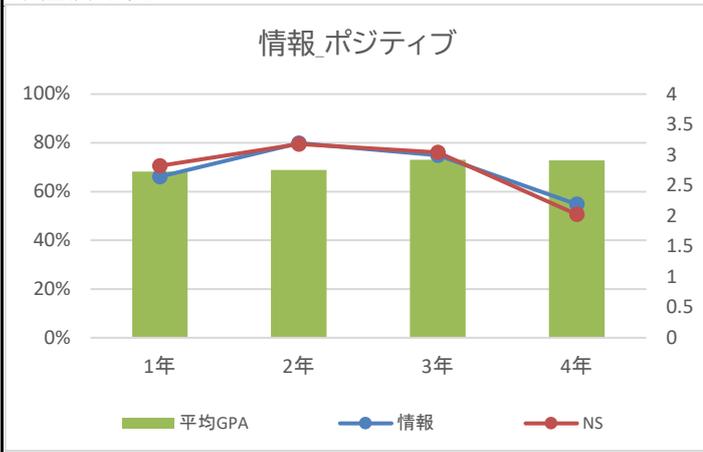


### [グラフ&集計方法の解説]

Q8について、回答1「座学の授業ではオンラインの方が理解できてよかった」、回答2「自分で学修計画を立てることができ、学修効率があがってよかった」、回答3「オンラインの授業の方が多く発言でき、活発な意見交換があったよかった」と回答した学生を「ポジティブ」、回答4「コンテンツにもよるがオンラインでは理解が難しかった」、回答5「座学の授業でも質問のやりとりを考えると対面の方がよかった」と回答した学生を「ネガティブ」として抽出し、学科別の状況、学年進行での推移及び累積GPA平均について、グラフ化した。

# 7. オンライン授業の印象と成績の関係性 2/2

課程満足度



[グラフ&集計方法の解説]

## 8.奨学金の利用者とアルバイト状況の関係性

令和4年度及び令和3年度における奨学金利用者及びアルバイト状況の関係性を検証

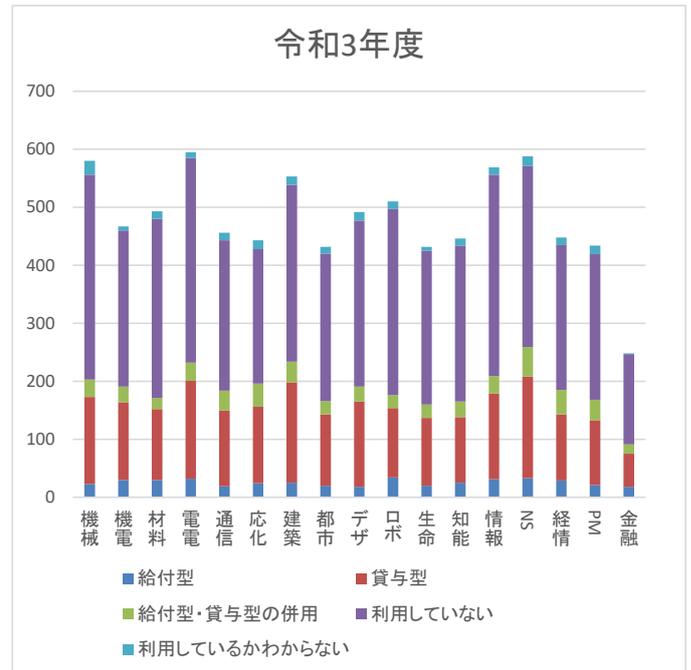
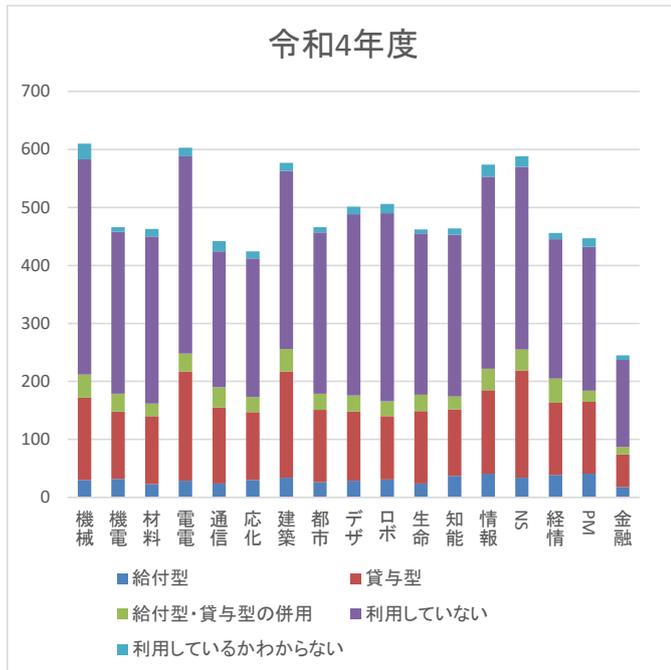
[所見]

今年度の奨学金の利用者は、昨年度に比べて全体で62名増加した。アルバイトを実施している学生も昨年に比べて732名増加している。

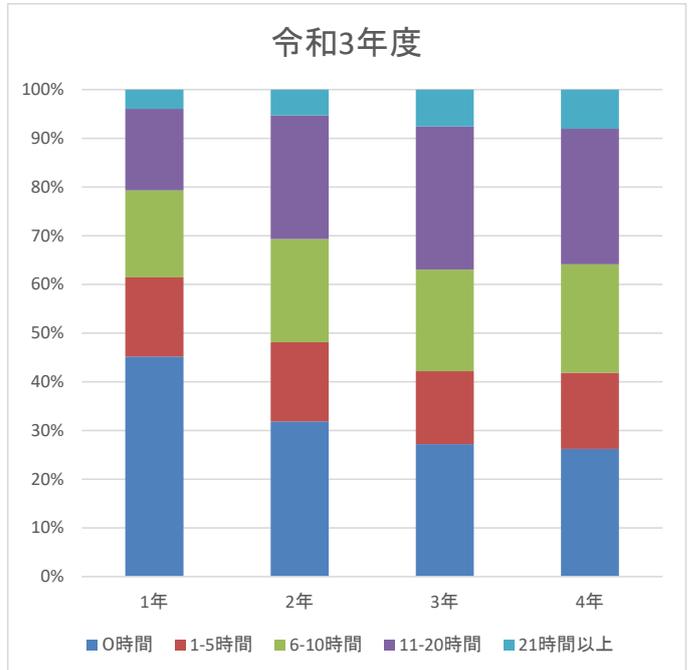
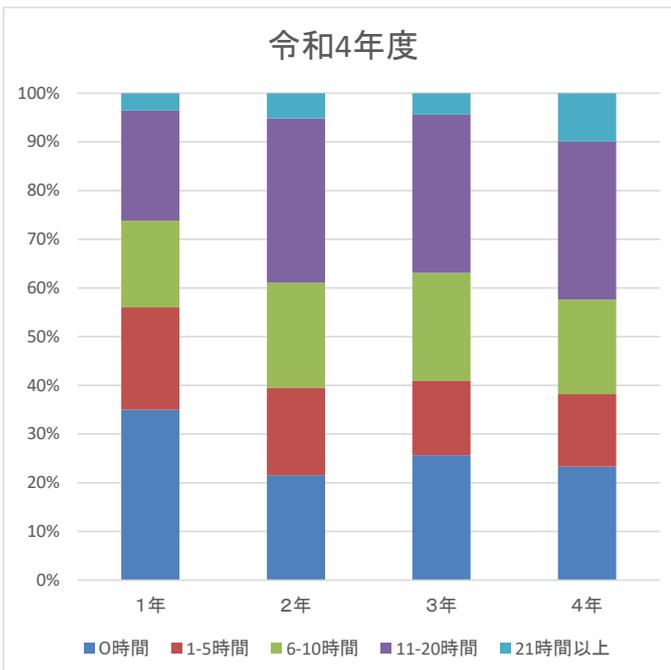
また、奨学金利用者の中でアルバイトを実施している学生は全体で2,576名(昨年2,269名)おり、昨年に比べて307名増加している傾向がみられた。内訳としては、給付91名増、貸与172名増、併用44名増と全体的に増えている。

コロナ禍となってから3年目となるが、これらのことも考慮すると未だに生計維持者の収入等が安定しないこともあり、学生自身がアルバイトにより学費等の工面をしている可能性が考えられる。今後は、学生にできるだけ多くの奨学金情報を提供できるようにする等、支援を強化する。

### ■Q29.奨学金を利用していますか



### ■Q24.授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか。③アルバイト/定職



[グラフ&集計方法の解説]

特になし

## 9.卒業後の進路希望(企業規模等)

令和4年度在学生における卒業後の進路希望

### [所見]

卒業後の進路について、どのような企業選びの志向があるかについて、検証を行った。

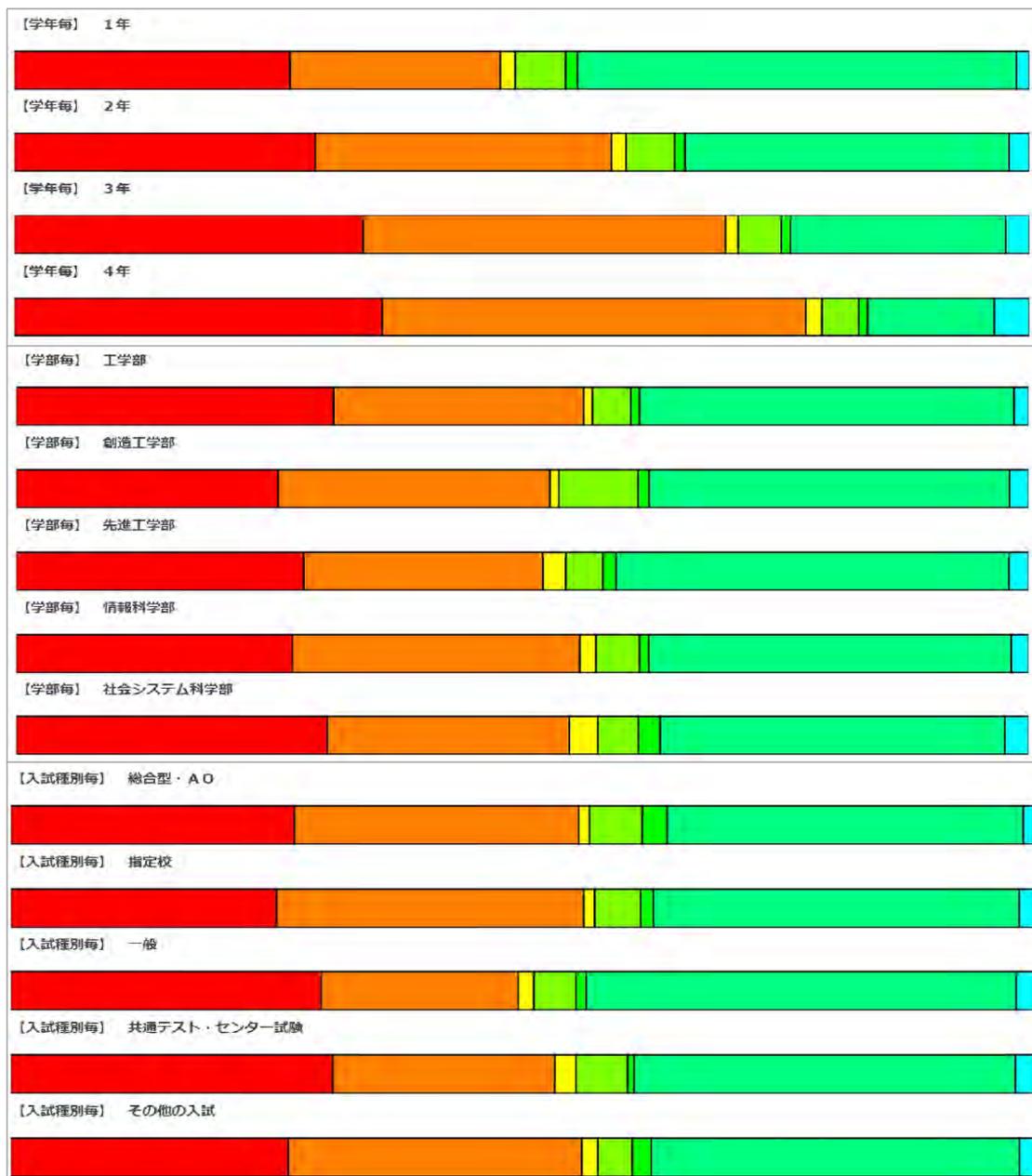
学年別では、1年次には「まだわからない」と回答している学生が約半数いるが、1年次からのキャリア教育の効果もあり、年次が上がるにつれて、進路希望が「大手・上場企業」「中小企業」へシフトしていることから、学生生活を通じて自らのキャリア意識が醸成されていると推測される。

一方で、4年次9月に「まだわからない」と回答している学生が一定数いるため、この学生を速やかにフォローしていくことが重要であると考えられる。

学部別では大きな差は見られないが、先進工学部と、社会システム科学部において、「外資系企業」を選択している学生、創造工学部において「公務員・教員」を選択している学生が若干多い傾向が見られるため、外資系や公務員等の情報を提供することで、希望業種への理解が深まることが考えられる。

### ■Q39.卒業後の進路(企業規模等)について伺います。卒業後の進路をどのように考えていますか。(大学院進学を希望する方は、大学院修了後を意識してお答えください。)

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <span style="color: red;">■</span> 1 大手・上場企業への就職を考えている | <span style="color: orange;">■</span> 2 中小企業への就職を考えている | <span style="color: yellow;">■</span> 3 外資系企業への就職を考えている | <span style="color: lightgreen;">■</span> 4 公務員・教員への就職を考えている |
| <span style="color: green;">■</span> 5 起業を考えている        | <span style="color: cyan;">■</span> 6 まだわからない          | <span style="color: blue;">■</span> 7 その他               |  |



[グラフ&集計方法の解説]  
特になし

## 10.卒業後の進路希望(業種)

令和4年度在学生における卒業後の就職希望業種

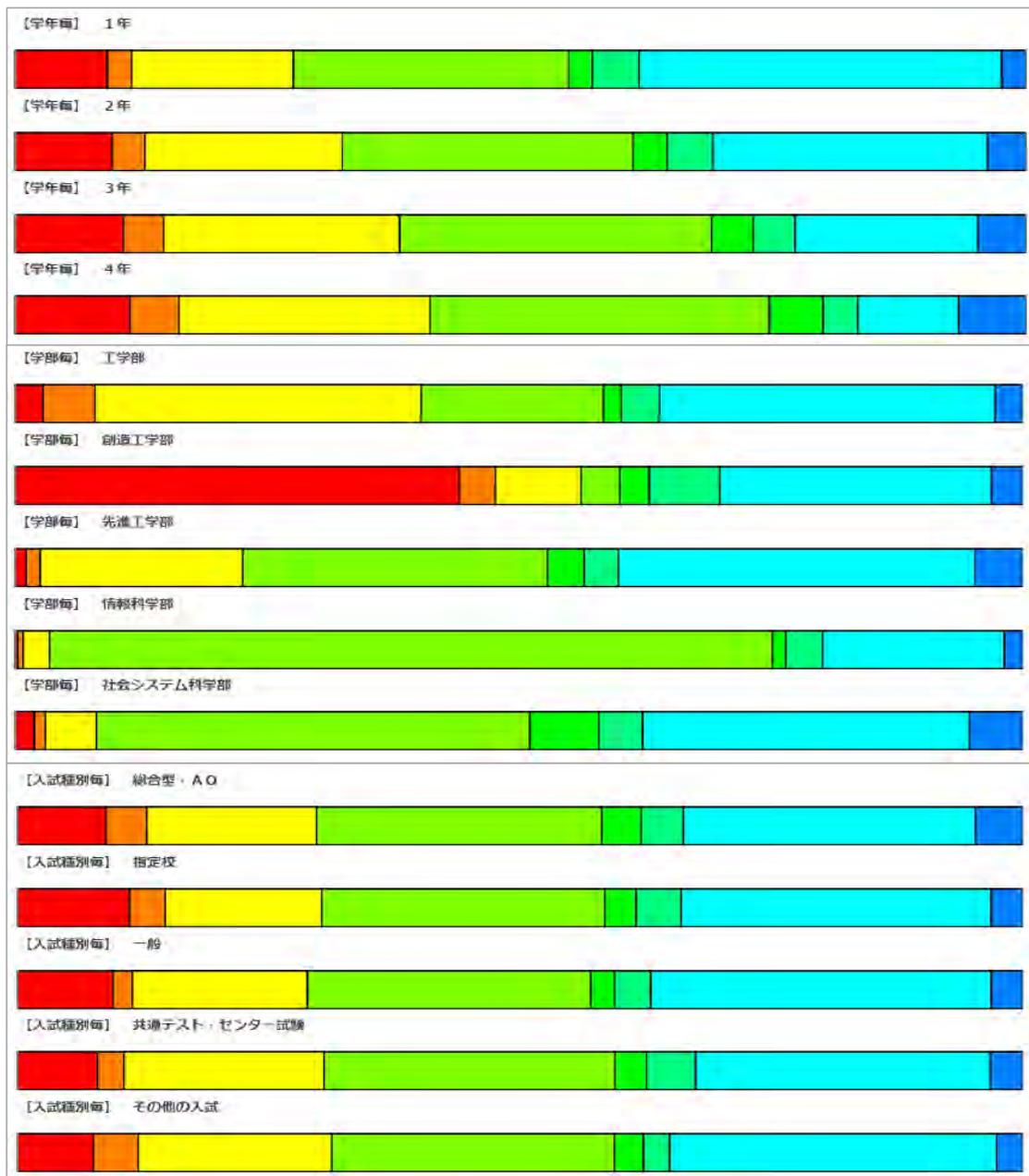
### [所見]

在学生がどのような業種への就職を考えているか、検証を行った。  
 学年別では、1年次には「まだわからない」と回答している学生が約4割いるが、学年が上がるにつれて希望が明確になってきていることが見て取れる。学びを深めることで、自らの専門的な知識やスキルを活かせる業界への就職を希望するようになって考えられる。

学部別では先進工学部と社会システム科学部の「まだわからない」の割合が他学部に比べて高いことから、学んでいる分野と就職先の結びつきが見えづらいのではないかと推測される。キャリア教育や進路ガイダンスを通じて、情報を提供していくことで適切な進路選択に結び付けていきたい。

■Q40.卒業後の進路(業種)について伺います。卒業後の進路をどのように考えていますか。  
 (大学院進学を希望する方は、大学院修了後を意識してお答えください。)

■ 1 建設業   
 ■ 2 設備業   
 ■ 3 メーカー   
 ■ 4 IT   
 ■ 5 サービス業   
 ■ 6 公務員・教員   
 ■ 7 まだわからない   
 ■ 8 その他



[グラフ&集計方法の解説]  
 特になし

# 11.大学院進学について 1/2

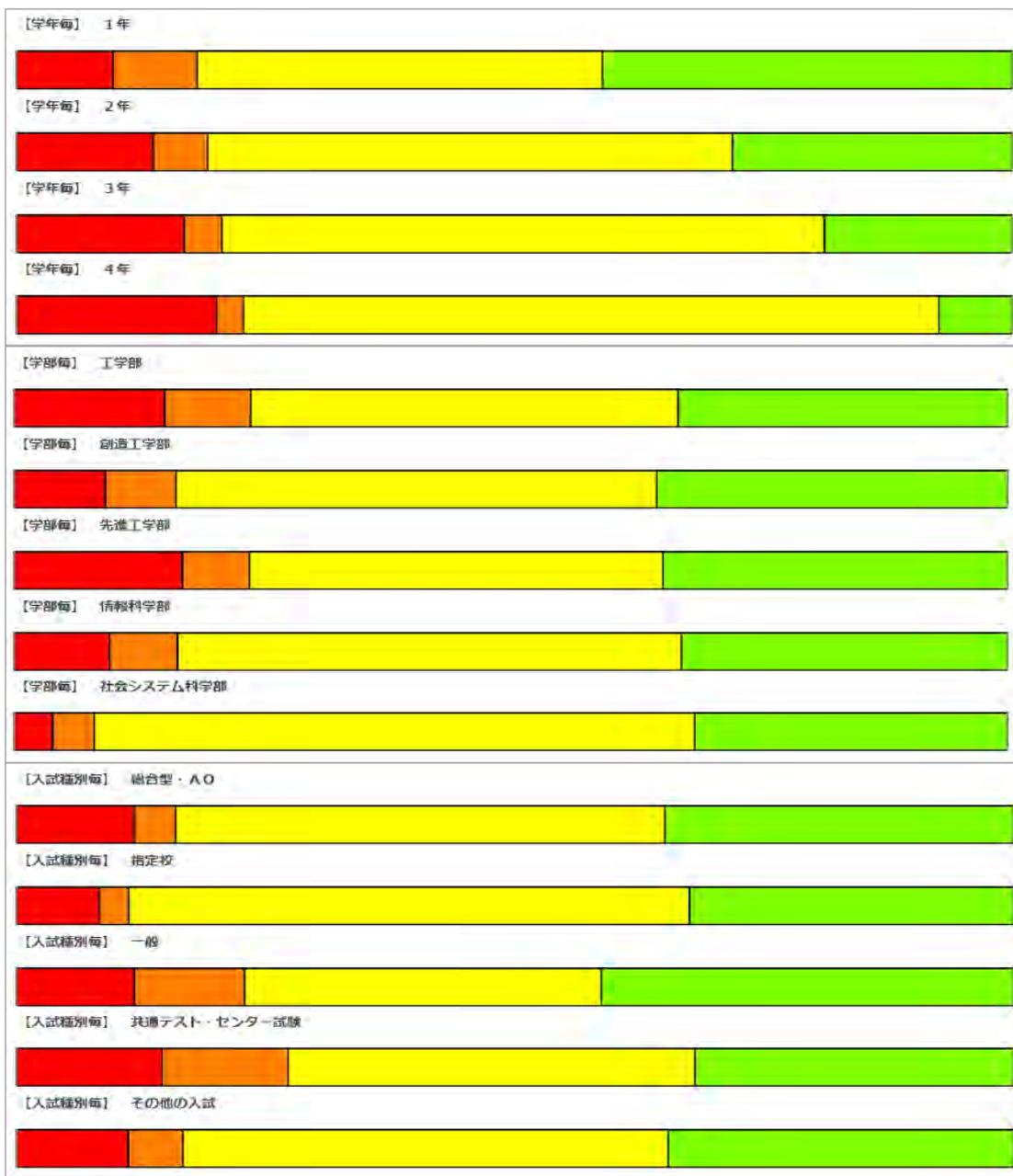
令和4年度在学生における大学院進学希望調査

**[所見]**

大学院進学希望について、検証を行った。  
 学年別に見ると、1年次から4年次まで、18%程度の学生が明確な意思を持って大学院を志望していることが見て取れる。一方、年次が上がるにつれ、「早く社会に出たいので進学を希望しない」と回答する学生が増加していることから、学生生活を通じて社会へ出ることを意識し始めていることが見て取れる。学部卒と修士了での生涯賃金の比較など、理系学生の大学院進学のメリットを伝えることで、進学を考える学生が増えるのではないかと考える。  
 また、15%程度の学生が、「経済的に困難」を理由に進学を諦めている。  
 学部別では、工学部と先進工学部の進学希望の割合が高く、社会システム科学部の進学希望の割合が低い。社会システム科学部では、特に「大学院について全く考えたことがない」と回答した学生が25%程度いることから、進学のメリットや就職先、キャリアを伝えることで進学を考える学生が増えるのではないかと考える。  
 また、入試種別では、一般、共通テスト・センター試験で入学した学生の進学希望の割合が40%近くおり、他の入試種別と比べて高くなっている。

**■Q41.大学院への進学について伺います。大学院進学を希望していますか。**

- 1 本学の大学院に進学を希望している
- 2 他大学の大学院に進学を希望している
- 3 大学院進学は希望していない
- 4 まだ決めていない



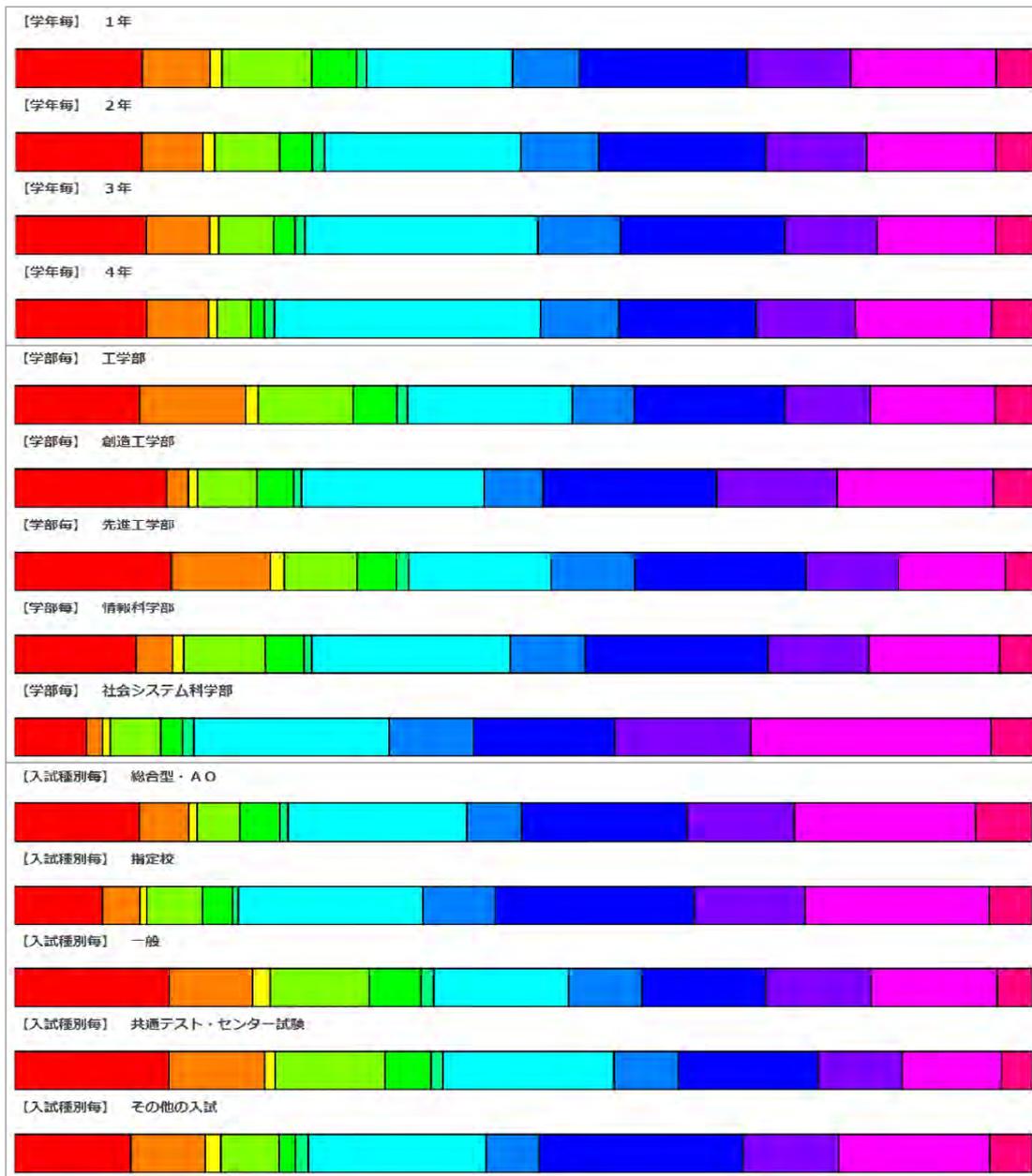
[グラフ&集計方法の解説]  
 特になし

## 12.大学院進学について 2/2

令和4年度在学生における大学院進学希望調査

### ■Q42.大学院進学を希望する理由、または希望しない理由は何ですか。

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <span style="color:red">■</span> 1 専門分野の知識を更に深めたいから進学を希望している        | <span style="color:orange">■</span> 2 将来、研究職・開発職を目指しているから進学を希望している    | <span style="color:yellow">■</span> 3 進学をすることが当たり前だと思っているから進学を希望している |
| <span style="color:lightgreen">■</span> 4 就職に有利になりそうだから進学を希望している    | <span style="color:green">■</span> 5 なんとなく進学を希望している                   | <span style="color:cyan">■</span> 6 その他の理由で進学を希望している                 |
| <span style="color:cyan">■</span> 7 早く社会に出たいので進学は希望していない            | <span style="color:blue">■</span> 8 大学院の専門性に興味がないので進学を希望していない         | <span style="color:darkblue">■</span> 9 経済的に困難だから進学を希望していない          |
| <span style="color:purple">■</span> 10 進学するメリットがよくわからないから進学を希望していない | <span style="color:magenta">■</span> 11 大学院について全く考えたことがないので進学を希望していない | <span style="color:darkred">■</span> 12 その他の理由で進学を希望していない            |



[グラフ&集計方法の解説]

特になし

# 13.大学入学後に取得した資格

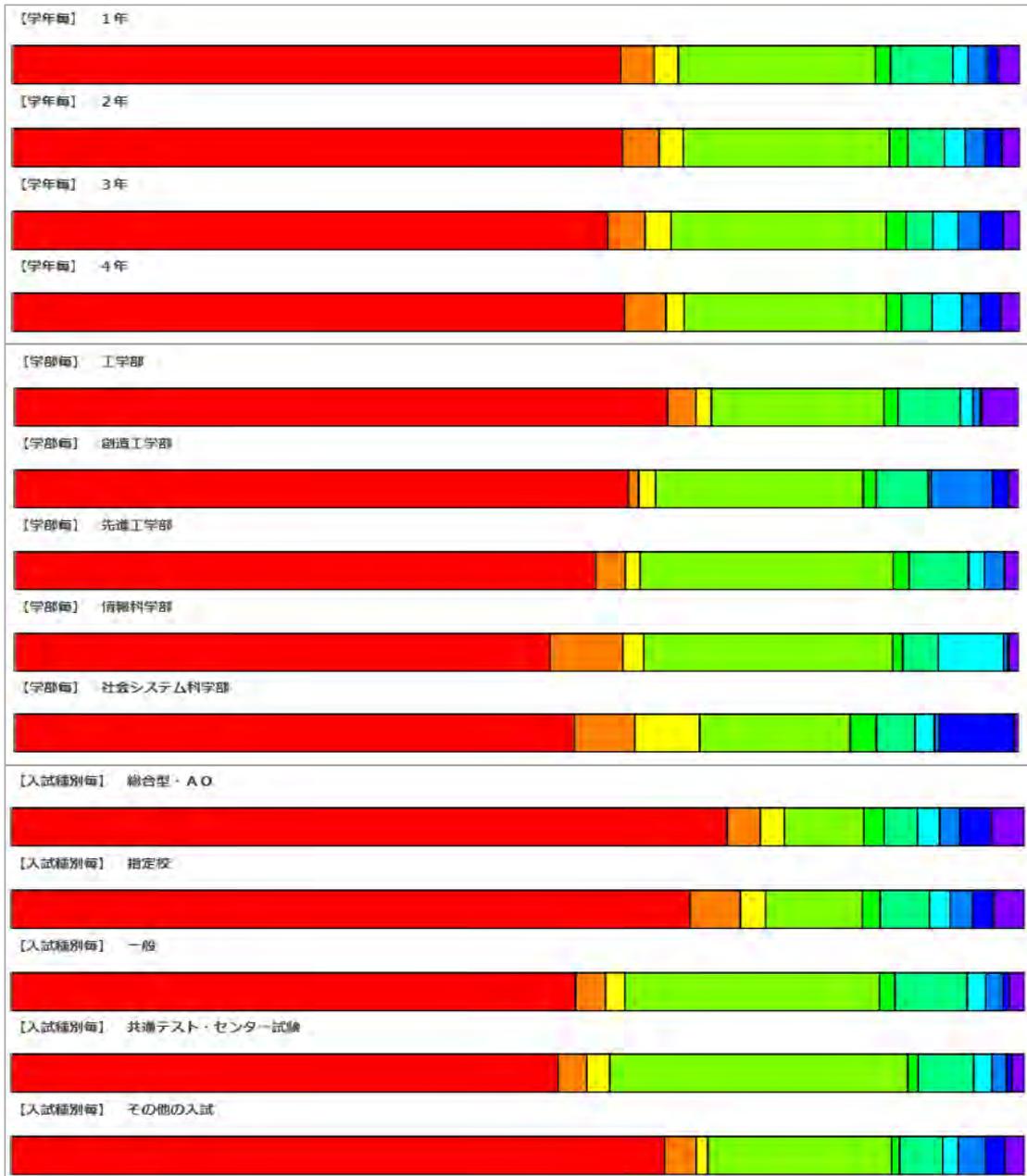
令和4年度在学生における取得した資格の調査

## [所見]

大学入学後に取得した資格・検定について検証を行った。  
 自動車免許のほかに、解答者の約20%が「TOEICスコア450以上」を取得した結果となった。  
 TOEIC450以上の取得は、学年ごとに大きな変化は見られないが、学部別では、先進工学部と情報科学部の取得割合が高く、社会システム科学部、工学部の取得割合が低い結果となった。  
 また、入試種別でみると、一般、共通テスト・センター試験で入学した学生の約25%がTOEIC450以上を取得しており、他の入試種別と比べても大きく差が開いた結果となった。

## ■Q43.大学入学後に取得した資格・検定はありますか。（複数回答可）

- 1 自動車免許
- 2 ITパスポート
- 3 FP(ファイナンシャルプランナー)
- 4 TOEICスコア450以上
- 5 知的財産管理技能士
- 6 英検準2級以上
- 7 基本情報技術者
- 8 色彩検定
- 9 CAPM
- 10 危険物取扱者



[グラフ&集計方法の解説]  
 特になし

# 14.今後取得したい資格

令和4年度在学生における今後取得したい資格の調査

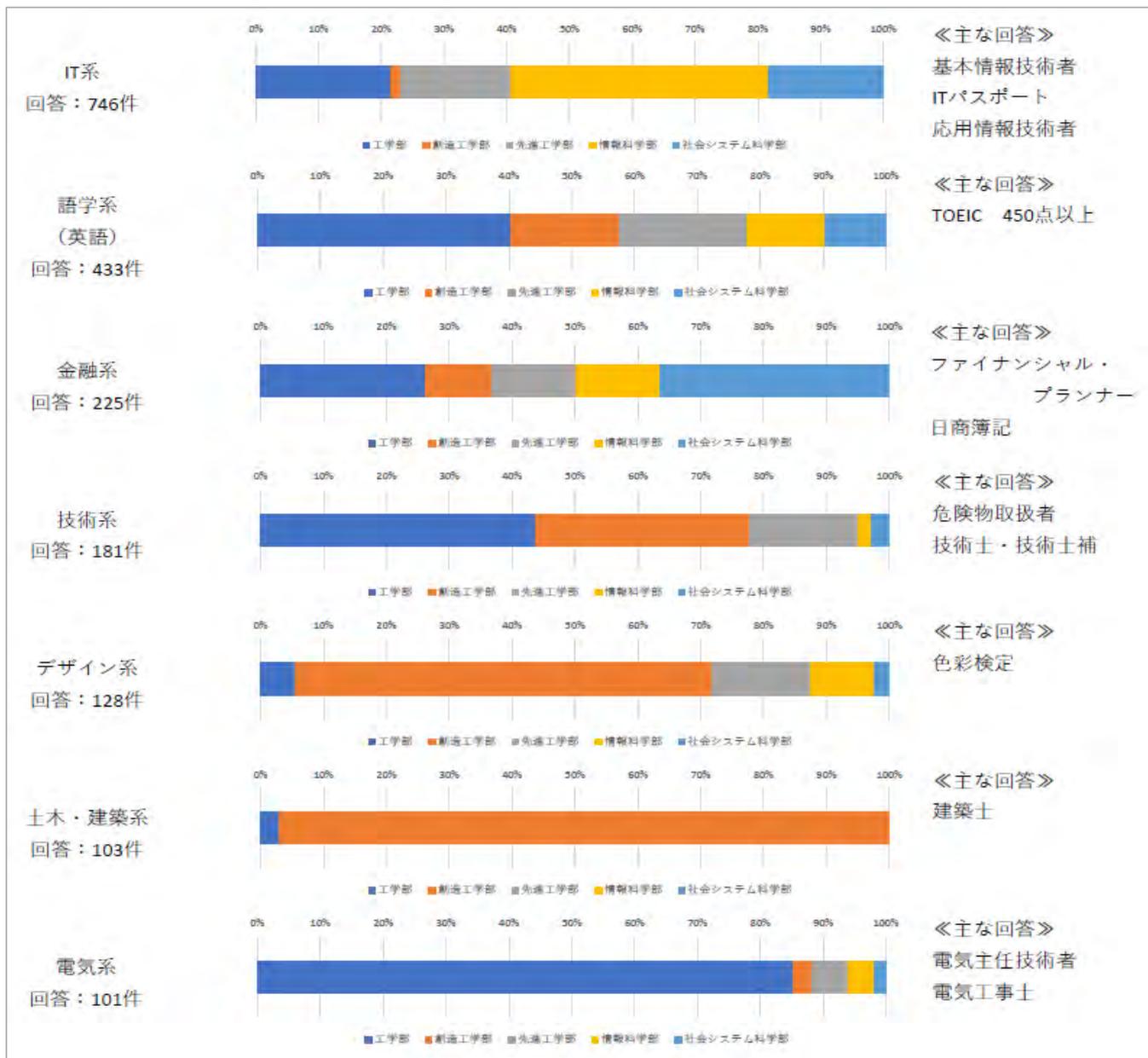
## [所見]

IT系資格に興味を持っている学生が圧倒的に多く、特に基本情報技術者、ITパスポートなど、情報科学部の学生だけでなく、創造工学部を除く学部において興味を持っている傾向がみられた。

学部別の傾向を見ると、学びに結び付く資格を取得しようとしていることがわかる。

IT系資格と語学資格の支援を充実させることで、学生の希望を満たすことに繋がると考える。

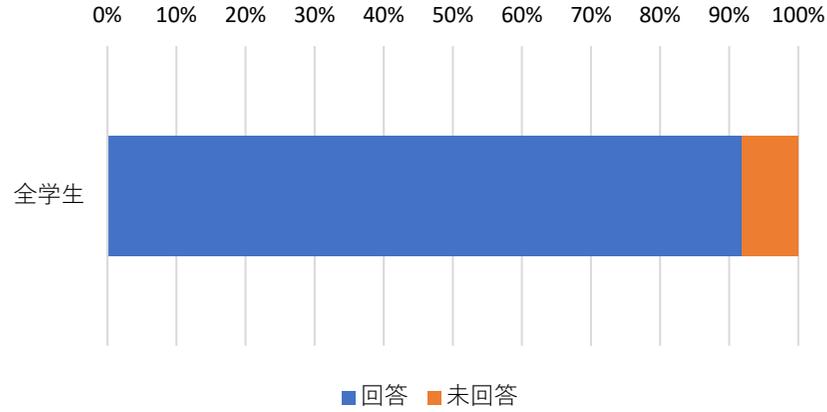
## ■Q49～53.大学入学後に今後取得したい資格（自由記述）



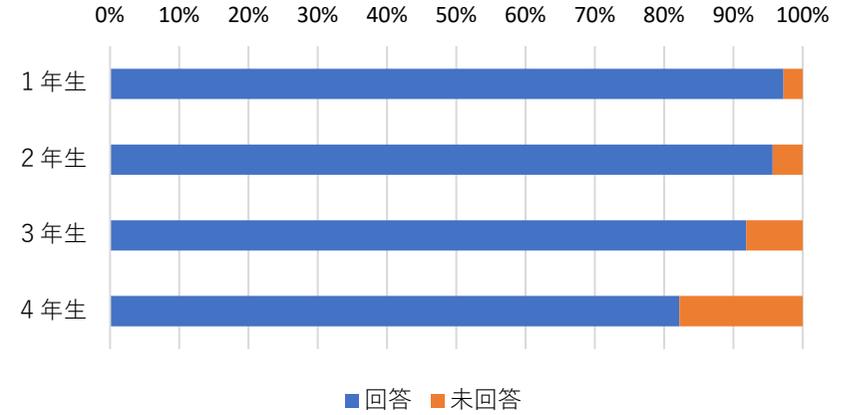
[グラフ&集計方法の解説]  
特になし

# 学部 回答率（全学生・学年別・学部別・入試種別）

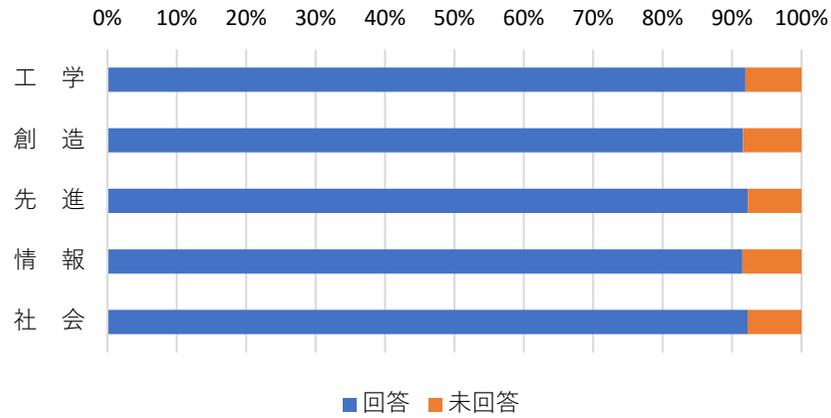
## 全学生



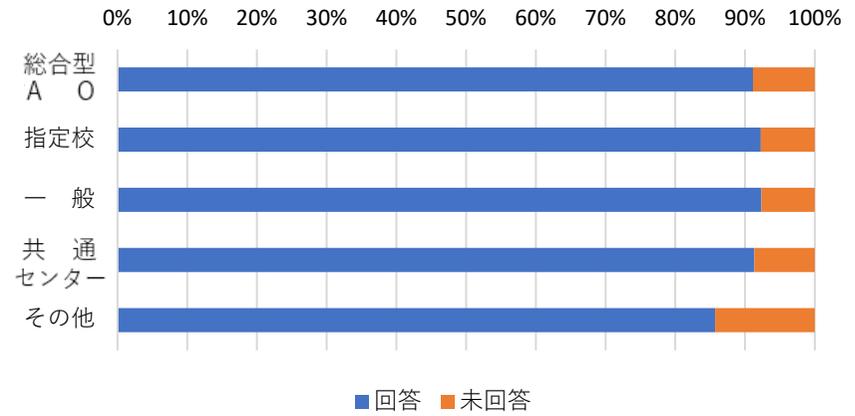
## 学年別



## 学部別



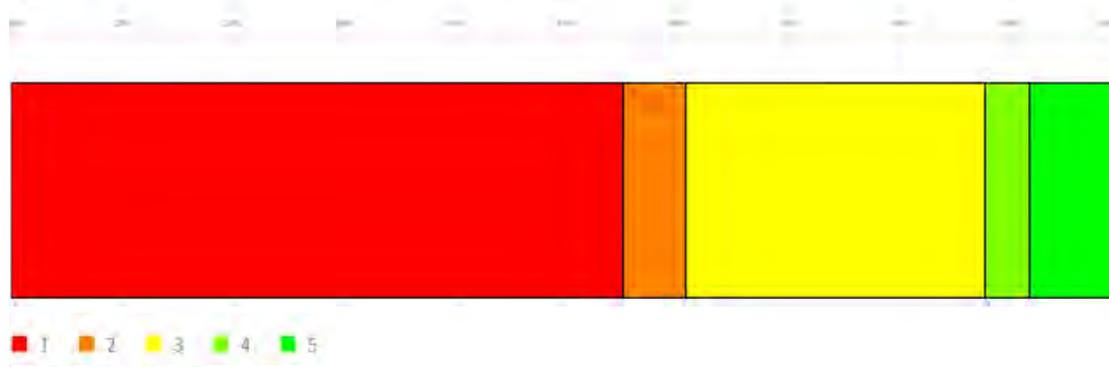
## 入試種別



問01 在籍している学科に関して、満足している点を教えてください。最も該当するものを選んでください。

q	回答選択肢
1	興味・関心のある授業、役立つ授業がある
2	教員とのコミュニケーションがとりやすい
3	学科内での友人関係
4	有益な資格（受験資格も含む）が取得可能
5	満足していることはない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



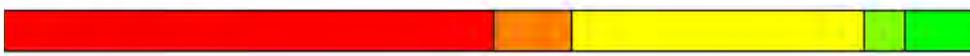
【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



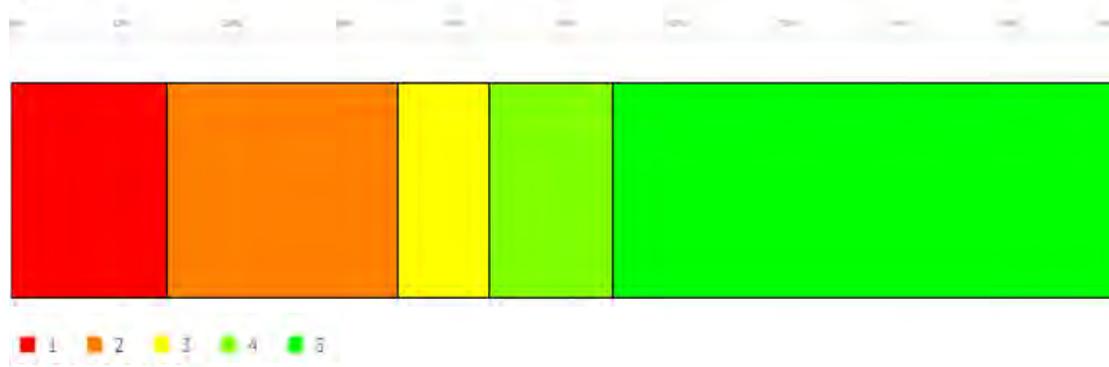
【入試種別編】 その他の入試



問02 在籍している学科に関して、不満に思うことはなんですか。最も該当するものを選んでください。

回答選択肢
1 興味・関心のある授業、役立つ授業が少ない
2 教員とのコミュニケーションがとりにくい
3 学科内での友人関係
4 その他
5 大きな不満はない

全学生



【学年編】 1年



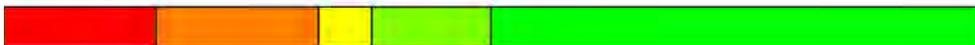
【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型-A/D



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト-センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問03 在籍している学科のカリキュラム（教育課程）に関してどのように感じていますか。最も該当するものを選んでください。

- Q 回答選択肢
- 1 CP（カリキュラム・ポリシー）に沿ったカリキュラムになっている
  - 2 CPと実際のカリキュラムに違いがある
  - 3 CPや科目の体系をきちんと把握していない

全学生



■ 1 ■ 2 ■ 3

【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問04 教養科目の授業全般についてどのように感じていますか。最も該当するものを選んでください。

- Q 回答選択肢
- 1 努力すれば理解できる
  - 2 努力しなくとも理解できる
  - 3 努力しても難しすぎて理解できない
  - 4 有益な内容が学べる
  - 5 内容が期待と違う
  - 6 特に該当するものはない



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



【入試種別毎】 その他の入試



問05 専門基礎科目（主に数物化）の授業全般についてどのように感じていますか。最も該当するものを選んでください。

Q	回答選択肢
1	努力すれば理解できる
2	努力しなくとも理解できる
3	努力しても難しすぎて理解できない
4	有益な内容が学べる
5	内容が期待と違う
6	特に該当するものはない

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験

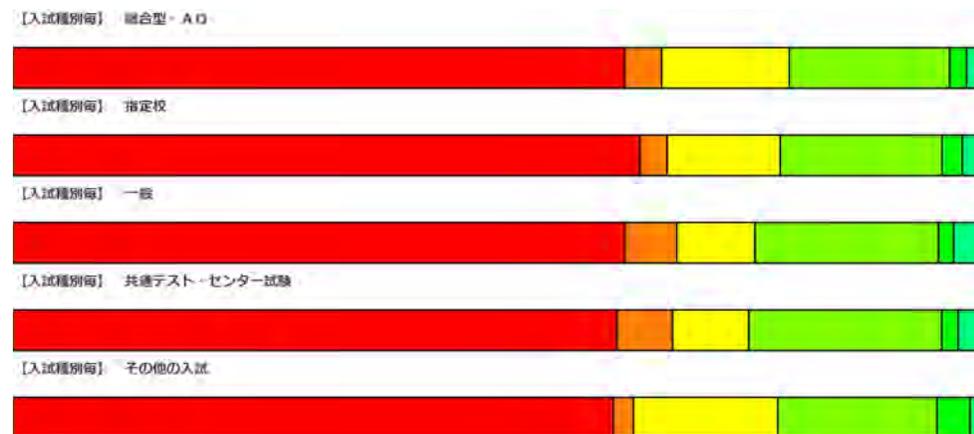
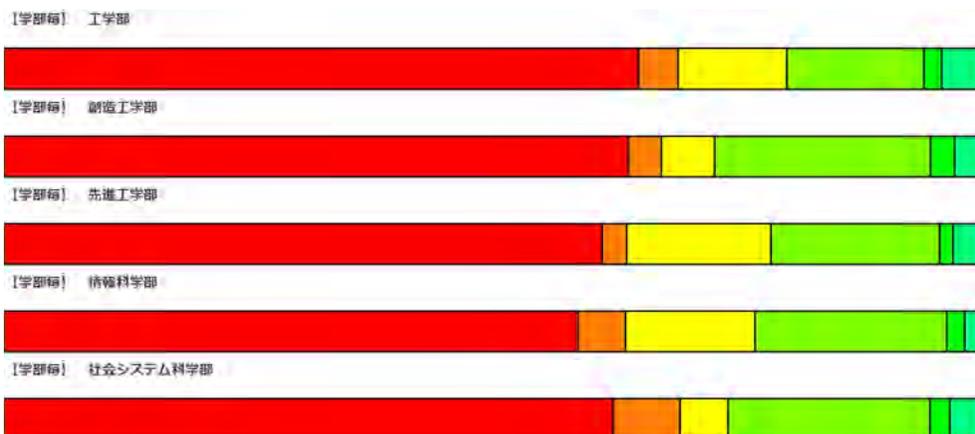
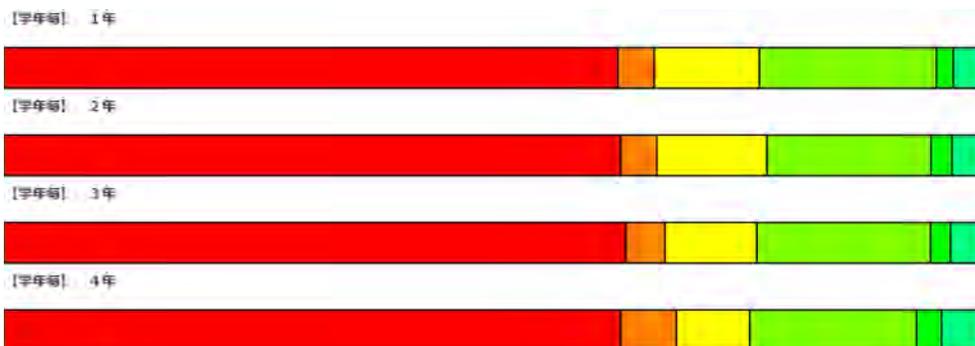


【入試種別毎】 その他の入試



問06 専門科目の授業全般についてどのように感じていますか。最も該当するものを選んでください。

Q	回答選択肢
1	努力すれば理解できる
2	努力しなくとも理解できる
3	努力しても難しすぎて理解できない
4	有益な内容が学べる
5	内容が期待と違う
6	特に該当するものはない



問07 所属している学科には、「卒業までに身に付けて欲しい資質や能力（人材養成の方針）」や、「それらの能力や資質を養成するための教育方法（教育や科目編成の方針）」がポリシーとして定められています。これらのポリシーについて、皆さんに知っていただくために、入学時やガイダンス時にポリシーカードを配布しました。このポリシーカードを利用して所属学科の各ポリシーを確認したことがありますか。

Q	回答選択肢
1	確認したことがある
2	確認したことがない
3	ポリシーカードについて今初めて知った

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問08 これまで本学が開講をして来た全13週オンライン（オンデマンド形式又はライブ配信形式）の授業について、あなたの全体的な感想を教えてください。最も該当するものを選んでください。

- q 回答選択肢
- 1 座学の授業では、オンラインの方が理解ができてよかった
  - 2 自分で学修計画を立てることができ、学修効率があがってよかった
  - 3 オンラインの授業の方が多く発言でき、活発な意見交換があつてよかった
  - 4 コンテンツにもよるがオンラインでは理解が難しかった
  - 5 座学の授業でも質問などのやりとりを考えると対面の方がよかった
  - 6 全てがオンラインの授業を受けたことがない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



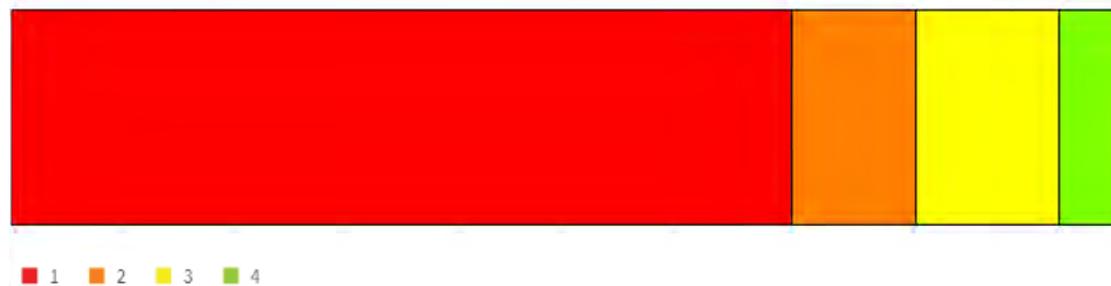
【入試種別編】 その他の入試



問09 授業のシラバスはどのように活用していますか。最も該当するものを選んでください。

- 回答選択肢
- 1 履修登録の際に参照している
  - 2 授業開始前に参照している
  - 3 成績評価の方法のみ参照している
  - 4 特に参照していない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問10 あなたの授業に対する学習意欲はどの程度ありますか。

Q	回答選択肢
1	学習意欲がある
2	ある程度学習意欲がある
3	どちらともいえない
4	あまり学習意欲がない
5	学習意欲がない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



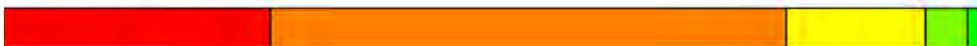
【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



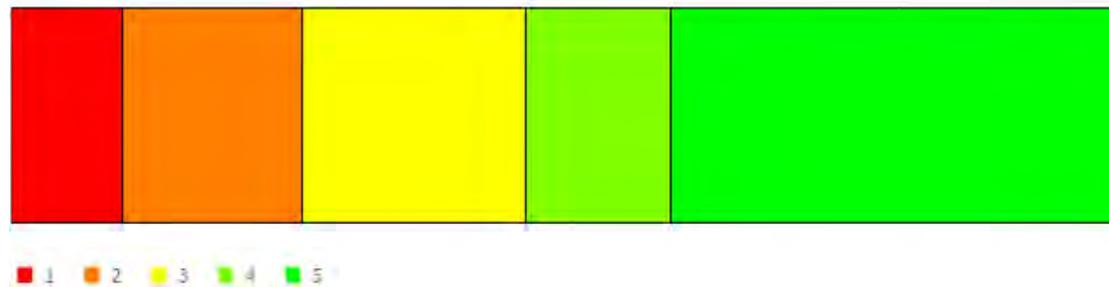
【入試種別編】 その他の入試



問11 授業や生活面で教員に相談したことがありますか。

Q	回答選択肢
1	クラス担任に相談したことがある
2	クラス担任以外の教員に相談したことがある
3	教員には相談しづらいので自分で解決する
4	相談すべき教員がわからない
5	教員に相談するようなことはない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型-A D



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト-センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問12 学生サポートセンター（旧学習支援センター）を利用したことがありますか。

回答選択肢

- 1 利用したことがあります、今後も利用したい
- 2 利用したことはあるが、対応が悪く今後は利用したくない
- 3 興味がないので利用していない
- 4 利用したいが雰囲気かわからないので利用していない
- 5 利用方法がわからないので利用していない
- 6 場所を知らない
- 7 mababa等オンラインで利用した

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験

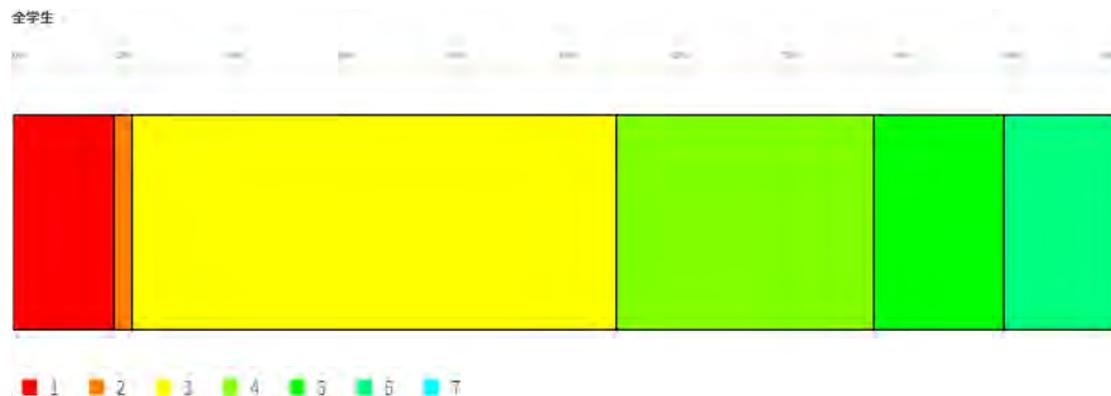


【入試種別毎】 その他の入試



問13 英会話や英文読解などのスキルを身に付けるためにグローバルラウンジを利用したことがありますか。

q	回答選択肢
1	利用したことがあり、今後も利用したい
2	利用したことはあるが、対応が悪く今後は利用したくない
3	興味がないので利用していない
4	利用したいが雰囲気がわからないので利用していない
5	利用方法がわからないので利用していない
6	場所を知らない
7	オンライン上で利用した



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験

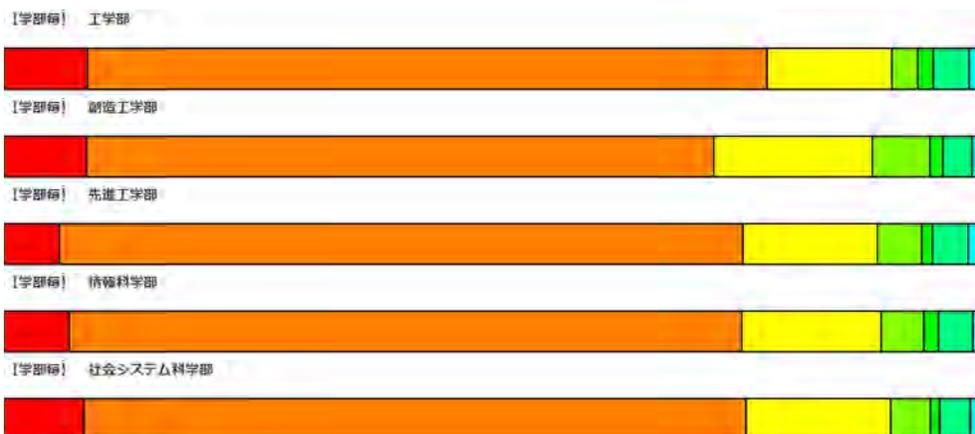


【入試種別毎】 その他の入試



問14 大学からのお知らせについて確認したり、学内の制度などについて問い合わせをする際に最も使用しているツールはどれですか。

Q	回答選択肢
1	学内掲示板
2	CITポータル（学生資料室も含む）
3	友人に聞く
4	指導教員やクラス担任に聞く（manabaを通じての問い合わせも含む）
5	cit-botを利用する
6	窓口で問い合わせる（電話やオンラインでの問い合わせも含む）
7	サークルや研究室の先輩などに聞く



問16 大学の教育を受けて次の要素がどの程度身に付いていると感じますか。① 社会に出て活躍する際に必要な教養や基礎学力

▲ q	回答選択肢
1	身に付いている
2	ある程度身に付いている
3	どちらともいえない
4	あまり身に付いていない
5	身に付いていない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



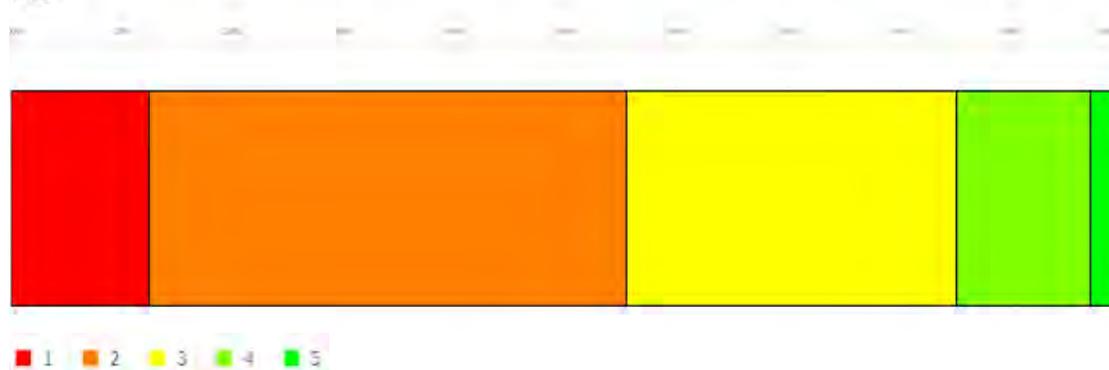
【入試種別編】 その他の入試



問17 大学の教育を受けて次の要素がどの程度身に付いていると感じますか。②専門分野における知識や技術

q	回答選択肢
1	身に付いている
2	ある程度身に付いている
3	どちらともいえない
4	あまり身に付いていない
5	身に付いていない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問18 大学の教育を受けて次の要素がどの程度身に付いていると感じますか。③自ら継続的に学ぶ能力

Q	回答選択肢
1	身に付いている
2	ある程度身に付いている
3	どちらともいえない
4	あまり身に付いていない
5	身に付いていない



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問19 大学の教育を受けて次の要素がどの程度身に付いていると感じますか。④自分の考えを伝えて相手の理解を得るプレゼンテーション能力

Q	回答選択肢
1	身に付いている
2	ある程度身に付いている
3	どちらともいえない
4	あまり身に付いていない
5	身に付いていない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問20 大学の教育を受けて次の要素がどの程度身に付いていると感じますか。⑤共同作業を通して他者と協力関係を作り上げる能力

q	回答選択肢
1	身に付いている
2	ある程度身に付いている
3	どちらともいえない
4	あまり身に付いていない
5	身に付いていない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型-A口



【入試種別編】 市定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問21 大学の教育を受けて次の要素がどの程度身に付いていると感じますか。⑥技術者として持つべき倫理観

q	回答選択肢
1	身に付いている
2	ある程度身に付いている
3	どちらともいえない
4	あまり身に付いていない
5	身に付いていない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型-A口



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト-センター試験



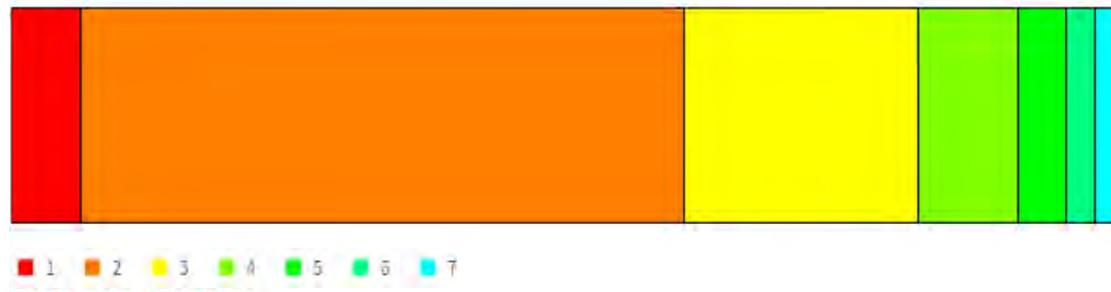
【入試種別編】 その他の入試



問22 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。①授業時間以外の学修時間（授業で出された課題や授業の予習・復習、研究室での活動に関する学修の時間です。）

Q	回答選択肢
1	0時間
2	1-5時間
3	6-10時間
4	11-15時間
5	16-20時間
6	21-30時間
7	31時間以上

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型-A D



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト-センター試験



【入試種別毎】 その他の入試



問23 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。②部活動/サークル活動

Q	回答選択肢
1	0時間
2	1-5時間
3	6-10時間
4	11-15時間
5	16-20時間
6	21-30時間
7	31時間以上

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



【入試種別毎】 その他の入試



問24 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。③アルバイト/定職

▲	q	回答選択肢
1		0時間
2		1-5時間
3		6-10時間
4		11-15時間
5		16-20時間
6		21-30時間
7		31時間以上

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型-A/D



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問25 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。④就職に関わる活動

Q	回答選択肢
1	0時間
2	1-5時間
3	6-10時間
4	11-15時間
5	16-20時間
6	21-30時間
7	31時間以上

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問26 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。⑤趣味/娯楽/交友

Q	回答選択肢
1	0時間
2	1-5時間
3	6-10時間
4	11-15時間
5	16-20時間
6	21-30時間
7	31時間以上

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型-A/D



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト-センター試験



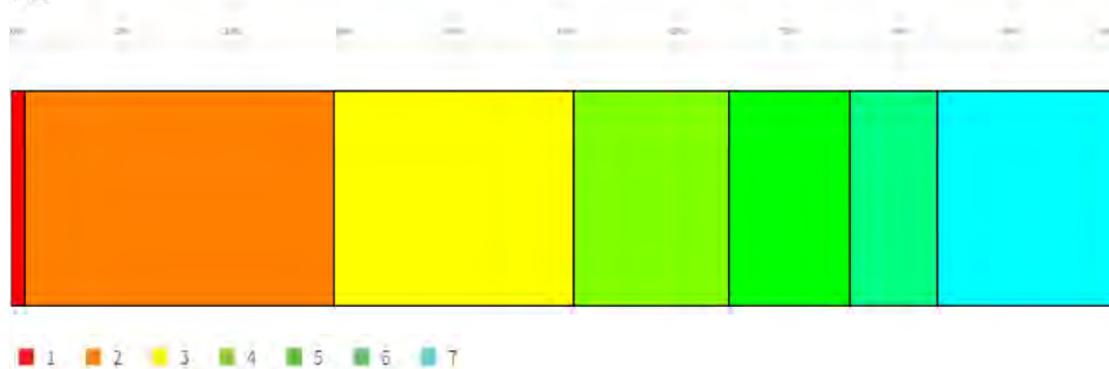
【入試種別毎】 その他の入試



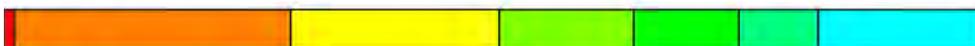
問27 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。⑥スマートフォンの使用（学習のために使用している時間は除く）

Q	回答選択肢
1	0時間
2	1-5時間
3	6-10時間
4	11-15時間
5	16-20時間
6	21-30時間
7	31時間以上

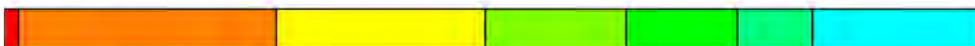
全学生



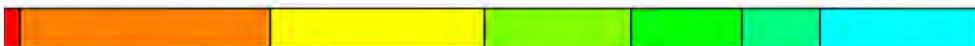
【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



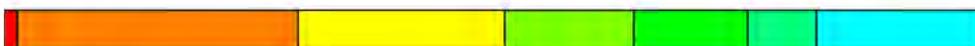
【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



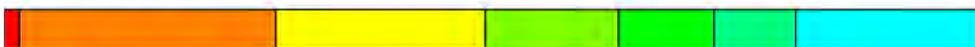
【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型-A D



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト-センター試験



【入試種別毎】 その他の入試

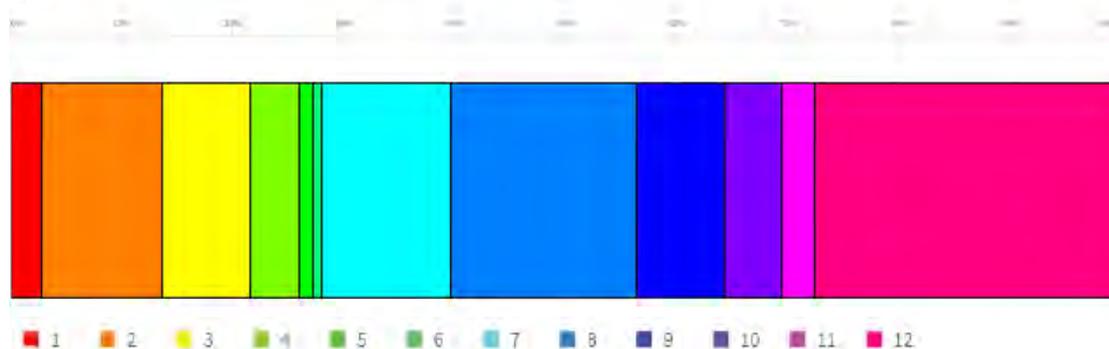


問28 海外留学について、自身の気持ちに当てはまるものを全て選択してください。(複数回答可)

回答選択肢

- 1 既に留学したことがある
- 2 自身の見聞を広めるために留学したい
- 3 外国語または専門分野を学ぶために留学したい
- 4 就職活動または就職後に留学の経験が役に立つと感じているため留学したい
- 5 親に勧められているため留学したい
- 6 友人や先輩に勧められているため留学したい
- 7 留学したいが経済的に余裕がない
- 8 留学したいが語学力が不安
- 9 留学したいが海外の社会情勢や治安が不安
- 10 留学したいが周りと比べて卒業が遅れてしまいそうなのが不安
- 11 留学したいが単位に結びつかないから
- 12 留学したいと思わない

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型-A口



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



【入試種別毎】 その他の入試



問29 奨学金制度を利用していますか。

回答選択肢

- 1 給付型（返済義務なし）奨学金を利用している
- 2 貸与型（返済義務あり）奨学金を利用している
- 3 給付型と貸与型を併用している
- 4 利用していない
- 5 利用しているかどうかわからない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型-A D



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト-センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問30 勉強や学生生活で困ったときに、相談できる友人や先輩がいますか。

Q 回答選択肢

- 1 いる
- 2 いないが必要だと感じている
- 3 いないが不要だと感じている

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型-A口



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト-センター試験



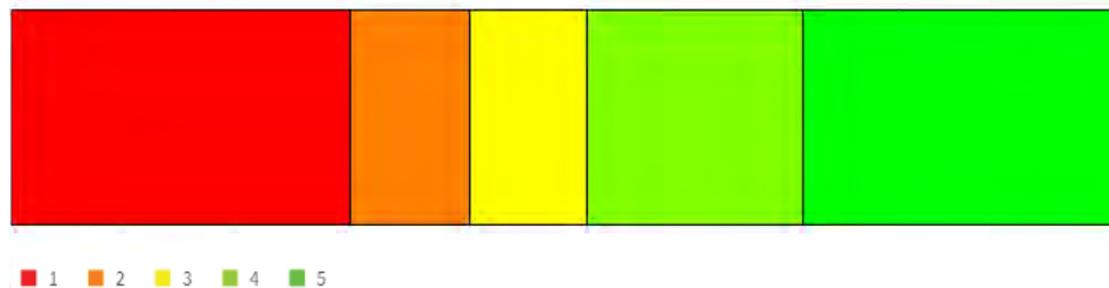
【入試種別編】 その他の入試



問31 人間関係を構築する場の1つとして、どのような学内イベントがあれば参加したいと思いますか。(複数回答可)

q	回答選択肢
1	友達づくりのイベント
2	異文化交流のイベント
3	ボランティア系のイベント
4	スポーツ大会等の運動系イベント
5	参加したいと思わない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



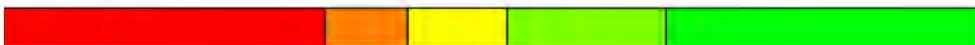
【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



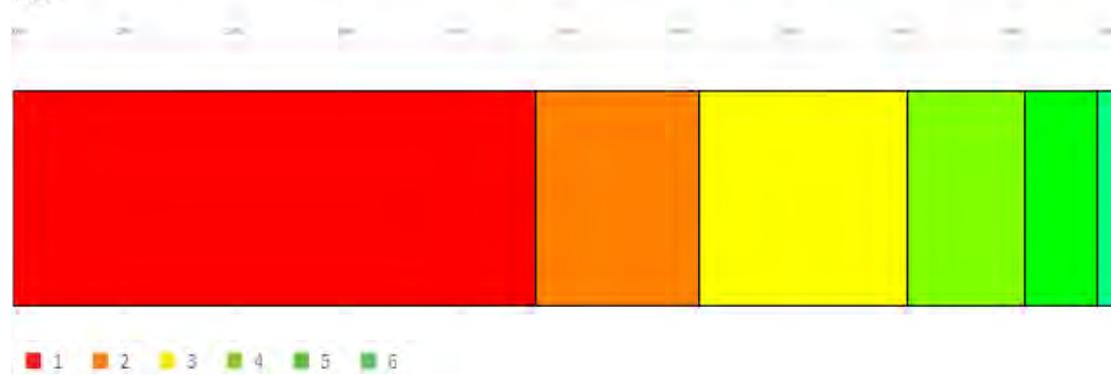
【入試種別編】 その他の入試



問32 飲酒の頻度について、最も当てはまるものはどれですか。

- Q 回答選択肢
- 1 一切飲まない（未成年も含む）
  - 2 普段は飲まないがサークルや研究室などの飲み会では付き合いで飲む
  - 3 月に1-2回
  - 4 週に1回程度
  - 5 週に2-3回
  - 6 ほとんど毎日

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問33 学内関係者（教職員・サークル活動や研究室の先輩・友人）と飲酒した時に飲酒を強要されたり、強要されている場面を見かけたことがありますか。

- Q 回答選択肢
- 1 飲酒を強要されたことがある
  - 2 飲酒を強要されている場面を見かけたことがある
  - 3 強要されたこともないし見かけたこともない

全学生



■ 1 ■ 2 ■ 3

【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



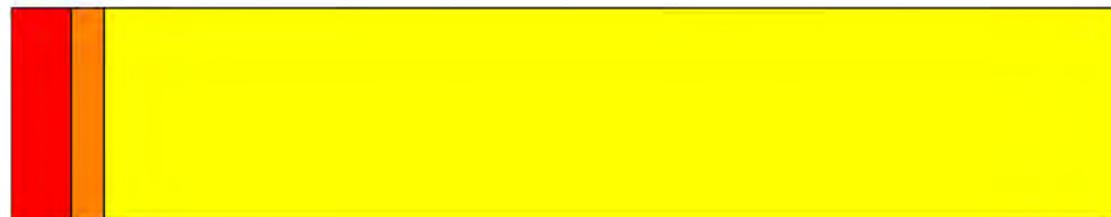
【入試種別毎】 その他の入試



問34 あなたは喫煙しますか。

回答選択肢
1 喫煙しており、今後も禁煙の意思はない
2 喫煙しているが、禁煙の意思はある
3 喫煙していない（過去に喫煙していたが現在禁煙している人も含む）

全学生



■ 1 ■ 2 ■ 3

【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



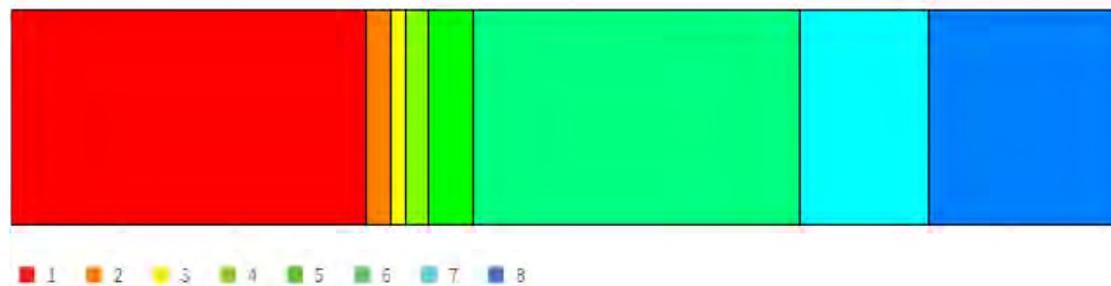
【入試種別毎】 その他の入試



問36 本学では、学生生活で困った場合に相談できる場所および相談サービスがあります。知っているものを全て選んでください。（複数回答可）

- Q 回答選択肢
- 1 学生相談室
  - 2 学生共済会「こころとからだの元気サポート」
  - 3 学生共済会「暮らしの法律相談」
  - 4 学生共済会「学生補償サポート（個人賠償責任補償）」
  - 5 校医による健康相談
  - 6 学生サポートセンター
  - 7 学生サポーター（SA）制度
  - 8 知らない

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



【入試種別毎】 その他の入試



問39 卒業後の進路（企業規模等）について伺います。卒業後の進路をどのように考えていますか。（大学院進学を希望する方は、大学院修了後を意識してお答えください。）

- Q 回答選択肢
- 1 大手・上場企業への就職を考えている
  - 2 中小企業への就職を考えている
  - 3 外資系企業への就職を考えている
  - 4 公務員・教員への就職を考えている
  - 5 起業を考えている
  - 6 まだわからない
  - 7 その他

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



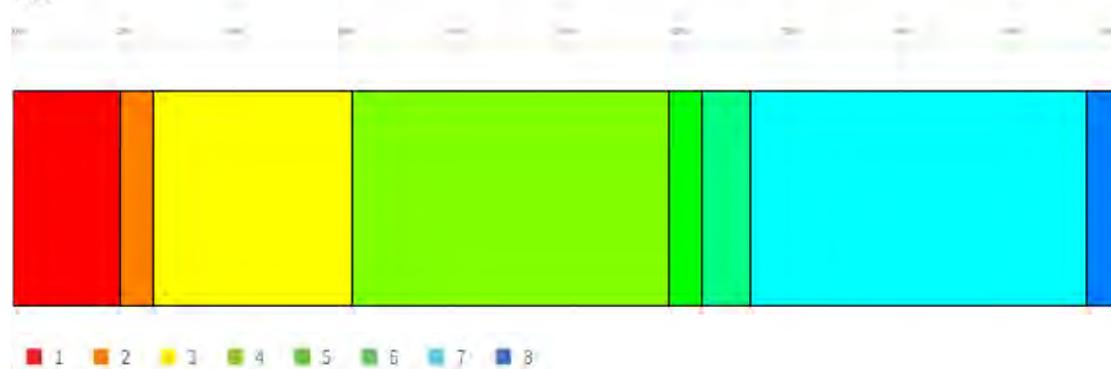
【入試種別毎】 その他の入試



問40 卒業後の進路（業種）について伺います。卒業後の進路をどのように考えていますか。（大学院進学を希望する方は、大学院修了後を意識してお答えください。）

- Q 回答選択肢
- 1 建設業
  - 2 設備業
  - 3 メーカー
  - 4 IT
  - 5 サービス業
  - 6 公務員・教員
  - 7 まだわからない
  - 8 その他

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型-AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



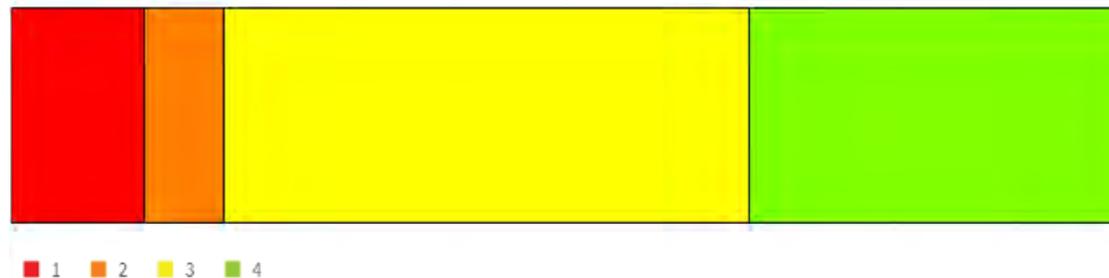
【入試種別毎】 その他の入試



問41 大学院への進学について伺います。大学院進学を希望していますか。

- q 回答選択肢
- 1 本学の大学院に進学を希望している
  - 2 他大学の大学院に進学を希望している
  - 3 大学院進学は希望していない
  - 4 まだ決めていない

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型-A D



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト-センター試験



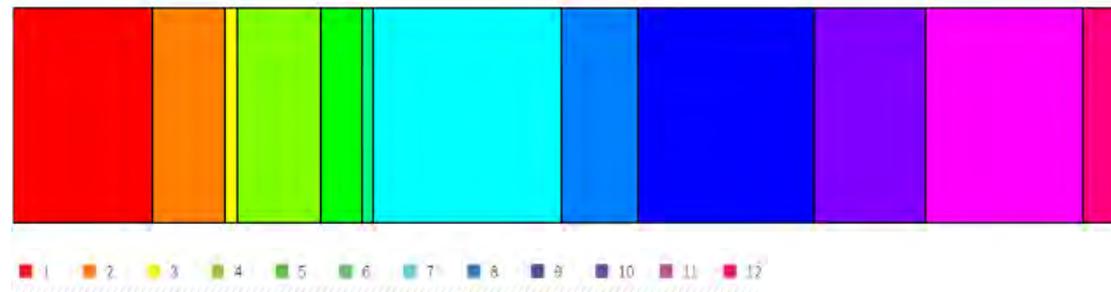
【入試種別編】 その他の入試



問42 大学院進学を希望する理由、または希望しない理由は何ですか。

- q 回答選択肢
- 1 専門分野の知識を更に深めたいから進学を希望している
  - 2 将来、研究職・開発職を目指しているから進学を希望している
  - 3 進学をすることが当たり前だと思っているから進学を希望している
  - 4 就職に有利になりそうだから進学を希望している
  - 5 なんとなく進学を希望している
  - 6 その他の理由で進学を希望している
  - 7 早く社会に出たいので進学は希望していない
  - 8 大学院の専門性に興味がないので進学を希望していない
  - 9 経済的に困難だから進学を希望していない
  - 10 進学するメリットがよくわからないから進学を希望していない
  - 11 大学院について全く考えたことがないから進学を希望していない
  - 12 その他の理由で進学を希望していない（記述式）

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型-AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト-センター試験

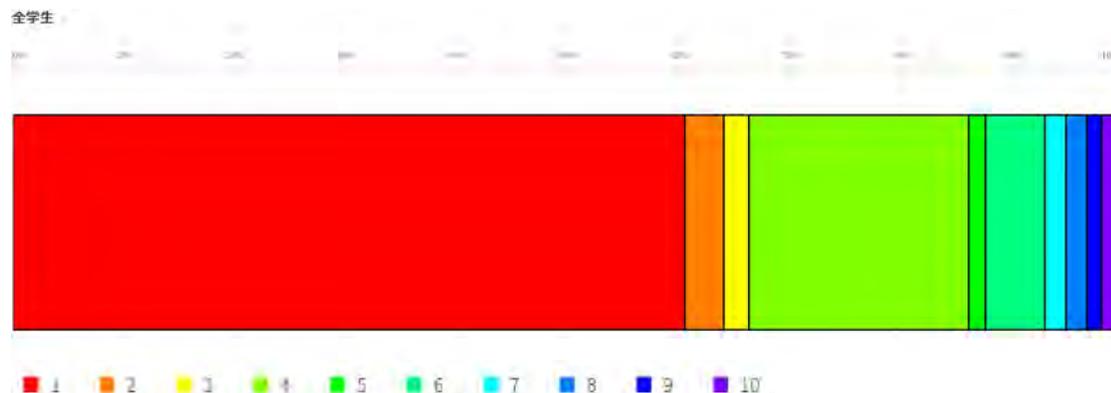


【入試種別毎】 その他の入試



問43 大学入学後に取得した資格・検定はありますか。(複数回答可)

▲ q	回答選択肢
1	自動車免許
2	ITパスポート
3	FP (ファイナンシャルプランナー)
4	TOEICスコア450以上
5	知的財産管理技能士
6	英検準2級以上
7	基本情報技術者
8	色彩検定
9	CAPM
10	危険物取扱者



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



【入試種別毎】 その他の入試

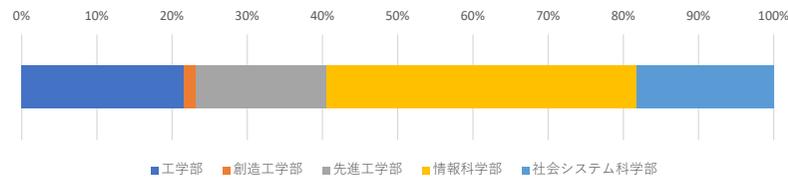


≪その他の主な回答≫

秘書技能検定2級、日商簿記検定2級・3級、  
税理士補、アマチュア無線技士3級、第2種電気工事士、  
ジェネラリスト検定

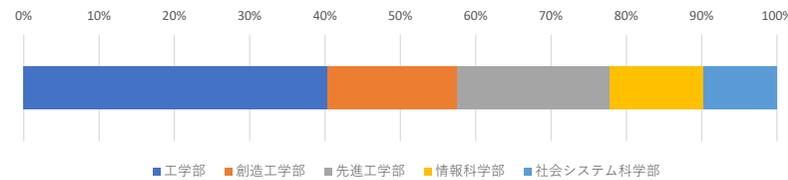
問49-53 大学入学後に、今後取得したい資格 自由記述（学部1-4年生）

IT系  
回答：746件



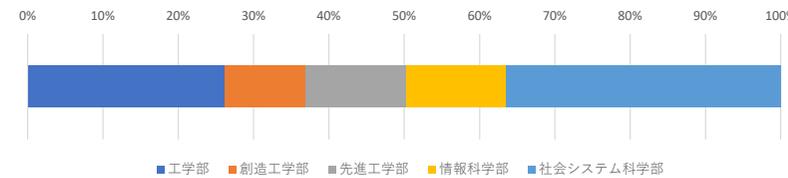
《主な回答》  
基本情報技術者  
ITパスポート  
応用情報技術者

語学系  
(英語)  
回答：433件



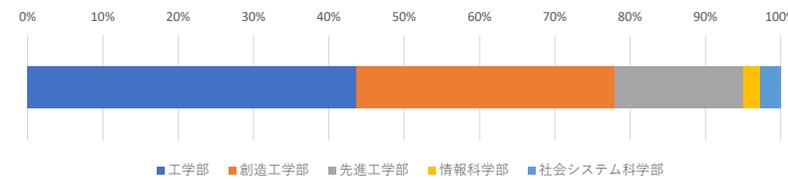
《主な回答》  
TOEIC 450点以上

金融系  
回答：225件



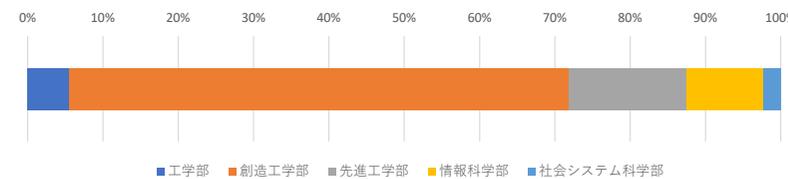
《主な回答》  
ファイナンシャル・  
プランナー  
日商簿記

技術系  
回答：181件



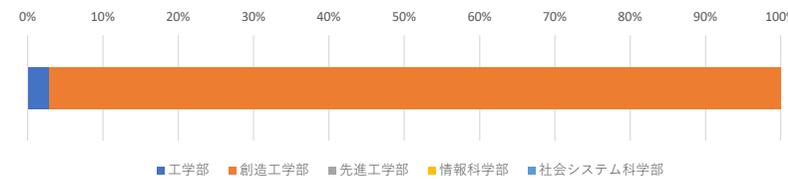
《主な回答》  
危険物取扱者  
技術士・技術士補

デザイン系  
回答：128件



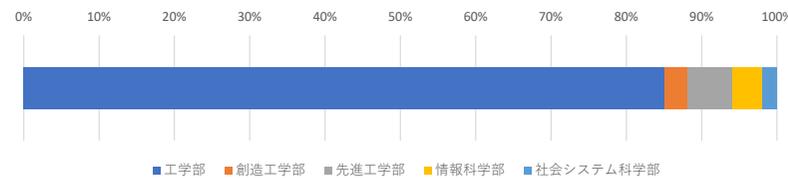
《主な回答》  
色彩検定

土木・建築系  
回答：103件



《主な回答》  
建築士

電気系  
回答：101件



《主な回答》  
電気主任技術者  
電気工事士

問54 事務スタッフの対応について、どの程度満足していますか。

▲	Q	回答選択肢
	1	満足している
	2	やや満足している
	3	どちらともいえない
	4	やや不満である
	5	不満である

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 指定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



【入試種別編】 その他の入試



問55 授業を受ける上で、教室の環境にどの程度満足していますか。

▲ Q	回答選択肢
1	満足している
2	やや満足している
3	どちらともいえない
4	やや不満である
5	不満である

全学生



【学年編】 1年



【学年編】 2年



【学年編】 3年



【学年編】 4年



【学部編】 工学部



【学部編】 創造工学部



【学部編】 先進工学部



【学部編】 情報科学部



【学部編】 社会システム科学部



【入試種別編】 総合型・AO



【入試種別編】 市定校



【入試種別編】 一般



【入試種別編】 共通テスト・センター試験



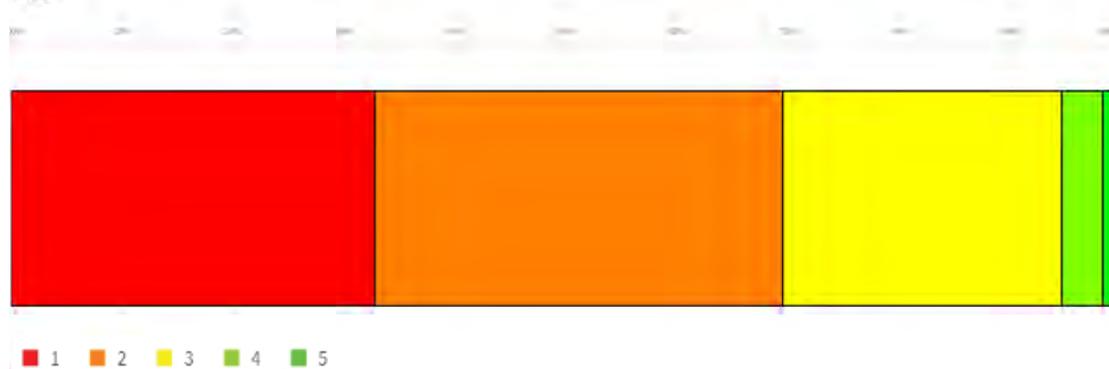
【入試種別編】 その他の入試



問56 実験・実習の設備や機器についての程度満足していますか。

▲ Q	回答選択肢
1	満足している
2	やや満足している
3	どちらともいえない
4	やや不満である
5	不満である

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型-A口



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



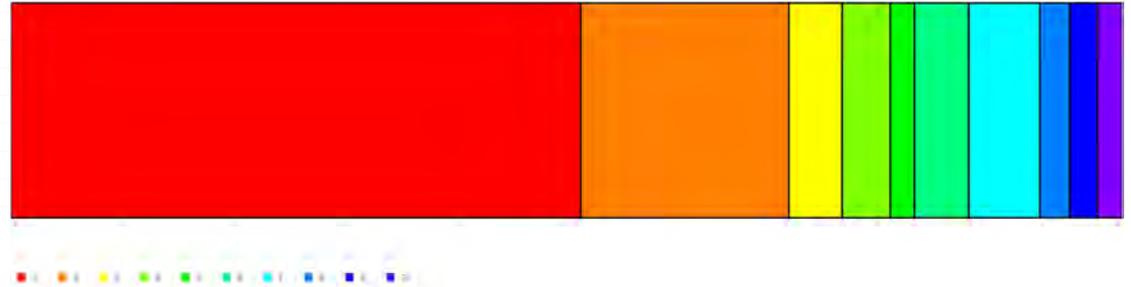
【入試種別毎】 その他の入試



問57 学生食堂についてどのように感じていますか。

回答選択肢
1 価格・メニュー・味ともに満足している
2 価格には満足している
3 メニューには満足している
4 味には満足している
5 価格・メニュー・味ともに不満である
6 価格が不満である
7 メニューが不満である
8 味が不満である
9 学生食堂は利用していない
10 その他

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



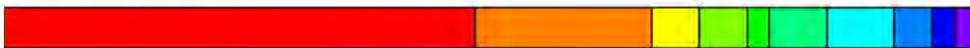
【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



【学部毎】 社会システム科学部



【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



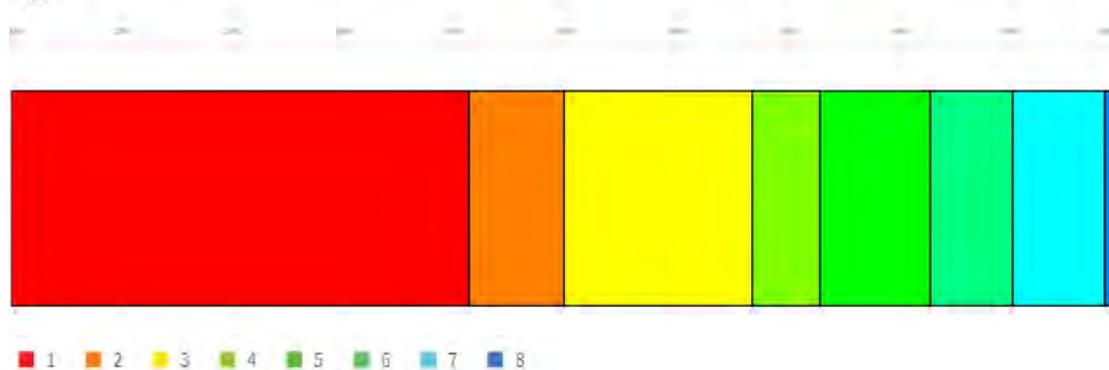
【入試種別毎】 その他の入試



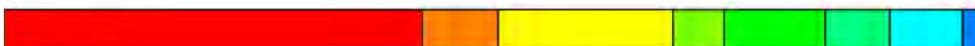
問58 購買についてどのように感じていますか。

Q	回答選択肢
1	価格・品揃えともに満足している
2	価格は満足している
3	品揃えは満足している
4	価格・品揃えともに不満である
5	価格が不満である
6	品揃えが不満である
7	購買は利用していない
8	その他

全学生



【学年毎】 1年



【学年毎】 2年



【学年毎】 3年



【学年毎】 4年



【学部毎】 工学部



【学部毎】 創造工学部



【学部毎】 先進工学部



【学部毎】 情報科学部



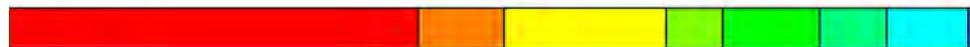
【学部毎】 社会システム科学部



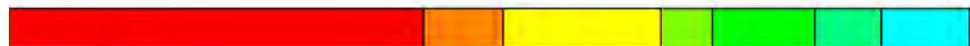
【入試種別毎】 総合型・AO



【入試種別毎】 指定校



【入試種別毎】 一般



【入試種別毎】 共通テスト・センター試験



【入試種別毎】 その他の入試

